

**Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico - IDEP**

1



**AUDIENCIA PÚBLICA  
DE RENDICIÓN DE CUENTAS**

*La cita es el día 15 de Diciembre en la Biblioteca Ramón Eduardo D' Luyz Nieto de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas (Aduanilla de Paiba), ubicada en la Calle 13 No. 31-75.*

**INFORME DE LA AUDIENCIA PÚBLICA DE RENDICIÓN DE  
CUENTAS A LA CIUDADANÍA - IDEP VIGENCIA 2014**

**Diciembre de 2015**

## TABLA DE CONTENIDO

PRESENTACIÓN .....	3
1. GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y DE FUNCIONAMIENTO DEL IDEP .....	4
1.1. GESTIÓN DE TESORERÍA .....	4
1.2. GESTIÓN DE CONTABILIDAD .....	4
1.3. GESTIÓN PRESUPUESTAL .....	5
1.4. COMPORTAMIENTO DE LA ASIGNACIÓN PRESUPUESTAL 2013-2014 .....	6
1.5. GESTIÓN DEL TALENTO HUMANO .....	8
1.6. GESTIÓN DE ATENCIÓN AL CIUDADANO .....	8
1.7. GESTIÓN DOCUMENTAL .....	10
1.8. GESTIÓN DE SERVICIOS GENERALES .....	11
1.9. GESTIÓN DE CONTROL INTERNO DISCIPLINARIO .....	12
1.10. GESTIÓN DE CONTROL INTERNO .....	12
2. GESTIÓN DE LA INVERSIÓN EN 2014 .....	22
2.1. PROYECTO NO. 702: INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN PARA LA CONSTRUCCIÓN DE CONOCIMIENTO EDUCATIVO Y PEDAGÓGICO .....	22
2.2. PROYECTO NO. 907: FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL .....	61

## PRESENTACIÓN

De conformidad con la Ley 489 de 1998, los Decretos 3622 de 2005; 2482 y 2641 de 2012; el documento CONPES 3654 de 2010; y la Circular 002 de 2010 de la Contraloría General de la República y el Departamento Administrativo de la Función Pública, esta rendición de cuentas está dirigida a consolidar la cultura de la participación social en la gestión pública, generar transparencia, condiciones de confianza entre gobernantes y ciudadanos, garantizando el ejercicio del control social a la administración pública.

**El Instituto para la Investigación Educativa y Desarrollo Pedagógico-IDEP**, desarrolla la rendición de cuentas en el marco de la Constitución Política del 1991 para contribuir con la gobernabilidad, la transparencia en el manejo de los recursos públicos y a desarrollar mecanismos de democracia participativa

La rendición de cuentas es a la vez un instrumento y un espacio de interlocución entre los servidores públicos y la ciudadanía. Su realización genera transparencia y construye confianza entre las entidades públicas y los ciudadanos, garantizando el ejercicio del control social de la administración pública distrital.

**El IDEP** presenta a consideración de la ciudadanía a través de la rendición de cuentas, sus actuaciones de gestión técnica, financiera, legal y el manejo de los recursos públicos durante la vigencia 2014.

El presente informe de rendición de cuentas de la vigencia 2014, se elabora a partir de la información registrada en el informe de gestión a 31 de diciembre de 2014.

## 1. GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y DE FUNCIONAMIENTO DEL IDEP

### 1.1. GESTIÓN DE TESORERÍA

En el ejercicio de tesorería, se dio trámite a todas las solicitudes y autorizaciones de desembolso que radicaron los supervisores de contrato, tramitando todos los pagos de recursos de transferencias en el sistema OPGET, de igual manera se ha dado cumplimiento oportuno a todas las obligaciones de pago correspondientes a seguridad social, pago de créditos y libranzas, servicios públicos e impuestos. Es de resaltar que con respecto a las declaraciones de la DIAN, desde el mes de marzo se vienen pagando por vía electrónica, facilitando el pago oportuno, así mismo, se ha dado cumplimiento a la fechas establecidas por la Secretaría de Hacienda Distrital referentes a la reprogramación del PAC, garantizando los recursos necesarios para suplir las obligaciones de la Entidad.

Al cierre del cuarto trimestre se obtuvo una ejecución de PAC del 95%, dando cumplimiento a todos los pagos radicados en la tesorería.

Por otra parte se realizó la legalización de las incapacidades generadas en la vigencia 2014 que han sido reportadas por Talento Humano.

Por otra parte se dio trámite de pago a las reservas existente en el Instituto, se causaron las cuentas por pagar en el sistema SIAFI, así como en el sistema OPGET.

### 1.2. GESTIÓN DE CONTABILIDAD

El área contable reportó de manera oportuna la información tributaria y contable correspondiente la operación del Instituto como el proceso de conciliación mensual de la Cuenta Única Distrital, en coordinación con la Dirección Distrital de Contabilidad – Secretaría de Hacienda Distrital.

Así mismo, se ha llevado a cabo el proceso de conciliación mensual entre las áreas del instituto que intervienen en el ciclo contable: Almacén, Tesorería y Talento Humano, así como la conciliación de las operaciones recíprocas con la Secretaría de Hacienda, por la administración de los recursos transferidos a la entidad tanto por concepto de funcionamiento, como de inversión. Así como con la Secretaría de Educación Distrital. De igual manera se ha mantenido el proceso de verificación y revisión de las liquidaciones de los pagos realizados por la Tesorería de la entidad, a través de la verificación de las causaciones contables de las mismas, y la revisión de los registros de los descuentos tributarios pertinentes de retención en la fuente, retención de impuesto de industria y comercio y estampillas distritales, previa la aprobación de los pagos a terceros.

### 1.3. GESTIÓN PRESUPUESTAL

El agregado gastos de funcionamiento cerro vigencia con compromisos acumulados de \$4.199 millones equivalente al 95.5% del presupuesto de funcionamiento y se generaron reservas presupuestales en el agregado de Gastos Generales por valor de \$52.5 millones que equivalen al 1.20% del presupuesto de funcionamiento.

5

El porcentaje de ejecución presupuestal es del 71.2% y de giros 77.2%, de lo comprometido. Analizado por proyecto el 0702 presentó una ejecución de compromisos del 98.5%, y giros de lo comprometido del 76.4%, quedando recursos por ejecutar en alto porcentaje por la fuente de Recursos Administrados, resultado de no alcanzar la proyección prevista por esta fuente en la vigencia 2014. Por otra parte, el proyecto 0907, presentó ejecución de compromisos del 47.05% y giros sobre lo comprometido del 83.1%.

#### SITUACION PRESUPUESTAL GASTOS DE FUNCIONAMIENTO A 31 DE DICIEMBRE DE 2014

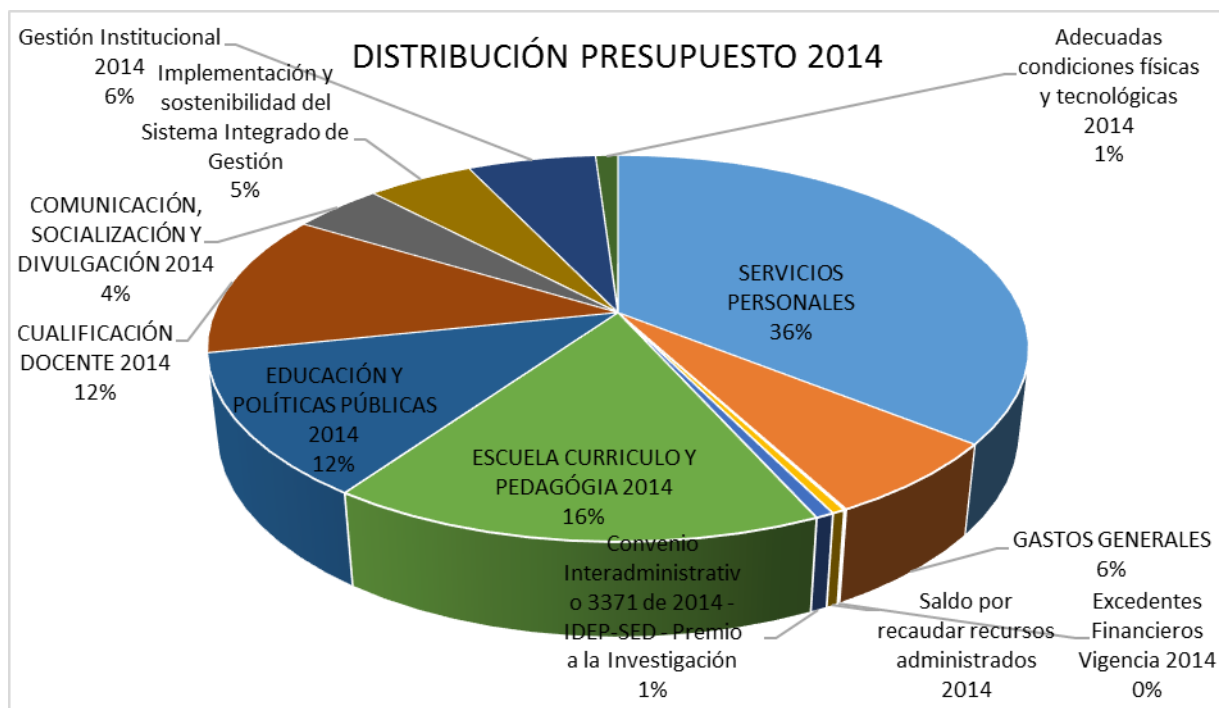
Concepto	Valor apropiación	Acumulado disponibilidad	Acumulado compromiso	Acumulado pago	Saldo disponible	RESERVAS 2014
<b>GASTOS DE FUNCIONAMIENTO</b>	\$ 4.394.904.000,00	\$ 4.199.682.273,00	\$ 4.199.682.273,00	\$ 4.018.301.601,00	\$ 195.221.727,00	\$ 52.593.661,00
SERVICIOS PERSONALES	\$ 3.725.381.000,00	\$ 3.622.646.622,00	\$ 3.622.646.622,00	\$ 3.501.751.970,00	\$ 102.734.378,00	\$ 0,00
SERVICIOS PERSONALES ASOCIADOS A LA NOMINA	\$ 2.758.694.000,00	\$ 2.703.949.783,00	\$ 2.703.949.783,00	\$ 2.703.949.783,00	\$ 54.744.217,00	\$ 0,00
APORTES PATRONALES AL SECTOR PRIVADO Y PUBLICO	\$ 966.687.000,00	\$ 918.696.839,00	\$ 918.696.839,00	\$ 797.802.187,00	\$ 47.990.161,00	\$ 0,00
GASTOS GENERALES	\$ 669.523.000,00	\$ 577.035.651,00	\$ 577.035.651,00	\$ 516.549.631,00	\$ 92.487.349,00	\$ 52.593.661,00

#### SITUACION PRESUPUESTAL GASTOS DE INVERSIÓN A 31 DE DICIEMBRE DE 2014

Concepto	Valor apropiación	Acumulado disponibilidad	Acumulado compromiso	Acumulado pago	Saldo disponible	RESERVAS 2014
<b>INVERSION</b>	\$ 6.026.000.000,00	\$ 5.293.219.462,00	\$ 5.293.219.462,00	\$ 4.087.448.696,00	\$ 732.780.538,00	\$ 532.133.758,00
<b>Investigación e innovación para la construcción de conocimiento educativo y pedagógico</b>	\$ 4.768.000.000,00	\$ 4.700.482.297,00	\$ 4.700.482.297,00	\$ 3.594.586.122,00	\$ 67.517.703,00	\$ 498.912.203,00
Fortalecimiento de las instituciones educativas con empoderamiento ciudadano, docente, y mejoramiento de la gestión sectorial.	\$ 4.768.000.000,00	\$ 4.700.482.297,00	\$ 4.700.482.297,00	\$ 3.594.586.122,00	\$ 67.517.703,00	\$ 498.912.203,00
RECURSOS ADMINISTRADOS 2014	\$ 117.918.000,00	\$ 64.778.268,00	\$ 64.778.268,00	\$ 14.142.000,00	\$ 53.139.732,00	\$ 50.636.268,00
RECURSOS TRANSFERENCIAS 2014	\$ 4.650.082.000,00	\$ 4.635.704.029,00	\$ 4.635.704.029,00	\$ 3.580.444.122,00	\$ 14.377.971,00	\$ 448.275.935,00
Escuela, Currículo y Pedagogía 2014	\$ 1.710.155.102,00	\$ 1.700.155.102,00	\$ 1.700.155.102,00	\$ 1.318.939.502,00	\$ 10.000.000,00	\$ 163.168.000,00
Educación y Políticas Públicas 2014	\$ 1.245.418.554,00	\$ 1.245.418.554,00	\$ 1.245.418.554,00	\$ 870.509.375,00	\$ 0,00	\$ 141.486.650,00
Cualificación Docente 2014	\$ 1.254.770.123,00	\$ 1.254.770.123,00	\$ 1.254.770.123,00	\$ 1.079.185.323,00	\$ 0,00	\$ 34.497.600,00
Comunicación, Socialización y Divulgación 2014	\$ 439.738.221,00	\$ 435.360.250,00	\$ 435.360.250,00	\$ 311.809.922,00	\$ 4.377.971,00	\$ 109.123.685,00
<b>FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL</b>	\$ 1.258.000.000,00	\$ 592.737.165,00	\$ 592.737.165,00	\$ 492.862.574,00	\$ 665.262.835,00	\$ 33.221.555,00
Implementación y sostenibilidad del Sistema Integrado de Gestión	\$ 519.525.188,00	\$ 486.145.160,00	\$ 486.145.160,00	\$ 437.566.050,00	\$ 33.380.028,00	\$ 33.221.555,00
Gestión Institucional 2014	\$ 628.752.788,00	\$ 4.928.000,00	\$ 4.928.000,00	\$ 4.928.000,00	\$ 623.824.788,00	\$ 0,00
Adecuadas condiciones físicas y tecnológicas 2014	\$ 109.722.024,00	\$ 101.664.005,00	\$ 101.664.005,00	\$ 50.368.524,00	\$ 8.058.019,00	\$ 0,00

Por otra parte el proceso de seguimiento periódico a las reservas presupuestales constituidas y aprobadas a 31 de diciembre de 2013, en lo que correspondió a recaudo de ingresos y ejecución de gastos de las mismas, permitió que a 31 de diciembre de 2014 obtener una ejecución de gastos de reservas con un nivel de giro del 100%, En lo que respecta al ingreso del presupuesto de reservas se gestionaron recursos por la fuente transferencias equivalentes al 100.0% de las reservas constituidas, de las cuales se reintegró a la Tesorería Distrital el valor de \$3.7 millones resultado de actas de liquidación suscritas en el mes de septiembre que originan saldos a favor de la entidad.

Por su parte, la ejecución del plan de adquisiciones en los rubros de Gastos Generales – Funcionamiento (Dotación, Impresos y publicaciones, Materiales y Suministros, Mantenimiento Entidad, Seguros, entre otros), se cumplió en un 100% en esta vigencia.



#### 1.4. COMPORTAMIENTO DE LA ASIGNACIÓN PRESUPUESTAL 2013-2014

Entre el año 2013 y el año 2014, el Presupuesto del IDEP se incrementó en el 3,45%, generando una variación positiva. Aunque se observa un incremento en la generación de obligaciones por Reservas, cuentas por pagar y pasivos exigibles, la variación de lo pagado fundamentalmente de inversión permitió una reducción ostensible de la reserva que de 2013 a 2014 pasaron de \$1.435 millones a \$532 millones (170% de reducción).

#### COMPORTAMIENTO PRESUPUESTAL 2013-2014 IDEP

Ítem análisis	2013						
	programado	comprometido	obligaciones	ejecutado pagado	reserva al año siguiente	% ejecución anual	% reserva al año siguiente
presupuesto funcionamiento	\$ 4.287.332.000	\$ 3.924.477.591	\$ 3.831.192.566	\$ 3.779.029.304	\$ 93.285.023	88%	2%
inversión	\$ 5.774.000.000	\$ 5.674.767.754	\$ 4.239.213.146	\$ 3.392.128.072	\$ 1.435.554.608	59%	25%
total	\$ 10.061.332.000	\$ 9.599.245.345	\$ 8.070.405.712	\$ 7.171.157.376	\$ 1.528.839.631	71%	27%

	2014						
presupuesto funcionamiento	\$ 4.394.904.000	\$ 4.199.692.273	\$ 4.147.088.612	\$ 4.018.301.601	\$ 52.593.661	91%	1%
inversión	\$ 6.026.000.000	\$ 5.293.219.462	\$ 4.761.085.704	\$ 4.087.448.696	\$ 532.133.758	68%	9%
total	\$ 10.420.904.000	\$ 9.492.911.735	\$ 8.908.174.316	\$ 8.105.750.297	\$ 584.727.419	78%	10%

ítem análisis	variación programado	variación comprometido	variación obligaciones	variación pagado	variación reserva
presupuesto funcionamiento	2,45%	6,55%	7,62%	5,95%	-77%
inversión	4,18%	-7,21%	10,96%	17,01%	-170%
total	3,45%	-1,12%	9,40%	11,53%	-161%

Fuente: IDEP, OAP 2015.

De acuerdo al desagregado presentado a continuación, se logró el pago de compromisos de funcionamiento en el 91% del presupuesto, y se generó comparativamente una reserva del 1% del total de los recursos asignados en la vigencia. De igual manera, el 87,8% se logra comprometer en 2014 del presupuesto asignado a la entidad por inversión, y se logra el pago de 68% de los compromisos presupuestales por esta vía presupuestal. Por programación contractual, al año 2015, ingresan por reserva 532 millones de pesos correspondientes al 9% del presupuesto de inversión comprometido en el año 2014.

Dentro del presupuesto de inversión se asignó además excedentes financieros, saldos por recaudar de recursos administrados y recursos del premio a la investigación por 117 millones de pesos.

En cuanto a las actividades vinculadas al proceso financiero de la entidad el cumplimiento a las mismas fue el siguiente:

ÁREAS	% de actividades programadas	% de actividades ejecutadas	% de cumplimiento
Presupuesto	100 %	110 %	100 %
Contabilidad	100 %	97 %	97 %
Tesorería	98 %	100 %	100 %

## 1.5. GESTIÓN DEL TALENTO HUMANO

El área ejecutó el Plan Institucional de Capacitación, Bienestar y Salud Ocupacional, por medio de capacitaciones propuestas en los diferentes PAE'S, de la capacitación dada por entidades distritales y nacionales de cero costos y de la ejecución satisfactoria del software de Atlas Ti, muy importante el desarrollo del objetivo misional del Instituto.

En lo que hace referencia a Bienestar e Incentivos se desarrolló el plan y de igual manera se contrató bonos de bienestar para los servidores del IDEP, para los hijos de servidores del IDEP y se reconocieron incentivos no pecuniarios para los mejores servidores evaluados. Por otra parte con el apoyo de la caja de compensación a la cual están afiliados los servidores del IDEP se trabajó en actividades de promoción de la misma en beneficio de los servidores del IDEP y sus familias.

En temas de salud ocupacional se re vinculó activamente la Administradora de riesgos laborales al IDEP ofreciendo y realizando programas en beneficio de los servidores del IDEP. De igual forma se adquirieron más puestos de trabajo y realizaron estudios de sonometría en las instalaciones del IDEP, los cuales resultaron satisfactorios.

En lo que tiene que ver con el Plan de vacaciones del Instituto, se reconocieron pagaron las vacaciones de los funcionarios de acuerdo a lo en este establecido.

Un reto para la vigencia 2015 será la administración de los expedientes laborales de los servidores del IDEP, tema programado para dicha vigencia.

La gestión de la liquidación de la nómina es uno de los aspectos más relevantes de talento humano, al gestionarse más eficazmente por medio del manejo en los aplicativos del Instituto. Queda para la próxima vigencia gestiones tecnológicas en cabeza de la Oficina Asesora de Planeación del IDEP.

Resultados De La Gestión Del Talento Humano

ÁREAS	% de actividades programadas	% de actividades ejecutadas	% de cumplimiento
Talento Humano y Nomina	100%	90%	75%

## 1.6. GESTIÓN DE ATENCIÓN AL CIUDADANO

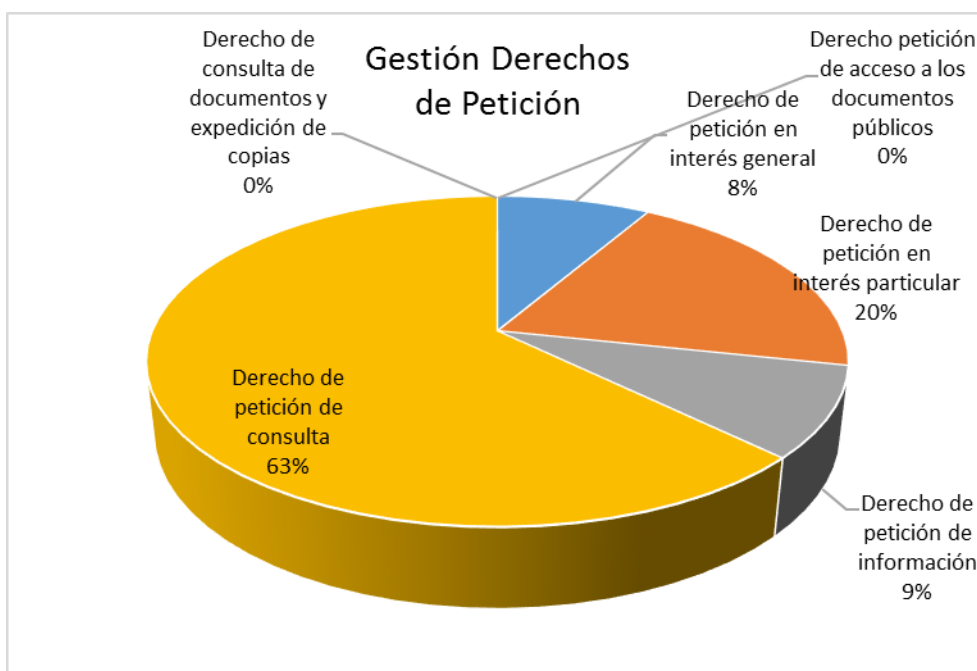
La gestión y proceso de Atención al Usuario al igual que el de Gestión Documental presentan méritos en el desarrollo de la ejecución en la vigencia, siendo una prioridad tanto para la Subdirección como para el Instituto.

El siguiente cuadro denota la atención al ciudadano/ciudadana a través de los diferentes puntos de atención así:



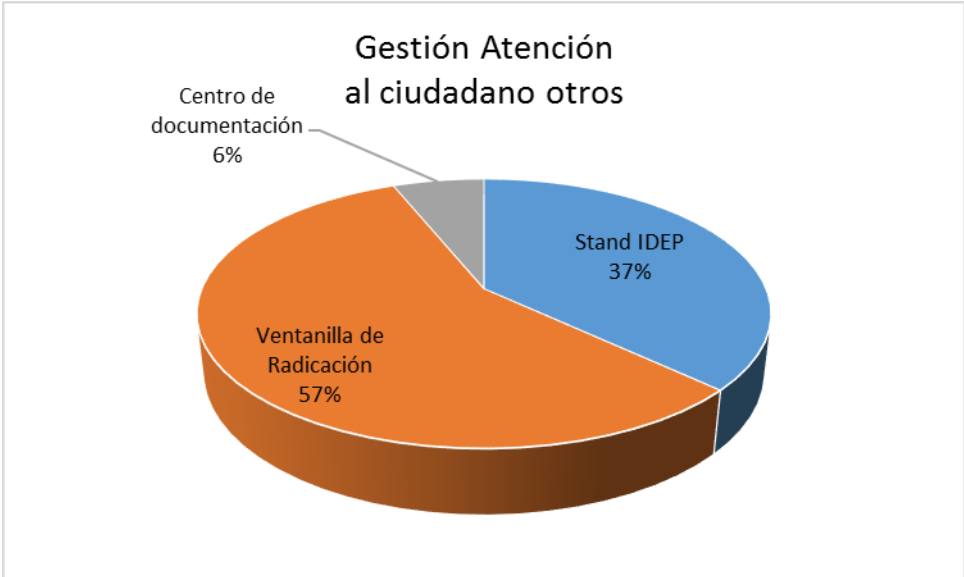
### Gestión de Atención al Ciudadano Derechos de Petición

Tipo de Solicitud	Cantidad
Derecho de petición en interés general	39
Derecho de petición en interés particular	92
Derecho de petición de información	41
Derecho de petición de consulta	290
Derecho de consulta de documentos y expedición de copias	0
Derecho petición de acceso a los documentos públicos	0



### Gestión de Atención al ciudadano Otros

concepto	Personas atendidas
Stand IDEP	4143
Ventanilla de Radicación	6381
Centro de documentación	687

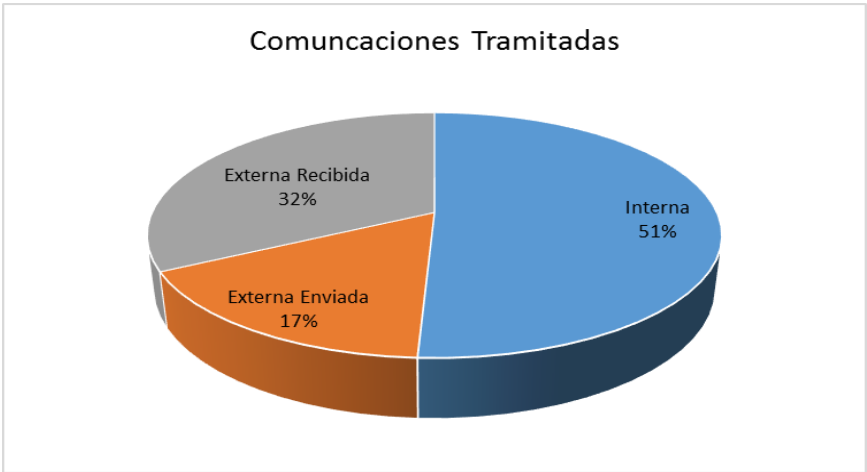


**1.7.GESTIÓN DOCUMENTAL**

A continuación se relaciona la correspondencia atendida durante la vigencia 2014.

Comunicaciones tramitadas

Correspondencia	No. Comunicaciones
Interna	<b>3152</b>
Externa Enviada	<b>1032</b>
Externa Recibida	<b>2023</b>



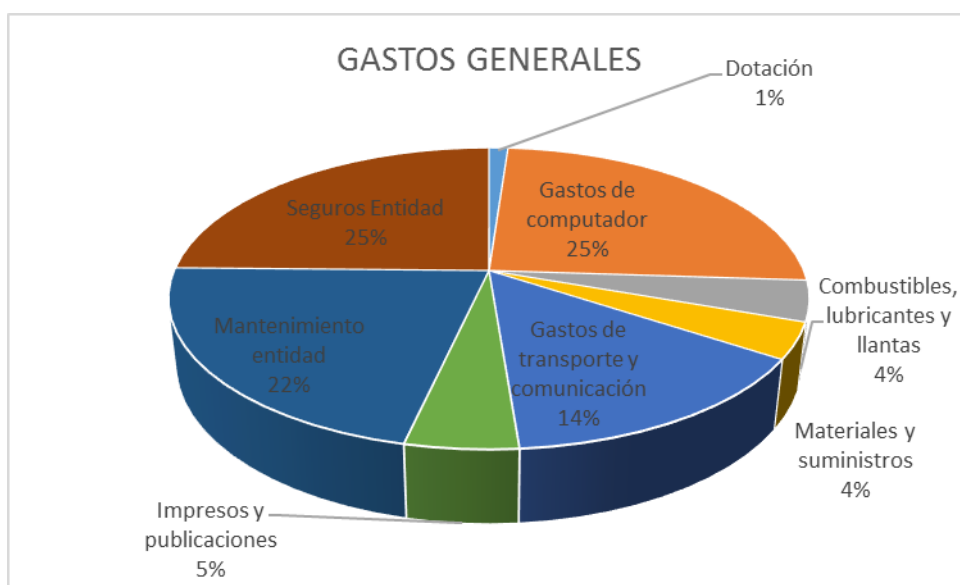
## 1.8. GESTIÓN DE SERVICIOS GENERALES

De lo programado en el Plan de Adquisiciones de la vigencia se cumplió en un 100%. En lo que respecta a los bienes del Instituto, estos se encuentran amparados con un programa de seguros y se cuenta con un corredor de Seguros para lo pertinente. A continuación se relaciona la ejecución de gastos del presupuesto 2014:

Comportamiento Del Gasto Durante La Vigencia 2014

CONCEPTOS DE GASTOS	COMPROMISOS	VALOR ANUAL EJECUTADO 2014	OBLIGACIONES 2015	PESO PORCENTUAL DE LAS OBLIGACIONES
Dotación	\$ 2.080.344	\$ 2.080.344	\$ -	0%
Gastos de computador	\$ 45.380.593	\$37.091.983	\$ 8.288.610	18%
Combustibles, lubricantes y llantas	\$ 7.953.336	\$ 4.452.239	\$ 3.501.097	44%
Materiales y suministros	\$ 7.022.603	\$ 7.022.603	\$ -	0%
Gastos de transporte y comunicación	\$ 26.397.307	\$ 18.113.749	\$ 8.283.558	31%
Impresos y publicaciones	\$ 8.778.820	\$ 7.000.655	\$ 1.778.165	20%
Mantenimiento entidad	\$ 39.638.012	\$ 23.002.425	\$ 16.635.587	42%
Seguros Entidad	\$ 45.022.066	\$ 43.786.828	\$ 1.235.238	3%
<b>TOTAL</b>	<b>\$ 182.273.081</b>	<b>\$ 142.550.826</b>	<b>\$ 39.722.255</b>	

*Fuente: Área de Servicios Generales y de presupuesto*



## 1.9. GESTIÓN DE CONTROL INTERNO DISCIPLINARIO

El Instituto no tiene un alto número de procesos disciplinarios y se aclaró la gestión de Sustentación jurídica de todo proceso disciplinario, quedando el apoyo de la misma a cargo de la Oficina Asesora Jurídica del IDEP.

12

### 1.10. GESTIÓN DE CONTROL INTERNO

Durante la vigencia 2014, la Oficina de Control Interno en el marco del proceso Evaluación y Seguimiento, en las diferentes líneas desarrolladas, de acuerdo al rol que le ha sido asignado alcanzó un cumplimiento del 107% frente a las Metas planteadas para el periodo.

En cuanto a Plan de mejoramiento, La Oficina de Control Interno, a través de la herramienta de consolidación de todas las acciones generadas a través de los Planes de Mejoramiento por procesos, y de las auditorías realizadas durante la vigencia 2014 y acciones de vigencias pasadas, realizó una recopilación de 390 acciones, donde se realizaron diferentes mesas de trabajo para su depuración junto con el líder del proceso. De esta verificación en equipo se registraron en definitiva 170 acciones de mejora de vigencias 2012 y 2013 y una vez se realizaron las auditorías 2014 se construyeron 69 acciones, para un total de 239 con corte al 19 de Diciembre de 2014.

Este compendio oficial fue gestionado en los términos del SIG y en el rol de Control interno se generaron los siguientes resultados: 146 acciones se encuentran abiertas, 44 acciones se encuentran cerradas y 49 cerradas de manera condicional. Este último estado Acciones con cierre condicional, permitió filtrar aquellas acciones que realmente continuaban siendo funcionales para la entidad y asignar cierre a aquellas que definitivamente con su ejecución, no agregaban valor a la gestión del proceso.

Respecto al Plan de Mejoramiento de la Contraloría y teniendo en cuenta los seguimientos realizados a las acciones, a la fecha se encuentran un total de 26 acciones con corte al 31 de Diciembre de 2014, de las cuales 19 acciones se encuentran cerradas y 7 se encuentran abiertas al cierre de la vigencia 2014.

La Oficina de Control Interno, a través de su rol, apoyó la realización del Diagnóstico frente a la nueva actualización del nuevo MECI bajo el decreto 943 de 2014, así como la generación del Plan Acción para la actualización e implementación del mismo. Así mismo realizó la evaluación o informe pormenorizado del Sistema de Control Interno bajo este nuevo esquema en el mes de noviembre de 2014. Las auditorías fueron fuente de esta evaluación ya si mismo esta evaluación fue el marco para la realización de estas. Todo el proceso estuvo acompañado y promovido por el proceso estratégico de Comunicación y Divulgación donde a través de boletines internos, espacio Maloca Aula SIG brindaron espacios permanentes para la transición al nuevo modelo.

EVALUACIONES Y SEGUIMIENTOS VIGENCIA 2014	
Concepto	Cantidad
Arqueos de Caja	5
Auditoría Libranzas	1
Seguimientos a Procesos y Procedimientos	5
Alertas Informativas	14
Seguimientos al Plan de Mejoramiento de la contraloría	6
Actas de liquidación reportadas en SIAFI	1
Diagnóstico y seguimiento al nuevo MECI	2
Informes Presentados	36
Comités del SIG y del SCI realizados	7
Otros (página WEB, Plan de adquisiciones, baja de software, etc)	4

### 1.10.1 Hallazgos administrativos, fiscales, disciplinarios y penales comunicados por la Contraloría de Bogotá

La última auditoría efectuada por la Contraloría de Bogotá, correspondió a la Auditoría Gubernamental con Enfoque Integral, modalidad regular de los periodos comprendidos entre el 1 de enero de 2012 y el 31 de diciembre de 2013, es decir vigencias 2012-2013. Esta auditoría se realizó durante el primer semestre de la vigencia 2014, la cual concluye:

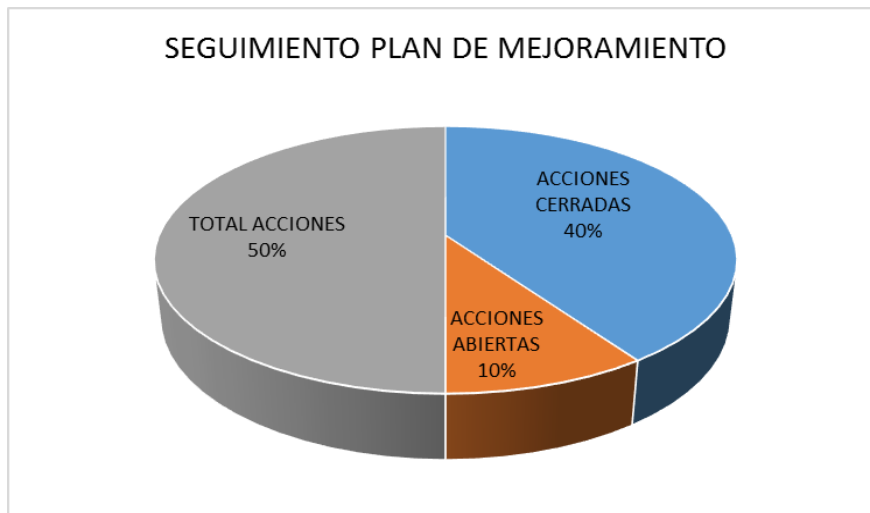
**Concepto sobre fenecimiento:** “Con base en la calificación total de 85.65 sobre la evaluación de gestión y resultados, la contraloría de Bogotá D.C., Fenece la cuenta de la entidad por la vigencia fiscal correspondiente al año 2013”.

**Consolidación de Hallazgos:** En esta auditoría, según Informe Final, se establecieron veinte (20) hallazgos.

### 1.10.2. Estado actual del plan de mejoramiento vigente con el órgano de control

El Plan de Mejoramiento presentado al ente de control, detalla las medidas que las áreas tomarán respecto a cada uno de los hallazgos identificados, cronograma de implementación de los correctivos, responsables de efectuarlos. El plan de mejoramiento fue aprobado en el mes de mayo de 2014, con un total de veintiséis (26) acciones correctivas para los veinticinco (25) hallazgos identificados en la auditoría que culminó.

ESTADO	NÚMERO
ACCIONES CERRADAS	21
ACCIONES ABIERTAS	5
<b>TOTAL ACCIONES</b>	<b>26</b>



La Oficina de Control Interno realiza seguimientos mensuales e informe trimestral a la ejecución, y avances de las acciones correctivas del plan de mejoramiento; los informes y documentos que soportan el avance de las acciones correctivas, reposan en el archivo de gestión de la Oficina de Control Interno.

El cierre oficial por parte del órganos de control de las acciones suscritas, se llevarán a cabo en el desarrollo de la Auditoria Gubernamental que realizará la Contraloría de Bogotá, la cual corresponde a la gestión de la vigencia 2014.

En cuanto a los controles de advertencia, durante el año 2014 no se presentó ninguno en la vigencia relacionada.

### **1.10.3. Evaluación a la gestión de la Oficina de Control Interno**

El siguiente documento es la Auto-evaluación realizada por la Oficina de Control Interno a su gestión en el 2014. Reporta su estado de avance en las diferentes líneas desarrolladas, de acuerdo al rol que le ha sido asignado.

El formato utilizado para la evaluación corresponde al establecido por Consejo Asesor del Gobierno Nacional en Materia de Control Interno de las Entidades del Orden Nacional y Territorial: Evaluación de Gestión por Dependencia Oficina de Control Interno.

OFICINA DE CONTROL INTERNO			
1. COMPROMISOS ASOCIADOS AL CUMPLIMIENTO DEL OBJETIVO INSTITUCIONAL	2. MEDICIÓN DE COMPROMISOS		
	2.1. INDICADOR	2.2. RESULTADO (%)	2.3. ANÁLISIS DEL RESULTADOS
A 31 de diciembre de 2014, Ejecutar el 80% del programa de auditorías aprobado por el Comité de Control Interno (Comité SIG)	% de Ejecución de Auditorías: (# actividades de Auditorías ejecutadas en el periodo/# de actividades de Auditorías Programadas para el periodo)*100	<b>89/91 =98%</b>	Para el cierre de la vigencia 2014, se realizaron 89 actividades de Auditorías de las 91 actividades que se encontraban programadas, generando un cumplimiento total del 98% al cierre de la vigencia. Dentro de las actividades desarrolladas se pueden encontrar: Auditorías a los procesos del Instituto, Auditorías al proceso de Libranzas, Arqueos de Caja, Seguimientos a los procesos y procedimientos, Seguimiento al Plan de Mejoramiento de la contraloría, Generación de alertas correctivas y presentación de informes externos.
A 31 de diciembre de 2014, Realizar el 100% de Seguimiento a la administración de riesgos del IDEP	% de Ejecución de actividades de Seguimiento a Mapas de Riesgo con seguimiento del periodo /Mapas de riesgo programados para seguimiento	<b>23/23 =100%</b>	Para el cierre de la vigencia 2014, se han realizado 23 actividades relacionadas con el seguimiento y control de los riesgos del Instituto, lo que arroja un cumplimiento del 100% del indicador para la vigencia 2014, lo que incluye actividades tales como: Implementación del mecanismo de alertas, construcción de la prueba piloto de la construcción del normograma, seguimiento al mapa de riesgos anticorrupción, Propuesta de riesgos y controles a cada uno de los procesos del Instituto.
A 29 de febrero de 2014 obtener un incremento en la evaluación del SCI de un 5% sobre la línea base.	(Calificación SCI obtenida/Calificación Esperada)*100	<b>59,25%/66% =89,77%</b>	De acuerdo a lo transmitido desde el Departamento Administrativo de la Función Pública los resultados responden al análisis de madurez del Sistema de Control Interno, los cuales no son comparables con los resultados de la vigencia 2012 y anteriores por responder a una metodología y niveles de valoración diferentes. Adicionalmente aunque este resultado se registre en el POA de la Oficina de Control Interno no es responsabilidad de la misma generar el plan de acción y la implementación del nuevo modelo, ya que este se encuentra en cabeza del Representante legal y el representante de la alta dirección. Decreto 943 de 2014. El 66% programado corresponde a la escala de valoración del DAFP que da como un mínimo de satisfactorio en este nivel. Esta valoración debe ir acompañada del Diagnóstico del Nuevo MECI en la Entidad para que se genere el Plan de implementación respectivo.

<p>A 31 de diciembre de 2014 cumplir con el 80% mínimo de realización de Comités de Control Interno.</p>	<p>(Comités realizados / Comités programados Vigencia 2014)*100</p>	<p><b>7/7 =100%</b></p>	<p>Para el cierre de la vigencia 2014, se realizaron 7 comités SIG y de CI cumpliendo así con el 100% de los comités que se encontraban programados en el cronograma establecido.</p>
<p>A 31 de diciembre de 2014 haber realizado mínimo el 100% de seguimiento de las acciones priorizadas del plan de mejoramiento por procesos</p>	<p>(Acciones evaluadas/Total de acciones de planes de mejoramiento por procesos)*100</p>	<p><b>265/265 =100%</b></p>	<p>Total Acciones Plan de mejoramiento por procesos 239 de las cuales 146 se encuentran abiertas a la fecha y se han cerrado 93 acciones. Total de Acciones Plan de mejoramiento de la Contraloría 26 de las cuales 7 se encuentran abiertas a la fecha y se han cerrado 19 acciones. Para un total de 265 acciones de Plan de Mejoramiento generadas con corte 31 de Diciembre de 2014.</p>
<p>A 31 de diciembre de 2014 haber emitido y presentado el 100% de Informes a Entes de Control de acuerdo a los lineamientos normativos y legales vigentes.</p>	<p>(Informes entregados en el periodo/Informes programados para entregar por la OCI)*100</p>	<p><b>36/36 =100%</b></p>	<p>Durante la vigencia 2014, se presentaron los informes de ley, entre los cuales se encuentran: Informe de control interno contable, Seguimiento al Mapa de riesgos anticorrupción y estrategia anticorrupción con corte trimestral, Informe pormenorizado del estado del control interno de la entidad, Directiva 003 de 2013, Informes de Gestión, Reporte del Plan Operativo OCI, Informe Evaluación a la Gestión Institucional por Dependencias, Informe Plan de Mejoramiento, Informe Derechos de Autor Software, Informe de Seguimiento a la Austeridad del Gasto, Informe de la cuenta mensual de la contraloría, entre otros.</p>
<p>A 31 de diciembre cumplir con el 90% de Lineamientos establecidos para la implementación del SIG</p>	<p>(Actividades SIG Ejecutadas del periodo /Actividades Programadas SIG del Periodo)*100</p>	<p><b>100%/100%= 100%</b></p>	<p>La oficina de Control Interno, cumplió con la totalidad de las actividades programadas para la vigencia 2014, con base en los lineamientos establecidos para la implementación del SIG brindados por la Oficina Asesora de planeación, entre las cuales se encuentran: Actualización de procesos, procedimientos y formatos que hacen parte del proceso, La OCI en conjunto con la OAP, dirigió y preparó el material para la Auditoría realizada por la Secretaría General de la Alcaldía Mayor de Bogotá, en el marco del PREMI, Eje 1, en donde el Sistema Integrado de Gestión del IDEP (Eje 1), obtuvo 300 de los 300 puntos posibles en la Auditoría realizada, el ente de control manifestó su felicitación por la innovación y elementos creativos de la identidad del Sistema. Se realizó la respectiva transferencia documental del proceso Evaluación y Seguimiento, de acuerdo a</p>



			<p>lineamientos de archivo distrital y se cuenta con el 100% del proceso actualizado en términos de procedimientos, formatos y documentos asociados al SIG del IDEP.</p> <p>Delegados de la OCI y de otras oficinas participaron en el Concurso Interinstitucional del Sistema Integrado de Gestión, se obtuvo galardón de Plata por la participación del IDEP.</p>
<b>TOTAL OFICINA DE CONTROL INTERNO</b>		<b>106,55 %</b>	<b>El cumplimiento total ponderado de la Oficina de Control Interno para la vigencia 2014 fue de 106,55%.</b>

#### 1.10.4. Valoración De La Dependencia Consolidada

De acuerdo a los criterios de evaluación establecidos por la Oficina de Control Interno y basados en las evidencias de cada uno de ellos, la Oficina de Control interno desarrollo un cumplimiento de 106,55%, en su Plan Operativo Anual, atendiendo el Programa de Auditorías aprobado y marco regulatorio vigente.

Frente a los resultados se proponen las siguientes recomendaciones en el desarrollo del proceso de evaluación y seguimiento:

- ✓ Continuar el fortalecimiento del autocontrol en procesos y diversificar a través de este, la fuente de acciones de mejora y el ciclo de mejoramiento del IDEP.
- ✓ Realizar el acompañamiento, seguimiento y evaluación sistemática para la implementación armónica del Decreto 943 de 2014.
- ✓ Minimizar el tiempo en el cierre de acciones de los planes de mejoramiento tanto de procesos como institucional, para agilizar la curva de aprendizaje en la gestión de procesos
- ✓ Incentivar el trabajo interdisciplinario para el abordaje de hallazgos derivados de ejercicios de autocontrol y evaluación independiente.
- ✓ Promover y definir integralmente la actualización de la administración de riesgos en los términos y prioridades del cierre de Plan de Desarrollo Vigente.
- ✓ Asegurar mediante el ejercicio del control interno la implementación del 100% del SIG de acuerdo a meta de Plan de Desarrollo Distrital.
- ✓ Promover la unificación del Sistema de Medición del IDEP en el marco del Rol de la Oficina de Control Interno.

#### 1.11. GESTIÓN JURÍDICA CONTRACTUAL

Al cierre del IV trimestre del año 2014, se proyectaron y revisaron los documentos que hacen parte de los procesos en las etapas precontractual, contractual y postcontractual, por cuanto a 31 de diciembre, se suscribió 35 contratos, para un total de 135 entre: (Contratos de Prestación de Servicios Profesionales, Contratos de Prestación de Servicios, Convenios interadministrativos, compraventas y suministros).

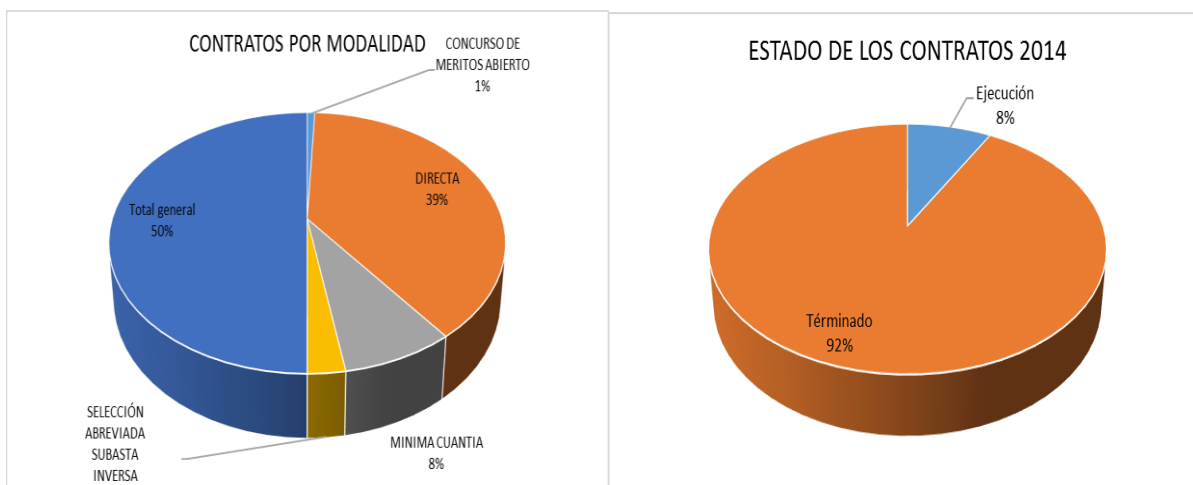
Se realizaron cinco (5) convocatorias públicas bajo la modalidad de mínima cuantía.

Se realizaron dos (2) convocatorias públicas bajo la modalidad de subasta inversa presencial.

Se revisaron y suscribieron veintiún (21) modificaciones a contratos.

Estado de cumplimiento/tipo de contrato	MODALIDAD DE CONTRATACIÓN				
	CONCURSO DE MERITOS ABIERTO	DIRECTA	MINIMA CUANTIA	SELECCIÓN ABREVIADA SUBASTA INVERSA	Total general
<b>En Ejecución</b>		<b>6</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>11</b>
Compraventa			1		1
Convenio Interadministrativo		1			1
Convenio de Cooperación Internacional		1			1
Convenio Marco de Cooperación		1			1
NA		1			1
Prestación de servicios			1		1
Prestación de servicios de aseo y cafetería				1	1
Prestación de servicios profesionales		2			2
Seguros			1		1
Suministro			1		1
<b>Contratos Terminados</b>	<b>2</b>	<b>99</b>	<b>17</b>	<b>6</b>	<b>124</b>
Alquiler			1		1
Carta Aceptación Oferta Compraventa			1		1
Compraventa			8	2	10
Convenio Interadministrativo		1			1
Convenio Interadministrativo		1			1
Prestación de servicios de mantenimiento		1			1
Prestación de servicios	2	9	6	3	20

Prestación de servicios de Apoyo		2			2
Prestación de servicios de mantenimiento			1		1
Prestación de servicios profesionales		74			74
Prestación de servicios profesionales		1			1
Prestación de servicios.		3			3
Prestación de servicios		1			1
Prestación de servicios profesionales		2			2
Prestación de servicios profesionales		4			4
Suministro				1	1
<b>Total general</b>	<b>2</b>	<b>105</b>	<b>21</b>	<b>7</b>	<b>135</b>



### 1.12. GESTIÓN DE PLANEACIÓN

La primera acción y tal vez la más importante ha sido la renovación del portal WEB del IDEP, creando una página más moderna y dinámica sobre la cual día a día se realizan actividades de administración, autoevaluación y mejoramiento constante, a través de esta plataforma se le permite al área de Comunicaciones poder divulgar contenidos de manera inmediata desde cualquier dispositivo con conexión a internet.

El trabajo de acompañamiento desde la Oficina Asesora de Planeación ha permitido la utilización de nuevas herramientas permitido llegar a personas más allá de la comunidad de estudiantes y docentes del Distrito, un ejemplo de esto fue el proceso de inscripción para el Seminario Latinoamericano La Escuela Hoy, para esta actividad se usó la plataforma Eventbrite a través de la cual se lograron hacer 1.237 inscripciones en línea de participantes, simplificando el proceso y permitiendo una mejor administración de las inscripciones, de estas 1.237 inscripciones el 55% se logró a través de Facebook, el 19% desde la página web del Instituto, el 17% con el uso de bases de datos de correos, y el 9% restante de visitantes habituales de la plataforma.

Otra de las novedades fue Spreaker, plataforma web que nos permitió llevar el programa radial Aula Urbana Dial a la red, con 28 programas publicados se dio el primer paso para llegar a una nueva audiencia sin limitaciones geográficas, fueron cerca de 500 personas que tuvieron la oportunidad de escuchar los programas a través de internet desde sus computadores y celulares.

El trabajo de la Oficina Asesora de Planeación no se quedó solo en el campo virtual, a través del proyecto de reforzamiento de la infraestructura tecnológica se dotó al área de comunicaciones de equipos de calidad para desarrollar su trabajo, incluyendo cámara de video profesional, y cámara fotográfica con juego de lentes para poder lograr las mejores imágenes de los eventos y actividades que desarrolle el Instituto.

El trabajo de la OAP también se ha enfocado en el reforzamiento de la infraestructura tecnológica del Instituto, para lo cual se han ejecutado procesos de compra venta de equipos para la seguridad de las instalaciones y de las comunicaciones, así como la renovación tecnológica necesaria año a año.

La Oficina Asesora de Planeación, junto con las oficinas de Atención al Usuario, Jurídica y Oficina de Control Interno, asistieron a las actividades de la Semana Interinstitucional de la Calidad, organizada por la Dirección de Desarrollo Institucional de la Secretaría General de la Alcaldía Mayor de Bogotá, producto de la participación en el Concurso Interinstitucional del Sistema Integrado de Gestión, se obtuvo galardón de Plata por la participación del IDEP. Evento realizado el pasado 12 de Noviembre de 2014.

#### Lanzamiento de Maloca Aula SIG en el marco del PREMI

La Oficina Asesora de Planeación y Control Interno, dirigió y preparó el material para la Auditoría realizada por la Secretaría General de la Alcaldía Mayor de Bogotá, en el marco del PREMI - Eje 1.

La OAP capacitó a cada uno de los funcionarios y funcionarias del IDEP en las 5 claves para el SIG enmarcados en la estrategia Aula SIG. Actividad realizada del 14 al 18 de Noviembre de 2014.

Producto de estas actividades y de la visita, el Sistema Integrado de Gestión del IDEP (Eje 1), se obtuvo 300 de los 300 puntos posibles en la Auditoría realizada el pasado miércoles 19 de Noviembre, el ente de control manifestó su felicitación por la innovación y elementos creativos de la identidad del Sistema.

Por otra parte la OAP, realizó la propuesta de los Objetivos del SIG, y el Inicio en la construcción del manual del SIG.



Adicionalmente, la Oficina Asesora de Planeación, junto con la Oficina de Control Interno, brindó los lineamientos para la organización de la información del SIG en la página WEB del Instituto, con el fin de realizar una búsqueda oportuna y veraz de la información documental.

## 2. GESTIÓN DE LA INVERSIÓN EN 2014

### 2.1. PROYECTO NO. 702: INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN PARA LA CONSTRUCCIÓN DE CONOCIMIENTO EDUCATIVO Y PEDAGÓGICO

Para el Plan de Desarrollo Bogotá Humana 2012 – 2016, el Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico – IDEP, cuenta con un proyecto de inversión misional identificado con el código 702 (código del Banco Distrital de Programas y Proyectos de la Administración Central y Establecimientos Públicos BDPP ACEP) denominado *“Investigación e innovación para la construcción de conocimiento educativo y pedagógico”*.

El Instituto en cumplimiento de su misión *“Producir y divulgar conocimiento educativo y pedagógico, mediante la investigación, la innovación, el desarrollo pedagógico y el seguimiento a la política pública educativa para avanzar en el propósito de ciudad de hacer de la educación un derecho de las personas y contribuir en la construcción de saberes.”*, para hacer de Bogotá una ciudad más humana menos segregada y más incluyente, se trazó los siguientes objetivos misionales:

#### 2.1.1. Objetivo General

Contribuir en la construcción y socialización de conocimiento educativo y pedagógico con docentes, directivos y directivas y estudiantes para la materialización del derecho a la educación de calidad y al cumplimiento del Plan Bogotá Humana 2012-2016, a través de la investigación, la innovación y el seguimiento de la política pública del Sector.

#### 2.1.2. Objetivos Específicos

1. Producir conocimientos estratégicos en el campo de la educación para la formulación y ejecución de la política en Bogotá D.C.
2. Producir conocimiento pedagógico y material educativo para lograr el aprendizaje pertinente en niños, niñas y jóvenes en las instituciones educativas.
3. Promover la cualificación de docentes, directivos y directivas para mejorar sus capacidades en el ejercicio de la profesión.
4. Generar y socializar conocimientos sobre la vida escolar y la educación ciudadana, a partir del reconocimiento de los actores educativos como sujetos del desarrollo humano en sus dimensiones individuales y colectivas y en relación con los contextos en los que interactúan.
5. Desarrollar acciones que garantice la sostenibilidad y consolidación de una gestión eficaz y transparente.

En consecuencia, el proyecto mediante el cual el IDEP ejecuta el Plan Distrital de Desarrollo 2012-2016 “Bogotá Humana” se organiza en cuatro componentes misionales: Escuela, currículo y pedagogía; Educación y políticas públicas, Cualificación docente y Comunicación, socialización y divulgación.

### 2.1.3. COMPONENTE ESCUELA, CURRÍCULO Y PEDAGOGÍA

Para el año 2014 el componente Escuela, Currículo y Pedagogía desarrolló seis actividades o estudios desde los cuales se abordaron aquellos aspectos relacionados con los saberes y sus mediaciones vinculados con: el uso y apropiación de las TICs (saberes tecno mediados), con los procesos del sujeto que aprende, y con la relación entre escuela y familia.

A su vez, se continuó con el estudio sobre las prácticas éticas y estéticas vinculadas con la convivencia – UAQUE, se amplió la mirada sobre la organización escolar involucrando un estudio sobre el liderazgo y gestión en la escuela y se desarrolló uno adicional, con el apoyo del Concejo de la ciudad y enmarcado en las acciones colaborativas con la Agencia Sueca de Cooperación Internacional ASDI que abordó la pregunta sobre la vivencia de los derechos desde la mirada de los niños, las niñas y los jóvenes en el contexto de la escuela y ciudad.

Durante el presente año, el equipo académico del Componente se propuso una agenda temática que permitió el intercambio y discusión de resultados parciales y finales de los estudios desarrollados entre los colectivos de trabajo académico del IDEP y aquellos procedentes de universidades que participaron en concursos de méritos (U. Nacional, U. de la Sabana) o que celebraron convenios y contratos interadministrativos (U. Pedagógica, U. Distrital, Secretaria de Educación del Distrito).

Cabe anotar que la dinámica generada desde los estudios y el diseño estratégico estuvo mediada por el encuentro, la conversación y el diálogo con proyectos y experiencias de maestros y maestras de los colegios distritales.

De manera particular, el año 2014 reporta el posicionamiento del Componente ECP en el ámbito de la política pública en temas relacionados con infancia, familia, saberes y mediaciones, aprendizaje, convivencia, derechos de los niños y las niñas en la escuela y la ciudad, unido la generación de material didáctico y piezas comunicativas que marcaron un derrotero que es necesario fortalecer y ampliar como política institucional, en la perspectiva de garantizar la difusión del conocimiento generado y el uso y apropiación de tales contribuciones por parte de los colegios del Distrito Capital.

#### EJECUCIÓN FINANCIERA COMPONENTE ESCUELA CURRÍCULO Y PEDAGOGÍA

META DE LA VIGENCIA	ACTIVIDAD DESARROLLADA	RECURSOS ASIGNADOS	RECURSOS COMPROMETIDOS	RESERVA 2015	OBSERVACIONES
Realizar el 30 % del diseño estratégico del Componente Escuela, Currículo y Pedagogía	Diseño estratégico del Componente Escuela, Currículo y Pedagogía.	\$ 150.000.000	\$ 150.000.000	\$ -	
<b>TOTAL META DEL DISEÑO</b>		<b>\$ 150.000.000</b>	<b>\$ 150.000.000</b>	<b>\$ -</b>	

Desarrollar 6 estudios en 2014	Estudio General sobre los saberes y las mediaciones escolares	\$ 257.235.102	\$ 257.235.102	\$ 3.080.000	El 1% faltante en el estudio, corresponde a la producción de un artículo sobre el proceso de acompañamiento a experiencias en saberes tecno mediados
	Estudio sobre los procesos del aprender y sus mediaciones en los escolares del Distrito Capital.	\$ 248.000.000	\$ 248.000.000	\$ 6.000.000	Se cumplió el estudio pero se liquidó financieramente hasta enero de 2014
	Estudio sobre saberes y mediaciones en torno a la relación escuela y familia.	\$ 136.920.000	\$ 136.920.000	\$ -	
	Liderazgo, Participación y Gestión en la escuela	\$ 100.000.000	\$ 100.000.000	\$ -	
	Uaque: Prácticas éticas y estéticas para la convivencia en la escuela. Fase de implementación.	\$ 300.000.000	\$ 300.000.000	\$ 3.000.000	
	Estudio "La escuela y la ciudad: una mirada desde los derechos de los niños, las niñas y los jóvenes de los colegios distritales de Bogotá, D.C."	\$ 518.000.000	\$ 518.000.000	\$ 151.088.000	El porcentaje de ejecución faltante corresponde a que el proceso contractual planteado para la reproducción de material impreso implicó adaptarse a los cronogramas de contratación producto del proceso de convocatoria (selección abreviada 005/2014) cuya adjudicación se concretó sólo hasta el 17 de diciembre de 2014. Esta situación determinó, en el orden presupuestal, reportar reservas no previstas inicialmente relacionadas con el pago del único desembolso pactado contra entrega del material (álbumes y diarios de maestro) y con la prórroga del contrato del comunicador del estudio, cuyo producto final estaba asociado a la entrega de este material



<b>TOTAL META DE LOS ESTUDIOS</b>	<b>\$1.560.155.102</b>	<b>\$</b> <b>1.560.155.102</b>	<b>\$163.168.000</b>
<b>TOTAL META DEL COMPONENTE</b>	<b>\$1.710.155.102</b>	<b>\$</b> <b>1.710.155.102</b>	

### ALCANCE DE METAS Y PRODUCTOS OBTENIDOS

<b>META DE LA VIGENCIA</b>	<b>ACTIVIDAD DESARROLLADA</b>	<b>% CUMPLI. META ACUM.</b>	<b>PRODUCTOS OBTENIDOS</b>
Realizar el 30 % del diseño estratégico del Componente Escuela, Currículo y Pedagogía	Diseño estratégico del Componente Escuela, Currículo y Pedagogía.	100%	<p>a. Propuesta de documento del diseño estratégico del componente.</p> <p>b. Módulos conceptuales que soportan documento de diseño estratégico a propósito de saberes, mediaciones, escuela, currículo, aprendizaje, familia, gestión escolar y convivencia</p> <p>c. Documento final que integra y consolida las actividades administrativas y las contribuciones conceptuales ofrecidas en el marco de la III Fase del diseño estratégico del componente ECP.</p>
Desarrollar 6 estudios en 2014	Estudio General sobre los saberes y las mediaciones escolares	99%	<p>a. El estudio fortaleció, bajo la modalidad de Colaboratorio, doce experiencias que trabajaron conjuntamente con la Corporación Maloka en la realización de coloquios y talleres con los participantes además de visitas a las experiencias por partes de expertos temáticos en los nudos organizados dentro de la realización del Colaboratorio.</p> <p>b. Tres de las experiencias se presentaron en eventos de carácter nacional e internacional en los que socializaron sus avances y progresos. De igual modo nueve experiencias acogieron las convocatorias a este tipo de eventos enviando sus trabajos para socialización. En los casos de las ponencias aprobadas y que fueron presentadas se apoyó la movilidad de las mismas y su participación.</p>

	<p>Estudio sobre los procesos del aprender y sus mediaciones en los escolares del Distrito Capital.</p>	<p style="text-align: center;">100%</p>	<p>a. Un documento descriptivo con los lineamientos de la formulación técnica y académica de la convocatoria pública del estudio.,</p> <p>b. Un documento analítico que da cuenta de un balance sobre estudios e investigaciones desarrolladas en el ámbito Distrital que abordan la relación entre construcciones de saberes, mediaciones, escuela y comunidad.</p> <p>c. Un documento que da cuenta de los avances conceptuales y las categorías de análisis en el tema: “Construcción de saberes, mediaciones, escuela y comunidad y su relación con el componente Escuela, currículo y pedagogía”.</p> <p>d. Un documento final que integra y consolida las contribuciones conceptuales y las categorías de análisis en el tema: “Construcción de saberes, mediaciones, escuela y comunidad y su relación con el componente Escuela, currículo y pedagogía con los resultados de los estudios: 1.”Estudio sobre los procesos del aprender y sus medicaciones en los escolares del distrito capital” y 2. “Estudio sobre saberes y mediaciones en torno a la relación escuela y familia”.</p> <p>e. Un artículo de carácter publicable relacionado con el ámbito saberes, mediaciones y comunidad y cuya estructura y extensión fueron convenidas con el supervisor del contrato. Estos productos también hacen parte del estudio “Saberes y mediaciones en torno a la relación Escuela y Familia”.</p> <p>f. Un documento que presenta el estado del arte en el cual se incluyan los principales resultados, tendencias y enfoques sobre el análisis de los procesos de aprendizaje, el sujeto que aprende y sus mediaciones.</p> <p>g. Un documento que da cuenta de los resultados y tendencias a partir del proceso de identificación y caracterización de las experiencias pedagógicas que proponen formas alternativas de abordar y comprender la pregunta por el sujeto que aprende.</p> <p>h. Un documento con recomendaciones de carácter pedagógico que le aporten a la política educativa de la ciudad en relación con la comprensión del aprendizaje para disponer las condiciones de enseñanza.</p> <p>i. Un artículo de carácter publicable derivado del estudio, que sintetice el análisis y reflexión sobre el sujeto que aprende y sus mediaciones</p>
--	---	---	--

	<p>Estudio sobre saberes y mediaciones en torno a la relación escuela y familia.</p>	<p>100%</p>	<p>a. Un documento que contiene el estado del conocimiento en torno a la relación escuela y familia.</p> <p>b. Un documento que da cuenta del proceso de caracterización, cualificación y acompañamiento realizado con los docentes participantes.</p> <p>c. Un documento con recomendaciones y/o sugerencias en el orden pedagógico y de política pública para la ciudad en el campo de la relación escuela y familia.</p> <p>d. Un artículo de carácter publicable derivado del estudio que sintetiza el análisis en torno a los saberes y mediaciones que se construyen en experiencias pedagógicas en la relación escuela y familia. (Contrato 044 de 2014)</p>
	<p>Liderazgo, Participación y Gestión en la escuela</p>	<p>100%</p>	<p>a. Documento que incluye la propuesta de caracterización de procesos y modelos de gestión y organización escolar a partir del análisis de las formas de liderazgo y participación que se dan en la escuela. .</p> <p>b. Documento que contiene la fundamentación conceptual sobre estilos de dirección y su incidencia en los procesos de gestión y organización escolar, a la luz de las categorías que se determinen en la investigación.</p> <p>c. Documento que da cuenta de los resultados y tendencias derivadas del proceso de identificación y caracterización de los estilos de dirección y liderazgo de los rectores y/o directivos docentes de los colegios oficiales participantes en el estudio.</p> <p>d. Documento de carácter publicable con los resultados del estudio que incluye: a) apuestas y perspectivas que generen otras formas de gestión y organización escolar desde las formas de liderazgo y participación política en la escuela y b) lineamientos y recomendaciones sobre liderazgo, participación y gestión escolar para la política educativa de Bogotá D. C.</p>

	<p>Uaque: Prácticas éticas y estéticas para la convivencia en la escuela. Fase de implementación.</p>	<p>54%</p>	<p>a. Un documento, que contiene: 1) el balance de programas gubernamentales y experiencias pedagógicas significativas de construcción de convivencia escolar en Colombia y en otros países en conflicto o en situación de post-conflicto o post-dictadura; 2) Los referentes filosóficos, teóricos y metodológicos del programa, en su dimensión investigativa como en la formativa; 3) la estrategia formativa de maestros y maestras de la educación básica y media en el diseño participativo del programa.</p> <p>b. Un documento con la programación general del programa para su pilotaje, implementación, seguimiento y evaluación para mínimo dos años.</p> <p>c. Un documento publicable con el resultado de la fase de diseño y la estructura de una herramienta virtual alojada en <a href="https://sites.google.com/site/programauaque2014">https://sites.google.com/site/programauaque2014</a>.</p> <p>d. Mediante la alianza con el Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia – PECC se entregó los siguientes productos: 1) Primer documento analítico de resonancias PECC-UAQUE; 2) Fichas de las experiencias de convivencia con cualidades éticas, estéticas y afectivas identificadas en colegios públicos de Bogotá y 3) aportes conceptuales que permita incorporar la perspectiva de género y del enfoque diferencial al diseño del programa UAQUE.</p>
	<p>Estudio “La escuela y la ciudad: una mirada desde los derechos de los niños, las niñas y los jóvenes de los colegios distritales de Bogotá, D.C.”</p>	<p>93%</p>	<p>El estudio obtuvo logros importantes y significativos relacionados con la elaboración de referentes conceptuales para el estudio sobre los derechos desde la relación aula, escuela y ciudad, la generación de una ruta metodológica de carácter participativo para la investigación sobre los derechos y la configuración de una propuesta pedagógica y comunicativa para apoyar las elaboraciones de material didáctico y piezas comunicativas dirigidas no solo a maestros y maestras, sino también a los niños, las niñas, los jóvenes, las comunidades y la ciudadanía en general.</p> <p>Además el estudio aportó:</p> <p>a. Una estrategia para la caracterización de los colegios distritales de Bogotá a través de una matriz analítica basada en cuatro categorías (cultura, prácticas, territorio, la política y lo político).</p> <p>b. Un material impreso y audiovisual para ser utilizado en escenarios escolares, académicos y de orientación de la política pública en educación a nivel distrital, nacional e internacional (Sitio web, video script (ocho), álbum de los derechos (diez mil) y diarios de maestros (seis mil).</p>

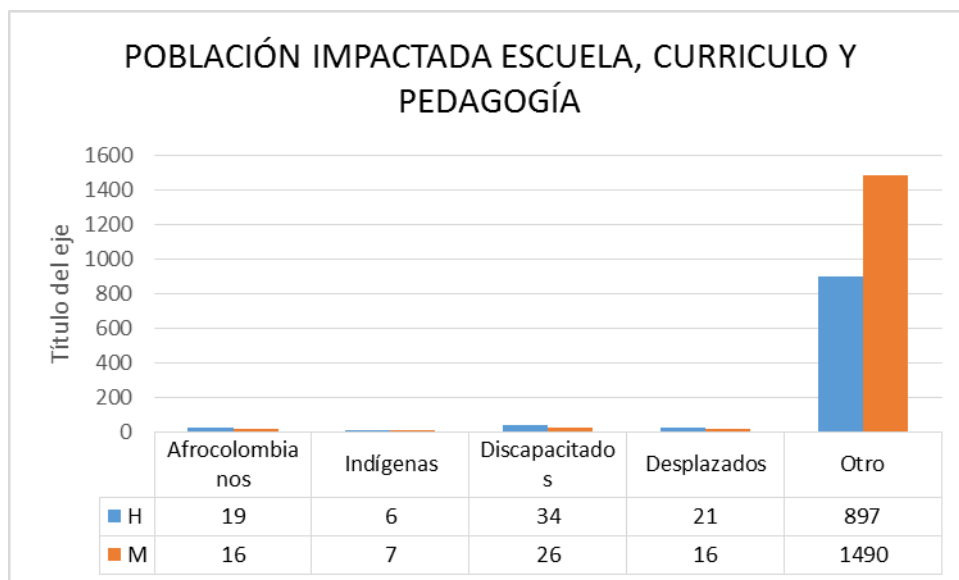
			c. Una ruta metodológica para el reconocimiento de experiencias y la puesta en escena de la metodología del laboratorio que garantiza la participación de niños, niñas, maestros, maestras y familias de los colegios oficiales de Bogotá.
--	--	--	--

### 2.1.3.1. POBLACIÓN IMPACTADA Y BENEFICIADA CON EL COMPONENTE

La información registrada en la tabla anterior, corresponde a docentes, directivos docentes, estudiantes, padres, madres y/o cuidadores que participaron en cada una de las actividades desarrolladas a lo largo de los estudios del componente.

#### POBLACIÓN IMPACTADA Y BENEFICIADA CON EL COMPONENTE

Tipo de Población	Primera infancia(0 a 5 años)		Infancia(6 a 13 años)		Adolescencia(14 a 17 años)		Juventud(18 a 26 años)		Adulthood(27 a 59 años)		Personas mayores		TOTAL		
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	Total
Afrocolombianos	1		18	14		1				1			19	16	35
Indígenas			5	6		1	1						6	7	13
Discapacitados			31	22	2	4	1						34	26	60
Desplazados	2	2	19	14									21	16	37
Otro	15	14	330	242	180	282	18	53	337	871	17	28	897	1490	2387
<b>TOTAL</b>	<b>18</b>	<b>16</b>	<b>403</b>	<b>298</b>	<b>182</b>	<b>288</b>	<b>20</b>	<b>53</b>	<b>337</b>	<b>872</b>	<b>17</b>	<b>28</b>	<b>977</b>	<b>1555</b>	<b>2532</b>

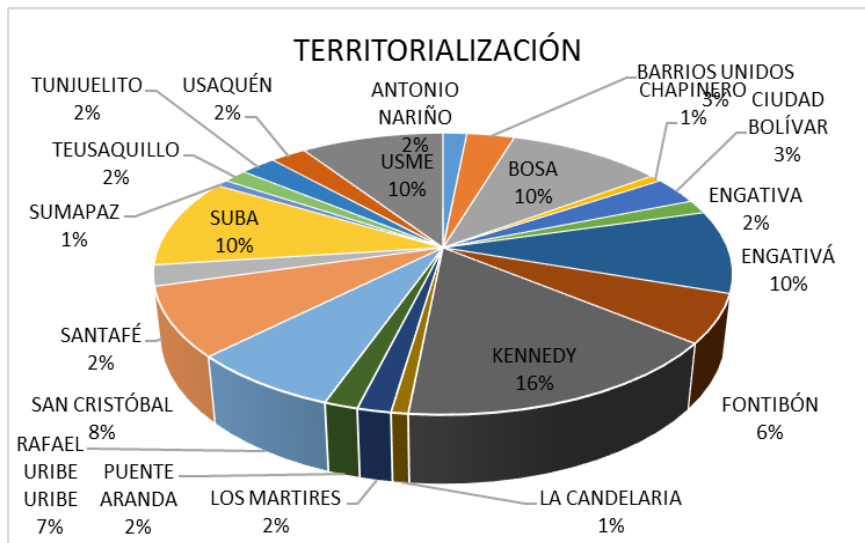


### 2.1.3.2. TERRITORIALIZACIÓN

Con el componente Escuela Currículo y Pedagogía fue posible llegar a 126 colegios Distritales ubicados en 84 UPZ's.

LOCALIDAD	COLEGIOS ATENDIDOS
ANTONIO NARIÑO	2
BARRIOS UNIDOS	4
BOSA	13
CHAPINERO	1
CIUDAD BOLÍVAR	4
ENGATIVA	2
ENGATIVÁ	12
FONTIBÓN	7
KENNEDY	20
LA CANDELARIA	1
LOS MARTIRES	2
PUENTE ARANDA	2
RAFAEL URIBE URIBE	9
SAN CRISTÓBAL	10
SANTAFÉ	3
SUBA	13
SUMAPAZ	1

TEUSAQUILLO	2
TUNJUELITO	3
USAQUÉN	3
USME	12
<b>Total general</b>	<b>126</b>



### 2.1.3.3. METAS DE LA RESERVA DE RECURSOS 2013

**Meta 1: Terminar 3.3 estudios en Escuela, Currículo y Pedagogía del año 2013.**

#### Actividad No.1: Convivencia Escolar:

Se cuenta con avances conceptuales de la presentación de la primera parte del estado del arte y de algunos elementos metodológicos para el trabajo con los maestros. Debe anotarse que los avances de esta actividad corresponden a la fase de diseño del programa UAQUE: prácticas éticas, estéticas y afectivas para la convivencia escolar, cuyos avances fueron indicados anteriormente en la sección de actividades de la vigencia 2014. Se diseñaron cinco estrategias de trabajo con los docentes:

- Estrategia tejiendo sentidos de la convivencia
- Comunidades de afectación, para la cual OEI gestionó el apoyo de la fundación convivencia
- Malokas
- Cartografías de la convivencia
- Narrativas y el sentido de convivir con otros

Se cuenta con un informe técnico y financiero a los cuatro meses y al finalizar el convenio sobre cada una de las actividades propuestas en el Plan. Se elaboró un documento síntesis de la información documental aportada por el proyecto Educación para la Ciudadanía y la Convivencia de la Secretaría

de Educación de Bogotá (PECC), complementada con información recogida en las diferentes sesiones de trabajo con PECC. Este documento y el análisis correspondiente permitirán avanzar a su vez en la articulación del PECC con el programa UAQUE.

## Actividad No. 2: Estudio Sobre Gestión y Organización Escolar

32

El proyecto inició en el mes de julio de 2013 y finalizó en el mes de febrero de 2014. Durante el desarrollo del proyecto a cabo las siguientes fases y actividades académicas, las cuales estuvieron previstas en la ficha inicial del proyecto:

- convocatoria y selección de los colegios participantes en el proyecto: a través de una convocatoria pública se hizo la invitación a todos los colegios oficiales de la ciudad para participar, presentando proyectos que propusieran formas alternativas de gestión y organización escolar.
- Delimitación y afinamiento de asuntos metodológicos del proyecto: en esta fase se elaboró la fundamentación conceptual y metodológica de los procesos de gestión y organización escolar.
- Rastreo bibliográfico analítico: realización del balance analítico con las principales tendencias investigativas y experiencias en el ámbito de gestión y organización escolar en los panoramas nacional e internacional.
- Cualificación, interacción acompañamiento y trabajo de campo: Igualmente durante el tiempo de ejecución que lleva el proyecto, se ha realizado de manera transversal un proceso de cualificación y acompañamiento con los grupos de maestros y maestras participantes, en el cual se han desarrollado temáticas en el orden teórico y metodológico, que les permiten avanzar en su proceso como co investigadores y en la escritura de sus documentos investigativos. Se han realizado visitas de acompañamiento insitu que han permitido identificar los elementos centrales que se articulan al eje temático investigativo.
- Identificación y análisis de posibles factores y rutas que generan en las instituciones escolares formas alternas de gestión y organización escolar.

Como resultado del estudio se cuenta con los siguientes productos: a. Documento que contiene el rastreo bibliográfico analítico con las tendencias en gestión y organización escolar a nivel nacional e internacional. b. Documento de carácter publicable que presenta el análisis de los factores que generan otras formas de gestión y organización escolar. c. Documento que contiene las rutas y estrategias de formación, interacción, reflexión, discusión y cualificación entre los maestros participantes en el proyecto. d. Evento de socialización de los resultados del estudio.

## Actividad No.3: Construcción de Saberes en la Escuela

El estudio sobre construcción de saberes en la escuela aportó de manera significativa, tanto al horizonte institucional del IDEP, como al desarrollo de uno de los ejes del Plan de Desarrollo Bogotá Humana. Las reflexiones generadas por los equipos de trabajo académico en torno a los saberes irradian hoy la propuesta del diseño estratégico del componente y son un referente central de la agenda temática del Seminario Permanente del IDEP.



A pesar del inicio tardío de los estudios sobre la temática Lenguajes y Comunicación y Arte y Corporeidad, sus resultados ya han sido objeto de difusión en encuentros académicos, en el programa Aula Dial y hacen parte de la programación del Magazín Aula Urbana del año 2014 (Número 92, ya impreso, No. 93 en impresión, No. 94 en edición).

Los resultados finales de los estudios ya fueron entregados y los textos publicables pactados contractualmente con los equipos de investigación harán parte de una publicación incluida en el Plan de Compras de la actual vigencia, de la cual ya se tiene una estructura preliminar con cronograma de edición e impresión para el segundo semestre. Como actividad de cierre de los resultados de los estudios, se programó un CAFÉ ACADEMICO (Café de Las Letras Colsubsidio, junio 17 de 9 a 11 a.m.) bajo el formato de conversatorio al cual se invitó a directivas, profesionales y contratistas del área académica IDEP y de la SED, equipos de investigación y maestros.

Para cada uno de los estudios, tanto el de Lenguaje y Comunicación como el de Arte y Corporeidad, se construyeron los siguientes documentos:

- Documento de revisión documental
- Documento sobre definición de saberes y las categorías de análisis que permitan su observación.
- Documento sobre los resultados del acompañamiento investigativo en los colegios.
- Documento de caracterización de los saberes escolares de los estudiantes.
- Video editado para difusión del estudio Arte y Corporeidad.

En el proyecto de Arte y Corporeidad se cuenta además con un registro audiovisual de cada una de las experiencias acompañadas. En ambos casos se realizaron los respectivos eventos de socialización de cada estudio, el de Lenguaje y Comunicación realizado el día 18 de febrero en el Colegio Manuela Beltrán IED, y el de Arte y Corporeidad los días 7, 8 y 9 de marzo en la Universidad Javeriana. Además, debe mencionarse que los maestros líderes de las experiencias participantes produjeron una serie de artículos. Aquellos relacionados con Lenguajes y comunicación fueron publicados en el Magazín Aula Urbana No. 92 y los de Arte y corporeidad están programados para uno de los números previstos para este año.

#### **Actividad No.4: Saberes Tecno Mediados**

Articulado al eje del Plan de Gobierno de la Bogotá Humana, la pregunta por la generación de alternativas para pensar e implementar el uso y apropiación de tecnologías de la información y del conocimiento en el ámbito escolar, se constituye en uno de los aspectos centrales del estudio sobre los Saberes Tecno mediados. La interlocución de 22 experiencias/proyectos de colectivos de maestros con el equipo de investigación de la Maestría en Comunicación y Educación de la Universidad Distrital permitió aportar una visión no instrumental de las TICs y potenciar el trabajo con los maestros a través de la estrategia de co-laboratorio, cuyos desarrollos se extendieron hasta el mes de abril de 2014. El estudio aportó elementos claves en la perspectiva de construir una ruta de formación e investigación alternativa que conjuga las experiencias y trayectoria de las tres instituciones que conforman el sector educación: SED – IDEP y Universidad Distrital. En ese sentido, la categorización de las experiencias acompañadas y la producción de conocimiento generada en torno a las tecnomeditaciones en la escuela aportan aspectos claves para incidir en las prácticas

pedagógicas y en el conjunto de decisiones de política relacionadas con los saberes generados en la escuela a propósito de las tecnologías, desde un punto de vista pedagógico.

Se cuenta con:

- Documento que da cuenta de la revisión documental en torno al uso y apropiación de nuevas tecnologías.
- Una Red virtual de aprendizaje con incorporación de tecnologías alimentada con los procesos y productos de los docentes y estudiantes participantes en el estudio.
- Documento conceptual acerca del uso crítico y creativo de medios y tecnologías de los niños y niñas de los colegios participantes
- Documento sobre los resultados del acompañamiento investigativo en los colegios.
- Documento con: a) propuesta de implementación y desarrollo del laboratorio pedagógico sobre experiencias tecnomedias; b) balance, proyecciones y formulación de estrategias de gestión, visibilización y sostenibilidad.
- Artículo de carácter publicable que incluya los principales resultados del estudio. Está previsto que este artículo sea incluido en una publicación del IDEP.
- Artículos de los maestros líderes de las experiencias participantes del estudio, publicados en el Magazín Aula Urbana No. 93.

**Meta No. 2: Terminar el 0.3% pendiente del año 2013 del Diseño Estratégico del Componente Escuela, Currículo Y Pedagogía**

Se entregaron resultados y análisis de estadísticas socio-demográficas y de nutrición para Bogotá, comparadas con Colombia, estos resultados se constituyen en un insumo para la caracterización de la población de la Ciudad; también se cuenta con la recopilación de la normatividad educativa vigente a la fecha. Se realizó la escritura de una narrativa sobre la vida al interior de la escuela, cuyo propósito es generar procesos de reflexión en la comunidad en general por el sentido de la escuela.

Se cuentan con los siguientes productos: a. Documento que presente una caracterización de la escuela desde la perspectiva de su diseño, normas, y reglamentaciones; b. Documento que presente una caracterización de la ciudad desde el punto de vista de indicadores demográficos, económicos, de salud, nutrición, educativos y de desarrollo sostenible relacionados con los mismos indicadores a nivel nacional; c. Documento que presente una caracterización de la escuela desde la perspectiva de los resultados de los exámenes nacionales e internacionales más significativos.

**METAS DE LA RESERVA 2013**

METAS DE LA RESERVA	ACTIVIDADES DESARROLLADAS	% DE CUMPLIMIENTO DE LA META ACUMULADA
Terminar el 0.3% pendiente del año 2013	Diseño del Componente Escuela, Currículo y Pedagogía	Se cumplió con el 0.3% pendiente de la meta (100% de cumplimiento)
Terminar 3.3 estudios en Escuela, Currículo y Pedagogía	Convivencia escolar	Se cumplió el 100% del estudio pendiente del año 2013

	Organización y Gestión escolar	Se cumplió el 100% del estudio pendiente del año 2013
	Construcción de saberes en la escuela SED	Se cumplió el 100% del estudio pendiente del año 2013
	Saberes Tecno mediados	Se cumplió el 100% del estudio pendiente del año 2013

### 2.1.3. COMPONENTE EDUCACIÓN Y POLÍTICAS PÚBLICAS

Finalizado el año 2014 este componente muestra como avance la construcción colectiva, conceptual, metodológica, técnica y operativa de una perspectiva y una propuesta para comprender y valorar la realización del derecho a la educación en los y las estudiantes, considerando para ello sus vivencias situadas y diferenciadas, sus saberes y aprendizajes, como también las apuestas pedagógicas, la convivencia y la organización y gestión escolar. Se ha llegado a un constructo conceptual que recomienda entender a la educación como derecho de las personas y como reconocimiento de la diversidad a partir de unas nociones fundamentales como son las de dignidad, diversidad, territorialidad, subjetividad e interculturalidad.

Aparte de resultados académicos y de política, se dispone de las bases de un sistema de información, con indicadores e instrumentos, para valorar de manera integral el cumplimiento del derecho en los estudiantes y de un sistema de monitoreo a la política pública educativa de Bogotá. Estos dos sistemas están articulados entre sí a partir de la perspectiva a la que ha llegado, como un espacio de construcción colectiva, el componente. Se prevé que estos queden completos, validados y probados en la vigencia 2015 en razón a que en los años 2013 y 2014 se adelantaron sus respectivas fases I y II.

En desarrollo del componente se ha consolidado un impacto directo en prácticamente la totalidad de colegios oficiales de Bogotá y en 12 entidades territoriales del ámbito nacional, como un efecto indirecto en espacios más amplios, eso gracias a la divulgación de documentos e informes en publicaciones institucionales del IDEP como en las de otras entidades, lo mismo que por la participación con exposiciones y/o ponencias en eventos académicos y de política en escenarios distritales, regionales, nacionales e internacionales.

## EJECUCIÓN FINANCIERA COMPONENTE EDUCACIÓN Y POLÍTICAS PÚBLICAS

METAS DE LA VIGENCIA	ACTIVIDADES DESARROLLADAS	RECURSOS ASIGNADOS	RECURSOS COMPROMETIDOS	RESERVA 2015	OBSERVACIONES
Realizar el 40% del diseño estratégico del Componente educación y políticas públicas para llegar al 70% del diseño.	Diseño estratégico del componente Educación y políticas públicas	\$150.000.000	\$150.000.000	\$ -	
<b>TOTAL META DEL DISEÑO</b>		<b>\$150.000.000</b>	<b>\$150.000.000</b>	<b>\$ -</b>	
Desarrollar 4 estudios en 2014	Estudio general con desarrollos temáticos para recomendaciones a la política educativa. Fase II.	\$399.967.520	\$399.967.520	\$ 20.150.650	El 2% restante del estudio corresponde a la presentación del documento final consolidado en razón a que la contratista responsable de esa tarea solicitó un tiempo adicional de un mes para ello, todo con el fin de asegurar su presentación como texto publicable en formato libro.
	Sistema de Monitoreo al Plan Sectorial de Educación Fase II.	\$300.000.000	\$300.000.000	\$ 20.760.000	El 20 % restante corresponde al perfeccionamiento de los mecanismos e instrumentos a ser puestos en práctica en la primera aplicación del Sistema.
	Diversidad en la Escuela.	\$175.360.000	\$175.360.000	\$ 75.936.000	El 20 % restante corresponde a la realización de las consultas en los colegios seleccionados para la recolección de información de fuentes primarias, el análisis e interpretación de la información derivada de fuentes primarias y secundarias.
	Territorio y Derechos en la Escuela	\$220.091.034	\$220.091.034	\$ 24.640.000	El 10% restante corresponde al análisis e interpretación de la información y la elaboración del informe final
<b>TOTAL META DE LOS ESTUDIOS</b>		<b>\$1.095.418.554</b>	<b>\$1.095.418.554</b>	<b>\$ 141.486.650</b>	
<b>TOTAL META DEL COMPONENTE</b>		<b>\$1.245.418.554</b>	<b>\$1.245.418.554</b>	<b>\$ 262.822.650</b>	

## ALCANCE DE METAS Y PRODUCTOS OBTENIDOS

METAS DE LA VIGENCIA	ACTIVIDADES DESARROLLADAS	% DE CUMPLIMIENTO DE LA META ACUMULADA	PRODUCTOS OBTENIDOS
Realizar el 40% del diseño estratégico del Componente de educación y políticas públicas para llegar al 70% del diseño.	Diseño estratégico del componente Educación y políticas públicas	100%	Un documento que consolida una construcción colectiva que viene desde 2012 y que significa haber llegado al 70% del diseño de un marco y una herramienta para valorar cómo se logra cumplir el derecho a la educación en cada estudiante. . El mencionado documento está en proceso de publicación bajo el título "Derecho a la educación: el ser humano situado y diferenciado. Propuesta para la valoración del cumplimiento del derecho en los y las estudiantes en Colombia"
<b>TOTAL META DEL DISEÑO</b>		100%	
Desarrollar 4 estudios en 2014	Estudio general con desarrollos temáticos para recomendaciones a la política educativa. Fase II.	98%	<p>a. 32 indicadores de valoración, lo mismo que con 7 instrumentos validados para la recolección de información en estudiantes, docentes, directivos docentes, egresados, padres y madres de familia y expertos y autoridades del sector educativo.</p> <p>b. Para el avance en el desarrollo de este sistema de información, en 2014 se mejoró y aplicó una metodología especial que se venía estructurando desde la fase I del Estudio general en 2013 y que consiste en lograr la participación de los integrantes de las propias comunidades educativas en la valoración el cumplimiento del derecho a la educación en los estudiantes</p> <p>c. Este estudio aporta resultados sobre cómo en 12 entidades territoriales de Colombia se desarrolla la jornada escolar y sobre en qué nivel se están alcanzando los fines de la educación en los estudiantes.</p>

	Sistema de Monitoreo al Plan Sectorial de Educación Fase II.	80%	<p>a. Un informe que incluye la descripción del proceso, los ejercicios investigativos desarrollados, los productos elaborados, los resultados obtenidos y las recomendaciones derivadas del estudio en relación con el dispositivo y los instrumentos de carácter cualitativo.</p> <p>b. Un informe que incluye la descripción del proceso, los ejercicios investigativos desarrollados, los productos elaborados, los resultados obtenidos y las recomendaciones derivadas del estudio en relación con el dispositivo y los instrumentos de carácter cuantitativo.</p> <p>c. Un informe que incluye la descripción del proceso, los resultados obtenidos y las recomendaciones derivadas de la alimentación y organización documental de la herramienta informática de soporte, relativa al diseño e implementación del Sistema de Monitoreo al Plan Sectorial de Educación, Fase II.</p> <p>d. Un documento que da cuenta de la revisión documental para educación inicial que relaciona este nivel con las apuestas prioritarias y las apuestas de soporte desarrolladas por el Plan Sectorial de Educación 2012-2016.</p> <p>e. Un documento que da cuenta de la revisión documental para educación básica primaria que relaciona este nivel con las apuestas prioritarias y las apuestas de soporte desarrolladas por el Plan Sectorial de Educación 2012-2016.</p> <p>f. Un documento que da cuenta de la revisión documental para educación básica secundaria que relaciona este nivel con las apuestas prioritarias y las apuestas de soporte desarrolladas por el Plan Sectorial de Educación 2012-2016.</p> <p>g. Un documento que da cuenta de la revisión documental para educación media que relaciona este nivel con las apuestas prioritarias y las apuestas de soporte desarrolladas por el Plan Sectorial de Educación 2012-2016.</p> <p>h. Un documento técnico que presenta los resultados de la validación de guías e instrumentos relativos al Monitoreo al Plan Sectorial de Educación y un documento que da cuenta de la estrategia y los instrumentos para evaluaciones de coyuntura y matrices de triangulación de información, relativos al diseño e implementación del Sistema de Monitoreo al Plan Sectorial de Educación.</p>
	Diversidad en la Escuela.	80%	Un documento que da cuenta de la revisión y análisis de los Planes Educativos Institucionales de la Secretaría de Educación entre los años 2004 y 2014
	Territorio y Derechos en la Escuela	90%	a. Un informe técnico, que da cuenta de los procesos y acciones llevadas a cabo en el desarrollo del contrato, resultados de los trabajos realizados, plantea recomendaciones para futuros ejercicios investigativos y presenta el informe financiero asociado a la realización del contrato.

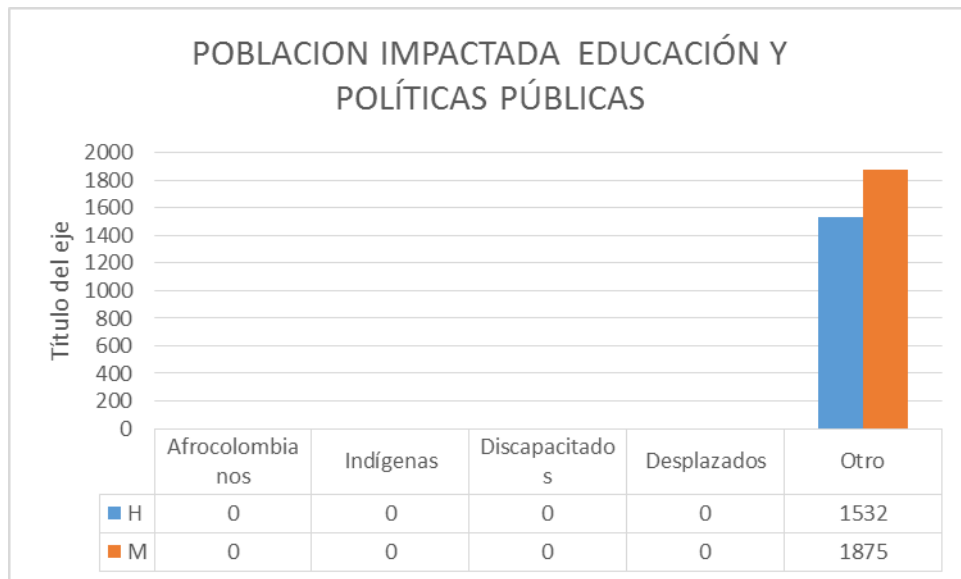
			b. Un artículo académico que presenta el análisis de las cartografías corporales desarrolladas en los 24 colegios visitados en el trabajo de campo, para generar observaciones relevantes respecto de los hallazgos encontrados.
--	--	--	--

#### 2.1.3.4. POBLACIÓN IMPACTADA Y BENEFICIADA CON EL COMPONENTE

En el Estudio general se beneficiaron de manera directa 86 directivos de secretarías de educación y expertos del sector participantes en la socialización de fin de año; y 83 rectores, 180 docentes, 607 estudiantes de grado 10<sup>o</sup>, 144 estudiantes de grado 11<sup>o</sup>, 228 padres o madres de familia, 141 egresados, 180 docentes y 97 directivos de secretarías de educación participantes en los trabajos de campo en 12 entidades territoriales.

#### POBLACIÓN IMPACTADA Y BENEFICIADA CON EL COMPONENTE

Tipo de Población	Primera infancia (0 a 5 años)		Infancia (6 a 13 años)		Adolescencia (14 a 17 años)		Juventud (18 a 26 años)		Adulthood (27 a 59 años)		Personas mayores		TOTAL		
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	Total
Afrocolombianos													0	0	0
Indígenas													0	0	0
Discapacitados													0	0	0
Desplazados													0	0	0
Otro							643	785	889	1090			1532	1875	3407
<b>TOTAL</b>													0	0	0



### 2.1.3.5. TERRITORIALIZACIÓN

El Estudio general fue realizado en 12 entidades territoriales certificadas que existen en el país, a partir de una selección aleatoria por cuotas al dividir el territorio nacional por regiones. Fueron 7 ciudades y 4 departamentos, para un total de 18 ciudades, ello con el fin de tener representatividad nacional.

Respecto de los departamentos, en Tolima fueron seleccionados 3 instituciones educativas de Chaparral, 2 de Mariquita y 1 de Casablanca; de Arauca, 3 del municipio de Arauca, 2 de Saravena y 1 de Arauquita; de Guaviare, 5 de San José del Guaviare y 1 de El Retorno; en San Andrés y Providencia, 3 de San Andrés y 1 de Providencia.

Las nociones de localidad y de UPZ no aplican para estas entidades, salvo para Bogotá, y todos los estudiantes y docentes participantes son del nivel de educación media.



Región	Entidades Territoriales	No.		
		Municipios (*)	Colegios	Total Región
Cafetera	Pereira	1	5	9
	Rionegro	1	4	
Caribe	San Andrés y Providencia	2	4	14
	Santa Marta	1	5	
	Soledad	1	5	
Centro	Bogotá DC	1	6	16
	Chía	1	4	
	Tolima	3	6	
Oriente	Arauca	3	6	6
Suroccidente	Buga	1	4	9
	Pasto	1	5	
Verde	Guaviare	2	6	6
Total		18	60	60

(\*) Municipios y/o distritos. Como hay 4 departamentos, se incluyeron el número de municipios en los cuales se recolectará la información. Para el caso del departamento del Tolima, entre los municipios no se incluye Ibagué toda vez que esa entidad también es certificada.

### 2.1.3.6. METAS DE LA RESERVA 2013

**Meta No. 1: Terminar 1,01 de los estudios pendientes del año 2013.**

**Actividad No.1: Estudio General con desarrollos temáticos para recomendaciones a la Política Educativa**

Alrededor del tema se cuenta con los siguientes resultados:

- Un capítulo de libro acerca de Derechos Humanos y Ambientales en Ciclos 3, 4 y 5 en escolares de Bogotá, con recomendaciones a la política pública y a las propuestas educativas desde la perspectiva de los sujetos de la educación y las comunidades educativas.
- Un documento con referentes conceptuales y metodológicos del estudio general en materia de construcción de saberes y de organización escolar;
- Un documento con referentes conceptuales y metodológicos del estudio general en materia de políticas públicas y derechos humanos con el sector educativo de Bogotá;
- Dos paper de carácter académico con las reflexiones y resultados del estudio temático en derechos humanos y ambientales en estudiantes de ciclos III, IV y V de colegios distritales;
- Un documento con reporte y sistematización de las actividades de participación y socialización en el desarrollo de las actividades del estudio general;

f. Un capítulo de libro acerca de un sistema de información que permita al IDEP y al sector educativo de Bogotá formular recomendaciones a la política pública y a las propuestas pedagógicas desde la perspectiva de los sujetos de la educación y las comunidades educativas.

### **Actividad No.2: Sistema de Monitoreo al Plan Sectorial de Educación (FASE I)**

42

Se cuenta con los siguientes productos: a. Un artículo académico de acuerdo con los parámetros establecidos por el Comité de Publicaciones del IDEP para la Revista Educación y Ciudad, que presente el diseño conceptual y metodológico, la identificación de variables y los indicadores, y que integre la revisión crítica de la literatura pertinente en relación con el estudio. b. Un documento técnico con propuesta para el trabajo de campo geo referenciado y batería de indicadores e instrumentos para la etapa de indagación en profundidad (cualitativa y cuantitativa) en temas acordados con el IDEP. C. Un documento técnico que cuenta de los avances en el proceso, en términos del marco conceptual y el diseño metodológico, que integra la revisión crítica de la literatura pertinente y validación de instrumentos cualitativos y cuantitativos de la etapa de indagación en profundidad del estudio y sistematización de información acopiada.

### **Actividad No.3: Corporeidad y Subjetividad en la Escuela (Ámbito Subjetividad)**

Se hizo entrega de los documentos finales, artículo y libro publicables, e informe final, a saber: a. Documento que presenta la hoja de ruta del proceso de revisión y análisis documental y diseño del programa de investigación; b. Un documento de la revisión documental llevada a cabo sobre el tema de cuerpo y subjetividad en la escuela y sus contextos de relación; c. Un documento que presente recomendaciones para el programa investigativo del ámbito subjetividad, diversidad e interculturalidad; d. Un informe final que incluya recomendaciones para la formulación y seguimiento de Política Pública en educación en la ciudad; e. Un documento publicable que presenta el Estado del Arte sobre el tema de cuerpo y subjetividad en las dos últimas décadas en Colombia.

### **Actividad No. 4: Estudio Sobre Subjetividad y Diversidad en la Escuela**

Se hizo entrega de los documentos finales, artículo y libro publicables, e informe final, a saber: a. Un documento con la estructuración del estudio que contenga: propuesta de marco conceptual básico y metodología con descripción del trabajo de campo y de la recolección y análisis de la información; propuesta operativa con organización y perfiles del equipo de trabajo, recursos tecnológicos y de infraestructura disponibles; propuesta financiera; b. Un documento con la estrategia para el trabajo de campo y el análisis de la información, la que debe contener instrumentos diseñados y validados en pilotaje, acciones de contacto y compromiso con los colegios involucrados en el estudio y herramientas, categorías, modelo o matriz para el análisis de la información; c. Un documento con la sistematización y análisis de la información y el informe de resultados del estudio; d. Un documento publicable en formato libro de 250 páginas, finalizado y con corrección de estilo con el marco conceptual, metodología acogida y resultados del estudio en materia de recomendaciones a la política educativa y a las propuestas pedagógicas de los colegios.

**Meta No.2: Terminar el 0,01% del año 2013.**

**Actividad No. 1: Diseño del Componente de Educación y Políticas Públicas**

Se entregó el producto final denominado: “Referentes conceptuales y metodológicos para la valoración del cumplimiento del derecho a la educación y la construcción de saberes en los colegios”, además, como productos finales del avance en el diseño del componente se dispone un documento publicable sobre la valoración del cumplimiento del derecho a la educación y la construcción de saberes en los colegios y del documento técnico general consolidado con el 40% del diseño del componente.

METAS DE LA RESERVA	ACTIVIDADES DESARROLLADAS	% DE CUMPLIMIENTO DE LA META ACUMULADA
Terminar el 0,01% del diseño estratégico del Componente de Educación y Políticas Públicas del año 2013	Diseño del Componente de Educación y Políticas Públicas	20%
<b>TOTAL META DEL DISEÑO</b>		40%
Terminar el 1,01% del año 2013 del componente Educación y Políticas Públicas.	Estudio general con desarrollos temáticos para recomendaciones a la política educativa. (Fase I)	100%
	Sistema de monitoreo al Plan Sectorial de Educación (fase 1)	100%
	Corporeidad y subjetividad en la escuela (ámbito Subjetividad)	100%
	Estudio sobre subjetividades y diversidad en la escuela	100%
<b>TOTAL META DE LOS ESTUDIOS</b>		100%
<b>TOTAL META DEL COMPONENTE</b>		100%

**2.1.4. COMPONENTE CUALIFICACIÓN DOCENTE**

El componente de Cualificación Docente pretende realizar aportes para la pertinencia de la educación y el mejoramiento de su calidad mediante estrategias de apoyo, intercambio de saberes permanentes e incentivos a los docentes y directivos del Distrito Capital en ejercicio. Para ello plantea como su objetivo: “Apoyar la cualificación de los docentes y directivos para fortalecer la calidad de la educación y el desarrollo humano, social, científico e investigativo en los estudiantes” Y define tres Ámbitos: 1) Incentivos y reconocimientos; 2) Diálogos pedagógicos. 3) Actualización docente.

El IDEP, que tiene una amplia trayectoria en realización de actividades de seguimiento a políticas y de apoyo a la formación de docentes, proyecta adelantar varios estudios y estrategias que contribuyan al

propósito de la pertinencia educativa, que como se ha dicho en el plan Bogotá Humana 2012 - 2016, tiene al ser humano como centro de las preocupaciones del desarrollo.

Un aporte sustancial del IDEP, a través del componente, será entregar a la ciudad “Una propuesta de lineamientos de política para un sistema de formación permanente de docentes”; por lo que se hace necesario realizar estudios que contribuyan al diseño estratégico que progresivamente entrega aportes y recomendaciones para las políticas y programas de formación, incentivos y promoción de los docentes y directivos, y que se espera incida en la superación del problema identificado.

### EJECUCIÓN FINANCIERA COMPONENTE CUALIFICACIÓN DOCENTE

META DE LA VIGENCIA	ACTIVIDADES DESARROLLADAS	RECURSOS ASIGNADOS	RECURSOS COMPROMETIDOS	RESERVA 2015
Desarrollar 3 estudios en Cualificación docente del año 2014 y terminar el 0,15 del año 2013	Estudio comparado de políticas y programas de formación y cualificación docente en 10 entes territoriales de Colombia"	\$ 301.068.000	\$ 301.068.000	
	Sistematización de experiencias institucionales de formación docente: Idep. 1999 - 2013	\$ 100.000.000	\$ 100.000.000	
	El lugar de la Investigación en la formación postgraduada de los docentes del Distrito en la "Bogotá Humana".	\$ 150.000.000	\$ 150.000.000	\$ 31.417.600
<b>TOTAL META DE LOS ESTUDIOS</b>		<b>\$ 551.068.000</b>	<b>\$ 551.068.000</b>	<b>\$ 31.417.600</b>
Realizar el 60% del diseño del Componente Cualificación Docente en el año 2014 y terminar el 0,01 del año 2013	Diseño del Componente Cualificación docente.	\$ 143.840.000	\$ 143.840.000	
<b>TOTAL META DEL DISEÑO</b>		<b>\$ 143.840.000</b>	<b>\$ 143.840.000</b>	<b>\$ -</b>
Realizar una estrategia en Cualificación Docente en el año 2014 y terminar el 0,20% de la estrategia del año 2013	Estrategia del componente Cualificación docente	\$ 559.862.123	\$ 559.862.123	\$ 3.080.000
<b>TOTAL META DE LA ESTRATEGIA</b>		<b>\$ 559.862.123</b>	<b>\$ 559.862.123</b>	<b>\$ 3.080.000</b>
<b>TOTAL META DEL COMPONENTE</b>		<b>\$1.254.770.123</b>	<b>\$1.254.770.123</b>	<b>\$ 34.497.600</b>

### ALCANCE DE METAS Y PRODUCTOS OBTENIDOS

META DE LA VIGENCIA	ACTIVIDADES DESARROLLADAS	% DE CUMPLIMIENTO ACUMULADO	PRODUCTOS OBTENIDOS
Desarrollar 3 estudios en Cualificación docente del año 2014 y terminar el 0,15 del año 2013	Estudio comparado de políticas y programas de formación y cualificación docente en 10 entes territoriales de Colombia"	100%	<p>a. Documento consolidado y de carácter publicable que da cuenta de los resultados de Bogotá comparados con 10 entes territoriales; y por otro lado con los informes de cada uno de los 10 entes territoriales que contienen la transcripción de las encuestas, entrevistas y grupos focales realizados en cada uno de los colegios y secretarías visitadas.</p> <p>b. Un artículo de carácter publicable que da cuenta de lo que fue el estudio y sus resultados. (contrato No. 08/2014).</p> <p>c. Un documento que contiene los análisis cuantitativos y los resultados de la encuesta de evaluación de necesidades de desarrollo profesional docente en los diez (10) entes territoriales de Colombia. (contrato No. 67 de 2014)</p> <p>d. Cinco informes (5) bimensuales de la profesional encargada del apoyo administrativo del estudio (contrato 07 de 2014).</p>
	Sistematización de experiencias institucionales de formación docente: Idep. 1999 - 2013	100%	<p>a. Un documento sobre formulación del estudio que contiene los referentes teóricos, conceptuales y metodológicos que orientaron la investigación.</p> <p>b. Un documento que fundamenta la estrategia metodológica que sustenta el estudio.</p> <p>c. Un documento da cuenta del estado de la cuestión, balance o antecedentes sobre formas alternativas de formación docente en el que se puede ubicar la producción del IDEP</p> <p>d. Un documento con la integración de resultados del estudio, haciendo explícita las recomendaciones y las sugerencias para la política de un sistema de formación docente en el Distrito Capital.</p> <p>e. Un artículo publicable con las especificaciones estándar para remitir a Revistas nacionales o internacionales indexadas.</p>

	<p style="text-align: center;">El lugar de la Investigación en la formación postgraduada de los docentes del Distrito en la "Bogotá Humana".</p>	<p>95%</p>	<p>a. Documento académico que da cuenta de: a) La formulación del estudio ampliando y delimitando la propuesta elaborada por el IDEP y b) Un estado de la cuestión.</p> <p>b.Documento con las reseñas analíticas de los textos empleados en la construcción del referente teórico, codificación abierta y axial de los textos empleados tanto para el referente teórico como para el diseño metodológico.</p> <p>c.Documento analítico de avance del estudio en sus aspectos teóricos y metodológicos.</p> <p>d.Documento con la formulación de los cuestionarios que se aplicaron a los docentes y responsables de los programas de postgrado del estudio.</p> <p>e.Documento que presenta la codificación y el análisis de los resultados de la revisión documental, de los grupos focales con docentes y estudiantes de posgrados.</p> <p>f.Documento con el informe de los resultados obtenidos con la aplicación de los cuestionarios tanto con los docentes participantes como con los docentes enseñantes.</p> <p>g.La proyección de un artículo de carácter publicable con las especificaciones estándar para remitir a revistas nacionales o internacionales indexadas. Como beneficio del desarrollo del estudio se ha planteado:</p> <p>Contar con un documento que da cuenta del lugar de la investigación en la formación postgraduada de los docentes y directivos docentes apoyados por la SED en la Bogotá Humana, que pueda ser consultado por la SED y las universidades para plantear posibles ajustes al proceso</p>
<b>TOTAL META DE LOS ESTUDIOS</b>		<b>98%</b>	

<p>Realizar el 60% del diseño del Componente Cualificación Docente en el año 2014 y terminar el 0,01 del año 2013</p>	<p>Diseño del Componente Cualificación docente.</p>	<p>60%</p>	<p>a. Los productos del investigador principal según contrato No. 072 de 2014 que se convierten en un documento sobre los resultados del meta análisis de los documentos de políticas de gobierno redactado como artículo de carácter académico y el informe final del diseño que es un documento que se convertirá en libro denominado “El desarrollo de capacidades docentes: principios y propósitos para el diseño de políticas de desarrollo profesional docente Bogotá 2015 – 2025” y que esperamos sea tenido en cuenta para la formulación de programas por parte del MEN y la SED así como de las Facultades de Educación.</p> <p>b. Los dos productos de la co-investigadora reposan en la oficina asesora jurídica, contrato No. 078 de 2014 que contienen el análisis y meta-análisis de los documentos finales del componente de cualificación realizados desde el 2012, así como el análisis de contenidos de las políticas de gobierno en educación formuladas en Bogotá y Colombia en los dos últimos periodos de administración pública, redactado como informe técnico de investigación.</p> <p>c. También se cuenta con un documento que contiene los análisis cuantitativos y los resultados de la encuesta de evaluación de necesidades de desarrollo profesional docente en los diez (10) entes territoriales de Colombia. Producto del contrato No. 67 de 2014</p> <p>d. Y con los once informes de actividades del profesional de apoyo del componente de cualificación docente, el cual reposa en el contrato No. 04 de 2014, cuya custodia se encuentra en la Oficina Asesora Jurídica del Instituto.</p>
<p><b>TOTAL META DEL DISEÑO</b></p>		<p><b>100%</b></p>	

Realizar una estrategia en Cualificación Docente en el año 2014 y terminar el 0,20% de la estrategia del año 2013	Estrategia del componente Cualificación docente	98%	<p>a. Un artículo publicado en el Magazín Aula urbana No. 94 que socializa la experiencia del IDEP con el acompañamiento in situ como estrategia de cualificación docente.</p> <p>b. Los informes bimensuales de actividades realizadas, así como las memorias de los eventos académicos realizados.</p> <p>c. Un documento con carácter publicable, que da cuenta de los avances conceptuales de la estrategia. Dichos productos se encuentran en la carpeta del contrato No.20 de 2014.</p> <p>d. Dos productos de cada uno de los acompañantes en cada una de las líneas que contienen: los proyectos acompañados (19 en total), los avances conceptuales en cada una de las seis temáticas acompañadas y el camino recorrido experiencial de cada uno de los acompañantes. Estos documentos se encuentran en las carpetas de los contratos de prestación de servicios Nos. 51; 53; 54; 55; 56; y 66 del 2014.</p> <p>e. Informes de ejecución del convenio 3371 de 2014 que se encuentran en la carpeta.</p>
---	---	-----	--

#### 2.1.4.1. POBLACIÓN IMPACTADA Y BENEFICIADA CON EL COMPONENTE

Teniendo en cuenta el objetivo planteado para el desarrollo de los estudios, el diseño y la estrategia del componente, la población beneficiada de manera indirecta abarca a todas y todos los docentes y directivos docentes del Distrito Capital.

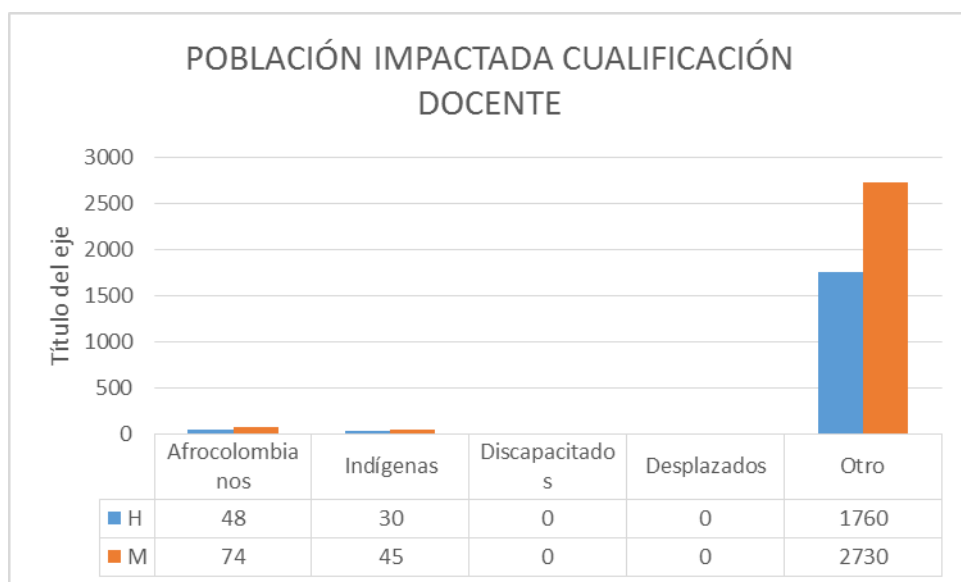
Sin embargo fruto del trabajo directo en algunos de los estudios y de la participación en los diferentes eventos y actividades, al cierre de la población beneficiada en el componente de cualificación docente se discrimina a continuación:

#### POBLACIÓN IMPACTADA Y BENEFICIADA CON EL COMPONENTE

Tipo de Población	Primera infancia(0 a 5 años)		Infancia(6 a 13 años)		Adolescencia(14 a 17 años)		Juventud(18 a 26 años)		Adulthood(27 a 59 años)		Personas mayores		TOTAL		
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	Total
Afrocolombianos					40	60			8	14			48	74	122
Indígenas					20	40			10	5			30	45	75
Discapacitados															



Tipo de Población	Primera infancia(0 a 5 años)		Infancia(6 a 13 años)		Adolescencia(14 a 17 años)		Juventud(18 a 26 años)		Adulthood(27 a 59 años)		Personas mayores		TOTAL		
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	Total
Desplazados															
Otro			3	4	391	489	82	219	1233	1912	51	106	1760	2730	4490
<b>TOTAL</b>			3	4	451	589	82	219	1251	1931	51	106	1838	2849	4687

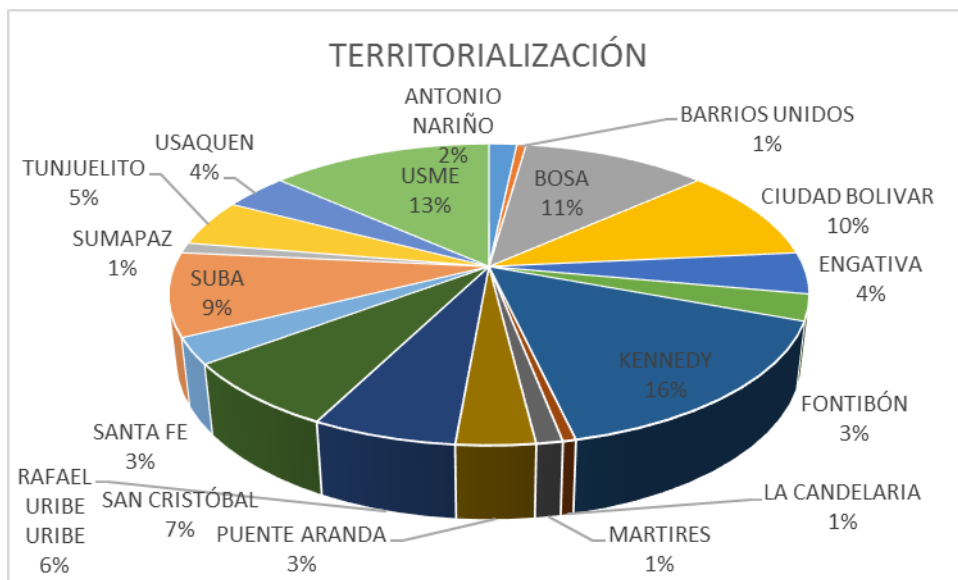


#### 2.1.4.2. TERRITORIALIZACIÓN

La siguiente tabla muestra la territorialización de los colegios, que participaron en los trabajos de campo realizados desde los estudios o en los eventos convocados así como de la estrategia de acompañamiento in situ:

LOCALIDAD	COLEGIOS
ANTONIO NARIÑO	3
BARRIOS UNIDOS	1
BOSA	20
CIUDAD BOLIVAR	18
ENGATIVA	8
FONTIBÓN	5
KENNEDY	28

LA CANDELARIA	1
MARTIRES	2
PUENTE ARANDA	6
RAFAEL URIBE URIBE	11
SAN CRISTÓBAL	13
SANTA FE	5
SUBA	16
SUMAPAZ	2
TUNJUELITO	9
USAQUEN	7
USME	24
<b>Total general</b>	<b>179</b>



### 2.1.4.3. METAS DE LA RESERVA DE RECURSOS 2013

**Meta No.1: Desarrollar 1 estudio en Cualificación Docente del año 2013**

#### LOGROS, AVANCES, PRODUCTOS Y BENEFICIOS DE LA RESERVA

**Actividad No. 1: Planes territoriales de formación, incentivos, impactos y alternativas de cualificación docente.**

**Hacer un balance de los incentivos económicos de la SED a docentes en la última década.** El documento final con la integración de resultados del estudio, haciendo explícitas las recomendaciones y las sugerencias para la política sobre incentivos y su articulación con un sistema de formación

docente en el Distrito Capital, está contenido en 343 páginas que reposa en la carpeta No. 072 de 2013.

**Apoyar experiencias alternativas de investigación.** Se tiene un avance del 18%. Para el caso de ruralidad. Se realizó la visita de todo el equipo docente del Colegio Quiba Alta a la experiencia demostrativa del Colegio Francisco Torres León, ubicado en la vereda puente Amarillo del municipio de Restrepo, Meta, visita que fue correspondida al día siguiente por todos los docentes y directivos al colegio Quiba Alta de la localidad de Ciudad Bolívar.

51

Se tiene un documento que da cuenta del estado del arte de proyectos de territorio y ruralidad realizados en la ciudad de Bogotá y documento final que da cuenta del proceso de acompañamiento realizado a las cinco experiencias en temas de ruralidad y territorio con su respectiva sistematización de las mismas.

Al mismo tiempo se realizó la socialización de sus experiencias de aula en temas de ruralidad y territorio en colegios distritales de Bogotá como estrategia de desarrollo profesional docente el 5 de junio de 2014. Dando por finalizado este proyecto.

Se adelantó la memoria del proceso de acompañamiento in situ a las 11 experiencias institucionales de inclusión educativa, incluyendo la estrategia misma de acompañamiento donde refleja las reflexiones en torno a la investigación en el aula como una experiencia alternativa de cualificación docente. Al mismo tiempo se avanzó en la sistematización de las experiencias de los colegios acompañados y se realizó visita a experiencias de similares características en Cali, Medellín y Cartagena.

Se programó el desarrollo de las actividades de gestión de los espacios académicos y de participación para los docentes y directivos docentes de los colegios acompañados como parte de la estrategia en su parte logística y administrativa.

En el desarrollo del estudio se han recibido los siguientes productos:

Para los contratos del estudio de incentivos: En el segundo trimestre finalizó con la entrega de los siguientes productos: Documento final con la integración de resultados del estudio, haciendo explícita las recomendaciones y las sugerencias para la política sobre Incentivos y su articulación con la propuesta de un sistema de formación docente en el Distrito Capital e informe de cumplimiento de obligaciones y un artículo publicable con las especificaciones para remitir a Revistas nacionales o internacionales indexadas.

Se cuenta también con un documento final, elaborado conjuntamente con el Investigador Principal del estudio, que incluye la integración de resultados de los informes de avance e informe de cumplimiento de obligaciones así como la base de las fuentes consultadas organizadas y digitadas o escaneadas en archivo PDF.

Para los contratos del estudio de Necesidades de desarrollo profesional: Se tiene un documento que contiene los análisis cuantitativos y cualitativos y los resultados de la evaluación de necesidades de desarrollo profesional docente de las maestras y maestros del sector de Bogotá, además un documento que contiene los aportes al informe de “Evaluación de necesidades de Desarrollo Profesional Docente en Bogotá.

Los beneficios esperados del presente estudio son:

- Documento “Aportes al plan territorial de Capacitación docente de Bogotá”. El balance y la formulación busca no iniciar un proceso sino acompañarlo, documentarlo, soportarlo conceptualmente, articularlo a la prioridades planteadas en los proyectos de la SED y el Plan de Desarrollo y hacerlo explícito en lineamientos, el mapa de acciones y el seguimiento y valoración de cada una de ellas.
- Los docentes participantes en los proyectos de ruralidad e inclusión cualificarán sus experiencias y obtendrán el acompañamiento necesario para su sistematización con la posibilidad de visitar experiencias de la ciudad y/o de otras ciudades que permitan ampliar sus horizontes.
- La entidades encargadas de la formación y cualificación docente tendrán de las voces de los maestros y maestras de Bogotá los insumos necesarios para la elaboración de cursos, pfpd's, cursos de actualización, maestrías y especializaciones acorde a las necesidades y contextos de la ciudad.

## **Meta No. 2: Realizar el 0,01 del diseño del Componente Cualificación Docente**

### **Actividad No. 1: Diseño del componente de cualificación docente**

Se presentaron los resultados dando cumplimiento al 1% restante y llegar a la meta del 40% que estaba proyectada para el 2013. Durante el segundo trimestre del año se socializó el diseño con los nuevos contratistas del componente y el Comité de capacitación docente de la SED. Se realizó el análisis de avances alcanzados y se presentaron los resultados dando cumplimiento al 1% restante y llegar a la meta del 20% que estaba proyectada para el 2013. El compromiso del diseño continúa para entregar al final del año 2014 el documento orientador de política para la formación y cualificación del magisterio de la ciudad. Para ello todas las actividades y estudios han aportado y seguirán aportando insumos para su elaboración.

Como productos del diseño se tiene:

- ✓ Un documento final titulado: "Mejores maestros, mejores estudiantes". Capítulo 1-5. El cual se encuentra en formato digital contenido en un CD, ubicado en la carpeta No. 54 de 2013 tomo I, folios 149 al 189. Contó con la supervisión de la Asesora de Dirección Alba Nelly Gutiérrez.
- ✓ Un documento con los aportes al informe de “Evaluación de necesidades de Desarrollo Profesional Docente en Bogotá. Producto final del contrato No. 76 de 2013, el cual estuvo bajo supervisión de la Asesora de Dirección Alba Nelly Gutiérrez.
- ✓ Un documento con los aportes al informe de “Evaluación de necesidades de Desarrollo Profesional Docente en Bogotá. Como producto final del contrato No. 83 de 2013, radicado el 28 de febrero. El cual contó con la supervisión de la Asesora de Dirección Alba Nelly Gutiérrez.

### **Meta No.3: Terminar el 20% de la Estrategia en Cualificación Docente**

#### **Actividad 1: Estrategia del componente Cualificación Docente**

La estrategia apunta al cumplimiento de tres objetivos, de los cuales se da cuenta:

53

- Desarrollar una agenda de actividades de cualificación dirigida a los docentes en el marco del convenio de asociación No.120 de 2013.
- Diálogo pedagógico en tiempos de desafíos, la escuela se pregunta... ¿Por qué hablar de democracia hoy?, realizado el 27 de enero de 2014 en el auditorio Virginia Gutiérrez de la facultad de posgrados de ciencias humanas de la Universidad Nacional, bajo la coordinación del componente de políticas públicas.
- Socialización de resultados de los estudios del componente de políticas públicas realizados durante el 2012-2013, el 26 de febrero en la Cooperativa de la Universidad Nacional.
- Socialización de resultados de los estudios del componente de cualificación docente realizados en el 2013-2014, el 26 de marzo en la sala de música de la Biblioteca Virgilio Barco.
- Se realizó el Seminario Latinoamericano “La Escuela Hoy Claves para una educación diversa y humana”, con el propósito de: reflexionar sobre: el significado de la Escuela hoy, en marco de la Feria del libro- Bogotá. En el cual se contó con la participación de invitados internacionales y nacionales. El cual tuvo como referentes las Cinco Claves para la educación que el IDEP ha propuesto y atenderá preguntas sobre cómo la escuela de hoy comprende y asume la diversidad, qué se espera de una escuela que se pretenda incluyente y cómo entender hoy el derecho a la educación, desde una mirada Latinoamericana. Llevado a cabo el pasado 8 y 9 de mayo de 2014.
- Acompañar procesos de investigación y/o innovación desarrollados por docentes de colegios oficiales de Bogotá, como forma de cualificación.
- Contribuir al reconocimiento social de los docentes, con el aporte en el desarrollo del Premio a la Investigación e innovación educativa.
- Diálogo de Convivencia y Prevención del Acoso Escolar Conferencista: José Guillermo Martínez- Decano de la Facultad de Educación de la Pontificia Universidad Javeriana, llevado a cabo el pasado 22 de abril en la Cooperativa Magisterio de 4:00 p.m. a 6:00 p.m.. Incluye Libro: Manual de Convencía y Prevención del Bullying.
- El equipo del IDEP participó del comité técnico del premio, que finalizó el 28 de mayo con la ceremonia de premiación a las diez experiencias ganadoras.

Como productos del trabajo desarrollado durante este trimestre, para el objetivo 3 de la estrategia se tiene:

- Actualización de piezas comunicativas (cartilla de orientaciones y separador).
- Informe de trabajos inscritos y de verificación de requisitos mínimos
- Carta de entrega de los proyectos a la SED para continuar el proceso de evaluación.
- Cinco relatorías de los cinco talleres realizados en el Seminario Latinoamericano.

METAS 2013	ACTIVIDADES DESARROLLADAS	% DE CUMPLIMIENTO ACUMULADO DE LA META
Desarrollar 1 estudio en Cualificación Docente	Planes territoriales de formación, incentivos, impactos y alternativas de cualificación docente en Bogotá.	98,5%
Realizar el 0,01 del diseño del Componente Cualificación Docente	Diseño del componente de cualificación docente 2013.	20%
Terminar el 20% de la Estrategia en Cualificación Docente	Diseño de la estrategia del componente de cualificación docente.	98%

### 2.1.5. COMPONENTE COMUNICACIÓN, SOCIALIZACIÓN Y DIVULGACIÓN

El componente Comunicación, socialización y divulgación avanzó durante 2014 en la Estrategia de Comunicación, socialización y divulgación, desarrollando las actividades de: Publicaciones, Medios y web, Comunicación institucional (interna y externa), Centro de Documentación y Centro Virtual de Memoria, todas orientadas al cumplimiento de su misión de difundir, promover y reconocer el conocimiento educativo y pedagógico producido y generado por las comunidades académicas; y fortalecer la imagen institucional.

#### EJECUCIÓN FINANCIERA COMPONENTE COMUNICACIÓN, SOCIALIZACIÓN Y DIVULGACIÓN

META DE LA VIGENCIA	ACTIVIDADES DESARROLLADAS	RECURSOS ASIGNADOS	RECURSOS COMPROMETIDOS	RESERVA 2015
Realizar el 0,20% de una estrategia de Comunicación, socialización y divulgación del año 2014 y terminar el 0,02% del año 2013.	Publicaciones	\$144.246.727	\$ 144.246.727	\$ 78.187.442
	Medios y Web	\$ 114.363.750	\$ 114.363.750	\$ 3.696.000
	Centro Virtual de Memoria	\$50.000.000	\$50.000.000	
	Comunicación Interna y externa	\$131.127.744	\$126.749.773	\$ 27.240.243
<b>Total</b>		<b>\$439.738.221</b>	<b>\$435.360.250</b>	<b>\$ 109.123.685</b>

## ALCANCE DE METAS Y PRODUCTOS OBTENIDOS

META DE LA VIGENCIA	ACTIVIDADES DESARROLLADAS	% DE CUMPLIMIENTO ACUMULADO DE LA META (Acumulado)	PRODUCTOS OBTENIDOS
Realizar el 0,20% de una estrategia de Comunicación, socialización y divulgación del año 2014 y terminar el 0,02% del año 2013.	<b>Publicaciones</b>	<b>21.95%</b>	En esta actividad se destaca que fueron impresas las publicaciones: Ciencias sociales y educación; Gubernamentalidad y educación; Premio a la investigación e innovación 2012; Evaluación en el aula; Ellos vienen con el chip incorporado; Cuerpo y Subjetividad en Colombia. Estado del Arte; Maestros: enseñantes y aprendices, a lo largo de la vida; Modalidades de atención, modelos y prácticas para la primera infancia de Bogotá (Libro UN - IDEP); Memoria en Movimiento. 30 años del Movimiento Pedagógico en Colombia; Telar de los valores; Historias que hacen historia; Memorias del Seminario Internacional. Ciudadanía y convivencia; Estudios de educación media; el Magazín Aula Urbana Nos. 92, 93, 94, 95 y 96; la revista Educación y Ciudad Nos. 25 y 26. Así mismo es importante señalar que se encuentran en proceso de impresión la revista Educación y Ciudad No. 27 y los libros: Cultura de la contribución en la escuela, Ciudadanía, Territorios de vida: participación y dignidad para niños, niñas y jóvenes y Proyecto IPA Usaquén. Igualmente, el IDEP adelantó la producción de 13 publicaciones, como resultado de los proyectos emprendidos desde cada uno de los componentes misionales. Durante el segundo semestre de 2014 se empezó la edición de 12 títulos y el diseño de 8.
	<b>Medios y Web</b>	<b>26.54%</b>	se divulgó información para la comunidad educativa del Distrito y la ciudadanía, con temas interés, entre eventos y actividades, y otras de promoción de producciones editoriales, socialización de resultados de proyectos institucionales. El IDEP actualizó la página WEB, en diseño y contenidos estáticos, promoviendo con esta propuesta una versión más moderna y amigable del sitio. Con la nueva WEB se logra que la gestión de contenidos dinámicos pueda realizarse directamente por el equipo del Componente, con lo que también se garantiza agilidad y actualidad en la circulación de información. Además, se ha dinamizado la visibilización y promoción de canales y medios de comunicación, así como el uso de propuestas audiovisuales (mini clips y galerías fotográficas).  El IDEP ha fortalecido la difusión permanente de noticias, imágenes y videos a través de las redes sociales en Twitter y Facebook, y los canales de videos youtube y de audio Spreaker, con el propósito de cautivar y aumentar sus 'seguidores' y realizar

			<p>una difusión informativa de mayor cobertura. El uso de redes y otros espacios virtuales ha permitido dar a conocer la importancia del trabajo que adelanta el IDEP en el ámbito educativo regional, nacional e internacional. Se ha difundido información institucional y se han promovido mensajes, campañas de comunicación y difusión, sugeridos por la Alcaldía Mayor de Bogotá. Se han tenido tres ejes de trabajo: mensajes institucionales, promoción de productos institucionales y réplica otras instituciones.</p> <p>En la vigencia se publicaron 518 mensajes en Facebook, que corresponden a información institucional, que retoman la misión, visión, los objetivos y quehacer; información sobre productos institucionales: encuentros, foros, participaciones dirección, Aula Dial, revistas, coloquios y congresos, entre otros; y mensajes de réplica de otras instituciones, como: Alcaldía Distrital, Secretaría de Educación, Archivo Distrital, Departamento Administrativo de la Función Pública, Centro Virtual de Memoria en Educación y Pedagogía, Universidad Distrital, Biblored, entre otras. A través de Twitter se publicaron 438 mensajes institucionales y retwitter a otras instituciones. Entre las instituciones de réplica están: Alcaldía Distrital, Oficina de Prensa Alcaldía Distrital, Secretaría de Gobierno, Secretaría de Educación, Presidencia, Alcaldía de Bosa, Ministerio de Educación Nacional, Centro Virtual de Memoria en Educación y Pedagogía, Secretaría de Hábitat y Canal Capital, entre otras.</p>
	<p style="text-align: center;"><b>Centro Virtual de Memoria</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>12.20%</b></p>	<p>a. Reestructuración del sitio WEB conforme a las pautas generadas desde la coordinación del Convenio UPN-IDEP y el soporte tecnológico desde Planeación del IDEP (Propuesta visual, logo, adhesión a políticas relacionadas con uso de software libre, escaneo documental y organización documental).</p> <p>b. Consolidación del equipo responsable del CVMEP: Coordinadores UPN-IDEP, dos profesionales, uno, para el apoyo académico y administrativo del CVMEP y otro, para la administración y gestión de los contenidos del Centro Virtual de Memoria en Educación y Pedagogía CVMEP.</p> <p>c. Articulación al Componente de Comunicaciones lo cual garantizó el posicionamiento del CVMEP en las acciones institucionales del IDEP: Notas en el Magazin Aula Urbana, presencia en el próximo Seminario Latinoamericano (mayo 8-9) y acciones de IDEP al Colegio, todas la cual hicieron parte de la estrategia de difusión y visibilización del mismo.</p> <p>d. Fortalecimiento del CVMEP con redes de comunidades especializadas.</p> <p>e. Participación y difusión de la página del CVMEP en la Feria del Libro de Bogotá (FILBO) 2014</p>



			<p>f. Actualización de la base de datos de las colecciones del Museo Pedagógico de material a ser publicado en el CVMEP.</p> <p>g. Reorganización de las exposiciones digitales incluidas en el sitio web.</p> <p>h. Reorganización del archivo fotográfico del CVMEP.</p> <p>i. Organización colección documental (revistas, prensa y memoria de ministros).</p> <p>j. Exposición temporal “Bogotá 1991”: Esta muestra es una representación gráfica del artículo publicado en el Magazín Aula Urbana sobre el IDEP.</p> <p>k. Diseño gráfico y documental del componente Comunidades del CVMEP: este espacio se compone de las comunidades de: Maestros en formación, Maestros en ejercicio, Comunidades de historiadores de la educación y la pedagogía y Museos pedagógicos y centros de memoria. Cada comunidad cuenta en el Centro Virtual con la presentación e información detallada sobre las características que la constituyen.</p> <p>l. Fortalecimiento del CVMEP con los usuarios: a través del espacio de “contáctenos” usuarios en su mayoría maestros del Distrito Capital y estudiantes de las diferentes licenciaturas de las facultades de educación, que registran sus consultas y comentarios respecto al espacio.</p> <p>m. El CVMEP a la fecha cuenta con un manual de usuario y un documento que dan cuenta de su organización, composición y políticas para su manejo y actualización. Ver <a href="http://centrovirtual.idep.edu.co">http://centrovirtual.idep.edu.co</a></p>
	<p><b>Comunicación Interna y externa</b></p>	<p><b>35.17%</b></p>	<p>Para la comunicación externa se ha promovido la visibilización del IDEP a través de medios de comunicación, de las comunidades de docentes e investigadores, de entidades. Esto se ha realizado a través de la difusión de 56 boletines externos. Se elaboraron 25 boletines de prensa. Así mismo, se adelantaron gestiones para la difusión y socialización de proyectos y eventos del IDEP con medios de comunicación masiva y alternativa (educativos y comunitarios), logrando la presencia de 30 espacios comunicativos de difusión masiva. Se han difundido notas de actividades, entre otros, a través del Canal Capital Noticias y Canal 13; la revista Magisterio; el programa Encuentro de Fecode, Renovación Magisterial, Blog Notas de Acción, RCN Radio, Escuela País tinta y WEB. En los portales Bogotá; Secretaría de Cultura, Recreación y Deporte; Pateras al Sur, Centro Virtual de Memoria en Educación y Pedagogía.</p> <p>Desde centro de documentación se han generado los documentos de trabajo de: lineamientos de distribución y de digitalización, acciones con las cuales el Instituto fortalece mecanismos de orientación de sus acciones, que redundan en beneficio de los procesos de difusión y socialización</p>

			del conocimiento producido. Así mismo, ha adelantado y fortalecido los mecanismos de atención a usuarios en sala y a través de correo electrónico; la organización de archivos de la Subdirección Académica. Con el fin de fomentar la difusión del conocimiento educativo y pedagógico, ha adelantado la distribución de publicaciones y el acompañamiento a actividades de socialización.
--	--	--	---

### 2.1.5.1. POBLACIÓN IMPACTADA Y BENEFICIADA CON EL COMPONENTE

El Instituto ha contemplado como mecanismo que permitan a la ciudadanía conocer las proyecciones, avances y resultados de su gestión, acciones informativas, implementadas con notas y/o documentos que circulan en impreso y a través de la página Web, el correo electrónico y las redes sociales:

#### POBLACIÓN IMPACTADA Y BENEFICIADA CON EL COMPONENTE

ACTIVIDAD	Población Beneficiada
<b>Publicaciones</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Colegios Oficiales de Bogotá, urbanos y rurales, ubicados en las veinte localidades de la ciudad.</li> <li>* Colegios en convenio - 25 colegios</li> <li>* Colegios privados de orden distrital</li> <li>* Bibliotecas y centros de investigación</li> <li>* Facultades de educación</li> <li>* Instituciones pares y afines</li> <li>* Docentes investigadores e innovadores, afines con las temáticas de publicaciones.</li> <li>* Secretaría de educación departamentales</li> <li>* Medios de comunicación educativos, masivos y alternativos.</li> </ul>
<b>Medios y web</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Colegios Oficiales de Bogotá, urbanos y rurales, ubicados en las veinte localidades de la ciudad.</li> <li>* Colegios en convenio - 25 colegios</li> <li>* Colegios privados de orden distrital</li> <li>* Bibliotecas y centros de investigación</li> <li>* Facultades de educación</li> <li>* Instituciones pares y afines</li> <li>* Docentes investigadores e innovadores, afines con las temáticas de publicaciones.</li> <li>* Secretaría de educación departamentales</li> </ul>
<b>Comunicación interna y externa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Servidores públicos del IDEP, funcionarios y contratista.</li> <li>* Medios de comunicación educativos, masivos y alternativos.</li> </ul>
<b>Centro Virtual de Memoria</b>	Docentes, investigadores, estudiantes, facultades de educación y comunidad educativa en general

### 2.1.5.2. TERRITORIALIZACION

ACTIVIDAD	OBSERVACIONES
<b>Publicaciones</b>	El Instituto distribuyó en 2014 <b>4.394</b> publicaciones, y más de <b>14.250</b> ejemplares del Magazín Aula Urbana, con el propósito de entregar a la comunidad académica insumos para mejorar la calidad de la educación, producto de sus investigaciones. Estas publicaciones se distribuyeron en colegios, universidades, centros de investigación, entidades oficiales y en eventos de alto impacto académico relacionados con la educación y la pedagogía.
<b>Medios y web</b>	El IDEP ha difundido a través de diferentes medios institucionales, web, redes sociales y correo electrónico información relacionada con actividades, eventos, producciones editoriales, servicios de consulta especializada a través del Centro de Documentación. Desde el componente se ha difundido información directa, así: * 3.215, y otros usuarios entre docentes investigadores e innovadores (2.500), facultades de educación (75), prensa distrito (70), medios masivos (70), medios alternativos (300), Colegios (360), y DLES (20). * 14.393 usuarios de redes sociales Facebook, Twitter, Canal Youtube, Canal Spreaker.
<b>Comunicación interna y externa</b>	El componente ha continuado con la realización de acciones de comunicación interna, remitiendo a servidores, funcionarios y contratistas del IDEP boletines 54, y se han desarrollado acciones de fortalecimiento de la cultura y clima organizacional. - Para el desarrollo de acciones externas que promuevan el fortalecimiento de la imagen institucional, se han producido 56 boletines externos y 25 boletines de prensa. Se ha visibilizado en medios externos masivos, educativos y alternativos, en 30 oportunidades. Desde el centro de documentación se brinda servicios a cualquier investigador o investigadora que requiera hacer uso de nuestros servicios pueda estar dentro del país o en el exterior. Principalmente el Centro de Documentación atiende a los y las estudiantes de Bogotá que se preparan para ser docentes, ó aquellos maestros y maestras que están realizando estudios a nivel superior. Para apoyar la difusión, el Centro de Documentación elaboró y difundió 4 boletines bibliográficos.
<b>CVMEP</b>	Por naturaleza del CVMEP no existe una localidad o una institución específica hacia la cual estén dirigidas sus acciones.

### 2.1.5.3. METAS DE LA RESERVA DE RECURSOS 2013

#### Meta No.1: Terminar 0,02% del año 2013

En la actividad de Publicaciones se avanzó y finalizó la edición de la revista Educación y Ciudad No. 25 Nuevos lenguajes (segundo semestre 2014) y fue impresa en la Imprenta Distrital. Así mismo, culminó la edición de la revista No. 26. Pedagogías otras: diversidades e inclusión. La versión digital de estos dos números ha sido puesta en circulación a través de la página web del IDEP. En este lapso, de la revista Educación y Ciudad No. 27 (segundo semestre de 2014) se adelantó la edición, y diseño de contenidos, conforme lo previsto. Con lo que se da por cumplida la actividad, prevista. Con el fin de promover la socialización de la publicación, se adelantó la gestión para que le fuese asignado ISSN a la versión digital.

Luego de la presentación de la revista en el Publindex de Colciencias, integrando en este los contenidos de las ediciones 21 a 24, el IDEP recibió la notificación de la aceptación de la Indexación de la revista en la Categoría C. Durante este periodo la revista recibió la aceptación de indexación de las agencias EBSCO, ULRICH'S y E REVIST@S. Se ha hecho también seguimiento a los procesos de indexación DOAJ, ERA, IRESIE, y el diligenciamiento de documentos para la postulación en Dialnet y Latindex. El IDEP cuenta a la fecha con un documento de trabajo de lineamientos de editoriales, en el cual se consolidan las orientaciones para el manejo de publicaciones: libros, revista Educación y Ciudad, magazín Aula Urbana, y el manejo de formatos e imagen institucional; y se describen las acciones para su distribución y socialización.

En la actividad de Comunicación Interna y Externa, se diseñaron y desarrollaron acciones y productos de comunicación interna y externa para la socialización, promoción, difusión, posicionamiento y fortalecimiento institucional, se produjeron boletines internos (7) y externos de comunicación (7); se apoyó la logística de eventos y la producción de contenidos para medios (propios y externos).

En el desarrollo de acciones para asistir al componente de comunicación en la edición del Magazín Aula Urbana, la producción periodística y la comunicación institucional, se realizó la gestión de contenidos a través de las redes sociales Twitter y Facebook; se produjeron en las ediciones Nos. 92 (circulación primer trimestre) y 93 (circulación segundo trimestre) del Magazín Aula Urbana. Actividad Culminada durante en este lapso. Y en el desarrollo de actividades para diseño, diagramación y elaboración iconográfica de productos comunicativos del IDEP, se ha adelantado el diseño de la Revista Educación y Ciudad No. 25, el Magazín Aula Urbana Nos. 92 y 93 y piezas comunicativas institucionales (Web, eventos, medios institucionales, entre otras).

#### METAS DE LA RESERVA

META DE LA VIGENCIA	ACTIVIDADES DESARROLLADAS	% GENERAL DE REFERENCIA ANUAL
Realizar el 0,2% de una estrategia de Comunicación, socialización y divulgación del año 2014 y terminar el <b>0,02% del año 2013.</b>	<b>Publicaciones Año 2013.</b>	<b>(0.02%)</b>
	<b>Medios y Web Año 2013.</b>	
	<b>Comunicación Interna y externa. Año 2013</b>	

## 2.2. PROYECTO NO. 907: FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL.

El Plan de Desarrollo Bogotá Humana 2012 – 2016 establece en uno de sus ejes: “Una Bogotá que defiende y fortalece lo público”, tiene como uno de sus programas el “Fortalecimiento de la función administrativa y desarrollo institucional” que define claramente la manera para fortalecer la función administrativa Distrital a través de estrategias de mejoramiento continuo de la gestión y compromiso con la ética pública; la disposición de equipamientos, infraestructura física, tecnológica e informática y de comunicaciones de las entidades Distritales y locales; y entre los proyectos prioritarios de este programa en el numeral uno se enuncia: “Sistemas de mejoramiento de la gestión y de la capacidad operativa de las entidades”.

61

### 2.2.1. Objetivo General

Contribuir al cumplimiento de los procesos misionales del IDEP para la ejecución del Plan Distrital de Desarrollo 2012-2016 “Bogotá Humana” con criterios de transparencia y ética pública.

### 2.2.2. Objetivos Estratégicos

- Apoyar la Gestión Institucional con el fin de fortalecer los procesos administrativos y misionales del IDEP para la ejecución del Plan Distrital de Desarrollo 2012-2016 “Bogotá Humana”.
- Mejorar las condiciones físicas y tecnológicas para la operación del Instituto, fortaleciendo la estructura administrativa y la capacidad técnica y operativa del IDEP.
- En consecuencia, el proyecto mediante el cual el IDEP ejecuta el Plan Distrital de Desarrollo 2012-2016 “Bogotá Humana” se organiza en dos componentes: Gestión Institucional y Adecuación condiciones Físicas y tecnológicas.

### 2.2.3. COMPONENTE GESTIÓN INSTITUCIONAL

El objetivo del componente es desarrollar acciones que garanticen la sostenibilidad y consolidación de una gestión eficaz y transparente, impulsando cambios institucionales y comportamientos encaminados a la probidad, así como promover en nuestros actores una cultura ciudadana de la legalidad para valoración, defensa y cuidado de lo público, fortaleciendo y sostenimiento del Sistema Integrado de Gestión mejorando la capacidad operativa mediante la contratación de servicios profesionales y técnicos.

### EJECUCIÓN FINANCIERA COMPONENTE GESTIÓN INSTITUCIONAL

META DE LA VIGENCIA	ACTIVIDADES DESARROLLADAS	RECURSOS ASIGNADOS	RECURSOS COMPROMETIDOS	RESERVA 2015
Realizar el 25% de la implementación y sostenibilidad del Sistema Integrado de Gestión	Implementación y sostenibilidad del Sistema Integrado de Gestión.	\$ 519.525.188,00	\$ 486.145.160,00	\$ 33.221.555
	Planta Temporal	\$623.824.788,00	\$ -	\$ -
Realizar un evento para fortalecer las condiciones institucionales, culturales y una gestión pública transparente en el IDEP.	Realizar un evento de socialización de las políticas de transparencia	\$ 4.928.000,00	\$ 4.928.000,00	\$ -
<b>TOTAL COMPONENTE GESTION INSTITUCIONAL</b>		<b>\$ 1.148.277.976</b>	<b>\$ 491.073.160</b>	

### ALCANCE DE METAS Y PRODUCTOS OBTENIDOS

META DE LA VIGENCIA	ACTIVIDADES DESARROLLADAS	% DE CUMPLIMIENTO ACUMULADO	PRODUCTOS OBTENIDOS
Realizar el 25% de la implementación y sostenibilidad del Sistema Integrado de Gestión	Implementación y sostenibilidad del Sistema Integrado de Gestión.	A 31 de diciembre de 2014 se ha avanzado en un 58.83% del SIG, así: - Vigencia 2012, 11% - Vigencia 2013, 21% - Avance 2014, 26,83%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisión del Mapa de Procesos.</li> <li>• Definición del lineamiento sobre la construcción del normograma junto con la documentación del procedimiento.</li> <li>• Revisión y ajuste documental del procedimiento de control de documentos.</li> <li>• Definición de los lineamientos que permiten identificar y priorizar las necesidades de infraestructura</li> </ul>

		TOTAL: 58.83%	<p>física, equipos software y mobiliario en los diferentes procesos de la entidad para su inclusión en el presupuesto.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo del ciclo de auditorías a nivel distrital para la verificación de la implementación del SIG. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo de un taller para la construcción de acciones de mejora, correctivas y preventivas.</li> </ul> </li> <li>• Participación del Instituto en el marco del Programa Reconocimiento a Estímulos de la Mejora Institucional PREMI 2014-2015 en el Eje 1.</li> <li>• Implementación MECI que cuenta con un informe (Borrador) para su seguimiento respectivo en Comité Directivo.</li> </ul>
	Planta Temporal	60%	<p>Al cierre de 2014, se contó con la Circular 005 de 2014 de la Comisión Nacional del Servicio Civil, en concordancia con la Sentencia S-288 de 2014 – “Provisión de Plantas de Empleos Temporales”, la Circular 27 de 2014 del Departamento Administrativo del Servicio Civil Distrital, mediante la cual se dan los “Lineamientos para la provisión de empleos temporales”, Resolución 07 de 2014 “Por la cual se establece la planta de empleos temporales en el IDEP” y la Resolución 08 de 2014, “Por la cual se establece el manual de funciones y competencias laborales para los empleos temporales de personal del IDEP”.</p>
Realizar un evento para fortalecer las condiciones institucionales, culturales y una gestión pública transparente en el IDEP.	Realizar un evento de socialización de las políticas de transparencia	100%	<p>El 21 de noviembre de 2014, se llevó a cabo el evento de Rendición de Cuentas, denominado “5 claves para la educación. El IDEP al colegio”, en el Auditorio de la Plaza de los Artesanos, Transversal 48 No. 63A – 52</p>
<b>TOTAL COMPONENTE GESTION INSTITUCIONAL</b>		<b>73%</b>	

El Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico frente a porcentaje de implementación y sostenibilidad del Sistema Integrado de Gestión en el Plan de Desarrollo Bogotá Humana proyecto los siguientes avances:

2012	15%
2013	25%
2014	25%

Total proyectado a 31 de diciembre de 2014: 65%

Por otro lado, durante la vigencia 2014 se tuvo como reto las estrategias formuladas en el marco del Programa de Reconocimientos y Estímulos a la Mejora Institucional (PREMI) cuyo fin es el “fortalecer la función administrativa y el compromiso con la ética pública, donde se vienen desarrollando políticas, directrices, metodologías e instrumentos que aporten al mejoramiento de las instituciones públicas. En el marco de este, en el Eje 1 Apropriación del Sistema Integrado de Gestión se difundió la estrategia Maloca Aula SIG a los funcionarios, funcionarias y contratistas del Instituto explicándoles la importancia de la implementación del Sistema Integrado de Gestión y el sentido de articular el sistema a la condición misional del IDEP.

El día 19 de Noviembre se atendieron las visitas correspondientes a la auditoría de los ejes 1 y 2 obteniendo en el eje 1: Estrategia de implementación del Sistema Integrado de Gestión el puntaje máximo de 300, en el eje 2: Fortalecimiento de la Cultura de la transparencia y la probidad de los servidores públicos, se obtuvieron 180 puntos ya que hace falta realizar la actividad central del eje programada para el 2015.

En cuanto a implementación del MECI, Se cuenta con el informe (Borrador) de su implementación para seguimiento en Comité Directivo o en su instancia pertinente, posteriormente se realizará su seguimiento y se registrarán las evidencias de la implementación del MECI enmarcado en el Decreto 943 de 2014.

En relación al sistema integrado de Gestión, se presenta el estado de la documentación:

PROCESO	OBSERVACIÓN
DIC-01 Divulgación y Comunicación	El proceso se encuentra listo, sin embargo falta por controlar por el sistema la política de comunicaciones de acuerdo a los requerimientos enviados por la Secretaria general de la alcaldía Mayor de Bogotá (Producto SIG –MECI)
DIP-02 Dirección y Planeación	El proceso se encuentra listo
MIC-03 Mejoramiento Integral y Continuo	El proceso se encuentra listo, falta por incluir los instructivos que se encuentran ya elaborados
EST-04 Estudios	El proceso se encuentra listo
DIS-05 Diseños	El proceso se encuentra listo



ETT-06 Estrategias	Falta por documentar dos procedimientos
GD-07 Gestión Documental	El proceso está listo, para la vigencia del 2015 pendiente por realizar el control de registros y la caracterización documental (productos SIG)
GC-08 Gestión Contractual	Se remitió a la OAP por parte del líder del proceso, sin embargo en la documentación no remitida falta la caracterización
GJ-09 Gestión Jurídica	El proceso está listo, falta la construcción del Normograma (producto SIG)
AU-10 Atención al Usuario	El proceso está listo
GRF-11 Gestión de Recursos Físicos	El proceso está listo, falta por controlar el plan de residuos peligrosos cuyas correcciones se enviaron el día 10 de Julio de 2014 (producto SIG)
GT-12 Gestión Tecnológica	Se tiene la documentación en la OAP, sin embargo y debido al reproceso enunciado en la parte 1 de esta obligación está pendiente por terminar su aprobación (PETIC)
GTH-13 Gestión del Talento Humano	El proceso está listo, sin embargo falta la terminación del procedimiento de Clima Organizacional y la actualización de los Planes de Capacitación, Plan de Inducción Re inducción, Plan de bienestar e incentivos(Producto SIG –MECI)
GF-14 Gestión Financiera	Se tiene la documentación en la OAP, sin embargo y debido al reproceso enunciado en la parte 1 de esta obligación está pendiente por terminar su aprobación
CID-15 Control Interno Disciplinario	El proceso está listo
ESE-16 Evaluación y Seguimiento	El proceso está listo

En cuanto a la metodología de Evaluación de Impactos (MEI), se seleccionó los dos proyectos a los cuales se aplicaría la metodología, los cuales fueron: 1. Sistematización de 24 experiencias pedagógicas y 2. Sistematización de experiencias: Escuela – Ciudad - Escuela.

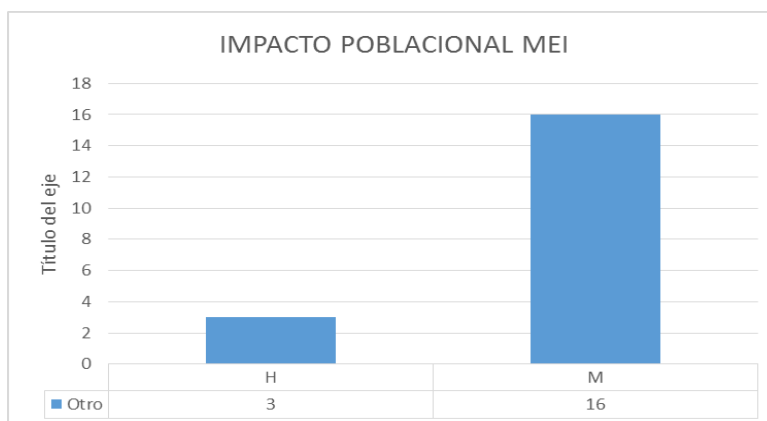
Al finalizar el estudio se cuenta con los siguientes productos: a. Documento que incluye la revisión documental de los proyectos seleccionados por el IDEP para realizar la evaluación de impacto. b. Documento que incluye el trabajo de campo realizado con los participantes de los proyectos seleccionados por el IDEP para realizar la evaluación de impacto. c. Documento que incluye los

resultados de la aplicación de la MEI en los proyectos de Innovación o Investigación caracterizados por haber involucrado procesos de acompañamiento a docentes de colegios oficiales de Bogotá.

### 2.2.3.1. POBLACIÓN IMPACTADA Y BENEFICIADA CON LA MEI

#### Docentes participantes

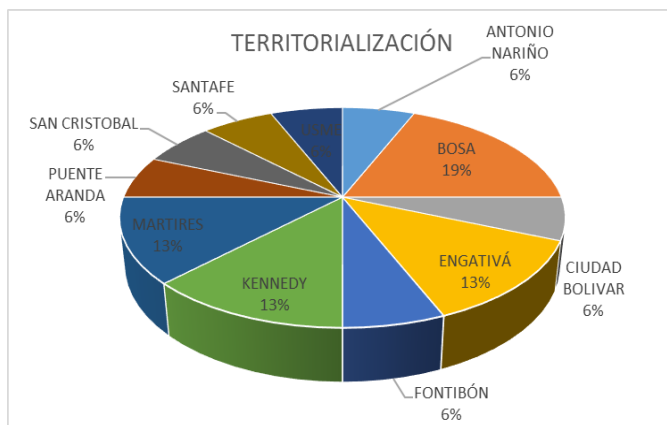
Tipo de Población	Primera infancia (0 a 5 años)		Infancia (6 a 13 años)		Adolescencia (14 a 17 años)		Juventud (18 a 26 años)		Adulthood (27 a 59 años)		Personas mayores (60 años en adelante)		TOTAL		
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	Total
Otro									3	16			3	16	19
<b>TOTAL</b>															<b>19</b>



### 2.2.3.2. TERRITORIALIZACIÓN

LOCALIDAD	No. COLEGIOS
ANTONIO NARIÑO	1
BOSA	3
CIUDAD BOLIVAR	1
ENGATIVÁ	2
FONTIBÓN	1
KENNEDY	2
MARTIRES	2

PUENTE ARANDA	1
SAN CRISTOBAL	1
SANTAFE	1
USME	1
<b>Total general</b>	<b>16</b>



### 2.2.3.3. METAS DE LA RESERVA

Se logró culminar con la meta pendiente de las vigencias 2012 y 2013 (para cada año se tenía una meta pendiente del 4%, para un total de 8%), correspondiente a la elaboración del documento del plan estratégico de desarrollo institucional (PEDI).

META DE LA VIGENCIA ANTERIOR (RESERVAS)	ACTIVIDADES DESARROLLADAS	% DE CUMPLIMIENTO ACUMULADO DE LA META
Realizar el 8% de la implementación y sostenibilidad del Sistema Integrado de Gestión	Este porcentaje pendiente, se realizó una vez cumplida la meta del 2014. Sin embargo el 8% pendiente corresponde a la construcción del Plan Gerencial y el Plan estratégico de desarrollo Institucional.	8%

### 2.2.4. COMPONENTE ADECUADAS CONDICIONES FÍSICAS Y TECNOLÓGICAS

Su objetivo es garantizar las condiciones físicas y tecnológicas necesarias que permitan un adecuado ambiente de producción académica y administrativa, avanzar en la implementación y sostenimiento del Plan Estratégico de Tecnologías de la información y las Comunicaciones PETIC con el fin de mejorar su eficacia y la capacidad de atención y respuesta a las necesidades y demandas ciudadanas, implementando o desarrollando acciones que permitan ampliar y fortalecer la capacidad

operativa institucional, mediante la adquisición de tecnología de punta, la infraestructura en comunicaciones necesaria, la modernización de la plataforma informática y comunicacional, mediante la utilización de software que garantice la aplicación, y fluidez de la información institucional, por lo que en el marco de la ejecución del presente componente, se contará con la infraestructura tecnológica y los elementos necesario para desarrollo las actividades de cada profesional del IDEP, con tecnología más ágil para nuestros usuarios, ofreciéndoles de igual manera las condiciones de infraestructura física y de manejo y uso del espacio necesarios.

### EJECUCIÓN FINANCIERA COMPONENTE ADECUADAS CONDICIONES FÍSICAS Y TECNOLÓGICAS

META DE LA VIGENCIA	ACTIVIDADES DESARROLLADAS	RECURSOS ASIGNADOS	RECURSOS COMPROMETIDOS	RESERVA 2015
Adecuadas condiciones físicas y tecnológica	Avanzar en la renovación de la infraestructura tecnológica.	\$ 80.722.024,00	\$ 72.664.005,00	\$ -
	Adecuación física Sede del IDEP	\$ 29.000.000,00	\$ 29.000.000,00	\$ -
<b>TOTAL COMPONENTE ADECUACIONES FÍSICAS Y TECNOLÓGICAS</b>		\$ 109.722.024,00	\$ 101.664.005,00	

### ALCANCE DE METAS Y PRODUCTOS OBTENIDOS

META DE LA VIGENCIA	ACTIVIDADES DESARROLLADAS	% DE CUMPLIMIENTO ACUMULADO DE LA META	PRODUCTOS OBTENIDOS
Adecuadas condiciones físicas y tecnológica	Avanzar en la renovación de la infraestructura tecnológica.	100%	El Instituto adquirió equipos para renovar su plataforma tecnológica, en lo que se incluye computadores de escritorio, computadores portátiles, impresoras, se re potenciaron los servidores en su capacidad de procesamiento y almacenamiento, equipos para respaldos de información del IDEP, estos equipos se encuentran en proceso de asignación a los usuarios finales del Instituto.
	Adecuación física Sede del IDEP	100%	La Subdirección Administrativa Financiera y de Control Disciplinario, contó con la contratación, mediante la cual se adquirieron mobiliarios, (puestos de trabajo y archivadores). Mencionados elementos fueron entregados y ubicados en los respectivos puestos de trabajo y sitios correspondientes del IDEP.
<b>TOTAL COMPONENTE ADECUACIONES FÍSICAS Y TECNOLÓGICAS</b>			100%