

# Informe de Gestión 2017

Instituto para la Investigación Educativa y  
el Desarrollo Pedagógico, IDEP



ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.

**BOGOTÁ  
MEJOR  
PARA TODOS**

EDUCACIÓN

Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico, IDEP



ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.  
EDUCACIÓN

Instituto para la Investigación Educativa y el  
Desarrollo Pedagógico

El IDEP pone a disposición de servidores públicos, contratistas y ciudadanía, el presente informe que da cuenta de la gestión realizada durante la vigencia 2017, este es uno de los mecanismos dispuestos por el Instituto dentro de su estrategia de rendición de cuentas, que hace parte del plan anticorrupción y atención al ciudadano PAAC.

## Contenido

<b>1. ORIENTACIÓN ESTRATÉGICA DEL IDEP .....</b>	<b>5</b>
<b>1.1 Misión .....</b>	<b>5</b>
<b>1.2 Visión.....</b>	<b>5</b>
<b>1.3 Objetivos estratégicos .....</b>	<b>5</b>
<b>1.4 Equipo de Trabajo .....</b>	<b>6</b>
<b>1.5 Servicios y usuarios del IDEP.....</b>	<b>7</b>
<b>2. RESULTADOS DE LA VIGENCIA 2017.....</b>	<b>7</b>
<b>2.1. Atención a usuarios .....</b>	<b>8</b>
2.1.1. Centro de Documentación.....	9
2.1.2. Biblioteca Digital .....	12
2.1.3. Centro Virtual de Memoria en Educación y Pedagogía (CVMEP) .....	13
2.1.4 Atención por otros canales.....	13
<b>2.2. Metas Plan de Desarrollo “Bogotá Mejor Para Todos” .....</b>	<b>14</b>
2.2.1. Sistema de seguimiento a la política educativa distrital en los contextos escolares - SISPED .....	14
2.2.2. Programa de pensamiento crítico para la investigación y la innovación.....	16
<b>2.3. Metas proyectos de inversión .....</b>	<b>19</b>
2.3.1 Proyecto de Inversión 1079 investigación e innovación para el fortalecimiento de las comunidades de saber y de práctica pedagógica .....	19
2.3.1.1 Estudio Educación y Políticas Públicas: Sistema de Monitoreo de los Estándares de Calidad en Educación Inicial.....	20
2.3.1.2 Estudio Educación y Políticas Públicas: Abordaje de Maternidad y Paternidad .....	20
2.3.1.3 Estudio Escuela Currículo y Pedagogía Monitoreo y seguimiento a las experiencias escolares asociadas a la línea estratégica del Plan Sectorial de Educación “Equipo por la Educación para el Reencuentro, la Reconciliación y la Paz” .....	21
2.3.1.4. Estudio Cualificación Docente: Transmedia Educativa .....	21
2.3.1.5 Estudio de Cualificación Docente: Formulación de la estrategia de desarrollo personal de los docentes “Ser Maestro” .....	22
2.3.1.6 Estudio Escuela Currículo y Pedagogía: Prácticas de Evaluación .....	23
<b>2.3.2. Proyecto 1039 Fortalecimiento a la gestión institucional.....</b>	<b>23</b>
2.3.2.1 Subsistema de Gestión de Calidad -SGC .....	24
2.3.2.2 Subsistema de Control Interno–SCI .....	24
2.3.2.3 Subsistema de Seguridad de la Información –SGSI.....	25
2.3.2.4 Subsistema Interno de Gestión Documental y Archivo – SIGA .....	26



ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.  
EDUCACIÓN

Instituto para la Investigación Educativa y el  
Desarrollo Pedagógico

2.3.2.5 Subsistema de Gestión Ambiental - SGA.....	26
2.3.2.6 Subsistema de Gestión de Seguridad y Salud en el trabajo - SGSST .....	27
2.3.2.7 Subsistema de Responsabilidad Social –SRS .....	28
<b>2.4 Gestión de recursos .....</b>	<b>29</b>
2.4.1. Proyecto 1079 Investigación e innovación para el fortalecimiento de comunidades de saber y de práctica pedagógica.....	30
2.4.2. Proyecto 1039 Fortalecimiento a la gestión institucional.....	31

## 1. ORIENTACIÓN ESTRATÉGICA DEL IDEP

El Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico, IDEP, es un establecimiento público con personería jurídica, autonomía administrativa y patrimonio propio, creado mediante el Acuerdo 26 de 1994 por el Concejo de Bogotá y es una entidad adscrita a la Secretaría Distrital de Educación.

Durante el primer semestre del año, el IDEP realizó un ejercicio de validación de su planeación estratégica, que dio como resultado el ajuste de la misión, visión, objetivos estratégicos y el modelo de operación por procesos. A continuación se presentan la plataforma estratégica aprobada<sup>1</sup> para el periodo 2016-2020:

### 1.1 Misión

Producir conocimiento y gestionar la investigación, innovación y seguimiento a la política educativa distrital en los contextos escolares, fortaleciendo comunidades de saber y de práctica pedagógica, para contribuir en la construcción de una Bogotá educadora.

### 1.2 Visión

En 2025, el IDEP será reconocido a nivel distrital, nacional y regional, como un referente de investigación e innovación en el ámbito educativo y como dinamizador de comunidades de saber y de práctica pedagógica.

### 1.3 Objetivos estratégicos

1. Acompañar las experiencias de investigación e innovación de los actores educativos para promover el reconocimiento, la visibilización y el desarrollo de comunidades de saber y de práctica pedagógica.
2. Desarrollar investigaciones en el campo de la educación que aporten a la gestión de la política pública distrital.
3. Producir información a partir del seguimiento a la política educativa distrital en los contextos escolares, que sirva como insumo para la toma de decisiones en el sector.
4. Desarrollar acciones que garanticen la sostenibilidad y consolidación del Sistema Integrado de Gestión del IDEP.

Para asegurar el logro de estos objetivos estratégicos, se establecieron metas e indicadores a los que se les realiza seguimiento permanente para asegurar su cumplimiento. A continuación se presenta la alineación:

---

<sup>1</sup> Cambios formalizados a través de la Resolución 050 de 28 de Junio de 2017, "Por medio de la cual se aprueba la Plataforma Estratégica y Plan Estratégico de Desarrollo institucional 2016-2020 del Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico – IDEP"; publicada en la página web de la Entidad.

**Tabla No. 1 Alineación Objetivos Estratégicos Metas**

Objetivo Estratégico	Meta 2016 -2020
<b>3. Producir información a partir del seguimiento a la política educativa distrital en los contextos escolares, que sirva como insumo para la toma de decisiones en el sector.</b>	Realizar 5 estudios del Sistema de seguimiento a la política educativa distrital en los contextos escolares
	Realizar 13 estudios en Escuela currículo y pedagogía, educación y políticas públicas y cualificación docentes
	Avanzar en 1 diseño del Sistema de seguimiento a la política educativa distrital en los contextos escolares
	Desarrollar una (1) estrategia de Comunicación, Socialización y Divulgación.
<b>2. Desarrollar investigaciones en el campo de la educación que aporten a la gestión de la política pública distrital.</b>	Realizar 11 estudios en Escuela Currículo y Pedagogía, Educación y Políticas Públicas y Cualificación Docente del componente de Cualificación, investigación e innovación docente: Comunidades de saber y de práctica pedagógica
<b>1. Acompañar las experiencias de investigación e innovación de los actores educativos para promover el reconocimiento, la visibilización y el desarrollo de comunidades de saber y de práctica pedagógica</b>	Realizar 5 estudios de la Estrategia de cualificación, investigación e innovación docente: comunidades de saber y práctica pedagógica
	Avanzar en 1 diseño de la Estrategia de cualificación, investigación e innovación docente: comunidades de saber y de práctica pedagógica
	Desarrollar 1 estrategia de comunicación, socialización y divulgación de la cualificación, investigación e innovación docente: Comunidades de saber y de práctica pedagógica
<b>4. Desarrollar acciones que garanticen la sostenibilidad y consolidación del Sistema Integrado de Gestión del IDEP.</b>	Sostener 100 por ciento la implementación del Sistema Integrado de Gestión

La ejecución de estas es posible gracias a los recursos de inversión asignados a los proyectos de inversión que el IDEP tiene registrados en el Banco de Proyectos, a saber el proyecto 1079 denominado “Investigación e innovación para el fortalecimiento de las comunidades de saber y de práctica pedagógica” y el proyecto 1039 denominado “Fortalecimiento a la Gestión Institucional”.

#### 1.4 Equipo de Trabajo

La dirección y administración del IDEP corresponde al Consejo Directivo y al Director Ejecutivo, quien es su representante legal. De conformidad con el artículo 1 de la Resolución 04 de 2007, expedida por el Consejo Directivo del IDEP, modificado por el artículo 1 de la Resolución 14 de 2014, de este mismo órgano directivo, la estructura organizacional del Instituto es la siguiente:



## 1.5 Servicios y usuarios del IDEP

Dentro de los servicios presta el IDEP se encuentran:

- Diseño y desarrollo de proyectos de investigación, innovación, seguimiento y evaluación de la política pública en educación.
- Diseño y desarrollo de proyectos de cualificación de docentes y directivos docentes.
- Acompañamiento a procesos de sistematización de experiencias, investigación e innovación educativa y pedagógica.
- Socialización y divulgación del conocimiento en educación y pedagogía a través del Magazín Aula Urbana y la revista Educación y Ciudad.
- Acceso al Centro Virtual de Memoria en Educación y Pedagogía.
- Acceso al Centro de Documentación del IDEP.

A continuación se describen los usuarios que el IDEP ha identificado en su mapa de usuarios y partes interesadas, el cual se encuentra disponible en [www.idep.edu.co](http://www.idep.edu.co)

- Docentes
- Directivos Docentes
- Investigadores, académicos, Centros de Investigación y asociados que trabajan temas de educación
- Entidades gubernamentales del orden internacional, nacional, departamental, distrital y local
- Bibliotecas públicas escolares y universitarias
- Facultades de educación de Bogotá y del resto del país
- Servidores del IDEP

## 2. RESULTADOS DE LA VIGENCIA 2017

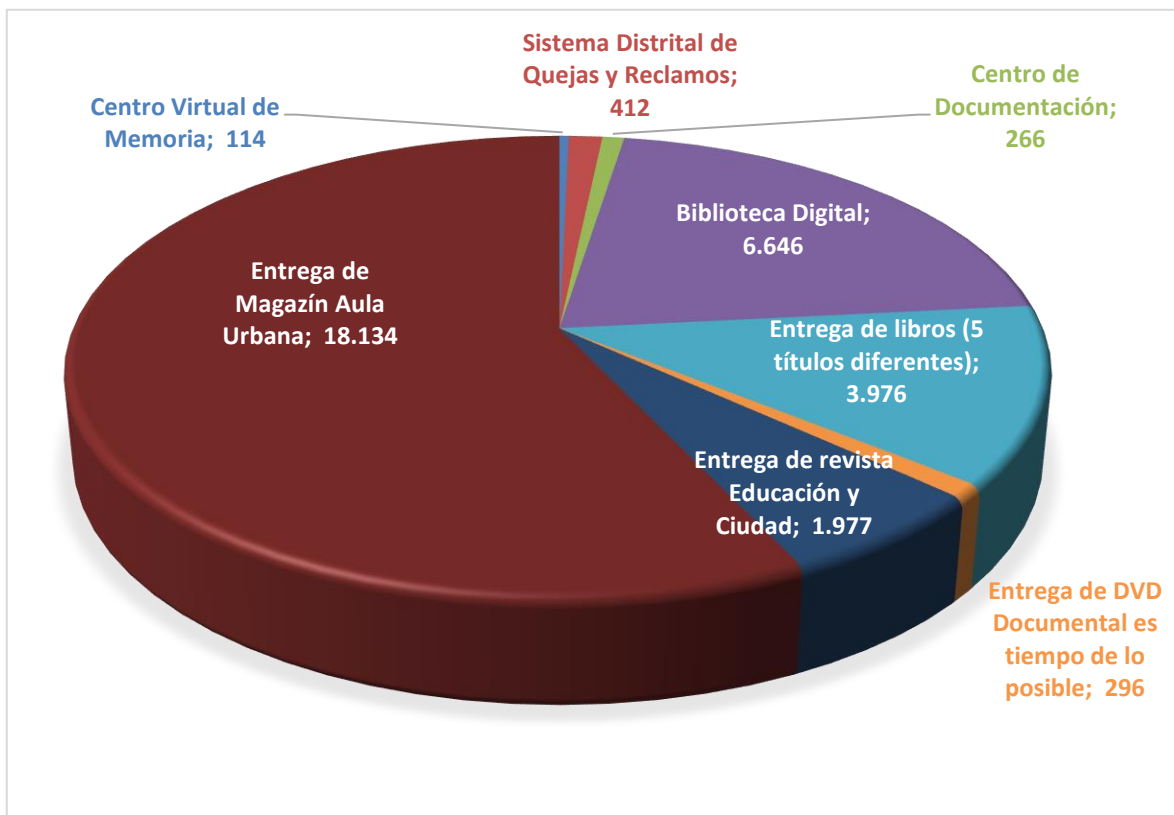
A continuación se presentan los resultados alcanzados en la vigencia 2017, este capítulo está dividido en dos partes, la primera informa sobre los logros que el IDEP ha obtenido en

lo referente a la atención de sus usuarios y partes interesadas a través de la publicación, divulgación y socialización de las investigaciones que realiza y la segunda parte se enfoca en el avance de las metas del plan de desarrollo y el cumplimiento de las metas de los proyectos de inversión.

## 2.1. Atención a usuarios

El IDEP cuenta con diferentes canales para la atención de sus usuarios y partes interesadas, dentro de los que se encuentra el centro de documentación, la biblioteca digital, el centro virtual de memoria, la entrega de publicaciones impresas, la página web, los correos electrónicos, las redes sociales, la atención presencial en la ventanilla y el sistema distrital de quejas y reclamos SDQS. En la gráfica No. 1 se muestran el comportamiento de los diferentes canales durante 2017.

**Gráfico 1: Comportamiento de los canales de atención del IDEP durante 2017**



A continuación se presentan los logros del IDEP respecto a la atención de sus usuarios por los diferentes canales.



### 2.1.1. Centro de Documentación

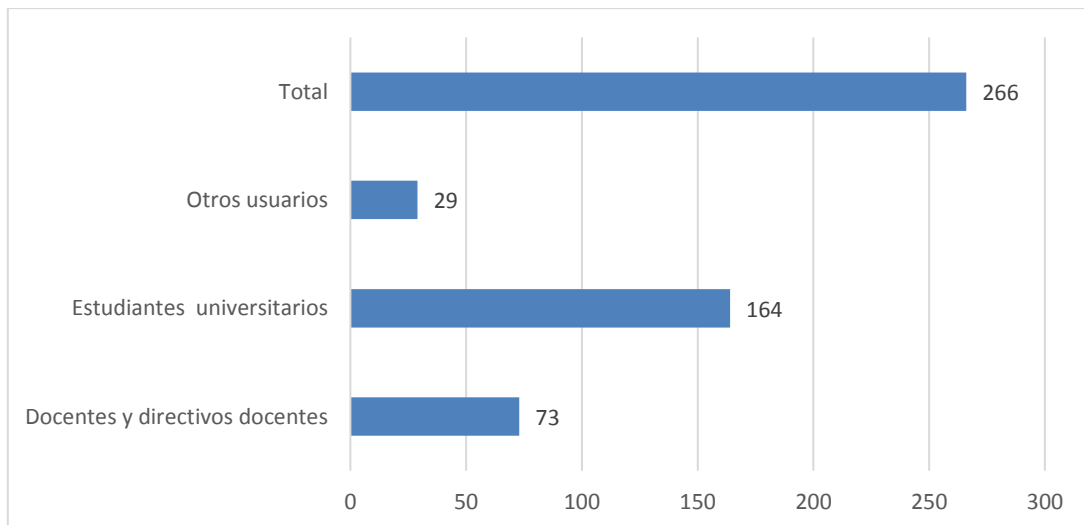
El Centro de Documentación del IDEP es la unidad de información que principalmente gestiona, conserva y difunde el patrimonio bibliográfico, hemerográfico y audiovisual producido al interior del Instituto. Así mismo, reúne bibliografía académica relacionada con la misión y objetivos del Instituto como soporte al desarrollo educativo y pedagógico de la ciudad.

Su propósito es suministrar servicios especializados de información a los maestros, estudiantes, investigadores y a la ciudadanía en general interesados en la educación y desarrollo pedagógico de Bogotá como soporte a los procesos misionales del Instituto. Dentro de los servicios que presta el Centro de Documentación se encuentran:

- Consulta, en sala de lectura, de los informes finales de investigación e innovación en educación y pedagogía.
- Consulta de publicaciones periódicas producidas por el IDEP (Revista Educación y Ciudad y Magazin Aula Urbana – MAU), y de otras publicaciones recibidas por convenio de intercambio de publicaciones.
- Envío de registros bibliográficos e información complementaria a través del correo electrónico.
- Orientación personalizada en la búsqueda de información.
- Atención y guía de grupos de estudiantes universitarios.

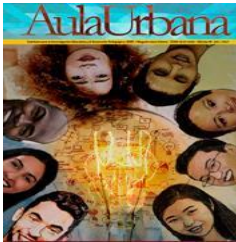
Tal como se muestra en la gráfica 1, a 31 de diciembre de 2017 se atendieron en el Centro de Documentación un total de 266 usuarios con la siguiente caracterización:

**Gráfico 2. Caracterización de usuarios atendidos en el Centro de Documentación**



En el Centro de Documentación están disponibles las publicaciones impresas que ha producido el IDEP desde su creación. A continuación se mencionan aquellas que se gestionaron en 2017.

**El Magazín Aula Urbana MAU** es un periódico de divulgación que ofrece a docentes y directivos docentes herramientas de reflexión y estudio sobre las políticas educativas y los resultados de investigación e innovación promovidos por el IDEP. En el 2017, el IDEP publicó las ediciones:



- 105 “Comunidades de saber y práctica pedagógica.”  
106 “Escenarios para pensar las políticas públicas educativas desde el seguimiento y la investigación.”  
107 “Investigación, innovación y pensamiento crítico, bases para el desarrollo de comunidades de saber y práctica pedagógica.”  
108 “El IDEP y sus aportes a una educación de calidad para Bogotá.”

Este magazín puede consultarse en el siguiente link: <http://www.idep.edu.co/?q=magazin-aula-urbana> y a través del aplicativo de publicaciones seriadas del IDEP OJS en <http://revistas.idep.edu.co/>

**Revista Educación y Ciudad** ofrece a docentes y directivos docentes herramientas de reflexión y estudio sobre las políticas y los resultados de investigación e innovación promovidos por el IDEP. Actualmente la revista se encuentra Indexada en: Publindex (Colciencias) Categoría B - Latindex - Ulrich's - E revist@s - Iresie – Dialnet - Google Metrics - Google Académico - Actualidad Iberoamericana - Donde lo público - Credi - Clase - Worldcat - Rebiun – Ebsco.

En el 2017 se publicaron las ediciones:



- 32 “Innovación educativa y pedagógica”  
33 “Conocimiento y Políticas Públicas Educativas”.

Para la edición número 34, se cerró convocatoria de recepción de artículos en diciembre de 2017 y su publicación se realizará en 2018. Las revistas que han sido publicadas pueden consultarse en el siguiente link: <http://www.idep.edu.co/?q=revista-educacion-ciudad>.

Cabe resaltar que en 2017 la revista Educación y Ciudad fue catalogada en categoría B de Colciencias, lo cual es un reconocimiento a la gestión editorial que se ha venido haciendo desde el Instituto por fortalecerla como una producción académica de alta calidad.

## Libros

En la vigencia 2017, en materia de producción de libros se adelantaron las actividades para la edición, diseño, impresión y difusión de seis títulos, a saber:



1. Premio a la investigación e innovación educativa 2016 (experiencias ganadoras).
2. Experiencias de acompañamiento in situ 2016 (escritas por docentes).
3. Ambientes de aprendizaje y sus mediaciones (resultados del proyecto).
4. Desde la otra cara de la moneda de la investigación educativa: métodos cualitativos y análisis documental en la práctica.
5. La formación de los maestros: el oficio del IDEP. Sistematización de la experiencia institucional en formación docente, 1999-2013.
6. ¿Hacia dónde va la evaluación? Aportes conceptuales para pensar y transformar las prácticas de evaluación.

Con el objetivo de socializar las publicaciones que realiza el IDEP, durante el año 2017 se realizó una labor de distribución tanto de publicaciones impresas como digitales a las Instituciones educativas Distritales - IED, así como a profesores y estudiantes universitarios e investigadores. A continuación se relacionan los títulos de las publicaciones que fueron distribuidas:

### Publicaciones impresas:

1. Transformaciones y desafíos de la escuela actual: de subjetividades, ciudadanías, derechos y paisajes. (<http://www.idep.edu.co/?q=content/transformaciones-y-desafios-de-la-escuela-actual-de-subjetividades-ciudadanias-derechos-y>).
2. Diversidad, interculturalidad, territorio y derechos en la escuela (<http://www.idep.edu.co/?q=content/diversidad-interculturalidad-territorio-y-derechos-en-la-escuela>).
3. Aprendizaje, cognición y mediaciones en la escuela. Una mirada desde la investigación en instituciones educativas del Distrito Capital. (<http://www.idep.edu.co/?q=content/aprendizaje-cognición-y-mediaciones-en-la-escuela-una-mirada-desde-la-investigación-en>).
4. Escuela, conflicto y paz. Dieciséis claves para la acción del maestro en el posconflicto. (<http://www.idep.edu.co/?q=content/escuela-conflicto-y-paz-dieciséis-claves-para-la-acción-del-maestro-en-el-posconflicto>).
5. Sistematización de experiencias de acompañamiento in situ. (<http://www.idep.edu.co/?q=content/sistematización-de-experiencias-de-acompañamiento-situ>).
6. Magazin Aula Urbana 103, 104, 105, 106 y 107. <http://www.idep.edu.co/?q=magazin-aula-urbana>.
7. Premio a la investigación e Innovación educativa. Experiencias 2016 – ([http://www.idep.edu.co/sites/default/files/libros/Premio%20Investigacion%20Innovacion\\_2016.pdf](http://www.idep.edu.co/sites/default/files/libros/Premio%20Investigacion%20Innovacion_2016.pdf))

8. La formación de maestros: Oficio del IDEP. La sistematización de la experiencia Institucional en formación docente, 1999-2013 – (<http://www.idep.edu.co/sites/default/files/libros/La%20formaci%C3%B3n%20de%20maestros%20Oficio%20del%20IDEP.pdf>)
9. Ambientes de aprendizaje y sus mediaciones en el contexto educativo de Bogotá (<http://www.idep.edu.co/sites/default/files/libros/Libro%20%20IDEP%20-%20Ambientes%20de%20aprendizaje.pdf>)
10. Revista Educación y Ciudad No.32 “Innovación educativa y pedagógica – (<http://www.idep.edu.co/?q=revista-educacion-ciudad.>)

### Publicaciones digitales

1. Las voces de los sujetos: Sistema de Monitoreo al Plan Sectorial 2012-2016, disponible en el siguiente link: (<http://www.idep.edu.co/?q=content/las-vozes-de-los-sujetos-sistema-de-monitoreo-al-plan-sectorial-2012-2016>).
2. Uaque: el arte de con-vivir. Apuestas investigativas, pedagógicas y estéticas desde la escuela, disponible en el siguiente link: (<http://www.idep.edu.co/?q=content/uaque-el-arte-de-con-vivir-apuestas-investigativas-pedagógicas-y-estéticas-desde-la-escuela>)
3. Desde la otra cara de la moneda en la investigación educativa: Métodos cualitativos y análisis documental en la práctica, disponible en el siguiente link: ([http://www.idep.edu.co/sites/default/files/libros/IDEPDesde\\_la\\_otra\\_cara\\_moneda.pdf](http://www.idep.edu.co/sites/default/files/libros/IDEPDesde_la_otra_cara_moneda.pdf))
4. Sistematización de experiencias de acompañamiento in situ. (<http://www.idep.edu.co/?q=content/sistematización-de-experiencias-de-acompañamiento-situ>)
5. Ambientes de aprendizaje y sus mediaciones en el contexto educativo de Bogotá (<http://www.idep.edu.co/sites/default/files/libros/Libro%20%20IDEP%20-%20Ambientes%20de%20aprendizaje.pdf>)
6. Una experiencia de convivencia social e inclusión digital con jóvenes en riesgo de calle, en Bogotá, D.C. (<http://www.idep.edu.co/sites/default/files/libros/Una%20experiencia%20de%20convivencia%20social.pdf>)
7. La formación de maestros: Oficio del IDEP. La sistematización de la experiencia Institucional en formación docente, 1999-2013 – (<http://www.idep.edu.co/sites/default/files/libros/La%20formaci%C3%B3n%20de%20maestros%20Oficio%20del%20IDEP.pdf>)

### 2.1.2. Biblioteca Digital

Adicional a la consulta en sala en el Centro de Documentación, el IDEP dispone de la Biblioteca Digital a través de la cual 6.646 usuarios consultaron publicaciones del IDEP, durante la vigencia 2017. La Biblioteca Digital, que se encuentra en la plataforma KOHA, ofrece a los usuarios, de manera gratuita, el acceso a todas las publicaciones que el IDEP ha realizado desde su creación. En esta se encuentran sistematizaciones de experiencias por parte de docentes del Distrito, las publicaciones seriadas del IDEP como el Magazín Aula Urbana y la revista Educación y Ciudad, y los libros.

### 2.1.3. Centro Virtual de Memoria en Educación y Pedagogía (CVMEP)

El CVMEP es un proyecto del IDEP y la Universidad Pedagógica Nacional que, además de afirmar un espacio para la recuperación del patrimonio histórico materializado en diversos registros (manuscritos e impresos, objetos, mobiliario y material didáctico que nutren el Museo Pedagógico), se propone como un espacio para un encuentro con la memoria del saber pedagógico. Para ello dispone de un soporte digital que agrupa y establece enlaces con toda la información disponible relacionada con la historia de la educación y la pedagogía a nivel local, nacional e internacional, generando las condiciones para el apoyo e intercambio con comunidades especializadas y con la comunidad educativa en general.

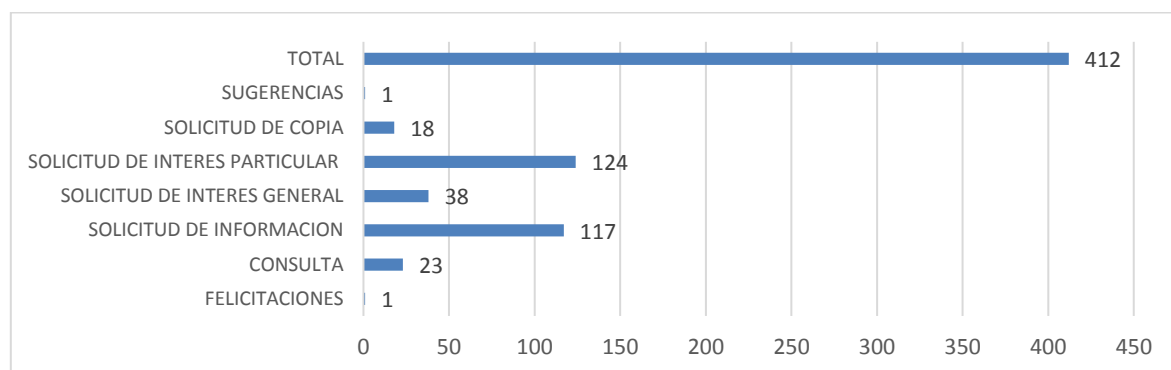
En el 2017 se desarrolló una propuesta que se centró en la “Visibilización del lugar de la mujer en el magisterio” Se llevaron a cabo tres sesiones de formación y la primera itinerancia por la ciudad, que consistió en el reconocimiento histórico y pedagógico de la ciudad educadora. Igualmente, se realizó un proceso de formación sobre el uso del acervo documental del CVMEP con cuarenta docentes, en el que se incluyeron las redes de maestros y maestras.

Adicionalmente, se realizó el acopio de los materiales utilizados en las cuatro (4) jornadas de la memoria de la pedagogía en Bogotá, tanto en formato digital como en físico, y se procedió a su verificación y organización. También se ajustó y adecuó el sitio web del CVMEP para el proceso de formación y se alojó el material de las jornadas de las memorias, durante 2017 el CVMEP presentó un total de 117 visitas. Si desea consultar información adicional puede consultar <http://centrovirtual.idep.edu.co/>

### 2.1.4 Atención por otros canales

Durante el año 2017, el IDEP recibió un total de 412 solicitudes radicadas en el Sistema Distrital de Quejas y Reclamos SDQS. En el gráfico 3 se observa que el mayor porcentaje lo ocupan las solicitudes de información respecto de la gestión de la entidad. Es importante precisar que del total de solicitudes, existen 90 catalogadas como quejas y reclamos que en ningún caso eran de competencia del IDEP y fueron trasladadas a la entidad correspondiente, en su mayoría la Secretaría de Educación del Distrito.

**Gráfico 3 Tipo de solicitud recibidas por el SDQS.**



Adicional a lo expuesto, se ejecutan estrategias adicionales de divulgación tales como la participación en la feria del libro, en la cual el IDEP participa como expositor con el objetivo de y visibilizar, compartir, intercambiar y posicionar el conocimiento pedagógico y educativo generado por el Instituto. Igualmente se realizan acciones para difundir estrategias y campañas del Distrito Capital relacionadas con la promoción de valores cívicos, competencias ciudadanas y autocuidado, que contribuyen al mejoramiento de la calidad de vida de la comunidad educativa del Distrito y la ciudadanía en general.

## 2.2. Metas Plan de Desarrollo “Bogotá Mejor Para Todos”

En el Plan de Desarrollo Bogotá Mejor para Todos, el IDEP tiene tres metas para el cuatrienio las cuales se relacionan a continuación con su respectivo avance a 31 de diciembre de 2017.

Tabla No. 2 Metas Plan de Desarrollo “Bogotá Mejor Para Todos”

Meta plan de desarrollo Bogotá Mejor para Todos		2016			2017			% avance transcurrido PD
Código meta PD	Meta cuatrienio	P	E	% avance	P	E	% avance	
383	Sistema de seguimiento a la política educativa distrital en los contextos escolares ajustado e implementado	0.10	0.10	100%	0.25	0.25	100%	35%
386	3 Centros de innovación que dinamizan las estrategias y procesos de la Red de Innovación del Maestro*	0	0	0%	1	1	100%	100%
419	Sostener 100% la implementación del Sistema Integrado de Gestión	100%	90%	90%	100%	100%	100%	95%

P: Programado, E: Ejecutado, PD: Plan de Desarrollo

\* Meta de responsabilidad compartida con la SED, el compromiso del IDEP es entregar un programa de cualificación, investigación e innovación docente que opere en uno de los centros de innovación del maestro que entregue la SED.

### 2.2.1. Sistema de seguimiento a la política educativa distrital en los contextos escolares – SISPED

Como se observa en la tabla No. 2, la meta 383 evidencia el compromiso del IDEP con entregar en el año 2020 un Sistema de seguimiento a la política educativa distrital en los contextos escolares ajustado e implementado, cuya funcionalidad no solo permite hacer seguimiento a la política del actual gobierno distrital desde los contextos escolares, sino también desde horizontes temporales más amplios, como herramienta fundamental de consulta para tener información de la política teniendo en cuenta distintas dimensiones, dentro de las que se encuentran: (a) sujetos involucrados en el proceso educativo - docentes, directivos docentes, estudiantes, padres de familia-, (b) instituciones: la escuela, la familia, la comunidad, la empresa (c) saberes: disciplinas, ejes temáticos transversales; y otras dimensiones que se construirán a partir del diseño y los estudios que consoliden el sistema.

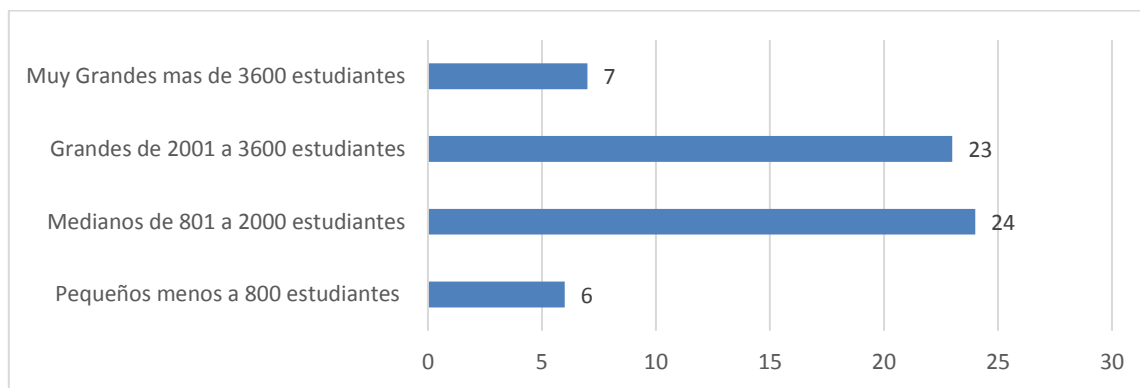
El objetivo del SISPED es hacerle seguimiento a la política educativa distrital (Plan Sectorial de Educación) a partir de las vivencias y experiencias expresadas en la voz de sujetos situados y diferenciados y en el marco de la realización del derecho a la educación, en dos

líneas: Línea 1: Calidad Educativa y sus cuatro ejes: 1. Bogotá Reconoce a sus Maestros, Maestras y Directivos, 2. Fortalecimiento institucional desde la gestión pedagógica, 3. Uso del Tiempo Escolar: Jornada Única y Extendida, 4. Desarrollo integral de la educación media y la línea 2: Equipo por la Educación para la Reconciliación, el Reencuentro y la Paz.

Este seguimiento se hace a través de procesos de análisis de la voz de los sujetos tales como: análisis cuantitativo, cuantitativo, mixto y análisis de fuentes secundarias como documentos del MEN y de la SED.

A la fecha el SISPED presenta un avance acumulado del 35%, de los cuales durante el 2017 se avanzó un 25% que consistió en la finalización de la etapa de diseño y llevar a cabo la primera aplicación del sistema con carácter de pilotaje, la cual se realizó en 60 IED, con la participación de 1.073 estudiantes de educación Inicial, básica primaria, básica secundaria y educación media, 1.073 acudientes y 903 maestros y directivos. Del total de las 60 IED, 4 son rurales y 56 son urbanas, éstas últimas tienen las siguientes características:

**Gráfico 4 Caracterización IED urbanas**



Los productos que se obtuvieron de esta primera aplicación son:

- ✓ Información cuantitativa y cualitativa de fuentes primarias sobre la implementación de la política educativa en los contextos escolares y del avance del Plan Sectorial de Educación en el período de Bogotá Mejor para Todos.
- ✓ Información documental de fuentes secundarias sobre la implementación de la política educativa en los contextos escolares y del avance del Plan Sectorial de Educación en el período de Bogotá Mejor para Todos.

Igualmente, se dispone de información oportuna, pertinente y útil para tomar mejores decisiones en términos de ampliación, modificación o ajuste de políticas, programas y proyectos educativos en el distrito capital, sobre la implementación de la política educativa en los contextos escolares y el avance del Plan Sectorial de Educación en el período de Bogotá Mejor para Todos. Esta información es presentada en diversos tipos de documentos y piezas de comunicación impresa y digital. Esta aplicación, con carácter de pilotaje,

permitirá hacer el ajuste final a los instrumentos de recolección de información para la aplicación de 2018.

La información adicional sobre el Sistema de Seguimiento a la política educativa distrital en los contextos escolares – SISPED puede consultarse en el siguiente link: <http://www.idep.edu.co/sisped/>

## 2.2.2. Programa de pensamiento crítico para la investigación y la innovación

En la tabla No. 2 se observa que la meta 386 que hace referencia a la entrega en el año 2020 de tres centros de innovación que dinamizan las estrategias y procesos de la Red de Innovación del Maestro. Sin embargo, como se anotó en la tabla, esta meta es de responsabilidad compartida con la Secretaria de Educación del Distrito y el compromiso del IDEP es entregar un programa de cualificación, investigación e innovación docente que opere en uno de los centros de innovación del maestro que entregue la SED.

El programa se desarrolla en el marco de la estrategia de cualificación, investigación e innovación docente, la cual finalizó su etapa de diseño en 2017 y permitió estructurar el programa de pensamiento crítico para la investigación y la innovación que tiene como propósito central integrar, articular y potenciar todas aquellas acciones y rutas metodológicas de formación generadas como parte de la experiencia del IDEP en desarrollo de su misión, y vincularlas a los fines de la institución para relacionarlas con el fomento, impulso y consolidación de las experiencias pedagógicas y redes de maestros concebidas a manera de comunidades de saber y de práctica pedagógica.

El programa de pensamiento crítico para la investigación y la innovación, aportará al proyecto estratégico “Bogotá reconoce a sus maestros, maestras y directivos docentes”, dado que permite por un lado hacer más visible la labor de acompañamiento y potenciación de experiencias que hace parte del acervo del Instituto y de otro lado, enfocar gran parte de sus esfuerzos en la cualificación como forma de interacción que viabilice la conformación y consolidación de comunidades de saber y de práctica pedagógica. Este programa tiene tres ejes:

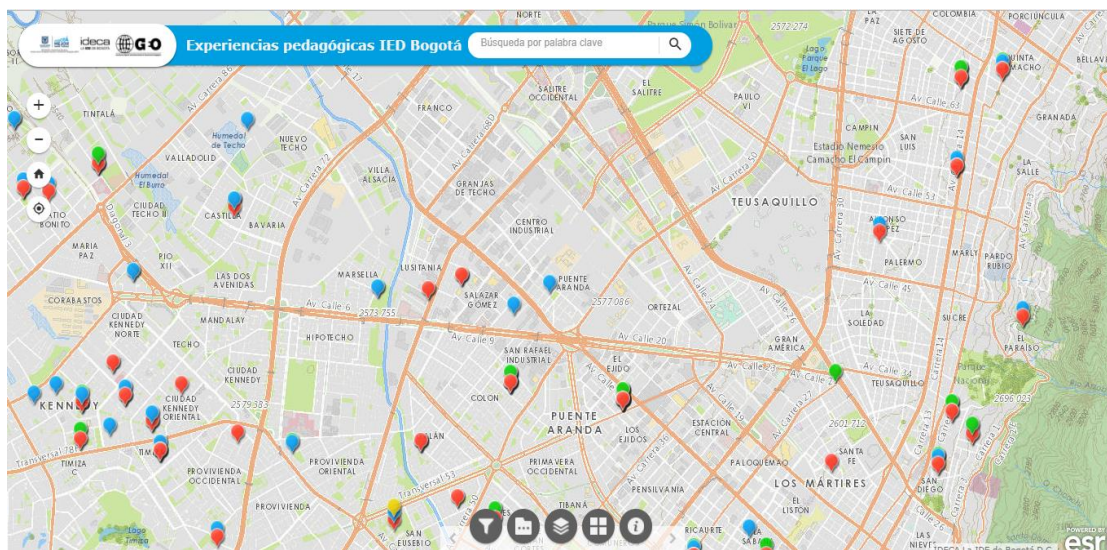
1. **Potenciación de experiencias:** En este eje se realizó acompañamiento a docentes en tres niveles: Formulación de iniciativas, experiencias en desarrollo y experiencias para sistematizar; se desarrolló un proceso de cualificación a través de un diplomado denominado “Pensamiento Crítico para la investigación e innovación”, el cual se desarrolló a través de tres módulos: 1.Existencia, creatividad y Gobierno, 2. La crítica como experiencia de Innovación en la Escuela y 3.Territorios y procesos pedagógicos. En este diplomado participaron 104 docentes con 50 experiencias y como resultado se obtuvo una serie de recomendaciones sobre la formación de pensamiento crítico de los docentes al tiempo que una investigación sobre cómo la formación en pensamiento crítico apoya el desarrollo de la innovación e investigación en los docentes del Distrito.
2. **Fortalecimiento a las redes de maestros:** En el marco de este eje, se realizó una actualización, consolidación y análisis del mapeo realizado por la Secretaría de Educación Distrital - SED y el IDEP, a partir de la identificación de 1265 experiencias en innovación, investigación y gestión pedagógica en 361 Instituciones Educativas



Distritales – IED, en el desarrollo de la estrategia “IDEP por una Ciudad Educadora” a comienzos de la vigencia 2017. A partir de esta identificación, se caracterizaron el 32% de las experiencias, es decir 404, para identificar criterios, entre los que se resaltan:

- ✓ Descripción de la propuesta
- ✓ Nivel de avance de la propuesta
- ✓ Eje de la propuesta, es decir, si es de innovación, investigación o gestión.
- ✓ Estatuto al que pertenece el docente que desarrolla la propuesta
- ✓ Rol que desarrolla el generador de la experiencia
- ✓ Tipo de agrupación que tiene la propuesta, puede ser individual, colectiva o institucional.

Con el fin de visibilizar estas y otras experiencias de los maestros, el IDEP desarrolló una herramienta virtual que permite tener experiencias pedagógicas documentadas y validadas a través de un mapa digital HEGEO, esta herramienta fue diseñada con el apoyo de la Unidad Administrativa Especial de Catastro Distrital (IDECA), que dispuso de su plataforma tecnológica para su realización. A la fecha se encuentran registradas y georreferenciadas 930 experiencias a nivel distrital para su visibilización y consulta:



Para acceder al mapa puede ingresar a <https://goo.gl/eF12W1>

Igualmente, para fomentar la comunicación y divulgación de las acciones de los maestros, se desarrolló una estrategia para fortalecer e impulsar la Red de innovación del Distrito a través del apoyo a las redes pedagógicas que propone cuatro componentes:

- ✓ Conceptualización de redes y colectivos de docentes como comunidades de saber y práctica pedagógica
- ✓ Ruta metodológica para la implementación de acciones que aporten a la consolidación de las redes y colectivos de docentes

- ✓ Proyección presupuestal de las acciones definidas para la consolidación de las redes y colectivos de docentes de Bogotá
- ✓ Sistematización de la información que se produzca de las actividades virtuales y presenciales realizadas con redes y colectivos de docentes que participaron en el proceso y caracterización de las redes y colectivos participantes.

Estos componentes se desarrollaron en 4 encuentros con 100 participantes, entre coordinadores de redes de docentes, docentes galardonados con el premio de Investigación y maestros galardonados con el premio de innovación del IDEP, una encuesta en la que participaron 413 docentes y directivos docentes de la ciudad y 4 diálogos de saberes con 166 coordinadores de redes y colectivos de docentes.

3. **Reconocimiento a docentes y directivos docentes:** En este eje, el IDEP desarrolló acciones de formación docente y la realización del XI Premio a la investigación e innovación educativa, a través del cual se reconoce a aquellos docentes innovadores e investigadores, mediante la publicación de las cartillas con las experiencias habilitadas y la estructuración de los artículos académicos. En esta oportunidad, se inscribieron 293 docentes y se seleccionaron 10 ganadores en cada una de las modalidades, estos espacios propician el encuentro de saberes, intercambio de experiencias y construcción permanente del saber pedagógico de maestros, maestras y directivos docentes, el cual es parte del propósito central del programa.



En el enlace <http://www.idep.edu.co/premio/> se puede consultar toda la información relacionada con el premio a la investigación e innovación educativa, a través del cual se reconoce el liderazgo de los maestros en la solución de problemas y en la innovación educativa y pedagógica, confirmando que sin su participación sería imposible producir los cambios educativos deseados.

Adicional a lo anterior, dentro de la estrategia de formación docente el Instituto, en convenio con la SED, apoyó la participación de 742 docentes y directivos docentes del Distrito en los siguientes eventos:

- ✓ XIII Congreso nacional de lectura "Iguales pero diversos":
- ✓ Conferencia ARNA 2017
- ✓ III Encuentro Nacional de Historia oral y memoria: "Usos construcciones y aportes para la paz" :
- ✓ XXIII Encuentro de geometría y sus aplicaciones:
- ✓ VIII Encuentro iberoamericano de redes.
- ✓ Congreso internacional Tendencias actuales en educación y pedagogía
- ✓ Forum on the future of the ELT profession in Colombia 2017
- ✓ Encuentro rectores "La educación en el cuerpo y el cuerpo en la educación"
- ✓ Plan de incentivos para docentes – Programa de inmersión en inglés
- ✓ 3ra Convención nacional de directivos docentes
- ✓ II Congreso de Educación matemática de América Central y el Caribe"
- ✓ XVIII Congreso colombiano de Historia
- ✓ 8 Seminario de investigación sobre la calidad de la educación – ICFES
- ✓ VIII Encuentro nacional de docencia, y enseñanza de la Historia
- ✓ Congreso Internacional Desafíos de la innovación educativa
- ✓ Talleres de escritura de textos académicos

Aunado a lo anterior, se desarrolló una estrategia de desarrollo personal de los docentes, para elevar la calidad de vida de maestras y maestros, en torno a 4 ejes que son: desarrollo espiritual y exploración de mundo interior, prácticas corporales, ocio y recreación, y pedagogía, esta estrategia se desarrollará a partir del año 2018.

### **2.3. Metas proyectos de inversión**

#### **2.3.1 Proyecto de Inversión 1079 investigación e innovación para el fortalecimiento de las comunidades de saber y de práctica pedagógica**

Adicional a las metas contenidas en el Plan de Desarrollo a cargo del IDEP y que fueron expuestas en el numeral anterior, para el cumplimiento de sus objetivos estratégicos el IDEP se ha planteado para el período 2016-2020 la realización de 24 estudios, de los cuales 13 están enmarcados en el componente sistema de seguimiento a la política educativa distrital y 11 en el componente estrategia de cualificación, investigación e innovación educativa: comunidades de saber y de práctica pedagógica en tres líneas de investigación.

Estos estudios se enmarcan en las tres líneas de investigación que aborda el IDEP, a saber:

- ✓ Escuela currículo y pedagogía
- ✓ Educación y políticas públicas
- ✓ Cualificación docentes

A 31 de diciembre de 2017, de los 24 estudios se han finalizado 12, a continuación se presenta los 6 estudios desarrollados durante la vigencia 2017:

### **2.3.1.1 Estudio Educación y Políticas Públicas: Sistema de Monitoreo de los Estándares de Calidad en Educación Inicial**

Su objetivo fue generar información oportuna y relevante sobre la educación inicial en la ciudad y aportar a los mecanismos que permiten hacer seguimiento a la implementación de la política pública educativa distrital. A 31 de diciembre de 2017 se elaboró y aplicó el sistema de monitoreo al cumplimiento de los estándares de calidad en educación inicial a más de 37.500 cupos escolares en 153 IED, alcanzando en 19 localidades de Bogotá. Así mismo, mediante la información recolectada en las IED, se elaboraron fichas de registro individual por cada IED, las cuales son el insumo principal para la construcción de los planes de mejora que fueron elaborados con las IED asistentes a los talleres de entrega de resultados desarrollados. Esta aplicación garantizará que la información recolectada mediante las fichas de registro individual de las IED muestre la realidad de la dinámica escolar Distrital y los planes de mejoramiento que pueden ser usados por la comunidad educativa como insumos en el proceso de mejora integral y continua de las IED.

Del estudio se cuenta con un documento final que incluye: a) la descripción y síntesis del proceso; b) el diseño, ajuste y validación de una metodología y una estrategia operativa para el monitoreo al cumplimiento de estándares de calidad de Educación inicial en instituciones educativas distritales en el marco de la atención integral a la primera infancia; c) la estrategia de recolección, sistematización, procesamiento, análisis e interpretación de la información; d) la estrategia comunicativa y de movilización social; e) la síntesis y conclusiones, incluyendo recomendaciones, de los resultados cuantitativos y cualitativos de la aplicación del sistema de monitoreo al cumplimiento de estándares de calidad de Educación inicial en instituciones educativas distritales, y de los planes de mejora; f) un Manual Operativo que oriente las acciones a desarrollar para la aplicación permanente del sistema de monitoreo en la totalidad de IED; y g) la consolidación de los documentos producidos que fundamentan el estudio de elaboración y aplicación de un sistema de monitoreo al cumplimiento de los estándares de calidad en Educación Inicial, entre otros, el cual se puede encontrar en el Centro de Documentación del Instituto.

### **2.3.1.2 Estudio Educación y Políticas Públicas: Abordaje de Maternidad y Paternidad**

En el segundo estudio de la línea es Abordaje integral de la maternidad y la paternidad tempranas en el contexto escolar – fase II. En este estudio se elaboraron los indicadores e instrumentos de recolección de información cuantitativa y cualitativa que indagarán por aspectos que serán útiles y brindarán insumos para la formulación de política pública en temas relacionados con la Maternidad y la Paternidad temprana en los contextos escolares.

Estas herramientas permiten que la ciudad cuente con unos indicadores e instrumentos validados por la comunidad educativa para realizar seguimiento a la política educativa en los contextos escolares.

Del estudio se cuenta con un documento integral y sintetizador que contiene la descripción de un cuerpo de indicadores cualitativos y cuantitativos formulados y validados, y sus respectivos instrumentos para el levantamiento de información, planeación y seguimiento

de un programa de educación socioeducativa de Educación para la Sexualidad en los colegios distritales de Bogotá, entre otros. Este se puede encontrar en el Centro de Documentación del Instituto.

### **2.3.1.3 Estudio Escuela Currículo y Pedagogía Monitoreo y seguimiento a las experiencias escolares asociadas a la línea estratégica del Plan Sectorial de Educación “Equipo por la Educación para el Reencuentro, la Reconciliación y la Paz”**

En la línea Escuela Currículo y Pedagogía se encuentra el estudio Monitoreo y seguimiento a las experiencias escolares asociadas a la línea estratégica del Plan Sectorial de Educación “Equipo por la Educación para el Reencuentro, la Reconciliación y la Paz”, cuyo objeto fue explorar aspectos socio-emocionales que pueden afectar los procesos de paz y reconciliación en profesores y estudiantes de algunas IED de Bogotá y su relación con los manuales de convivencia de estas en el marco del posconflicto. Este estudio se llevó a cabo en 12 IED, 3 rurales y 9 urbanas, con la participación de 2 rectoras, 14 coordinadores, 14 coordinadores y 13 profesores.

De la exploración realizada se cuenta con información y recomendaciones de política sobre 4 aspectos:

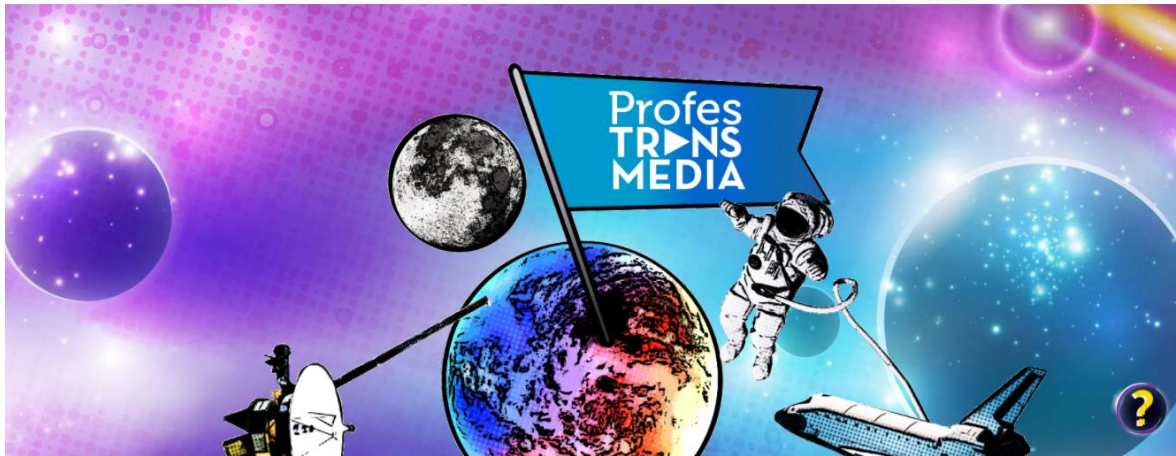
- ✓ Comprensión de las dinámicas de los comités de convivencia en algunas IED. Esto fue posible a través de la lectura de las actas de estos comités y observaciones no participantes llevadas a cabo en estas instancias.
- ✓ Análisis documental de los manuales de convivencia.
- ✓ Rutas de abordaje de las emociones en la escuela y las necesidades que de estas rutas subyacen.
- ✓ Tema emergente: Diferencias de cómo se viven estos temas en lo urbano y en lo rural.

El documento sobre el estudio se encuentra en el Centro de Documentación del Instituto.

### **2.3.1.4. Estudio Cualificación Docente: Transmedia Educativa**

Este estudio contribuyó a la formulación de estrategias dinámicas que dan cuenta de las experiencias pedagógicas o actividades que realizan las instituciones educativas distritales utilizando herramientas narrativas diferentes a las tradicionales. Los hallazgos de la investigación sirvieron como de base para consolidar las actividades que harán parte del programa “Pensamiento Crítico para la Investigación y la innovación”. Igualmente, se cualificaron 20 docentes en las sesiones del taller formativo Narrativas transmedia realizado por el Instituto y la Universidad Uniminuto. Producto de esta cualificación se elaboraron quince (15) productos comunicativos, compuestos por: 5 audiovisuales, 5 sonoros y 5 fotográficos.

Como resultado de este estudio se desarrolló un microsítio en la página web del IDEP, en el cual los docentes pueden crear y consultar contenidos pedagógicos, al cual se puede acceder a través de la siguiente dirección <http://transmedia.idep.edu.co>.



Adicionalmente, se desarrolló una investigación sobre las potencialidades y alcances de las narrativas transmedia como estrategia para la divulgación, uso y apropiación de los saberes y conocimientos producidos por docentes de los colegios públicos de la ciudad de Bogotá, que se puede encontrar en el Centro de documentación del Instituto.

### **2.3.1.5 Estudio de Cualificación Docente: Formulación de la estrategia de desarrollo personal de los docentes “Ser Maestro”**

El segundo estudio desarrollado dentro del componente dos (2) es el “Estudio para la formulación de la estrategia de desarrollo personal de los docentes – Ser Maestro” el cual permitió diseñar y realizar una estrategia para el desarrollo personal de los docentes – Ser maestro, para elevar la calidad de vida de maestras y maestros, en torno a 4 ejes que son: desarrollo espiritual y exploración de mundo interior, prácticas corporales, ocio y recreación, y pedagogía. El proceso de construcción de la estrategia estuvo fundamentalmente relacionado con la consolidación de los documentos relevantes para la construcción de los referentes conceptuales, en los siguientes ejes de indagación: - alma maestra (lo filosófico), corporalidad (prácticas somáticas), otium (prácticas recreativas) y pedagogía (procesos de formación).

Los referentes pedagógicos y técnicos, en los siguientes ejes de indagación: La formación de maestros en el marco de la formación de adultos, vivencia y experiencia, trabajo interior y desarrollo personal. En el marco de la estrategia se encuentran programas de formación, seminarios, talleres, reuniones de reflexión, acompañamiento investigativo, redes y sistematización de experiencia, todo esto en el marco de un proceso de socialización y divulgación.

Los documentos que dan cuenta de los referentes conceptuales, metodológicos, pedagógicos y técnicos se pueden encontrar en el centro de documentación del Instituto.

### 2.3.1.6 Estudio Escuela Currículo y Pedagogía: Prácticas de Evaluación

Finalmente, en la línea de Escuela Currículo y Pedagogía se encuentra el estudio Prácticas de Evaluación fase II, que permitió desarrollar, sistematizar y realizar estudios y análisis sobre prácticas de evaluación en las 383 IED, articulando esta información en el repositorio de Buenas Prácticas de Evaluación y promoviendo su divulgación y socialización en el Distrito. En las 383 IED se aplicó el instrumento de caracterización que permitió formular una línea base. Igualmente, se elaboró la sistematización de las narrativas de 349 IED con una experiencia significativa de evaluación sobresaliente de IED premiadas en Premio a la Excelente Gestión Institucional (PEGI), para un total de 383 experiencias evaluativas sistematizadas. Aunado a lo anterior, se establecieron los lineamientos iniciales de una RED de Instituciones por la Evaluación que incluye: propósito de la RED, Metas y Objetivos, Plan de Acción, Reglas Básicas y Valores de la RED, Plan de Comunicaciones, Estructura Organizativa e Identificación de Miembros de la RED, Divulgación de Buenas Prácticas Evaluativas, de acuerdo con las especificaciones definidas por la SED y el IDEP.

A la fecha el IDEP cuenta con un repositorio virtual para la divulgación de experiencias significativas en evaluación en el cual se pueden encontrar: narrativas de las buenas prácticas de evaluación de docentes del distrito que dieron su consentimiento para la socialización de sus experiencias; 24 posters de los IED participantes con su práctica en el estudio – fase 2016 y documentos referentes a evaluación. Este repositorio se puede encontrar en el link:

[http://biblioteca.idep.edu.co/cgi-bin/koha/opac-search.pl?idx=kw&idx=kw&idx=kw&limit=mc-itype%2Cphr%3AED&sort\\_by=relevance&do=Buscar](http://biblioteca.idep.edu.co/cgi-bin/koha/opac-search.pl?idx=kw&idx=kw&idx=kw&limit=mc-itype%2Cphr%3AED&sort_by=relevance&do=Buscar)

Igualmente, se realizó un documento con los resultados de la exploración de buenas prácticas sobre todas las IED (383) y los sistemas de evaluación institucional sobresalientes de IED premiadas en Premio a la excelente gestión institucional - PEGI, el cual se puede encontrar en el Centro de Documentación.

### 2.3.2. Proyecto 1039 Fortalecimiento a la gestión institucional

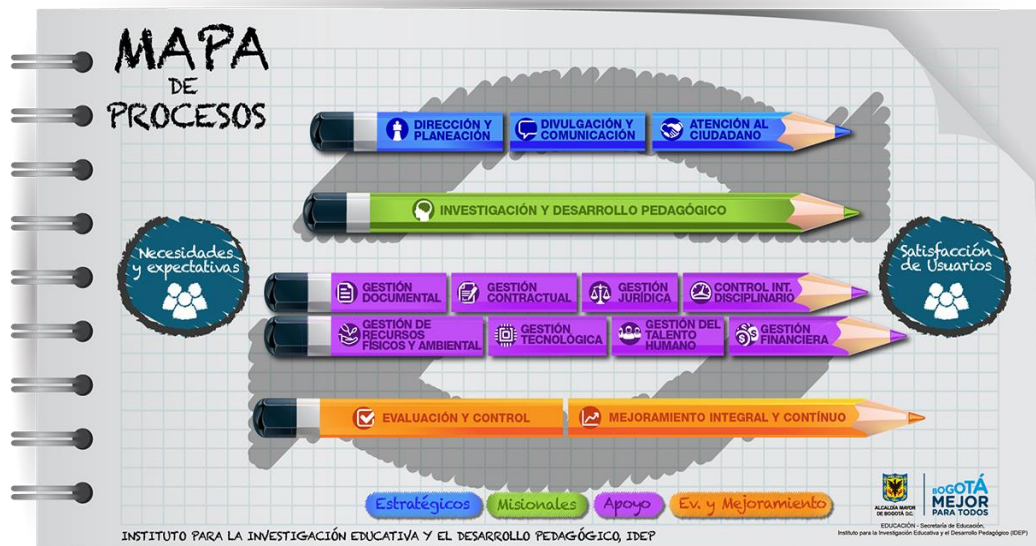
Este proyecto se encuentra ubicado en el eje transversal “Gobierno legítimo, fortalecimiento local y eficiencia” y en el programa “Transparencia, gestión pública y servicio a la ciudadanía”; tiene como objetivo “Garantizar la sostenibilidad del Sistema Integrado de Gestión en el IDEP en concordancia con las normas establecidas en materia de gestión institucional y con los lineamientos del Plan Distrital de Desarrollo 2016-2020 Bogotá Mejor para Todos, bajo criterios de transparencia y ética pública.

Para la vigencia 2017 el IDEP logró la meta de mantener implementado al 100% su Sistema Integrado de Gestión - SIG, gracias a los avances en cada uno de los 7 subsistemas que componen. A continuación se presenta los logros de cada subsistema:

### 2.3.2.1 Subsistema de Gestión de Calidad -SGC

En la vigencia 2017 el IDEP ajustó su mapa de procesos aprobado en el que se evidenció el cambio de 3 procesos misionales (diseños, estudios y estrategias) a 1 proceso, denominado Investigación y Desarrollo Pedagógico, el cual tiene como objetivo diseñar e implementar estrategias y/o proyectos para el fortalecimiento de comunidades de saber, la transformación de prácticas pedagógicas en contextos escolares y la producción de conocimiento e información para aportar tanto a la política educativa distrital como a las prácticas pedagógicas.

Otra de las modificaciones tiene que ver con la decisión de dar el carácter de estratégico al proceso de Atención al Ciudadano, lo cual se traduce en la representación gráfica del compromiso que el IDEP tiene con sus usuarios, sus necesidades y expectativas y con la participación de la ciudadanía en la gestión institucional. Por otra parte, se refleja también en este nuevo mapa, la articulación de los procesos de seguimiento, evaluación, control y mejora continua.



Frente al ciclo de mejoramiento, se evidencia el compromiso de los funcionarios y directivos, logrando finalizar el 2017 con un 93% de cierre de las acciones del plan de mejoramiento de la entidad.

### 2.3.2.2 Subsistema de Control Interno–SCI

El IDEP ha fortalecido sus mecanismos de autoevaluación y ha modificado lineamientos en los instrumentos para el seguimiento de la evaluación de desempeño de sus procesos tales como Informe de Gestión, Plan Operativo Anual POA, indicadores de gestión, Plan de Mejoramiento, con el fin de tener información confiable y oportuna de manera que sea el



insumo principal para la toma de decisiones y para la rendición de cuentas a la ciudadanía y a los entes de control.

En 2017 se adoptó el Código de Buen Gobierno que compromete al equipo directivo, funcionarios y contratistas del IDEP con el cumplimiento de los valores y principios éticos identificados como deseables, para su implementación, a lo largo del año se realizaron jornadas de sensibilización en las que participaron los funcionarios y contratistas del Instituto.

Igualmente el IDEP participó por primera vez en la medición del Índice de Transparencia, a través de los formularios y aplicativo dispuesto por la Corporación Transparencia por Bogotá, a partir de los resultados entregados se formulará el plan de mejora correspondiente.

### 2.3.2.3 Subsistema de Seguridad de la Información –SGSI

Durante la vigencia 2017 se ejecutó al 100% el Plan Estratégico de Tecnologías de Información y Comunicación PETIC del IDEP, publicado en [http://www.idep.edu.co/sites/default/files/PETIC\\_2017\\_V5.pdf](http://www.idep.edu.co/sites/default/files/PETIC_2017_V5.pdf) orientado a garantizar la disponibilidad, la integridad y la confidencialidad de la información que el IDEP produce, así como el aseguramiento de los activos de la información de la entidad, a continuación se describen los principales logros:

- ✓ Adopción de la política y de manual de seguridad de la información, que regula el tratamiento de datos personales de los usuarios, visitantes y demás ciudadanos que suministran datos al IDEP.
- ✓ Elaboración del registro de activos de información tipo software, hardware y servicios de tecnología.
- ✓ Realización de campañas e implementación de controles que restringen la instalación de programas no autorizados en los equipos o servidor del Instituto y bajar software de internet u otro servicio en línea.
- ✓ Fomento de la cultura TIC al interior del IDEP, mediante campañas de seguridad y privacidad de la información especialmente las buenas prácticas en el uso de las TIC y seguridad.
- ✓ Actualización de la estructura tecnológica del IDEP, a través de la virtualización parcial del centro de cómputo, gracias a la instalación de una solución de Hiperconvergencia, ofreciendo alta disponibilidad de los sistemas de información y los servicios que actualmente tiene el IDEP y de los que a futuro desplegará.
- ✓ Protección de la información y la estructura tecnológica del IDEP, contra ataques cibernéticos, a través de la compra e instalación de un equipo de seguridad perimetral firewall, que además de realizar control de contenido, antivirus perimetral, Anti-Bot, prevención de intrusos, permite el acceso remoto seguro desde el exterior a la red del instituto mediante redes virtuales privadas.
- ✓ Mejoramiento en la conexión a internet gracias al aumento del ancho de banda, así como la creación de la red transparente que permite acceder tanto a internet como a la extranet de la Secretaría Distrital de Hacienda sin generar reprocesos a los usuarios internos.

- ✓ Adecuación del centro de cómputo con la compra de un aire acondicionado que garantiza las condiciones de temperatura necesaria para mitigar el riesgo de sobrecalentamiento de los servidores y equipos de cómputo.

#### **2.3.2.4 Subsistema Interno de Gestión Documental y Archivo – SIGA**

Alineado con lo trabajado desde el Subsistema de Seguridad de la Información y con el ánimo de garantizar la disponibilidad, la integridad y la confidencialidad de la información que el IDEP produce y que tiene en documentos físicos, se presentan los principales resultados:

- ✓ Elaboración y presentación de las tablas de retención documental -TRD al Consejo Distrital de Archivos de Bogotá para su convalidación. Estas tablas fueron convalidadas con ajustes, los cuales se presentaron antes del cierre de la vigencia, lo que permitirá su aplicación en 2018.
- ✓ Elaboración y presentación de las tablas de valoración documental – TVD a la Secretaría Técnica del Consejo Distrital de Archivos de Bogotá para su convalidación. Una vez se cuente con la convalidación se iniciará la intervención del Fondo acumulado documental del Instituto.
- ✓ Elaboración y presentación de los cuadros de clasificación documental para soportar las TVD y las TRD ante la Secretaría Técnica del Consejo Distrital de Archivos de Bogotá.

#### **2.3.2.5 Subsistema de Gestión Ambiental - SGA**

En lo que tiene que ver con el compromiso del IDEP con su entorno, se tiene implementado el Subsistema de Gestión Ambiental orientado a realizar buenas prácticas para prevenir, controlar y mitigar los impactos que genera el Instituto en el medio ambiente.

En el marco de este sistema, en la vigencia 2017 se realizaron una serie de acciones dirigidas a los funcionarios y contratistas del IDEP, que se relacionan a continuación en coherencia con el Plan de Acción del SGA planificado:

- Realización de talleres, capacitaciones, y sensibilizaciones para uso eficiente del agua, uso eficiente de la energía, manejo adecuado de residuos sólidos, uso responsable de materiales y uso de la bicicleta y del Sistema Integrado de Transporte Público.
  - Impresión responsable
  - Construcción del Plan de Movilidad Sostenible
- ✓ Suscripción del acuerdo de corresponsabilidad con una organización de recicladores aprobada por la UAESP Recicladores de Puente Aranda, en el marco del cual el IDEP entrega a los recicladores los residuos aprovechables que produce, como papel y cartón y en contraprestación nos brindan capacitación sobre cómo hacer la separación de estos residuos.

- ✓ Baja definitiva de bienes de propiedad del IDEP, clasificados como inservibles, los cuales fueron entregados a la Organización de Recicladores de Oficio Asociación de Puente Aranda Recicladores Independientes – ASOPAREIN, para su aprovechamiento y disposición final.
- ✓ Realización de la semana ambiental en la que se desarrollaron actividades como ciclo paseo por la red de ciclo rutas aledañas a la entidad y una visita guiada al jardín Botánico.
- ✓ Participación en la semana de la bicicleta, logrando la meta de realizar el 10% de los viajes en bicicleta durante ese periodo.
- ✓ Realización de una jornada de reforestación, como parte del programa de implementación de prácticas sostenibles, en la que los funcionarios del IDEP sembraron y adoptaron un árbol.
- ✓ Participación en la jornada de Reciclación liderada por la Secretaría de Ambiente del Distrito, en la que se logró la recolección de residuos eléctricos, electrónicos y especiales.

### 2.3.2.6 Subsistema de Gestión de Seguridad y Salud en el trabajo - SGSST

En el marco del Subsistema de Gestión de Seguridad y Salud en el trabajo, se realizaron una serie de acciones concebidas como acciones de planificación, ejecución, verificación y mejoramiento, conforme se plantea el modelo que lo orienta para las entidades del nivel Distrital, a continuación se presentan los principales logros:

- ✓ Actualización del perfil sociodemográfico de funcionarios.
- ✓ Elaboración del informe de condiciones de salud teniendo en cuenta los resultados de los exámenes médicos periódicos.
- ✓ Elaboración de informes y consolidados sobre: accidentes de trabajo, análisis de vulnerabilidades, seguimiento al programa de vigilancia epidemiológica, entre otros.
- ✓ Desarrollo del programa de intervención del riesgo psicosocial, se realizó la presentación del diagnóstico de evaluación de los factores de riesgo psicosocial al equipo directivo del IDEP y a funcionarios.
- ✓ Elaboración y socialización del procedimiento en caso de evacuación, e inscripción y participación en el Noveno Simulacro de Evacuación Distrital.
- ✓ Capacitación contra incendios, evacuación y rescate, estilos de vida saludable, actos y condiciones inseguras.
- ✓ Realización de inspecciones a las instalaciones y puestos de trabajo: se llevó a cabo con el apoyo de la ARL Liberty, la medición higiénica de iluminación a treinta (30) puntos de trabajo.
- ✓ Ejecución del plan institucional de capacitación y el plan de bienestar e incentivos.
- ✓ Realización de jornadas de inducción y reinducción a las personas vinculadas al IDEP, llevando diversos temas relacionados con las funciones de todas las dependencias, los procesos, procedimientos, trámites, productos y servicios que ejecuta y desarrolla el Instituto.

### 2.3.2.7 Subsistema de Responsabilidad Social –SRS

El Subsistema de Responsabilidad Social es una herramienta de gestión organizacional, transversal a los diferentes subsistemas de gestión, que garantiza la sostenibilidad de las acciones, proyectos y políticas públicas, teniendo en cuenta los grupos de interés y partes interesadas con los que se relaciona, más allá de las obligaciones legales, basada en la ética y transparencia.

De acuerdo con lo programado para este subsistema, durante la vigencia 2017 la entidad logró elaborar el mapa de usuarios y partes interesadas, insumo necesario para la formulación del Plan Anticorrupción y de Atención al Ciudadano PAAC, documentos publicados en la página web de la entidad.

En desarrollo del PAAC y en cumplimiento de la Ley de Transparencia, como ejercicio que promueve el control social, el IDEP realizó la audiencia pública de rendición de cuentas, donde participaron representantes de la comunidad, colaboradores y servidores públicos.

Esta actividad le permitió al IDEP compartir con la comunidad las evidencias de su gestión, en el marco de la democracia participativa y el dialogo social, procesos que con seguridad fortalecen la transparencia de la gestión pública y facilitan aunar esfuerzos para el cumplimiento de su proyecto misional de producir y divulgar conocimiento educativo y pedagógico, mediante la investigación, la innovación, el desarrollo pedagógico y el seguimiento a la política pública educativa.

Puede consultar la audiencia de rendición de cuentas en [https://www.youtube.com/watch?v=NUB1\\_8wy1Y0](https://www.youtube.com/watch?v=NUB1_8wy1Y0)



## 2.4 Gestión de recursos

En lo que se refiere a la gestión presupuestal la ejecución del IDEP alcanzó un cumplimiento del 96.95% en compromisos y del 95.61% en giros tal como se observa en la siguiente tabla.

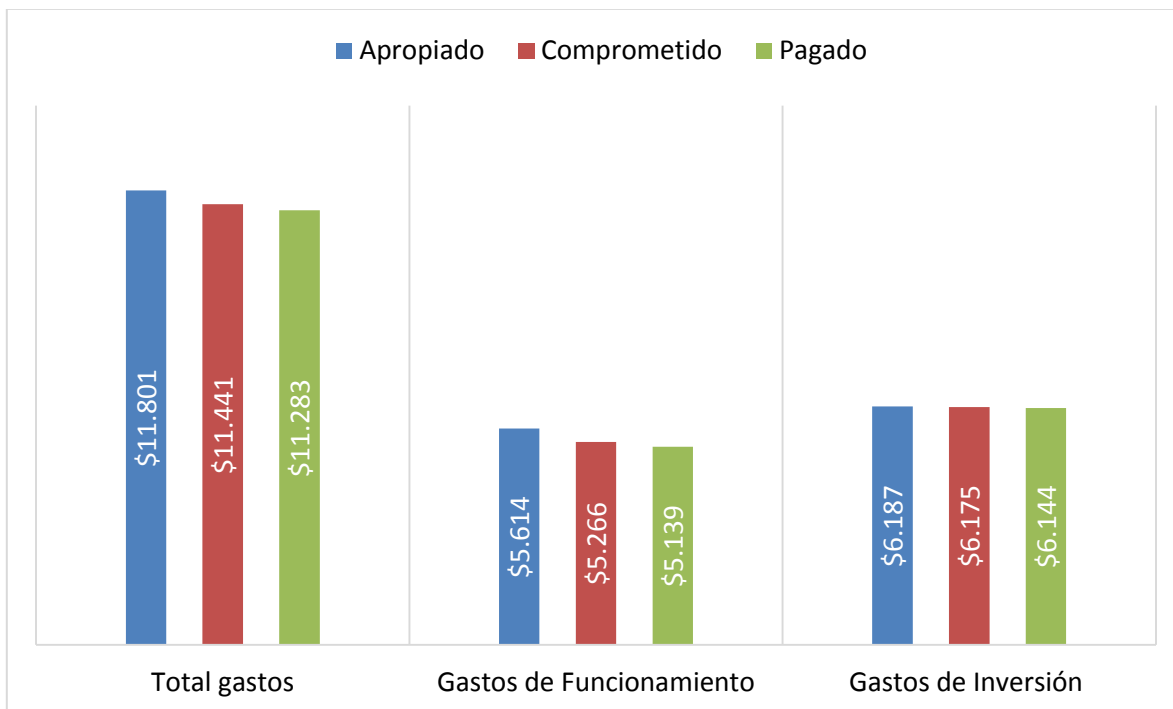
**Tabla No. 3 Presupuesto apropiado, comprometido y pagado a 31 de diciembre de 2017**

Concepto	Apropiado	Comprometido	% comprometido	Pagado	% pagado
Total gastos	\$11.801	\$11.441	96,95%	\$11.283	95,61%
Gastos de Funcionamiento	\$5.614	\$5.266	93,80%	\$5.139	91,54%
Gastos de Inversión	\$6.187	\$6.175	99,81%	\$6.144	99,30%

Cifras en millones de pesos. Fuente: Sistema de Información Administrativo y Financiera - SIAFI

Como se aprecia en la Tabla No. 3 y en el gráfico No.5, el IDEP contó con un presupuesto de gastos de \$11.801.351.900, de los que se comprometió el 96.95% que corresponde a \$11.441.200.630 y se giró el 95.61% que corresponde a \$11.283.716.563.

**Gráfico 5: Ejecución de presupuesto de gastos 2017**



En lo que respecta a los gastos de funcionamiento, la ejecución de recursos alcanzó un 93.8% que equivale a \$5.266.444.884 de los cuales se giraron \$5.139.496.531 equivalente al 91.54%.

Por su parte en los gastos de inversión se logró la ejecución del 99.81% que equivale al compromiso de \$6.174.755.746 de los cuales se giró el 99.3% correspondiente a \$6.144.220.032. Esta excelente gestión, permitió que el IDEP ocupara el primer puesto a nivel distrital en la gestión de recursos, de acuerdo con informes producidos por la Secretaría Distrital de Hacienda. A continuación se resaltan las entidades que sobresalen con los mejores porcentajes de ejecución, así:

Entidad	Ranking por compromisos acumulados
<b>IDEP</b>	<b>99,8%</b>
INSTITUTO DE PARTICIPACIÓN Y ACCIÓN COMUNAL	99,5%
FUNDACIÓN GILBERTO ALZATE AVENDAÑO	98,7%
SECRETARÍA DISTRITAL DE RECREACIÓN Y DEPORTE	98,2%
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO	97,7%

Fuente: Secretaría Distrital de Hacienda, informe con corte al 21 de diciembre de 2017.

El 0.2% no comprometido del presupuesto de inversión del IDEP, corresponde a \$12 millones de pesos, de los cuales \$682.364 mil pesos corresponden a un excedente que se logró dentro del proceso que adquisición del aire acondicionado para el cuarto de servidores en el marco del proyecto 1039 y \$11.476.790 millones de recursos que no lograron comprometerse, debido a que se tenía programado la adquisición de licencias para el fortalecimiento de las actividades de comunicación, socialización y divulgación del IDEP, en el marco del proyecto 1079, sin embargo el proceso de contratación se declaró desierto en dos oportunidades.

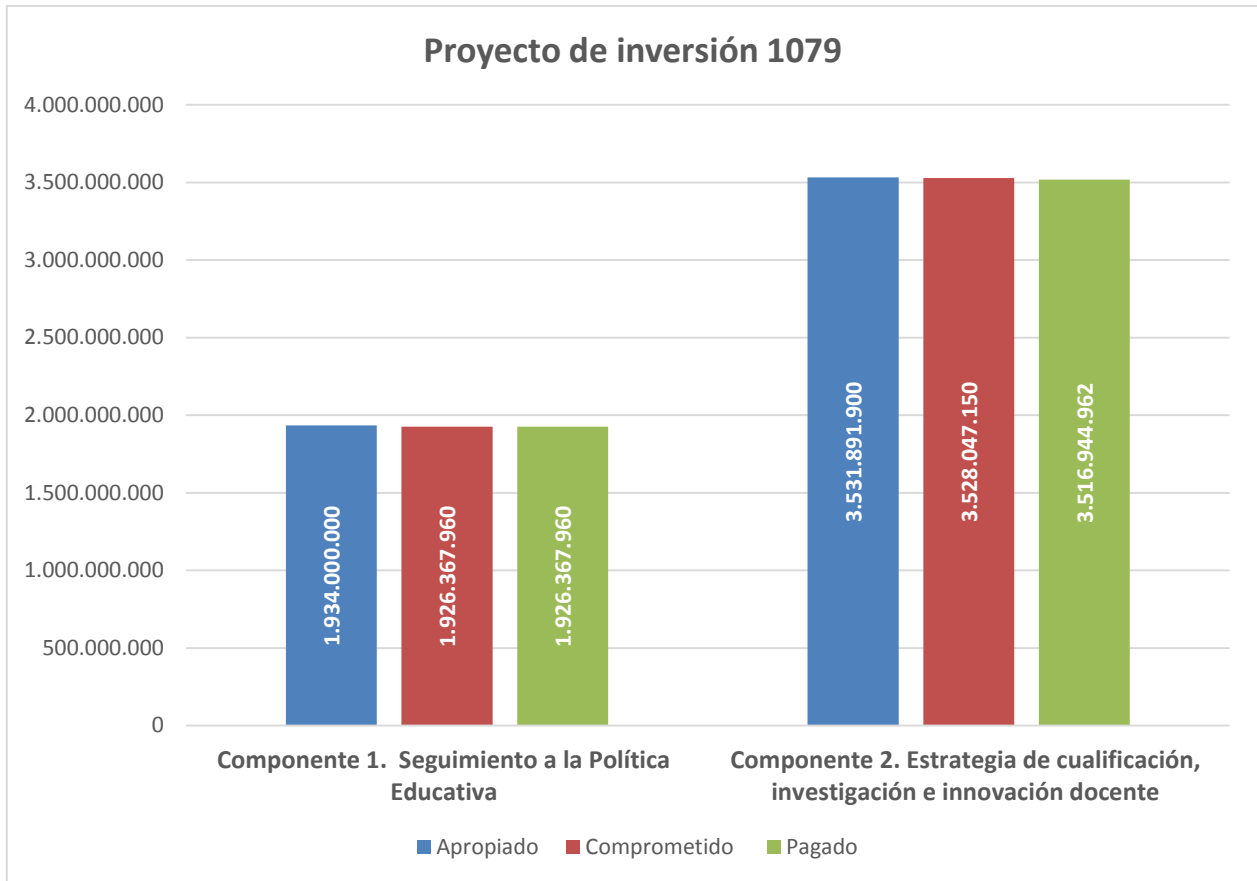
A continuación se detalla la ejecución de los recursos para cada proyecto de inversión:

#### **2.4.1. Proyecto 1079 Investigación e innovación para el fortalecimiento de comunidades de saber y de práctica pedagógica**

Como se expuso en el capítulo dos de este informe, el proyecto 1079 alcanzó el 100% de las metas propuestas para la vigencia 2017 lo que se corresponde con el 99.79% de ejecución de recursos equivalente a \$5.454.415.110, de los cuales se giraron \$5.443.312.922 es decir el 99.59%.

El gráfico número 6 presenta la gestión de esos recursos en cada componente del proyecto 1079, en la que se observa que el componente 1 denominado Sistema de seguimiento a la política educativa distrital en los contextos escolares alcanzó una ejecución del 99.61% que corresponde al compromiso de \$ 1.926.367.960 y el componente 2 alcanzó una ejecución del 99.89% equivalente al compromiso de \$3.528.047.150.

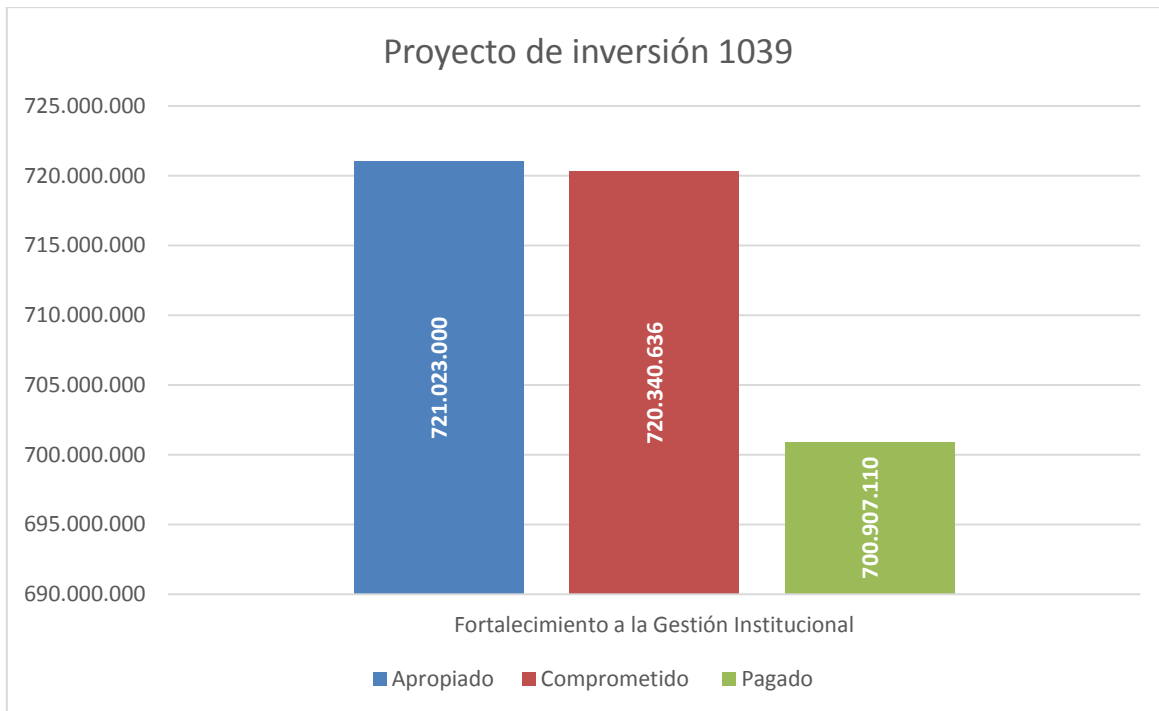
**Gráfico 6 Ejecución de presupuesto de gastos del proyecto 1079 por componente**



#### 2.4.2. Proyecto 1039 Fortalecimiento a la gestión institucional

En la vigencia 2017 este proyecto alcanzó la meta propuesta de mantener el Sistema Integrado de Gestión SIG en un 100%, para lo cual se le asignaron un total de \$721.023.000 de los cuales se comprometió el 99.91% correspondiente a \$720.340.686 de los cuales se giraron \$700.907.110 es decir el 97.21%, tal como se observa a continuación.

**Gráfico 7 Ejecución de presupuesto de gastos del proyecto 1039**



La gestión del total de presupuesto de gastos asignado al IDEP, se logró gracias al ejercicio de planeación, ejecución y control del plan de adquisiciones del Instituto, en el cual participa todos los funcionarios de la entidad. Vale la pena resaltar que durante la vigencia 2017 se incurrió en la adquisición de bienes y servicios a través de los acuerdos marcos de Colombia Compra Eficiente y se adoptó la plataforma transaccional de SECOP II para tramitar los procesos de contratación.

*Claudia Sáenz Blanco*

CLAUDIA LUCÍA SÁENZ BLANCO  
Directora General

*Juliana Gutiérrez Solano*

JULIANA GUTIÉRREZ SOLANO  
Subdirectora Académica

*Carlos Germán Plazas Bonilla*

CARLOS GERMÁN PLAZAS BONILLA  
Subdirector Administrativo, Financiero  
y de Control Disciplinario

*Olga Lucía Sánchez Mendieta*

OLGA LUCÍA SÁNCHEZ MENDIETA  
Jefe Oficina Asesora de Planeación

*Adriana Díaz Izquierdo*

ADRIANA DÍAZ IZQUIERDO  
Jefe Oficina Asesora Jurídica