



ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.  
EDUCACIÓN  
Instituto para la Investigación Educativa y el  
Desarrollo Pedagógico

# INSTITUTO PARA LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y EL DESARROLLO PEDAGÓGICO IDEP

**Informe de Gestión a 31 de diciembre de 2016**

**Bogotá, D.C., enero de 2017**

Av Calle 26 N° 69D-91 Centro Empresarial Arrecife  
Torre Peatonal, Oficinas 805 - 806 - 402A - 402B  
Código postal: 110931  
Tel. Pbx: 2630603  
[www.idep.edu.co](http://www.idep.edu.co)  
Info: Línea 195



## Tabla de contenido

<b>1. SUBDIRECCIÓN ACADÉMICA .....</b>	<b>6</b>
<b>1.1 GESTIÓN MISIONAL .....</b>	<b>8</b>
<b>2016 -2020 .....</b>	<b>8</b>
<b>2012-2016 .....</b>	<b>12</b>
<b>1.1 DESARROLLO DEL PLAN ESTRATÉGICO 2016 -2020 DEL IDEP .....</b>	<b>16</b>
<b>1.1.1 COMPONENTE 1: SEGUIMIENTO A LA POLÍTICA EDUCATIVA DISTRITAL EN LOS CONTEXTOS ESCOLARES.....</b>	<b>17</b>
<b>METAS DEL COMPONENTE 1 .....</b>	<b>18</b>
<b>1.1.1.1 ESTUDIO SISTEMA DE SEGUIMIENTO A LA POLÍTICA EDUCATIVA DISTRITAL EN LOS CONTEXTOS ESCOLARES - FASE I</b>	<b>19</b>
<b>1.1.1.2 ESTUDIOS ESCUELA, CURRÍCULO Y PEDAGOGÍA: PRÁCTICAS DE EVALUACIÓN .....</b>	<b>21</b>
<b>1.1.1.3 ESTUDIO EDUCACIÓN Y POLÍTICAS PÚBLICAS: ESTUDIOS DE CARACTERIZACIÓN EN EDUCACIÓN INICIAL Y JORNADA ÚNICA</b>	<b>24</b>
<b>1.1.1.4 ESTUDIO EDUCACIÓN Y POLÍTICAS PÚBLICAS: ABORDAJE INTEGRAL DE LA MATERNIDAD Y LA PATERNIDAD TEMPRANAS EN EL CONTEXTO ESCOLAR FASE I ESTADO DEL ARTE .....</b>	<b>29</b>
<b>1.1.1.5 ESTUDIO CUALIFICACIÓN DOCENTE.....</b>	<b>34</b>
<b>1.1.1.6 DISEÑO DEL SISTEMA DE SEGUIMIENTO A LA POLÍTICA EDUCATIVA DISTRITAL EN LOS CONTEXTOS ESCOLARES - FASE I</b>	<b>38</b>
<b>1.1.1.7 COMUNICACIÓN, SOCIALIZACIÓN Y DIVULGACIÓN.....</b>	<b>39</b>
<b>1.1.1.7.1 PROYECTOS EDITORIALES .....</b>	<b>40</b>
<b>1.1.1.7.2 SOCIALIZACIÓN Y DIVULGACIÓN .....</b>	<b>42</b>
<b>1.1.1.7.3 DOCUMENTACIÓN, INFORMACIÓN Y MEMORIA INSTITUCIONAL .....</b>	<b>44</b>
.....	<b>50</b>
<b>1.1.1.7.4 PRENSA.....</b>	<b>55</b>
<b>1.1.1.7.5 PREMIO X.....</b>	<b>57</b>



1.1.2.1	ESTUDIO DE LA ESTRATEGIA DE CUALIFICACIÓN, INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN DOCENTE: COMUNIDADES DE SABER Y DE PRÁCTICA PEDAGÓGICA - FASE 1 .....	65
1.1.2.2	ESTUDIO CUALIFICACIÓN DOCENTE: INNOVACIÓN.....	67
1.1.2.3	ESTUDIO CUALIFICACIÓN DOCENTE: FORMACIÓN DOCENTE Y DIRECTIVOS DOCENTES .....	77
1.1.2.4	DISEÑO DE LA ESTRATEGIA DE CUALIFICACIÓN, INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN DOCENTE: COMUNIDADES DE SABER Y DE PRÁCTICA PEDAGÓGICA- FASE I .....	82
1.2	DESARROLLO DEL PLAN ESTRATÉGICO 2012 -2016 DEL IDEP .....	84
	MATRIZ DE RESULTADOS DEL PLAN ESTRATÉGICO .....	85
1.2.1	COMPONENTE ESCUELA CURRÍCULO Y PEDAGOGÍA (ECP) .....	85
	METAS DEL COMPONENTE .....	86
	Metas de la Vigencia.....	86
1.2.1.1	ESTUDIO NO. 1: AMBIENTES DE APRENDIZAJE Y MEDIACIONES EN LA ESCUELA .....	86
1.2.1.2	ESTUDIO NO. 2: ESTUDIO MEMORIA, SENTIDO DE VIDA Y EDUCACIÓN PARA LA PAZ .....	89
	Metas de Reserva .....	91
1.2.2	COMPONENTE EDUCACIÓN Y POLÍTICAS PÚBLICAS (EPP) .....	94
	METAS DEL COMPONENTE .....	95
	Metas de la Vigencia.....	95
1.2.2.1	ESTUDIO NO. 1: MONITOREO Y SEGUIMIENTO A LA POLÍTICA EDUCATIVA EN BOGOTÁ .....	95
	Metas de Reserva .....	97
1.2.2.2	ESTUDIO GENERAL PARA RECOMENDACIONES A LA POLÍTICA EDUCATIVA .....	97
1.2.2.3	FORMACIÓN Y CAPACITACIÓN TÉCNICA: UNA APUESTA POR LA INCLUSIÓN DIGITAL Y LA CONVIVENCIA .....	98
1.2.3	COMPONENTE CUALIFICACIÓN DOCENTE.....	104
	METAS DEL COMPONENTE .....	104
	Metas de la Vigencia.....	104
1.2.3.1	REALIZAR UNA ESTRATEGIA EN CUALIFICACIÓN DOCENTE .....	105
1.2.4	COMPONENTE COMUNICACIÓN, SOCIALIZACIÓN Y DIVULGACIÓN .....	109
	METAS DEL COMPONENTE .....	109
	Metas de la vigencia .....	109
1.2.4.1	PUBLICACIONES .....	110
1.2.4.2	MEDIOS Y WEB .....	112
1.2.4.3	COMUNICACIÓN INTERNA Y EXTERNA .....	112



1.2.4.4	CENTRO DE DOCUMENTACIÓN – CEDOC .....	112
1.2.4.5	CENTRO VIRTUAL DE MEMORIA .....	113
1.2.4.6	OTRAS ACTIVIDADES DE POSICIONAMIENTO INSTITUCIONAL .....	113
	Metas de Reserva .....	116
1.2.4.7	PUBLICACIONES .....	117
1.2.4.8	MEDIOS Y WEB .....	117
1.2.4.9	PREMIO A LA INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA Y PEDAGÓGICA (IX VERSIÓN).....	118
<b>2.</b>	<b>SUBDIRECCIÓN ADMINISTRATIVA, FINANCIERA Y DE CONTROL DISCIPLINARIO.....</b>	<b>119</b>
<b>2.1</b>	<b>GESTIÓN FINANCIERA.....</b>	<b>120</b>
2.1.1	SITUACIÓN PRESUPUESTAL.....	120
2.1.2	SITUACIÓN CONTABLE .....	123
2.1.3	SITUACIÓN DE LA TESORERÍA .....	126
<b>2.2</b>	<b>GESTIÓN DE TALENTO HUMANO .....</b>	<b>127</b>
2.2.1	GESTIÓN DE NOMINA:.....	127
2.2.2	GESTIÓN DE TALENTO HUMANO: .....	128
<b>2.3</b>	<b>GESTIÓN DE CONTROL DISCIPLINARIO .....</b>	<b>129</b>
<b>2.4</b>	<b>GESTIÓN DE RECURSOS FÍSICOS.....</b>	<b>129</b>
<b>2.5</b>	<b>GESTIÓN DE GESTIÓN DOCUMENTAL .....</b>	<b>130</b>
2.5.1	ENTREGA DE LA CORRESPONDENCIA DEL IDEP .....	130
2.5.2	TABLAS DE RETENCIÓN DOCUMENTAL –TRD.....	132
2.5.3	ARCHIVO CENTRAL.....	132
<b>2.6</b>	<b>ATENCIÓN AL USUARIO .....</b>	<b>133</b>



2.6.1	INFORME DE PQRS ALLEGADOS AL IDEP.....	134
<b>3.</b>	<b>GESTIÓN DE LAS OFICINAS ASESORAS.....</b>	<b>134</b>
<b>3.1</b>	<b>OFICINA ASESORA JURÍDICA.....</b>	<b>134</b>
3.1.1	ACTIVIDADES DEL PROCESO DE GESTIÓN CONTRACTUAL .....	134
3.1.2	ACTIVIDADES DEL PROCESO DE GESTIÓN JURÍDICA.....	137
3.1.3	ACTIVIDADES DEL PROCESO DE MEJORAMIENTO INTEGRAL Y CONTINUO.....	140
3.1.4	DIFICULTADES, RETRASOS, SOLUCIONES Y RECOMENDACIONES.....	141
<b>3.2</b>	<b>OFICINA DE CONTROL INTERNO.....</b>	<b>141</b>
3.2.1	RESUMEN CONSOLIDADO DE METAS Y ACTIVIDADES 2016 .....	141
3.2.2	SEGUIMIENTO DE PLANES DE MEJORAMIENTO.....	142
3.2.3	EJECUCIÓN DEL PROGRAMA DE AUDITORÍAS 2016 E INFORMES REPORTADOS .....	144
3.2.4	DIFICULTADES Y/O RECOMENDACIONES .....	147
<b>3.3</b>	<b>OFICINA ASESORA DE PLANEACIÓN .....</b>	<b>147</b>
3.3.1	PROCESO DE ARMONIZACIÓN PRESUPUESTAL, FORMULACIÓN DE PROYECTOS DE INVERSIÓN PLAN DE DESARROLLO "BOGOTÁ MEJOR PARA TODOS" Y ANTEPROYECTO DE PRESUPUESTO 2017: .....	147
3.3.2	SISTEMA INTEGRADO DE GESTIÓN .....	148
3.3.3	SUBSISTEMA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD (SGC) Y SUBSISTEMA DE CONTROL INTERNO (SCI):.....	152
3.3.4	SUBSISTEMA SEGURIDAD DE LA INFORMACIÓN (SGSI) .....	153
3.3.5	SUBSISTEMA RESPONSABILIDAD SOCIAL (SRS).....	154
3.3.6	SUBSISTEMA GESTIÓN DOCUMENTAL Y ARCHIVO (SIGA) .....	155
3.3.7	SUBSISTEMA DE GESTIÓN AMBIENTAL (SGA) .....	157
3.3.8	SUBSISTEMA DE SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO (SG-SST) .....	158

## 1. SUBDIRECCIÓN ACADÉMICA

Bajo los lineamientos del Estado social de derecho consagrado en la Constitución Política de Colombia, se debe garantizar el bienestar general y el mejoramiento de la calidad de vida de la población. En consecuencia, el IDEP tiene como uno de sus principales objetivos la reflexión en torno al derecho a la educación de niños, niñas y jóvenes de la ciudad de Bogotá, D.C. Cumple con este propósito realizando y socializando investigaciones e innovaciones a través de estudios, diseños y estrategias; con ellos apoya y visibiliza las dinámicas pedagógicas del sistema educativo oficial y genera espacios para la cualificación docente.

Los proyectos misionales del IDEP han focalizado sus esfuerzos en repensar la educación haciendo aportes desde el quehacer educativo y pedagógico, brindando herramientas para fortalecer el sistema y por ende la calidad en la educación.

Frente a esta problemática, el Proyecto de inversión 702 desde las diferentes acciones de los cuatro componentes misionales contribuye con información y conocimiento para que, a través de las autoridades educativas y los actores de la pedagogía, niños, niñas y jóvenes aprendan lo que deben aprender para hacerse a un proyecto de vida digna.

Durante 2016 desde el Componente *Escuela, Currículo y Pedagogía*, se realizaron estudios tendientes a cualificar los ambientes de aprendizaje y mediaciones en la escuela, los procesos del aprender, la relación escuela-comunidad, la gestión escolar, la convivencia escolar, el sentido de la vida y la importancia de una educación para la paz, así como el entendimiento y la vivencia de los derechos de niños y niñas en los colegios de Bogotá.

El Componente de Educación y Políticas Públicas, desarrolló el monitoreo al Plan Sectorial de Educación desde las voces de los sujetos, de forma que se pueda determinar el impacto real de la política dentro de los beneficiarios. De igual forma, se finalizó el trabajo de acompañamiento al programa Jóvenes en Paz liderado por el IDIPRON, la Alta Consejería para las TIC y el IDEP, para así cumplir con las actividades de formación del grupo de jóvenes caracterizados por IDIPRON.

El Componente de *Cualificación Docente* logró la formulación de una estrategia que permite orientar el acompañamiento de experiencias de investigación e innovación en red para la cualificación docente entre pares y referenciada a las dinámicas propias de la escuela.

Desde el Componente *Comunicación, socialización y divulgación* se coordinó y difundió el conocimiento pedagógico y educativo producido con maestros, maestras, investigadores e investigadoras, consolidando una estrategia en la que se resalta el



mantenimiento en el tiempo de una línea editorial: Revista Educación y ciudad, Magazín Aula Urbana, la emisión de programas de aula urbana dial, el Centro virtual de Memoria, el Centro de Documentación, la Biblioteca virtual del IDEP y la página web, entre otros.

Con el Proyecto de inversión 1079, denominado “Investigación e innovación para el fortalecimiento de las comunidades de saber y de práctica pedagógica” se aborda desde sus dos componentes el responder a la misionalidad del IDEP y a la vez contribuir a los propósitos planteados por el Sector Educación, compartiendo metas con la Secretaría de Educación del Distrito – SED. Dado lo anterior, se promueven acciones conjuntas para consolidar los avances de la educación como derecho, con otros organismos estatales y no gubernamentales, distritales, regionales e internacionales.

El primer componente corresponde al “Sistema de seguimiento a la política educativa distrital en los contextos escolares”, desde el cual se pretende implementar y actualizar el modelo realizado por el IDEP, integrando su propuesta conceptual, metodológica y operativa. Así, para 2016 se avanzó con la primera fase de estudio y el diseño del sistema de seguimiento, se realizaron cuatro (4) estudios en las tres líneas de investigación adoptadas por el instituto y se desarrolló una estrategia de comunicación, socialización y divulgación.

El segundo componente correspondiente a la “Estrategia de cualificación, investigación e innovación docente: comunidades de saber y de práctica pedagógica” integra, articula y potencia las acciones y rutas metodológicas de formación generadas por la experiencia institucional del IDEP, relacionándolas con el fomento y consolidación de experiencias pedagógicas y redes de maestros. Para 2016 se avanzó en un 10% del diseño de la estrategia de cualificación, investigación e innovación docente, se realizó un estudio para el programa y se efectuaron dos estudios para el componente en sus líneas de investigación.

Siendo uno de los principales propósitos del IDEP reflexionar sobre el derecho a la educación como expresión de la dignidad de las personas; esta condición orienta las acciones misionales que en cada periodo de gobierno se definen como expresión del compromiso con la educación de niños, niñas y jóvenes de la ciudad. La incidencia del Instituto en el fortalecimiento de la educación como derecho se basa en el potencial acumulado a partir del trabajo en investigación en educación y el desarrollo pedagógico realizado con maestros y maestras, gran parte del cual se materializa en las publicaciones y producciones y en el potencial de divulgación y protección de este patrimonio de la ciudad a través del Centro de Documentación.

Los esfuerzos y metas alcanzadas apuntan a lograr reconocimiento de las comunidades educativas a nivel institucional, distrital, nacional y regional, y alcanzar posicionamiento como centro de investigación en educación y desarrollo pedagógico.

## 1.1 GESTIÓN MISIONAL

### 2016 -2020

En el marco del Plan de Desarrollo Bogotá Mejor para Todos 2016 -2020, el IDEP cuenta con el proyecto de inversión misional identificado con el código 1079 y denominado “Investigación e innovación para el fortalecimiento de las comunidades de saber y de práctica pedagógica”. Este proyecto se encuentra ubicado en el Eje estratégico “Igualdad de calidad de vida” y en el programa “Calidad educativa para todos”.

El objetivo del proyecto 1079 corresponde a “Contribuir en la producción, apropiación y divulgación de conocimiento en educación y pedagogía mediante la investigación, la innovación, el desarrollo pedagógico y el seguimiento a la política pública para promover transformaciones en el marco de una ciudad educadora que aporten al cumplimiento del derecho a la educación”<sup>1</sup>, contribuyendo a los proyectos estratégicos 115 y 113 del Plan de Desarrollo correspondientes al “Fortalecimiento institucional desde la gestión pedagógica” y “Bogotá reconoce a sus maestras, maestros y directivos docentes”.

Las metas de resultado y/o gestión contenida dentro del Plan de Desarrollo y a las que aporta la gestión del IDEP son: 1 Sistema de seguimiento a la política educativa distrital en los contextos escolares ajustado e implementado y 3 Centros de Innovación que dinamizan las estrategias y procesos de la Red de Innovación del Maestro.

#### Indicadores de Plan de Desarrollo

Número de sistemas de seguimiento a la política educativa distrital en los contextos escolares, ajustado e implementado.

Avance Indicador ( % ) Acumulado	10,00%
----------------------------------	--------

Número de centros de innovación de la red de innovación al Maestro.

Avance Indicador ( % ) Acumulado	0,00%
----------------------------------	-------

Para el año 2016 se proyectó el cumplimiento del 10% de avance, correspondiente a la primera fase de estudio del sistema de seguimiento a la política educativa distrital en los contextos escolares, cuyo objetivo es establecer las condiciones para el levantamiento de la línea base y brindar información del avance logrado, en el marco del Plan de

<sup>1</sup> Documento proyecto de inversión IDEP 2016-2020





Desarrollo Bogotá mejor para Todos. Este avance se consolidó en el cuarto trimestre de 2016.

La funcionalidad del sistema se visualiza no solo para hacer seguimiento a la política del actual gobierno distrital desde los contextos escolares, sino también desde horizontes temporales más amplios, como herramienta fundamental de consulta para tener información de la política teniendo en cuenta distintas dimensiones. Entre los actores a tener en cuenta se contemplan: los docentes, directivos docentes, estudiantes, padres de familia; las instituciones involucradas como: la escuela, la familia, la comunidad, la empresa; los saberes: disciplinas, ejes temáticos transversales; y otras dimensiones que se construirán a partir del diseño y los estudios que consoliden el sistema.

En cuanto al segundo indicador del Plan de Desarrollo, se ha programado el acercamiento a la concepción de los centros de innovación a través de las acciones a desarrollar en el marco del componente de estrategia de cualificación, investigación e innovación docente: comunidades de saber y práctica pedagógica, dentro del cual se avanzó en 2016 con estudios que buscan garantizar la producción de conocimiento relacionado con las comunidades de saber y práctica, y propender por el fortalecimiento y despliegue de acciones relacionadas con estrategias como el acompañamiento *In Situ*. El propósito final es contar en 2020 con un programa de cualificación, investigación e innovación para el encuentro de saberes e intercambio de experiencias, implementado en los centros de innovación del maestro.

Unos y otros avances consolidaron progresos para el cuarto trimestre del año. En primer lugar, la culminación de la Fase I del sistema llevó a establecer la estrategia para la aplicación del Sistema de Seguimiento a la Política Educativa Distrital en los contextos escolares, en el marco del Plan de Desarrollo Bogotá Mejor para Todos, aportando el diseño, estructuración conceptual, metodológica y operativa de las ocho estrategias para el trabajo de campo en 2017, 2018 y 2019, que son: cualitativa, cuantitativa, de análisis temático y de coyuntura, de análisis de la producción documental del IDEP y la SED, de análisis de documentos de gestión de la SED, de análisis de la producción documental de entidades externas al IDEP y la SED, comunicativa y la general de recolección, análisis e interpretación de la información del Estudio. En segundo lugar, para dar inicio al programa de cualificación, (1) se efectuó un balance analítico documental en los ámbitos nacional e internacional sobre comunidades de práctica y de saber pedagógico, (2) se desarrolló la fundamentación conceptual y la propuesta metodológica para la conformación de comunidades de saber de práctica pedagógica, en el marco del componente 2 de proyecto 1079 y (3) se realizó un pilotaje para analizar el papel de las TIC en las prácticas pedagógicas.

## Logros y proyección



En el 2016 se realizó la puesta en marcha del proceso de ajuste y de planeación del *Sistema de Seguimiento a la Política Educativa Distrital en los contextos escolares* y de su implementación para el 2017 y en general para el cuatrienio. En este contexto, el avance del proceso permite plantear lo siguiente:

El *Componente 1* en su conjunto será asunto del Diseño. En esta dirección el equipo focaliza su atención en el *seguimiento a la política pública educativa* como tema, su sentido y horizonte temporal. Se abordan tanto las dimensiones conceptuales y metodológicas, como las técnicas e instrumentales que atraviesan los diferentes elementos del Componente, el lugar de las voces de los sujetos como núcleo del seguimiento a la política, las relaciones y diferencias entre observatorio y sistema, entre monitoreo y seguimiento, y entre valoración y evaluación. Los desafíos del sistema surgen en términos del manejo de la información y su usabilidad, la gestión del conocimiento y el alcance de las plataformas tecnológicas a su servicio.

El *Sistema de Seguimiento a la política educativa distrital en los contextos escolares* ajustado e implementado al finalizar el cuatrienio da cuenta de manera principal de la meta del Componente 1 del Proyecto de Inversión del IDEP, que se alinea a la Meta Plan del Sector educativo y por eso se constituye en la actividad central. El propósito es implementar y actualizar el modelo desarrollado por el IDEP a través del Sistema de Monitoreo al Plan Sectorial de Educación 2012-2016, integrando su propuesta conceptual, metodológica y operativa según módulos que reportan información a través del uso de técnicas de recolección y análisis de información de carácter cuantitativo y cualitativo, como fuentes primarias, y del análisis documental de fuentes secundarias.

En el marco del sistema se ha avanzado en un proceso de ajuste y planeación de su implementación en el 2016, se harán tres aplicaciones de las baterías de instrumentos diseñados en cada módulo del Sistema en el 2017, 2018 y 2019, y se terminará la implementación en el 2020 con la elaboración de los documentos de cierre, que incluirán el avance y transformaciones del Sistema. El núcleo de seguimiento está dado por las nociones que se deriven del análisis categorial aplicado a la descripción de las estrategias del documento Bases del Plan Sectorial de Educación.

Los estudios del componente apuntarán en primera instancia a dar cuenta de los asuntos centrales de la política educativa distrital, en el marco de las estrategias del programa Calidad Educativa para Todos. Allí convergen temas como uso del tiempo escolar y jornada única, fortalecimiento de los proyectos educativos institucionales (PEI) con énfasis en el mejoramiento institucional desde el componente pedagógico-académico, atención educativa desde el enfoque diferencial, competencias para el ciudadano de hoy, desarrollo integral de la educación media, evaluación para transformar y mejorar, y Bogotá reconoce a sus maestros, maestras y directivos líderes de la transformación educativa. De hecho los dos últimos corresponden a las estrategias en las cuales se



inscriben los dos Componentes del Proyecto de Inversión del IDEP 1079. En segunda instancia, respecto a los otros programas del Sector: Desarrollo integral desde la gestación hasta la adolescencia; Inclusión educativa para la equidad; Acceso con calidad a la educación superior; Equipo por la educación para el reencuentro, la reconciliación y la paz.

Por otra parte, para dar inicio a la conformación de un programa de cualificación, el componente 2 trabaja en la conceptualización de las comunidades de saber y de práctica pedagógica y el papel de las TIC en los procesos de formación continua. Se ha dado inicio a la realización de un mapeo por la ciudad de las innovaciones que se están llevando a cabo hoy en los colegios oficiales de Bogotá y un rastreo histórico a 10 años de las investigaciones e innovaciones presentadas a los Premio Compartir y de Investigación e Innovación educativa así como el rastreo de las tesis presentadas por cerca de 2000 maestros ya graduados de maestrías y doctorados apoyados por la SED. Estas bases de datos serán insumo de los centros de innovación del maestro y de otros posibles estudios a realizarse. La experiencia del IDEP trabajando con maestros y maestras en los colegios, apoyando sus iniciativas continúa en el estudio denominado Acompañamiento In situ en cuatro campos del saber y será base para pensar en el programa de cualificación como meta del componente y del Instituto.

Como cuenta de lo anterior, para el segundo componente del proyecto de inversión 1079, se ha efectuado el acompañamiento a quince (15) colegios, y a dieciséis (16) experiencias de innovación en cuatro campos del saber: (a) ambientes de aprendizaje, (b) infancia, (c) convivencia y paz y (d) saberes tecnomediados. Adicionalmente, se ha avanzado para afinar un documento orientador y metodológico de los centros de innovación, el fortalecimiento a redes y la cátedra de pedagogía.

### Indicadores de Objetivo

El siguiente cuadro presenta la relación de docentes, directivos docentes y estudiantes que se han beneficiado de cada una de las actividades realizadas por el IDEP a través de sus componentes.

INDICADORES DE OBJETIVO	Total acumulado 2016
Número de docentes que participan en actividades académicas organizadas por el IDEP	2371
Número de directivos docentes que participan en las actividades académicas organizadas por el IDEP	244
Número de otros actores de la comunidad educativa participantes en actividades académicas del IDEP	50



INDICADORES DE OBJETIVO	Total acumulado 2016
Número de estudiantes que participan en las actividades académicas organizadas por el IDEP	3997
Número de socializaciones realizadas en los componentes misionales	75

Los actores relacionados anteriormente, participaron en los estudios, diseños y estrategias; de igual forma son las personas que participaron en los seminarios, sesiones de trabajo, divulgaciones y demás actividades académicas del IDEP; además de los visitantes al Centro de Documentación.

Las socializaciones por su parte, son actividades académicas programadas a nivel institucional, componentes y para cada uno los estudios, diseños y estrategias en las que participan activamente miembros de la comunidad educativa, especialmente docentes, directivos docentes y estudiantes, de acuerdo a la programación que se tenga. Buscan ante todo socializar resultados de las investigaciones y los logros más significativos del IDEP para continuar el fortalecimiento institucional y reconocimiento académico a nivel institucional, local, regional, nacional e internacional. Entre las socializaciones que realizaron se encuentran seminarios, presentación de resultados de las investigaciones y/o de los componentes, visitas a las instituciones educativas y espacios de difusión del quehacer del Instituto.

### **2012-2016**

En el marco del Plan de Desarrollo Bogotá Humana 2012 – 2016, el IDEP contó con un proyecto de inversión misional identificado con el código 702 y denominado “Investigación e innovación para la construcción de conocimiento educativo y pedagógico”. Este proyecto, como el grueso de las acciones del sector educativo distrital del periodo, se encontró ubicado dentro del Eje estratégico “Una ciudad que supera la segregación y la discriminación: el ser humano en el centro de las preocupaciones del desarrollo”. Así, la educación es considerada como uno de los principales instrumentos para construir equidad social en la capital. El programa al que fueron adscritas las acciones del sector fue “Construcción de saberes: Educación incluyente, diversa y de calidad para disfrutar y aprender”.

El objetivo del proyecto 702 fue contribuir en la construcción y socialización de conocimiento educativo y pedagógico con docentes, directivos y estudiantes, para la materialización del derecho a la educación de calidad y al cumplimiento del Plan Bogotá Humana 2012-2016, a través de la investigación, la innovación y el seguimiento de la política pública del Sector. Así, el proyecto apuntó a desarrollar el Proyecto prioritario No.

117 del Plan de Desarrollo “Fortalecimiento de las instituciones educativas con empoderamiento ciudadano, docente y mejoramiento de la gestión sectorial”.

La meta de resultado y/o gestión contenida dentro del Plan de Desarrollo 2012-2016 y a la que aportó la gestión del IDEP fue: Sistema de evaluación de la calidad de la educación unificado y de monitoreo al Plan Sectorial de Educación.

### Indicador de Plan de Desarrollo

Sistema de evaluación de la calidad de la educación unificado y de monitoreo al Plan Sectorial de Educación diseñado e implementado.

Avance Indicador de Monitoreo ( % ) Acumulado	100.00%
---	---------

Gráfica 1. Sistema de Monitoreo al Plan Sectorial.



Fuente: Subdirección académica

El Plan Bogotá Humana estableció como una de sus metas un sistema de evaluación de la calidad de la educación unificado y de monitoreo al Plan Sectorial de Educación, para lo cual, la SED y el IDEP acordaron en el 2013 abordar la tarea por partes iguales, asumiendo la SED el desarrollo del Sistema de Evaluación y el IDEP el Sistema de Monitoreo al Plan Sectorial. El IDEP estableció entonces que dicho Sistema se diseñaría desde la perspectiva con la que el Instituto venía avanzando en una de sus líneas de investigación, el Componente de Educación y Política Pública.

Esta línea de trabajo había considerado el abordaje de los estudios en la comprensión de que los derechos son de las personas, y que una mirada desde los sujetos, como titulares de los mismos, aportaría nuevos elementos para la comprensión del derecho a



ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.  
EDUCACIÓN  
Instituto para la Investigación Educativa y el  
Desarrollo Pedagógico

la educación. Esta mirada no se opone pero es diferente a la planteada por Katarina Tomasevski desde su enfoque de las cuatro Aes, en el horizonte del cumplimiento de las obligaciones del Estado, que ha sido una vertiente fundamental en los últimos años y ha orientado el trabajo en varias entidades, incluido el IDEP.

Un segundo elemento tenía que ver con que la mayoría de los estudios se orientaban a la evaluación de la política pública y en este caso interesaba, más que la evaluación, la valoración por parte de los sujetos. Estos dos conceptos son muy próximos y efectivamente en muchos contextos parecen indiferenciables. Pero el interés estaba puesto en referentes que dieran cuenta de lo que se percibe en contextos específicos sobre el devenir de las políticas, más que en medidas objetivas referidas a estándares generales de comparación.

En ese sentido, y para el cumplimiento de sus compromisos y los del sector educativo con la ciudad, el IDEP ha realizado una serie de fases que han permitido el establecimiento de un Sistema de Monitoreo y Seguimiento al Plan Sectorial de Educación.

Es una herramienta que sirve para hacer seguimiento a la Política Pública a partir de las percepciones de los actores que pertenecen a las instituciones educativas del Distrito; allí se aplican una serie de instrumentos de corte cuantitativo y cualitativo que permiten mostrar cómo están aterrizando las políticas en el ámbito de la escuela. Esta información, proveniente de fuentes primarias, se conjuga con la información obtenida de fuentes secundarias, como informes de gestión de la SED, encuestas metropolitanas y la revisión de los principales documentos y referentes conceptuales trabajados en la SED y en el IDEP durante el periodo de estudio.

En la primera fase se abordó el diseño del sistema y se realizó un ejercicio de monitoreo en torno a la apuesta de hábitat; la segunda fase se orientó al perfeccionamiento del modelo y se amplió la propuesta a la mayoría de las apuestas del Plan Sectorial; en la tercera fase, se aplicó un pilotaje ampliado del sistema en 60 colegios que habían implementado la Jornada 40 x 40. En la fase cuatro, se realizó un análisis y valoración de los documentos correspondientes a los proyectos prioritarios: (i) Política Curricular para la Excelencia y la Formación Integral, (ii) Primera Infancia y, (iii) Convivencia y Ciudadanía; así como de dos categorías transversales de los estudios del IDEP: territorio y diversidad.

La estructura del modelo pasó de estar compuesta por una triangulación sumativa de la información cuantitativa y cualitativa a un sistema más complejo de diseño, validación, medición y análisis, y una mesa de lectura e interpretación que revisa no solo lo referente a lo cuantitativo y lo cualitativo sino que se complementa con el análisis de encuestas



ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.  
EDUCACIÓN

Instituto para la Investigación Educativa y el  
Desarrollo Pedagógico

metropolitanas, un instrumento de consulta sobre temas de interés o coyuntura, informes de gestión y otros documentos relevantes.

El Sistema transita de su planteamiento de Monitoreo al Plan Sectorial de Educación, hacia un sistema que permita hacer seguimiento a la Política Pública Educativa de Bogotá. De acuerdo con ello, y al alcanzarse un 100.00% del total de la meta, se enlaza con la nueva meta de generar un (1) Sistema de seguimiento a la política educativa distrital en los contextos escolares ajustado e implementado en el cuatrienio 2016-2020.

### Logros

- Disposición de un sistema de monitoreo al Plan Sectorial de Educación que permite conocer y valorar la percepción de los actores educativos sobre la implementación de las políticas públicas desarrolladas en la ciudad. Este sistema es complementario al sistema de información y evaluación de la SED
- Generación de conocimiento sobre la vida escolar y conceptos centrales de una mirada contemporánea de la política educativa, a partir de ejercicios investigativos en relación con temáticas como: subjetividades, cuerpo, diversidad, interculturalidad, nuevas ciudadanías, derechos humanos y ambientales, derechos culturales, territorios y paisajes culturales (Estados de la cuestión).

### Productos

Carrillo, L. S. (2015) Informe Técnico final de la implementación del Sistema de Monitoreo al Plan Sectorial de Educación Fase III. 2012-2016 - Fase III. Análisis de Gestión. Estudio IDEP, Componente de Educación y Política Pública.

Gómez, D. (2015) Informe Técnico final de la implementación del Sistema de Monitoreo al Plan Sectorial de Educación Fase III. 2012-2016 - Fase III. Diseño Cualitativo. Estudio IDEP, Componente de Educación y Política Pública.

Mendoza, A. M. (2015) Informe Técnico final de la implementación del Sistema de Monitoreo al Plan Sectorial de Educación, 2012-2016 - Fase III. Análisis de Coyuntura. Estudio IDEP, Componente de Educación y Política Pública.

Vargas, A. (2015) Informe Técnico final de la implementación del Sistema de Monitoreo al Plan Sectorial de Educación 2012-2016 - Fase III. Diseño Cuantitativo. Estudio IDEP, Componente de Educación y Política Pública.

## 1.1 DESARROLLO DEL PLAN ESTRATÉGICO 2016 -2020 DEL IDEP

El proyecto de inversión 1079 denominado “Investigación e innovación para el fortalecimiento de las comunidades de saber y de práctica pedagógica” está conformado por dos componentes misionales: Sistema de seguimiento a la política educativa distrital en los contextos escolares y Estrategia de cualificación, investigación e innovación docente: comunidades de saber y de práctica pedagógica.

### **Metas del proyecto por componentes de inversión**

#### **Componente 1 sistema de seguimiento a la política educativa distrital en los contextos escolares, ajustado e implementado:**

- ✓ Realizar cinco (5) estudios del sistema de seguimiento a la política educativa distrital en los contextos escolares.
- ✓ Realizar trece (13) estudios en Escuela currículo y pedagogía, Educación y políticas públicas y Cualificación docente.
- ✓ Avanzar un (1) diseño del sistema de seguimiento a la política educativa distrital en los contextos escolares.
- ✓ Desarrollar una (1) estrategia de comunicación, socialización y divulgación.

#### **Componente 2 estrategia de cualificación, investigación e innovación docente: comunidades de saber y de práctica pedagógica:**

- ✓ Realizar cinco (5) estudios de la estrategia de cualificación, investigación e innovación docente: comunidades de saber y de práctica pedagógica.
- ✓ Realizar once (11) estudios en Escuela currículo y pedagogía, Educación y políticas públicas y Cualificación docente del componente de cualificación, investigación e innovación docente comunidades de saber y de práctica pedagógica.
- ✓ Avanzar en un (1) diseño de la estrategia de cualificación, investigación e innovación docente: comunidades de saber y de práctica pedagógica.
- ✓ Desarrollar una (1) estrategia de comunicación, socialización y divulgación de cualificación, investigación e innovación docente: comunidades de saber y de práctica pedagógica.

#### **1.1.1 COMPONENTE 1: SEGUIMIENTO A LA POLÍTICA EDUCATIVA DISTRITAL EN LOS CONTEXTOS ESCOLARES**

Para este componente se ha propuesto la creación de un sistema de seguimiento a la política educativa distrital en los contextos escolares, objetivo que da vida a uno de los componentes del proyecto de inversión. El propósito central de este sistema es implementar y actualizar el modelo desarrollado por el IDEP, integrando su propuesta conceptual, metodológica y operativa según módulos que reportan información cuantitativa y cualitativa de fuentes primarias y secundarias, basada no solo en la





percepción de la política desde sus actores en los contextos escolares, sino en diálogo con distintas clases de documentos: de política -marcos, leyes, normas, decretos acuerdos-; de gestión -del MEN, la SED, Direcciones Locales, instituciones educativas y otras entidades externas al sector educativo; estudios de las entidades mencionadas anteriormente; además del análisis de contexto, de la coyuntura educativa en Bogotá, y su relación con referentes de carácter nacional e internacional.

La meta es contar con el diseño e implementación del 100% del sistema ajustado, al finalizar el cuatrienio. Se visualiza su funcionalidad no solo para hacer seguimiento a la política del actual gobierno distrital desde los contextos escolares, sino también desde horizontes temporales más amplios, como herramienta fundamental de consulta para tener información de la política teniendo en cuenta distintas dimensiones, por ejemplo: a) sujetos involucrados en el proceso educativo -docentes, directivos docentes, estudiantes, padres de familia-, b) instituciones: la escuela, la familia, la comunidad, la empresa c) saberes: disciplinas, ejes temáticos transversales; y otras dimensiones que se construirán a partir del diseño y los estudios que consoliden el sistema. Entre los retos del sistema están: 1) el uso efectivo de la información es necesario contar con mecanismos de comunicación útiles, pertinentes y oportunos para la toma de decisiones y 2) Contar con un soporte tecnológico robusto y de fácil acceso para distintos usuarios: investigadores, autoridades educativas, docentes, entre otros.

Dentro de la acción Comunicación, Socialización y Divulgación – CSD, este componente contempló el desarrollo de actividades relacionadas con la décima versión del Premio a la Investigación e Innovación Educativa 2016, que es una iniciativa conjunta con la Secretaría de Educación del Distrito, mediante la cual la ciudad reconoce las acciones que maestros, maestras y directivos docentes adelantan investigando e innovando para transformar las prácticas pedagógicas y fortalecer la educación capitalina.

## METAS DEL COMPONENTE 1

META 2016	ACTIVIDADES DESARROLLADAS	% DE CUMPLIMIENTO ACUMULADO
Avanzar en 10% de un Diseño del Sistema de seguimiento a la política educativa distrital en los contextos escolares.	Diseño del Sistema de seguimiento a la política educativa distrital en los contextos escolares - Fase I.	100%
<b>TOTAL META DEL DISEÑO</b>		<b>100%</b>
Realizar un (1) estudio Sistema de seguimiento a la política educativa	Estudio Sistema de seguimiento a la política educativa distrital en los contextos escolares - Fase I.	100%



META 2016	ACTIVIDADES DESARROLLADAS	% DE CUMPLIMIENTO ACUMULADO
distrital en los contextos escolares.		
<b>TOTAL META DEL ESTUDIO</b>		<b>100%</b>
Realizar un (1) Estudio Escuela currículo y pedagogía, dos (2) estudios en Educación y Políticas Públicas y un (1) estudio en Cualificación docente.	Estudios Escuela, Currículo y Pedagogía: Prácticas de Evaluación	100%
	Estudio Educación y políticas públicas: Caracterización en Educación inicial y Jornada Única	100%
	Estudio Educación y políticas públicas: Abordaje Integral de la maternidad y la paternidad tempranas en el contexto escolar fase I Estado del arte	100%
	Estudio Cualificación Docente.	100%
<b>TOTAL META DE LOS ESTUDIOS</b>		<b>100%</b>
Desarrollar una (1) de estrategia de Comunicación, Socialización y Divulgación y	Proyectos Editoriales	91%
	Socialización y Divulgación	80%
	Documentación, Información y Memoria Institucional	100%
	Prensa	93%
	Premio	100%
<b>TOTAL META DE LA ESTRATEGIA</b>		<b>93,40%</b>

#### 1.1.1.1 ESTUDIO SISTEMA DE SEGUIMIENTO A LA POLÍTICA EDUCATIVA DISTRITAL EN LOS CONTEXTOS ESCOLARES - FASE I

#### Logros, Avances, Productos y Beneficios

El objetivo del estudio en su Fase I, consistió en establecer la estrategia para la aplicación del Sistema de Seguimiento a la Política Pública Educativa en el marco del Plan de Desarrollo Bogotá Mejor para Todos.

Al cierre de la vigencia 2016 se cuenta con el diseño, estructuración conceptual, metodológica y operativa de las ocho estrategias para el trabajo de campo en 2017, 2018 y 2019, que son: cualitativa, cuantitativa, de análisis temático y de coyuntura, de análisis

de la producción documental del IDEP y la SED, de análisis de documentos de gestión de la SED, de análisis de la producción documental de entidades externas al IDEP y la SED, comunicativa y la general de recolección, análisis e interpretación de la información del Estudio. Estas estrategias se enmarcan dentro de cuatro estrategias consolidadas:

- Estrategia para el levantamiento de la información primaria;
- Estrategia para el levantamiento de la información secundaria;
- Estrategia para la recolección, análisis e interpretación de la información;
- Estrategia comunicativa.

Durante el desarrollo del estudio se definieron las hojas de ruta para el diseño de las estrategias, se realizó la recolección y análisis de información documental relevante; se diseñó y construyó la matriz de análisis de las siete estrategias del Programa “Calidad educativa para todos” formulado en las Bases del Plan Sectorial de Educación; se realizaron de ejercicios de validación de las categorías analíticas, foco del seguimiento del programa, con Expertos, Comité Académico del IDEP y profesionales de la Secretaría de Educación; se definieron los instrumentos de recolección y análisis de información, se realizó la presentación de cada una de las estrategias, se elaboraron los documentos finales (correspondientes a cada objeto contractual) y se consolidó el documento final del estudio.

## Productos

- Tres documentos que dan cuenta de las estrategias de recolección de información primaria del Sistema de Seguimiento a la Política Pública Educativa - Fase I.
- Tres documentos que dan cuenta de las estrategias de información secundaria del Sistema de Seguimiento a la Política Pública Educativa - Fase I.
- Un documento que da cuenta de la estrategia de recolección, análisis e interpretación de la información que fundamenta el Sistema de Seguimiento a la Política Pública Educativa - Fase I.
- Un documento que da cuenta de la estrategia comunicativa para la aplicación del Sistema de Seguimiento a la Política Pública Educativa - Fase I.

## Población Beneficiada esperada

La fase I solo contempló un proceso de planeación, ajuste de los módulos de recolección de información y de los instrumentos, pero no su aplicación. Tampoco se desarrollaron

actividades de socialización. Debido a lo anterior no hay participación directa de miembros del sector o comunidad educativa, pero el estudio contempla beneficiar de manera directa a 50 personas entre directivos de nivel central de la SED, directores locales y 360 rectores.

### **Territorialización**

El desarrollo de este estudio en su Fase I, no implicó trabajo de campo en colegios, por lo tanto no hay registro de territorialización.

### **Dificultades, retrasos, soluciones y recomendaciones**

No se presentaron dificultades en el desarrollo del estudio.

#### 1.1.1.2 ESTUDIOS ESCUELA, CURRÍCULO Y PEDAGOGÍA: PRÁCTICAS DE EVALUACIÓN

### **Logros, Avances, Productos y beneficios**

El estudio tuvo como propósito realizar actividades encaminadas al análisis, la reflexión teórica, la conceptualización, identificación y socialización de prácticas evaluativas en las IED del Distrito Capital, en el marco del Convenio 3712 de 2016 en su componente. De acuerdo con las fases previstas el estudio finalizó en el mes de diciembre de 2016 cumpliendo con el cronograma previsto y los siguientes logros, así:

- Definición y desarrollo de ejes conceptuales y metodológicos del estudio: elaboración de la fundamentación conceptual y metodológica del estudio; ejes teóricos, fundamentación epistemológica y ruta metodológica.
- Elaboración de rastreo bibliográfico y documental a nivel internacional, nacional y local: el equipo de la SED y del IDEP definió la delimitación geográfica y temporal en la que se realizó el rastreo bibliográfico: América, Latina, Colombia y Bogotá.
- Elaboración de un documento descriptivo con la propuesta para la realización del rastreo bibliográfico indicando descriptores, categorías y fuentes de búsqueda: se realizó el rastreo bibliográfico, para lo cual se registró la información derivada de la revisión documental en el formato RAE definido por el equipo de investigación, de acuerdo con las categorías de análisis previamente establecidas.
- Diseño y validación de instrumentos para levantamiento de información en campo (instituciones y criterio experto): se diseñó la ruta para el trabajo de campo, se diseñaron y validaron los instrumentos para el levantamiento de la información.



- Aplicación de instrumentos: se aplicaron los instrumentos de recolección de información en las 30 instituciones seleccionadas y se realizaron 13 entrevistas de levantamiento de información de criterio experto.
- Elaboración del balance analítico de tendencias y enfoques a nivel internacional, nacional y distrital sobre prácticas de evaluación: se llevó a cabo el balance analítico que incluye las tendencias y enfoques derivadas del rastreo, revisión y análisis documental de investigaciones sobre prácticas de evaluación llevadas a cabo en Latinoamérica, Colombia y Bogotá.
- Caracterización y análisis de la información de las instituciones y de criterio experto: se realizó la caracterización de las prácticas de evaluación de las 30 instituciones seleccionadas, a partir de la sistematización y análisis de los instrumentos aplicados en el trabajo de campo. Igualmente se llevó a cabo el análisis de criterio experto, mediante sistematización de las 13 entrevistas realizadas.
- Elaboración de la ruta metodológica para la definición de la línea de base sobre buenas prácticas de evaluación: se elaboró la fundamentación conceptual y metodológica de la ruta metodológica para la línea de base, incluyendo elementos y criterios para su elaboración. Se propusieron los elementos metodológicos y de gestión para la identificación de buenas prácticas de evaluación.
- Evento de sensibilización y socialización de buenas prácticas: se llevó a cabo el evento de sensibilización y socialización de buenas prácticas, en el que se presentaron los ejes conceptuales centrales del estudio, su ruta metodológica, así como experiencias representativas que fueron caracterizadas.

Finalizado el estudio se cuenta con los siguientes productos:

- Documento con el desarrollo conceptual y metodológico fundamento del estudio.
- Consolidación y balance analítico general de las tendencias y enfoques sobre prácticas de evaluación que incluya: enfoques, niveles y momentos de la evaluación, recogiendo el ámbito internacional y nacional.
- Caracterización de las prácticas evaluativas de 30 instituciones educativas de Bogotá
- Análisis de criterio experto a nivel internacional y nacional.
- Ruta metodológica para la definición de la línea de base sobre buenas prácticas de evaluación que incluye: elementos, criterios y otros aspectos necesarios para identificar prácticas evaluativas
- Definición de los elementos metodológicos y de gestión para la identificación de buenas prácticas en instituciones educativas.



### Población Beneficiada

Tipo de Población	Primera infancia (0 a 5 años)		Infancia (6 a 13 años)		Adolescencia (14 a 17 años)		Juventud (18 a 26 años)		Adulthood (27 a 59 años)		Personas mayores (60 años en adelante)		TOTAL		
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	Tota
Afrocolombianos															
Indígenas										1			0	1	1
ROM <sup>1</sup>															
Raizales <sup>2</sup>															
Otros grupos étnicos							3	61	115	3	2	64	120	184	
<b>Subtotal Etnias</b>							<b>3</b>	<b>61</b>	<b>116</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>64</b>	<b>120</b>	<b>185</b>	
Discapacitados															
Desplazados															
Otro															
<b>TOTAL</b>							<b>3</b>	<b>61</b>	<b>116</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>64</b>	<b>120</b>	<b>185</b>	

### Territorialización

No	LOCALIDAD	UPZ	COLEGIO
1	ANTONIO NARIÑO	CIUDAD JARDIN	COL ESC NORMAL SUPERIOR DISTRITAL MARIA MONTESSORI Y ANEXA (IED)
2	BARRIOS UNIDOS	DOCE DE OCTUBRE	COLEGIO TOMAS CARRASQUILLA (IED)
3	BOSA	TINTAL SUR	COLEGIO ALFONSO LOPEZ MICHELSEN (IED)
4	BOSA	APOGEO	COLEGIO NUEVO CHILE (IED)
5	CIUDAD BOLÍVAR	UPR CUENCA RIO TUNJUELO	COLEGIO RURAL QUIBA ALTA (IED)
6	CIUDAD BOLÍVAR	ARBORIZADORA	COLEGIO RODRIGO LARA BONILLA (IED)
7	CIUDAD BOLÍVAR	FONTIBON	COLEGIO ANTONIO GARCIA (IED)
8	ENGATIVÁ	LAS FERIAS	COLEGIO INSTITUTO TECNICO INDUSTRIAL FRANCISCO JOSE DE CALDAS (IED)
9	ENGATIVÁ	LAS FERIAS	COLEGIO MAGDALENA ORTEGA DE NARIÑO (IED)



No	LOCALIDAD	UPZ	COLEGIO
10	ENGATIVÁ	EL MINUTO DE DIOS	COLEGIO MORISCO (IED)
11	ENGATIVÁ	BOYACA REAL	COLEGIO SAN JOSE NORTE (IED)
12	KENNEDY	GRAN BRITALIA	COL CLASS (IED)
13	KENNEDY	BAVARIA	COLEGIO MARSELLA (IED)
14	KENNEDY	CASTILLA	COL ROGELIO SALMONA/ GUSTAVO ROJAS PINILLA (IED)
15	PUENTE ARANDA	MUZU	COLEGIO BENJAMIN HERRERA (IED)
16	RAFAEL URIBE URIBE	SAN JOSE	COL LIC FEM MERCEDES NARIÑO (IED)
17	RAFAEL URIBE URIBE	MARRUECOS	COLEGIO SAN AGUSTIN (IED)
18	SAN CRISTOBAL	LOS LIBERTADORES	JUANA ESCOBAR
19	SAN CRISTÓBAL	LA GLORIA	COLEGIO ALTAMIRA SUR ORIENTAL (IED)
20	SAN CRISTÓBAL	20 DE JULIO	COLEGIO JOSE JOAQUIN CASTRO MARTINEZ (IED)
21	SAN CRISTÓBAL	LA GLORIA	COLEGIO SAN JOSE SUR ORIENTAL (IED)
22	SUBA	SUBA	COLEGIO JUAN LOZANO Y LOZANO (IED)
23	SUBA	SUBA	COLEGIO NICOLAS BUENAVENTURA (IED) - CHORRILLOS
24	SUBA	LA FLORESTA	COLEGIO JULIO FLOREZ (IED)
25	SUBA	TIBABUYES	COLEGIO LA TOSCANA - LISBOA (IED)
26	SUBA	TIBABUYES	COLEGIO DELIA ZAPATA OLIVELLA (IED)
27	TEUSAQUILLO	GALERIAS	COLEGIO MANUELA BELTRAN (IED)
28	TUNJUELITO	TUNJUELITO	RUFINO JOSÉ CUERVO IED
29	USME	COMUNEROS	COL DIEGO MONTAÑA CUELLAR (IED)
30	USME	GRAN YOMASA	COLEGIO ORLANDO FALS BORDA (IED)

### Dificultades, retrasos, soluciones y recomendaciones

Durante el desarrollo del estudio no hubo retrasos. Se presentaron dificultades para el acceso a algunas instituciones, dada la época del año, las cuales se solucionaron a través de la gestión de la SED.

### 1.1.1.3 ESTUDIO EDUCACIÓN Y POLÍTICAS PÚBLICAS: ESTUDIOS DE CARACTERIZACIÓN EN EDUCACIÓN INICIAL Y JORNADA ÚNICA

#### **Logros, Avances, Productos y Beneficios**

En el marco de la ejecución del convenio 3712 de 2016, suscrito entre la SED y el IDEP se realizó rastreo bibliográfico y documental de experiencias nacionales y territoriales de caracterización de instituciones educativas, en función de los estándares de calidad de la Educación Inicial en el ámbito de la atención integral a la primera infancia y de la Jornada Única según Decreto 521/16 del MEN; se elaboró la batería de instrumentos para el levantamiento de la información y se realizó un ejercicio de validación de la misma en 52 instituciones educativas distritales; se contó con el diseño de la operación para la aplicación, crítica, procesamiento, sistematización y análisis de la información relativa a un estudio censal de caracterización de instituciones educativas distritales en función de los estándares de calidad en Educación Inicial y la implementación de la Jornada Única según el mencionado Decreto; se elaboró una ficha de caracterización individual de las 52 instituciones educativas donde se validó la metodología diseñada para los fines del Convenio, se estableció la estrategia comunicativa e institucional para la preparación, divulgación y socialización del proceso y sus resultados.

Se cuenta así con los siguientes productos:

- Un informe final de los procesos y acciones llevadas a cabo en el desarrollo del contrato; los resultados de la validación de la batería de instrumentos; el aporte al análisis e interpretación de resultados; las recomendaciones derivadas del proceso; y la caracterización individual de 52 instituciones del sistema educativo oficial donde se realizó la validación de la metodología diseñada para los fines del Convenio 3712 de 2016.
- Los resultados del rastreo bibliográfico sobre experiencias nacionales y territoriales de caracterización, y los referentes técnicos e instrumentales del estudio de validación de los instrumentos de caracterización en educación inicial y jornada única de 52 instituciones educativas de Bogotá y su proyección censal.
- Los resultados del rastreo bibliográfico sobre experiencias nacionales y territoriales de caracterización, y los referentes conceptuales y metodológicos del estudio de validación de los instrumentos de caracterización en educación inicial y jornada única de 52 instituciones educativas de la Bogotá y su proyección censal.
- La estrategia operativa, en particular en lo relacionado con la recolección de información en las instituciones educativas, del estudio de validación de los





instrumentos de caracterización en educación inicial y jornada única de 52 instituciones educativas y su proyección censal.

- La estrategia de gestión de la información, en particular en lo relacionado con el manejo de las bases de datos y la información en las herramientas de soporte establecidas de acuerdo con el supervisor para el estudio de validación de los instrumentos de caracterización en educación inicial y jornada única de 52 instituciones educativas de la Bogotá y su proyección censal.
- La estrategia comunicativa, en particular en lo relacionado con el manejo de la comunicación con las autoridades y educativas a nivel central, a nivel local y en las instituciones educativas, y los procesos de socialización del estudio de validación de los instrumentos de caracterización en educación inicial y jornada única de 52 instituciones educativas de Bogotá y su proyección censal.

### Población Beneficiada esperada

Tipo de Población	Primera infancia (0 a 5 años)		Infancia (6 a 13 años)		Adolescencia (14 a 17 años)		Juventud (18 a 26 años)		Adulthood (27 a 59 años)		Personas mayores (60 años en adelante)		TOTAL		
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	Total
Afrocolombianos															
Indígenas															
ROM <sup>1</sup>															
Raizales <sup>2</sup>															
Otros grupos étnicos									13	25	43	29	56	54	110
<b>Subtotal Etnias</b>									<b>13</b>	<b>25</b>	<b>43</b>	<b>29</b>	<b>56</b>	<b>54</b>	<b>110</b>
Discapacitados															
Desplazados															
Otro															
<b>TOTAL</b>									<b>13</b>	<b>25</b>	<b>43</b>	<b>29</b>	<b>56</b>	<b>54</b>	<b>110</b>

Fuente: Martha Vives<sup>2</sup>

### Territorialización

<sup>2</sup>Vives Hurtado, Martha Patricia. Informe final de actividades y productos del componente tres (3) del convenio 3712 de 2016, suscrito entre la SED y el IDEP. Bogotá: IDEP, 2016. Pg. 16-17. Disponible en el centro de documentación del IDEP.



ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.  
EDUCACIÓN  
Instituto para la Investigación Educativa y el  
Desarrollo Pedagógico

#	Nombre Institución Educativa	Localidad	Nombre Localidad
1	Colegio Alfonso López Michelsen (Puerta del Sol) (IED)	7	Bosa
2	Colegio Antonio García (IED)	19	Ciudad Bolívar
3	Colegio Aulas Colombianas San Luis (IED)	3	Santafé
4	Colegio Carlo Federici (IED)	9	Fontibón
5	Colegio Carlos Albán Holguín (IED)	7	Bosa
6	Colegio Carlos Pizarro León Gómez (IED)	7	Bosa
7	Colegio Cedit San Pablo (IED)	7	Bosa
8	Colegio Ciudad de Bogotá (IED)	6	Tunjuelito
9	Colegio Clemencia de Caycedo (IED)	18	Rafael Uribe
10	Colegio Cundinamarca (IED)	19	Ciudad Bolívar
11	Colegio Diana Turbay (IED)	18	Rafael Uribe
12	Colegio El Porvenir (IED)	7	Bosa
13	Colegio Enrique Olaya Herrera (IED)	18	Rafael Uribe
14	Colegio Fanny Mikey (IED)	19	Ciudad Bolívar
15	Colegio Federico García Lorca (IED)	5	Usme
16	Colegio Fernando Mazuera Villegas (IED)	7	Bosa
17	Colegio Fernando Soto Aparicio (IED)	8	Kennedy
18	Colegio Filarmónico Simón Bolívar (IED)	11	Suba
19	Colegio Gerardo Paredes (IED)	11	Suba
20	Colegio German Arciniegas (IED)	7	Bosa
21	Colegio Gonzalo Arango (IED)	11	Suba
22	Colegio Gran Colombiano (IED)	7	Bosa
23	Colegio Guillermo León Valencia (IED)	15	Antonio Nariño
24	Colegio Hunza (IED)	11	Suba
25	Colegio Instituto Técnico Distrital República de Guatemala (IED)	10	Engativá
26	Colegio Instituto Técnico Industrial Francisco José de Caldas (IED)	10	Engativá
27	Colegio Instituto Técnico Internacional (IED)	9	Fontibón
28	Colegio José Joaquín Casas (IED)	16	Puente Aranda
29	Colegio Juan Lozano y Lozano (IED)	11	Suba
30	Colegio KimyPerniaDomico (IED)	7	Bosa



#	Nombre Institución Educativa	Localidad	Nombre Localidad
31	Colegio La Arabia (IED)	19	Ciudad Bolívar
32	Colegio La Belleza Los Libertadores (IED)	4	San Cristóbal
33	Colegio León de Greiff (IED)	19	Ciudad Bolívar
34	Colegio Liceo Femenino Mercedes Nariño (IED)	18	Rafael Uribe
35	Colegio Llano Oriental (IED)	7	Bosa
36	Colegio Manuela Beltrán (IED)	13	Teusaquillo
37	Colegio Manuelita Sáenz (IED)	4	San Cristóbal
38	Colegio Miguel de Cervantes Saavedra (IED)	5	Usme
39	Colegio Nuevo Chile (IED)	7	Bosa
40	Colegio O.E.A (IED)	8	Kennedy
41	Colegio Orlando Fals Borda (Antes Barranquillita) (IED)	5	Usme
42	Colegio Porfirio Barba Jacob (IED)	7	Bosa
43	Colegio Restrepo Millán (IED)	18	Rafael Uribe
44	Colegio Rodrigo Arenas Betancourt (IED)	9	Fontibón
45	Colegio Rodrigo Lara Bonilla (IED)	19	Ciudad Bolívar
46	Colegio Rural Quiba Alta (IED)	19	Ciudad Bolívar
47	Colegio San Cayetano (IED)	5	Usme
48	Colegio Toberín (IED)	1	Usaquén
49	Colegio Tomás Carrasquilla (IED)	12	Barrios Unidos
52	Colegio Unión Colombia (IED)	1	Usaquén
51	Colegio Villamar (IED)	19	Ciudad Bolívar
52	Colegio Villas del Progreso (IED)	7	Bosa

Fuente: Martha Vives<sup>3</sup>

## Dificultades, retrasos, soluciones y recomendaciones

<sup>3</sup>Ibíd., pg. 14-15.

Aunque se contó con los recursos finalizando el mes de septiembre, los contratos suscritos fueron ejecutados de manera oportuna, sin afectar el cronograma inicialmente planteado.

#### 1.1.1.4 ESTUDIO EDUCACIÓN Y POLÍTICAS PÚBLICAS: ABORDAJE INTEGRAL DE LA MATERNIDAD Y LA PATERNIDAD TEMPRANAS EN EL CONTEXTO ESCOLAR FASE I ESTADO DEL ARTE

### Logros, Avances, Productos y Beneficios

Como primera fase del proceso se propuso la revisión y análisis de estudios e investigaciones académicas, políticas y programas de educación para la sexualidad, que contemplaran recomendaciones para el abordaje de la maternidad y paternidad temprana en los colegios, la cual requirió, además de realizar una revisión y análisis documental de producciones investigativas, estudios académicos, experiencias educativas y políticas públicas vigentes en el tema, un acercamiento al contexto local y a la cotidianidad de las comunidades educativas.

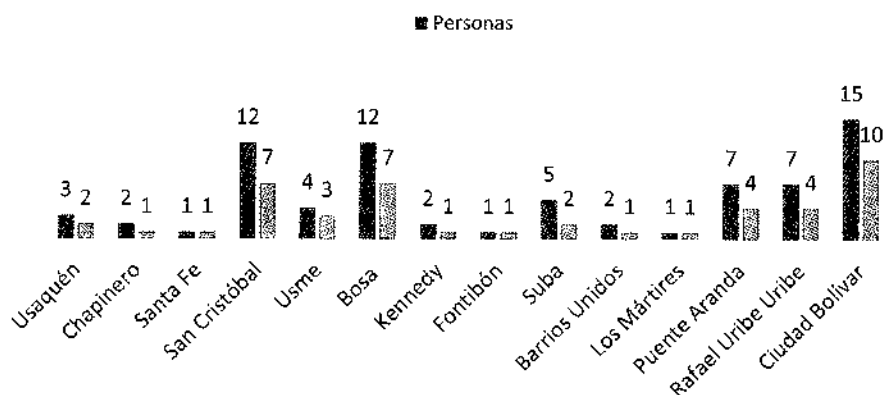
En este sentido, se planteó realizar un encuentro como la posibilidad de establecer un diálogo entre las experiencias convocadas, que aportara al reconocimiento y comprensión del quehacer y saber pedagógico alrededor de estas temáticas, el grado de desarrollo que han logrado, los retos, dificultades y oportunidades identificadas por equipos docentes y las mismas comunidades educativas; con esto se logró:

- Recoger los aportes de los docentes, que han liderado experiencias pedagógicas en educación para la sexualidad, como parte del balance preliminar de la revisión y análisis de investigaciones, estudios académicos, experiencias educativas y políticas públicas vigentes en el tema de educación para la sexualidad, que permitirá formular planes y programas que incidan en el fenómeno social la maternidad y paternidad temprana en la ciudad.
- Reconocer e identificar el estado, los logros y principales dificultades del trabajo desarrollado por docentes de los colegios oficiales, en torno a la educación para la sexualidad.
- El intercambio de saberes entre los docentes interesados o que vienen trabajando en el tema.

La siguiente gráfica presenta el número de colegios y personas asistentes, destacando la participación de las localidades de Ciudad Bolívar, Bosa y San Cristóbal con el mayor número de asistentes; seguidas de Rafael Uribe, Puente Aranda, Suba y Usme con una asistencia menor. Mientras que localidades como Usaquén, Chapinero, Santa Fe,

Fontibón, Barrios Unidos y Los Mártires tuvieron una escasa participación. Se destaca la baja participación de los colegios de la localidad de Kennedy.

### Participación Encuentro de Experiencias



Fuente: Informe de Ejecución. Cumplimiento del 100% de actividades previstas en el Plan de Trabajo, para el Tercer desembolso. Convenio 3712 de 2016.

Es importante señalar que se contó con una mayor participación de mujeres con un 76%, frente a un 24% de hombres, cifra que ejemplifica que el interés y responsabilidad por los temas de educación para la sexualidad en los colegios oficiales está mayoritariamente en cabeza de maestras y orientadoras.

Fruto del trabajo desarrollado se cuenta con un documento que contiene:

- El análisis y los resultados de la implementación de la estrategia conceptual y metodológica para la revisión documental en tres ejes: Eje de políticas públicas y normatividad asociada, Eje de producciones de ONG y organizaciones y Eje de producciones académicas, sobre el “Abordaje integral de la maternidad y la paternidad tempranas en el contexto escolar – fase I”; en relación con el diseño de un Programa de Educación para la Sexualidad.
- Los resultados del encuentro de las prácticas pedagógicas: Identificación, Sistematización y análisis de las experiencias y prácticas pedagógicas a partir de las líneas analíticas propuestas, los retos para el abordaje de la educación para la sexualidad desde las experiencias o prácticas pedagógicas y los resultados del encuentro relevantes para cada eje.
- Los hallazgos a partir del análisis transversal de las categorías principales y secundarias identificando relaciones, tensiones, ausencias y tendencias entre los



ejes de indagación iniciales y el eje de indagación emergente de responsabilidad social empresarial.

- Los elementos analíticos de comprensión de las prácticas pedagógicas desarrolladas en las instituciones educativas del Distrito, para abordar y/o prevenir la maternidad y la paternidad tempranas a la luz o en contraste con lo recogido en el estado del arte.
- Los resultados y conclusiones por eje y las recomendaciones para formular planes y programas desde un componente pedagógico que aporte ideas para el desarrollo de una línea base y para el diseño de un estudio de educación de la sexualidad.

### Desafíos

Continuar con el diseño de una línea base y el diseño de un programa pedagógico sobre el tema.

### Población Beneficiada

Tipo de Población	Primera infancia (0 a 5 años)		Infancia (6 a 13 años)		Adolescencia (14 a 17 años)		Juventud (18 a 26 años)		Adulthood (27 a 59 años)		Personas mayores (60 años en adelante)		TOTAL		
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	Total
Afrocolombianos									1	1			1	1	2
Indígenas															
ROM <sup>1</sup>															
Raizales <sup>2</sup>															
Otros grupos étnicos															
<b>Subtotal Etnias</b>									1	1			1	1	2
Discapacitados															
Desplazados															
Otro					1		2	31	84				32	86	118
<b>TOTAL</b>					1		2	31	84				33	87	120

### Territorialización



A continuación, se relaciona la geo-referenciación de los 45 colegios participantes en el encuentro:

No.	LOCALIDAD	NOMBRE DE LA UPZ	NOMBRE DEL COLEGIO
1	USAQUÉN-1	LA URIBE	COLEGIO SALUDCOOP NORTE (IED)
2		SAN CRISTOBAL NORTE	COLEGIO DIVINO MAESTRO (IED)
3	CHAPINERO-2	PARDO RUBIO	COLEGIO SAN MARTIN DE PORRES (IED)
4	SANTAFE-3	SAGRADO CORAZON	COLEGIO EXTERNADO NACIONAL CAMILO TORRES (IED)
5	SAN CRISTÓBAL-4	SAN BLAS	COLEGIO MANUELITA SAENZ (IED)
6		20 DE JULIO	COLEGIO MONTEBELLO (IED)
7			COLEGIO TECNICO TOMAS RUEDA VARGAS (IED)
8			COLEGIO VEINTE DE JULIO (IED)
9		LA GLORIA	COLEGIO ALTAMIRA SUR ORIENTAL (IED)
10		LOS LIBERTADORES	COLEGIO LA BELLEZA LOS LIBERTADORES (IED)
11	USME-5	GRAN YOMASA	COLEGIO MIGUEL DE CERVANTES SAAVEDRA (IED)
12		COMUNEROS	COLEGIO PAULO FREIRE (IED)
13			COLEGIO LOS COMUNEROS - OSWALDO GUAYAZAMIN (IED)
14	BOSA-7	TIMIZA	COLEGIO DEBORA ARANGO PEREZ (IED)
15			COLEGIO RURAL LA CONCEPCION (IED)



ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.  
EDUCACIÓN  
Instituto para la Investigación Educativa y el  
Desarrollo Pedagógico

No.	LOCALIDAD	NOMBRE DE LA UPZ	NOMBRE DEL COLEGIO
16		BOSA CENTRAL	COLEGIO GRAN COLOMBIANO (IED)
17			COLEGIO LUIS LOPEZ DE MESA (IED)
18		EL PORVENIR	COLEGIO FE Y ALEGRIA SAN IGNACIO (IED)
19		TINTAL SUR	COLEGIO ALFONSO LOPEZ MICHELSEN (IED)
20			COLEGIO CARLOS PIZARRO LEON GOMEZ (IED)
21	KENNEDY-8	CASTILLA	COLEGIO ISABEL II (IED)
22	FONTIBÓN-9	FONTIBON SAN PABLO	COLEGIO ANTONIO VAN UDEN (IED)
23	SUBA-11	LA FLORESTA	COLEGIO INSTITUTO TECNICO DISTRITAL JULIO FLOREZ (IED)
24		TIBABUYES	COLEGIO LA TOSCANA - LISBOA (IED)
25	BARRIOS UNIDOS-12	LOS ALCAZARES	COLEGIO HELADIA MEJIA (IED)
26	LOS MÁRTIRES-14	LA SABANA	COLEGIO REPUBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA (IED)
27		SANTA ISABEL	COLEGIO SAN FRANCISCO DE ASIS (IED)
28	PUENTE ARANDA-16	ZONA INDUSTRIAL	COLEGIO LA MERCED (IED)
29		PUENTE ARANDA	COLEGIO JOSE JOAQUIN CASAS (IED)
30		CIUDAD MONTES	COLEGIO EL JAZMIN (IED)
31		MUZU	COLEGIO BENJAMIN HERRERA (IED)
32	RAFAEL URIBE-18	SAN JOSE	COLEGIO LICEO FEMENINO MERCEDES NARIÑO (IED)





No.	LOCALIDAD	NOMBRE DE LA UPZ	NOMBRE DEL COLEGIO
33		<b>QUIROGA</b>	COLEGIO BRAVO PAEZ (IED)
34			COLEGIO CLEMENCIA HOLGUIN DE URDANETA (IED)
35			COLEGIO EL LIBERTADOR (IED)
36	<b>CIUDAD BOLÍVAR-19</b>	<b>SAN FRANCISCO</b>	COLEGIO NICOLAS GOMEZ DAVILA (IED)
37		<b>LUCERO</b>	COLEGIO FANNY MICKEY IED
38			COLEGIO LEON DE GREIFF (IED)
39		<b>ISMAEL PERDOMO</b>	COLEGIO CIUDAD BOLIVAR - ARGENTINA (IED)
40			COLEGIO MARIA MERCEDES CARRANZA
41			COLEGIO SIERRA MORENA (IED)
42		<b>JERUSALEM</b>	COLEGIO GIMNASIO SABIO CALDAS
43			COLEGIO EL PARAISO DE MANUELA BELTRAN (IED)
44		<b>Sin UPZ</b>	COLEGIO RURAL JOSE CELESTINO MUTIS (IED)
45		<b>UPR CUENCA RIO TUNJUELO</b>	COLEGIO MOCHUELO ALTO (IED)

#### 1.1.1.5 ESTUDIO CUALIFICACIÓN DOCENTE

#### Logros, Avances, Productos y beneficios

El estudio tuvo como propósito realizar un inventario de experiencias de innovación educativa vigentes en el Distrito Capital, desarrollada por docentes, colectivos y/o redes de docentes. En el desarrollo del mismo se culminaron las fases previstas, así: etapa pre contractual, el diseño de instrumentos de recolección de información; en esta fase se estableció la ruta de identificación de experiencias innovadoras que comprendió siete

etapas práctico-conceptuales: análisis del territorio, análisis conceptual, trabajo de campo, trabajo virtual, análisis de la información, caracterización de la información y consolidación de la información. También se seleccionaron los criterios de selección de experiencias, abordando el concepto de innovación educativa como punto de partida para la definición de los mismos, los cuales se han dividido en criterios generales y específicos que fueron indispensables para el proceso de identificación y caracterización de las experiencias. Se diseñaron los instrumentos de recolección de información que incluyeron: Formato de entrevista semiestructurada aplicada a los Directores Locales de Educación, formato para grupos focales en los cuales participaron docentes y colectivos de docentes con experiencias de innovación, ficha de muestreo de experiencias no visibles y ficha de proyecto de innovación, que se enmarcaron en la estrategia virtual; se publicaron en la página Web del IDEP y se enviaron vía correo electrónico.

Así mismo, se realizó la caracterización preliminar de 187 experiencias de innovación educativa por localidad, haciendo un análisis cualitativo y cuantitativo de las experiencias encontradas en las localidades; la caracterización se basó en las siguientes categorías: Innovación, Ejes temáticos, Nivel de avance, Tipos de experiencia, Difusión. Se finalizó la consolidación de la base de datos con la información poblacional que está compuesta por dos grandes campos, uno referido a los datos identificación del docente y otro a los datos de identificación de la experiencia. Aparece información relacionada con: localidad, colegio, nombre del rector, dirección electrónica, nombre de la experiencia, nombre del líder de la experiencia, correo líder de la experiencia, teléfono, objetivo de la experiencia, campo de conocimiento, número de participantes, metodología, recursos didácticos, transformaciones, contexto, impacto, tiempo de ejecución, nivel de avance, tipo de experiencia, evidencia.

Se cuenta con los siguientes productos: 1. Un documento descriptivo con la propuesta para la identificación de experiencias de innovación educativa en las localidades de la 1 a la 20 del Distrito Capital, indicando: ruta de identificación de experiencias, instrumentos para recolección de información y criterios para la identificación de experiencias de innovación educativa y 2. Un documento que incluye: a. Las experiencias de innovación educativa identificadas en las localidades de la 1 a la 20 del Distrito Capital, b. La caracterización preliminar de las experiencias de innovación educativa identificadas localidades de la 1 a la 20 del Distrito Capital y c. Una base de datos con la información poblacional consolidada que contiene las distintas experiencias identificadas.

Como beneficios del estudio se cuenta con la caracterización preliminar que contiene información actualizada sobre las experiencias de innovación educativa vigentes en la ciudad, lo cual permite visibilizar el accionar pedagógico y aportar a la política distrital en el marco de la estrategia *Bogotá reconoce a sus maestros, maestras y directivos como líderes de la transformación educativa* y la apuesta por la implementación de los Centros de Innovación.



### Población Beneficiada

Tipo de Población	Primera infancia (0 a 5 años)		Infancia (6 a 13 años)		Adolescencia (14 a 17 años)		Juventud (18 a 26 años)		Adulthood (27 a 59 años)		Personas mayores (60 años en adelante)		TOTAL		
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	Total
Afrocolombianos															
Indígenas															
ROM <sup>1</sup>															
Raizales <sup>2</sup>															
Otros grupos étnicos															
<b>Subtotal Etnias</b>															
Discapacitados															
Desplazados															
Otro								2	32	67	1	4	3	73	106
<b>TOTAL</b>								<b>2</b>	<b>32</b>	<b>67</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>33</b>	<b>73</b>	<b>106</b>

### Territorialización

Nº	COLEGIO	LOCALIDAD	UPZ
1	Agustín Fernández	Usaquén	San Cristóbal Norte
2	Simón Rodríguez	Chapinero	Chico Lago
3	Tomás Rueda Vargas	San Cristóbal	20 de Julio
4	Atenas	San Cristóbal	20 de Julio
5	Japón IED	San Cristóbal	Kennedy Central
6	Entre Nubes	San Cristóbal	La Gloria
7	José Félix	San Cristóbal	Sosiego
8	El Cortijo Vianey	Usme	Gran Yomasa
9	Los Comuneros	Usme	Comuneros
10	Santa Martha	Usme	Gran Yomasa
11	Uniminuto	Usme	N/A
12	Eduardo Umaña Mendoza	Usme	Comuneros
13	Piloto	Tunjuelito	Venecia



Nº	COLEGIO	LOCALIDAD	UPZ
14	Rufino José Cuervo	Tunjuelito	Tunjuelito
15	Fernando Mazuera	Bosa	Bosa Central
16	Débora Arango Pérez	Bosa	Timiza
17	CED Jairo Aníbal Niño	Kennedy	Kennedy
18	Universidad Distrital	Kennedy	Kennedy
19	IED Pablo VI	Kennedy	Quiroga
20	Castilla	Kennedy	Castilla
21	Las Américas	Kennedy	Carvajal
22	INEM Francisco de Paula Santander	Kennedy	Castilla
23	Gabriel Betancour	Kennedy	Calandaima
24	Jairo Aníbal Niño	Kennedy	Kennedy
25	Saludcoop	Kennedy	La Uribe
26	John F. Kennedy	Kennedy	Kennedy Central
27	Manuel Cepeda	Kennedy	Gran Britalia
28	Andrés Bello	Kennedy	Muzu
29	Antonio Van Uden	Fontibón	Fontibón San Pablo
30	Gustavo Morales	Suba	El Prado
31	Nueva Colombia	Suba	El Rincón
32	Virginia Gutiérrez	Suba	El Rincón
33	Domingo F. Sarmiento	Barrios Unidos	La Floresta
34	Tomas Carrasquilla	Barrios Unidos	Doce de Octubre
35	Jorge E. Gaitán	Barrios Unidos	Doce de Octubre
36	Agustín Nieto	Los Mártires	La Sabana
37	Francisco de Paula Santander	Antonio Nariño	Restrepo
38	Sorrento	Puente Aranda	San Rafael
39	Sotavento	Ciudad Bolívar	El Tesoro
40	Sierra Morena	Ciudad Bolívar	Ismael Perdomo
41	Argentina	Ciudad Bolívar	Ismael Perdomo
42	Nicolás Gómez Dávila	Ciudad Bolívar	San Francisco
43	Paraíso Mirador	Ciudad Bolívar	Lucero
44	Confederación	Ciudad Bolívar	Lucero

## Dificultades, retrasos, soluciones y recomendaciones

No se presentaron dificultades en el desarrollo del Estudio de cualificación.

#### 1.1.1.6 DISEÑO DEL SISTEMA DE SEGUIMIENTO A LA POLÍTICA EDUCATIVA DISTRITAL EN LOS CONTEXTOS ESCOLARES - FASE I

### **Logros, Avances, Productos y Beneficios**

El diseño del componente Sistema de seguimiento a la política educativa distrital en los contextos escolares en su Fase I, tuvo como objetivo el diseño estratégico de los referentes conceptuales, metodológicos, técnicos e instrumentales para los estudios y estrategias del componente.

Al cierre de la vigencia se cuenta con la estructuración conceptual, metodológica, proyección técnica e instrumental, las hojas de ruta para el diseño de los referentes; el análisis del estado de la situación del campo a ser atendido por el componente, la construcción del marco referencial del diseño con orientaciones conceptuales y metodológicas, técnicas e instrumentales para los estudios del componente; la formulación de un plan que orientara la realización de los estudios de las líneas de investigación de 2017-2020.

### **Productos**

- Un documento que presenta la estructuración y orientación conceptual y metodológica del Diseño del Componente Seguimiento a la Política educativa distrital en los contextos escolares, Fase I.
- Un documento que presenta la estructuración y orientación técnica e instrumental, del Diseño del Componente Seguimiento a la Política educativa distrital en los contextos escolares, Fase I.

Estos documentos incluyen además, el análisis y estado de la situación del campo a ser atendido por el componente, el plan tentativo que orientará la realización de los estudios de las líneas de investigación de 2017 a 2020 y la perspectiva del componente ante autoridades y comunidades educativas.

### **Población Beneficiada esperada**

La fase I del Diseño, solo contempla el marco referencial que orienta y da soporte a las actividades del componente desde la perspectiva conceptual y metodológica, técnica e instrumental. Por ello no hay participación directa de miembros del sector o comunidad

educativa, sin embargo, el diseño contempla beneficiar de manera directa a 50 personas entre directivos de nivel central de la SED, directores locales y 360 rectores.

## **Territorialización**

El diseño, en esta fase, no implicó trabajo de campo en colegios, por lo tanto no aplica territorialización.

## **Dificultades, retrasos, soluciones y recomendaciones**

No se presentaron dificultades en el desarrollo de esta Fase del diseño del sistema de seguimiento a la política distrital en los contextos escolares.

### **1.1.1.7 COMUNICACIÓN, SOCIALIZACIÓN Y DIVULGACIÓN**

Para el período 2016-2020 la gestión del IDEP se concreta en el proyecto de inversión No 1079. Investigación e innovación para el fortalecimiento de las comunidades de saber y de práctica pedagógica, estructurado en dos componentes que se articulan con el Plan de Desarrollo Bogotá Mejor para todos 2016-2020. En el marco del citado proyecto de Inversión el Instituto contempló para el año 2016 desarrollar una estrategia de Comunicación, Socialización y Divulgación ubicada en el componente Sistema de Seguimiento a la política educativa distrital en los contextos escolares, que contempló el desarrollo de las siguientes actividades: Proyectos Editoriales, Socialización y Divulgación, Documentación, Información y Memoria Institucional, Prensa y Premio; con el propósito de *“visibilizar, compartir, intercambiar y posicionar el conocimiento pedagógico y educativo generado desde el IDEP, en el cual participan maestros, maestras e investigadores e investigadoras”* (p.5, IDEP, 2016<sup>4</sup>)

El objetivo general fue implementar una estrategia de comunicación, socialización y divulgación para fortalecer los procesos comunicativos del Instituto, asociados con la producción de conocimiento, el posicionamiento institucional y el fortalecimiento académico del IDEP en el ámbito local, distrital y regional e internacional. De allí que los objetivos específicos propuestos fueran:

---

<sup>4</sup>Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico (IDEP). (2016). *Documento Proyecto de Inversión IDEP 2016-2020. Versión 5.*



- Socializar entre las comunidades educativas, académicas y otros actores de la sociedad, los resultados de estudios, programas, proyectos y experiencias de innovación e investigación educativa, producidos por el Instituto.
- Gestionar la publicación del saber académico y pedagógico producido en el IDEP, a través de formatos impresos, digitales y/o audiovisuales.
- Articular el Centro de Documentación y el Centro Virtual de Memoria en Educación y la Pedagogía con los colegios y colectivos de maestros, en la perspectiva de fortalecer las comunidades de saber y de práctica pedagógica.
- Diseñar y desarrollar acciones de comunicación para el posicionamiento y fortalecimiento institucional en los ámbitos local, distrital y regional e internacional.
- Diseñar, coordinar y ejecutar estrategias y planes de comunicación a través de diversos medios, para fortalecer el posicionamiento del Instituto.
- Fortalecer y articular los canales de comunicación impresa, audiovisual y digital de Instituto, para brindar a la ciudad y a las comunidades educativas y académicas, información oportuna de su accionar.
- Apoyar en la difusión de la convocatoria para fomentar una amplia inscripción de maestros, maestras y directivos docentes a la X versión del Premio a la Investigación e Innovación educativa 2016.
- Visibilizar los proyectos de investigación e innovación realizados por los docentes y directivos docentes para transformar las prácticas pedagógicas y fortalecer la educación en el Distrito Capital.

#### 1.1.1.7.1 PROYECTOS EDITORIALES

Este apartado consiste en desarrollar un proyecto editorial con el que se apoye la producción y difusión académica e investigativa del IDEP, resultado del ejercicio institucional, y se visibilice el saber del magisterio distrital. En esta actividad se encuentran series editoriales, la Revista Educación y Ciudad, y el Magazin Aula urbana.

#### **Logros, avances, productos y beneficios:**

Se adelantó el diseño de los siguientes libros de la colección IDEP:

1. Aprendizaje, cognición y mediaciones en la escuela. Una mirada desde la investigación en Instituciones Educativas del Distrito Capital;
2. Diversidad, interculturalidad, territorio y derechos en la escuela;
3. Transformaciones y desafíos de la escuela actual: De subjetividades, ciudadanías, derechos y paisajes.
4. La formación de maestros: el oficio del IDEP. Sistematización de la experiencia institucional en formación docente, 1999-2013.
5. Tejidos y Fugas, UAQUE.

Por otra parte se diseñó y diagramó la revista Educación y Ciudad No. 31. Educación, Escuela y Paz. A 31 de diciembre se concluye con la difusión en formato digital de los tres primeros libros, y la finalización del diseño para enero de 2017 de los títulos 4 y 5. Así mismo, se difundieron las versiones digitales de la revista Educación y Ciudad No. 31 y la convocatoria para el No. 32.

La impresión de los tres primeros libros, autorizada por la Imprenta Distrital, se concluirá en enero del 2017. La revista queda en turno de impresión en la Imprenta Distrital.

El IDEP además gestionó la producción de los siguientes títulos:

1. Libro Pedagogía de las emociones para la paz (UD- IDEP).
2. Libro Las voces de los sujetos. Sistema de Monitoreo al Plan Sectorial de Educación.
3. Informe Ejecutivo: Una experiencia de convivencia social e inclusión digital con jóvenes en riesgo de calle, en Bogotá, D.C.
4. Cartilla: Propuestas habilitadas Premio a la Investigación e Innovación Educativa en el Distrito Capital, 2016. Modalidad Investigación.
5. Cartilla: Propuestas habilitadas Premio a la Investigación e Innovación Educativa en el Distrito Capital, 2016. Modalidad Innovación.

Se recibieron y se adelantó la difusión de los siguientes libros:

1. Caracterización del perfil socio- demográfico, académico y profesional de los docentes del Decreto 1278 del 2002 de Bogotá.
2. Maestros Maestras y derechos de la niñez; una aproximación desde la escuela
3. Jornada escolar y realización de los fines de la educación en estudiantes colombianos.
4. Sistematización experiencias de acompañamiento in situ.
5. Premio a la Investigación 2015. Experiencias ganadoras
6. Premio a la Investigación e Innovación Educativa 2013 - 2015. Un estado del arte.
7. Sistematización de experiencias de acompañamiento in situ.

Se adelantó además la gestión ante la Imprenta Distrital para imprimir los títulos que se detallan a continuación (publicaciones que la Imprenta ha reportado al IDEP, entregará solo hasta 2017):

1. Escuela, conflicto y paz Dieciséis claves para la acción del maestro en el posconflicto;
2. Educación y pedagogía. Aportes de maestros y maestras de Bogotá;





3. Derecho a la educación: el ser humano situado y diferenciado. Propuesta para la valoración del cumplimiento del derecho en los y las estudiantes en Colombia;
4. Los sentidos de la Escuela/La escuela y la ciudad: una mirada a los derechos de niños, niñas y jóvenes de Bogotá.
5. Revista Educación y Ciudad No. 31 (se encuentra en IDEL pendiente de su solicitud de aprobación y revisión de archivos).

Finalmente, en cuanto al magazín Aula Urbana que desarrolla el IDEP, se cumplió con la producción de los títulos 103 y 104, conforme estaba previsto en el contrato; así como con la propuesta de contenidos para el número 105.

### **Dificultades, retrasos, soluciones y recomendaciones**

*Dificultades y retrasos:* Los tiempos y condiciones de impresión de la Imprenta Distrital no favorecen la circulación oportuna de productos.

*Soluciones y recomendaciones:* Teniendo en cuenta los retrasos en la impresión se optó por imprimir los libros con terceros, previa consulta a la Imprenta Distrital. Se recomienda que para el 2017 se proyecten y se separen desde el primer trimestre del año los tiempos para la impresión con la Imprenta Distrital y, en caso de que no sea posible, implementar medidas como publicación y difusión virtual.

### **Población beneficiada**

Se considera como población beneficiada los docentes y directivos docentes de los colegios oficiales de Bogotá, ubicados en las 20 localidades de la ciudad, bibliotecas y centros de investigación, facultades de educación, y docentes investigadores e innovadores.

#### **1.1.1.7.2 SOCIALIZACIÓN Y DIVULGACIÓN**

Contempla el desarrollo de acciones para el fortalecimiento de la comunicación institucional y organizacional y proyección de la imagen del Instituto a través de relaciones adecuadas y técnicas de comunicación eficiente entre el IDEP y los distintos públicos. Con la Estrategia se visibiliza la gestión institucional y el cumplimiento de su misión, visión y objetivos en ambientes estratégicos, externos e internos, donde el IDEP es el protagonista; y se busca analizar las tendencias informativas y establecer acciones de reacción que contribuyan al fortalecimiento comunicacional del Instituto.

Para 2016 se propuso:

- La adecuación e implementación de un (1) manual de imagen corporativa para el correcto manejo y proyección de la imagen institucional en los diferentes entornos donde hace presencia, con los referentes propuestos en Manual de Imagen Bogotá Mejor para Todos de la Alcaldía Mayor de Bogotá.
- La comunicación, socialización y divulgación entre docentes, directivos docentes, autoridades públicas y comunidades académicas, de la producción de conocimiento educativo y pedagógico generado y/o promovido por el IDEP.
- Micrositios, anidados sobre el dominio de la página web del Instituto, actualizados y socializados.
- Realización de (1) video institucional.

### **Logros, avances, productos y beneficios:**

Dada su importancia para el fortalecimiento y proyección de la imagen institucional del IDEP, desde esta actividad se adelantaron acciones para la óptima implementación del Manual de Imagen Institucional (propuesto por la Alcaldía Mayor). Empezando el rediseño de piezas comunicativas institucionales, las cuales fueron aprobadas por Agencia en Casa, de la Alcaldía Mayor. Así mismo, se adelantó la propuesta de un manual institucional actualizado con base en las últimas consideraciones enviadas por la Agencia.

El 21 de noviembre de 2016 se llevó a cabo la socialización del libro “Maestros y Maestras y Derechos de la Niñez, una aproximación desde la escuela”, siendo este un ejemplo de las actividades de socialización que efectúa el IDEP. Se proyecta realizar en los meses de febrero y marzo de 2017 una actividad de comunicación, socialización y divulgación entre docentes, directivos docentes, autoridades públicas y comunidades académicas, de la producción de conocimiento educativo y pedagógico generado y/o promovido por el IDEP.

Es importante señalar que como parte de las acciones de divulgación de los libros producidos por el IDEP se elaboraron cuatro cápsulas de video en el que los autores cuentan y motivan a los docentes a hacer la lectura de estos textos. Debe mencionarse que estas cápsulas hacen parte de la estrategia de educomunicación que se empezó a diseñar durante la vigencia.

Por otra parte, se ha continuado con la actualización de los Micrositios anidados sobre el dominio de la página web del IDEP, lo que ha permitido identificar que es necesario contar con una política de desarrollo de Micrositios, la cual se planea como parte de la estrategia de Comunicación y Socialización que se desarrollará en 2017. Teniendo en cuenta que una dificultad que se encontró para las actividades de socialización y divulgación fue que el servicio de correo del IDEP no permitía enviar más de 500 correos por usuario, se contrató el servicio ConstantContact, el cual será utilizado para difundir y divulgar las

producciones y socializaciones que realice el Instituto. Igualmente, se adquirieron las herramientas tecnológicas para facilitar la producción de piezas de comunicación y elementos que facilitan la visibilidad del Instituto.

Para la producción y emisión del Programa Aula Urbana Dial del Instituto se emitieron 15 programas por el dial 850 AM, todos los domingos a las 9:10. De estos, 12 programas desarrollaron contenidos de proyectos del IDEP y 3 del Premio en su décima versión. Los programas pueden consultarse en la página Web del IDEP y se promocionaron a través de la WEB, correo electrónico, y redes sociales

En cuanto al video institucional se contrató a la empresa que lo realizará y se elaboraron los guiones y primeras entrevistas para su producción. El video se tendrá en febrero de 2017 y se espera utilizar en las actividades de socialización que realice el IDEP.

### **Dificultades, retrasos, soluciones y recomendaciones**

*Dificultades y retrasos:* Los tiempos y condiciones de impresión de la Imprenta Distrital no favorecen la circulación oportuna de productos y las actividades de socialización que se realizan con base en estos.

*Soluciones y recomendaciones:* Como se evidenció en el apartado anterior, se han buscado y adquirido soluciones para facilitar la socialización y divulgación. Adicionalmente, se plantea realizar entre febrero y marzo una actividad de socialización que permita el uso de dichas soluciones.

### **Población beneficiada**

Se considera como población beneficiada los docentes y directivos docentes de los colegios oficiales de Bogotá, ubicada en las 20 localidades de la ciudad, los Servidores y servidoras públicos del IDEP, bibliotecas y centros de investigación, facultades de educación, y docentes investigadores e innovadores. Específicamente se tienen para las actividades realizadas en este semestre la participación de 239 docentes, 9 rectores, 193 personas pertenecientes a la comunidad educativa y 12 estudiantes.

#### **1.1.1.7.3 DOCUMENTACIÓN, INFORMACIÓN Y MEMORIA INSTITUCIONAL**

Esta actividad se ocupa de la gestión documental, al manejo y difusión de la información que reposa en el Instituto, de manera física, digital o virtual. En esta no solo se reúne y gestiona la documentación en diferentes formatos, sino que también participa en la difusión (públicos específicos) y divulgación (comunidad en general) del conocimiento producido, a través de diferentes espacios y escenarios, entre otros: el Centro de Documentación, principal pilar de esta actividad y lugar estratégico para el Instituto por su cercanía y apoyo a la comunidad educativa; y el Centro Virtual de Memoria de

Educación y Pedagogía, espacio para acercarse a la historia de la pedagogía, del maestro, de la escuela y de la educación del país; pero también un escenario de experiencias pedagógicas para forjar la memoria educativa de la ciudad.

### **Logros, avances, productos y beneficios:**

El IDEP, a través de su Centro de Documentación, continúa implementando espacios, canales y medios de divulgación y acceso a la información contenida en libros, investigaciones y revistas.

#### *Atención personalizada Centro de Documentación*

En el transcurso del segundo semestre de 2016 se atendieron en la sala del Centro de Documentación 69 personas, así:

Usuarios Atendidos en el CEDOC						
<i>Jul</i>	<i>Aug</i>	<i>Sep</i>	<i>Oct</i>	<i>Nov</i>	<i>Dic</i>	<i>Tot al</i>
5	23	23	7	6	5	69

#### *Atención de usuarios y al ciudadano a través del correo electrónico*

A través del correo electrónico del Centro de Documentación se reciben y atienden las necesidades de información de los usuarios y/o usuarias del IDEP. En el segundo semestre de 2016 se atendieron 93 solicitudes.

Usuarios Atendidos Vía Correo Centro de Documentación						
<i>Jul</i>	<i>Aug</i>	<i>Sep</i>	<i>Oct</i>	<i>Nov</i>	<i>Dic</i>	<i>Total</i>
11	11	28	25	11	7	93

#### *Número de documentos consultados*

Los 162 usuarios atendidos en el Centro de Documentación (69 presenciales y 93 virtuales) en el segundo semestre de 2016 consultaron 4185 documentos entre los que se encuentran publicaciones periódicas, libros, investigaciones propias del IDEP y/o materiales audiovisuales.



Documentos Consultados							
	Jul	Aug	Sep	Oct	Nov	Dic	Total
Publicaciones IDEP	130	285	133	152	185	110	995
Investigaciones IDEP	281	559	301	210	302	165	1818
Otras Fuentes	151	446	160	189	254	154	1354
Prestados	3	1	1	5	6	2	18
<b>Total</b>	<b>565</b>	<b>1291</b>	<b>595</b>	<b>556</b>	<b>747</b>	<b>431</b>	<b>4185</b>

#### *Acompañamiento a actividades de socialización*

Desde el Centro de Documentación se ha hecho presencia durante el segundo semestre de 2016 en 24 eventos IDEP, entre los cuales se cuenta (Socializaciones, reuniones Informativas y capacitaciones).

El Centro realizó acompañamiento, entrega de publicaciones y material de divulgación de servicios, en las siguientes actividades:

1. 4ta Jornada de la Memoria y la Pedagogía  
Lugar: Universidad Nacional de Colombia  
Fecha: 22 de julio de 2016
2. Visita de Maestros y Maestras provenientes del Putumayo  
Lugar: Centro de Documentación IDEP  
Fecha: 26 y 27 de julio de 2016
3. Taller en Plataforma Virtual Ambientes de Aprendizaje y Mediaciones en la Escuela  
Lugar: Universidad Nacional de Colombia Facultad de Medicina  
Fecha: 2 de agosto de 2016
4. Foro Local Localidad Los Mártires  
Lugar: Centro de Documentación IDEP  
Fecha: 11 de agosto de 2016
5. Reunión Presentación Premio 2016  
Lugar: Centro de Documentación IDEP  
Fecha: 11 de agosto de 2016
6. Reunión Presentación Premio 2016  
Lugar: Colegio Francisco José de Caldas



- Fecha: 11 de agosto de 2016
7. Taller Escritura de Textos Académicos  
Lugar: Corporación PCR - UNAL  
Fecha: 26 - 27 de agosto de 2016
  8. Formación de Usuarios CEDOC - CVMEP  
Lugar: Centro de Documentación  
Fecha: 31 de agosto de 2016
  9. Primera Reunión de Acompañamiento In Situ  
Lugar: Centro de Documentación  
Fecha: 31 de agosto de 2016
  10. Encuentro de Socialización Final de Resultados Ambientes de Aprendizaje y Mediaciones en la Escuela  
Lugar: Universidad Nacional de Colombia Facultad de Medicina  
Fecha: 2 de septiembre de 2016
  11. Taller Escritura de Textos Académicos  
Lugar: Corporación PCR - UNAL  
Fecha: 2 – 3 de septiembre de 2016
  12. Formación de Usuarios CEDOC  
Lugar: Centro de Documentación  
Fecha: 21 de septiembre de 2016
  13. Formación de Usuarios CEDOC  
Lugar: Centro de Documentación  
Fecha: 27 de septiembre de 2016
  14. 1er Encuentro Nacional de Maestros Escuelas Normales Superiores  
Lugar: Escuela Normal Superior Distrital María Montessori  
Fecha: 30 de septiembre de 2016
  15. Socialización estrategia cualificación – Diplomado construcción de territorios de paz  
Lugar: Universidad Distrital Francisco José de Caldas  
Fecha: 10 de Octubre de 2016
  16. Encuentro Experiencias Pedagógicas en Educación Sexual  
Lugar: Casa España  
Fecha: 25 y 26 de Octubre de 2016
  17. 3er Ensamble Local Estrategia de Formación Entre Maestros  
Lugar: Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca  
Fecha: 26 de Octubre de 2016
  18. Primera Sesión Mesa Consulta a Expertos - Presentación Proyecto Misional del IDEP  
Lugar: Hotel Boutique City Center



- Fecha: 27 de Octubre de 2016
19. Cualificación Docente Grupo Focal – Innovación Educativa  
Lugar: Centro de Documentación  
Fecha: 04 de Noviembre de 2016
20. Cualificación Docente Grupo Focal – Innovación Educativa  
Lugar: Centro de Documentación  
Fecha: 08 de Noviembre de 2016
21. II Biental Iberoamericana de Infancias y Juventudes  
Lugar: Teatro Fundadores – Manizales  
Fecha: 09, 10 y 11 de Noviembre de 2016
22. Presentación libros Maestros, Maestras y Derechos de la Niñez  
Lugar: Uniminuto  
Fecha: 21 de Noviembre de 2016
23. Taller de Escritura  
Lugar: Corporación PCR  
Fecha: 25 de Noviembre de 2016
24. Socialización Estudio Practicas de Evaluación  
Lugar: Unicafam  
Fecha: 01 de Diciembre de 2016

Con corte a 31 de diciembre se había culminado la inclusión la inclusión de 1.100 PDF de contenidos del Magazín Aula Urbana Nos. 1 a 102, en el OJS.

#### *Distribución de publicaciones*

Durante el segundo semestre de 2016, se entregaron **2066** publicaciones en diferentes espacios y eventos académicos del IDEP, el Centro de Documentación y Autores.

#### Otras actividades adelantadas desde el Centro de Documentación

- Apoyo en atención al ciudadano en ventanilla única de radicación de documentos.
- Elaboración de Boletín de Alerta Bibliográfico del IDEP correspondiente al tercer trimestre de 2016
- Préstamo y organización del espacio del Centro de documentación para actividades académicas del Instituto.
- Atención, Inducción y taller de búsqueda y recuperación de información a grupos de estudiantes de pregrado, posgrado y maestría.
- Escaneo y edición de documentos en PDF para los funcionarios(as) y usuarios(as) del IDEP.
- Organización y ubicación de material bibliográfico del Centro de Documentación.
- Archivo y organización de documentos del Centro de Documentación.
- Preparación y embalaje de material para envíos y eventos de socialización.

- Registro, asignación y trámite de solicitudes de los ciudadanos(as) a través del SDQS.
- Actualización de Informe Entrega Investigaciones al CEDOC 2012-2016.

Centro Virtual de Memoria en Educación y Pedagogía

**Página CVMEP.** Entre julio y septiembre de 2016 la página del Centro Virtual de Memoria en Educación y Pedagogía registró unas 4.508 visitas que se mantuvo estable hasta la fecha. En ese mismo período, también se contó con un 74,05% de nuevas sesiones, destacando 2.023 sesiones, 1.541 usuarios y 4.508 visitas a la página.

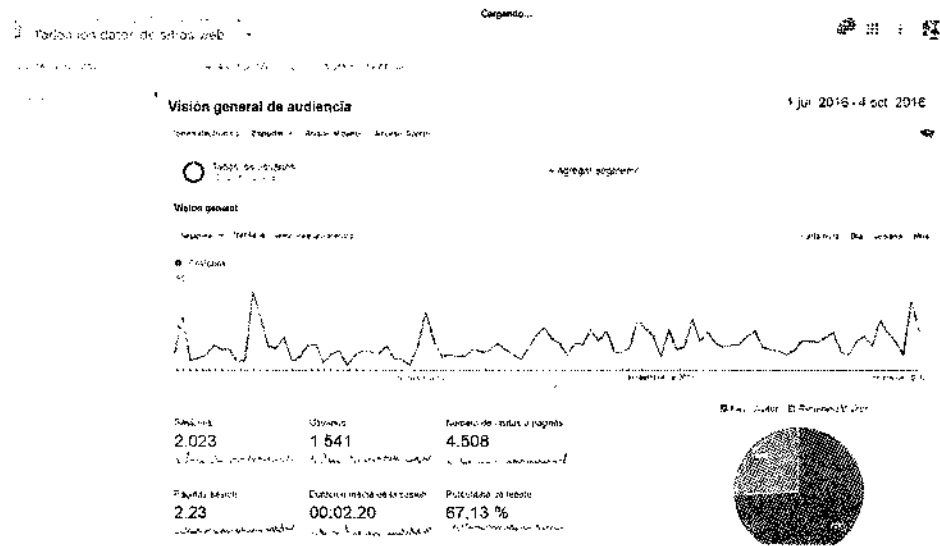
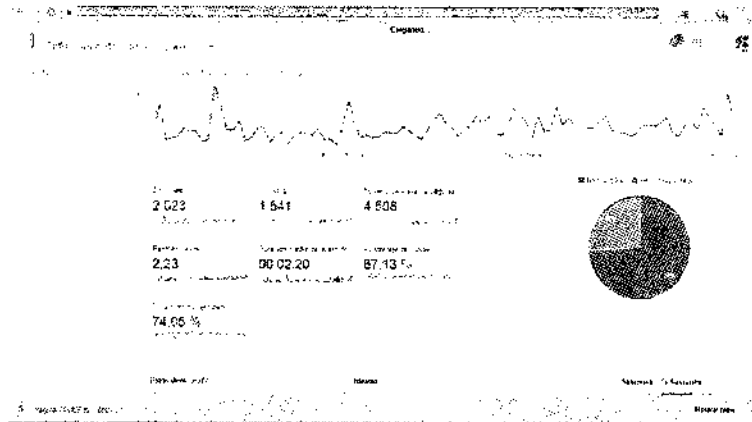


Ilustración 1. Fuente:

[https://analytics.google.com/analytics/web/?hl=es&pli=1&authuser=2#report/defaultid/a73130384w111002344p115815168/%3Fu.date00%3D20160701%26\\_u.date01%3D20161004/](https://analytics.google.com/analytics/web/?hl=es&pli=1&authuser=2#report/defaultid/a73130384w111002344p115815168/%3Fu.date00%3D20160701%26_u.date01%3D20161004/)

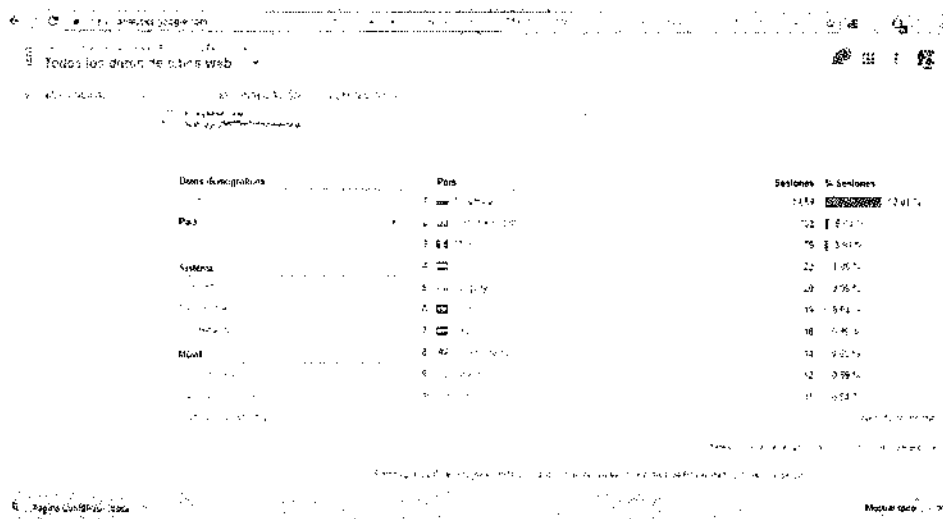




**Ilustración 2. Fuente:**

[https://analytics.google.com/analytics/web/?hl=es&pli=1&authuser=2#report/defaultid/a73130384w111002344p115815168/%3F\\_u.date00%3D20160701%26\\_u.date01%3D20161004/](https://analytics.google.com/analytics/web/?hl=es&pli=1&authuser=2#report/defaultid/a73130384w111002344p115815168/%3F_u.date00%3D20160701%26_u.date01%3D20161004/)

Respecto a los datos poblacionales arrojados por el informe de analytics web se puede observar que la página no sólo es consultada en Colombia, donde se presenta un 82,01 % de sesiones, sino que es consultada en Reino Unido (5,04% de sesiones), México (3,91% de sesiones), España (1,09% de sesiones), Uruguay (0,99% de sesiones), Brasil (0,94% de sesiones), Iraq (0,89% de sesiones), Estados Unidos (0,69% de sesiones), y Argentina (0,54% de sesiones).



**Ilustración 3. Fuente:**

[https://analytics.google.com/analytics/web/?hl=es&pli=1&authuser=2#report/defaultid/a73130384w111002344p115815168/%3F\\_u.date00%3D20160701%26\\_u.date01%3D20161004/](https://analytics.google.com/analytics/web/?hl=es&pli=1&authuser=2#report/defaultid/a73130384w111002344p115815168/%3F_u.date00%3D20160701%26_u.date01%3D20161004/)



61004%26overview-  
dimensionSummary.selectedGroup%3Ddemographics%26overview-dimensionSummar

Facebook. En el segundo semestre de 2016, la página de Facebook cuenta con un total de 467 seguidores, que se han mantenido constantes durante ese lapso. A continuación se reflejan los datos en la siguiente gráfica.

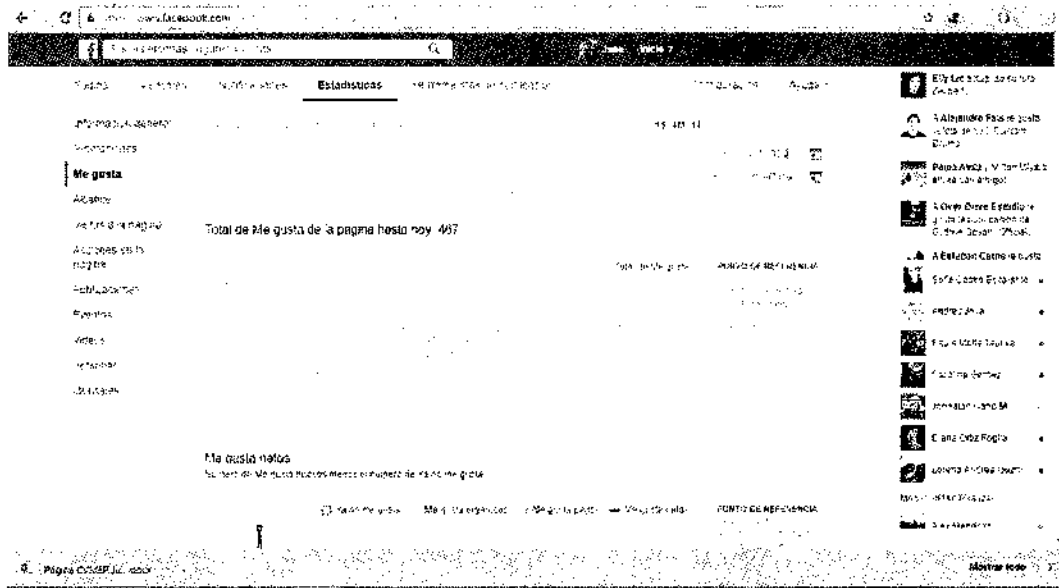


Ilustración 4. Fuente:

<https://www.facebook.com/centrovirtualmemoria/insights/?section=navLikes>

Sumado a lo anterior, la página registró un aumento del 67% en las visitas, un 38,80% de aumento en el alcance de las publicaciones y un 310% de aumento de las interacciones de los usuarios con las publicaciones.

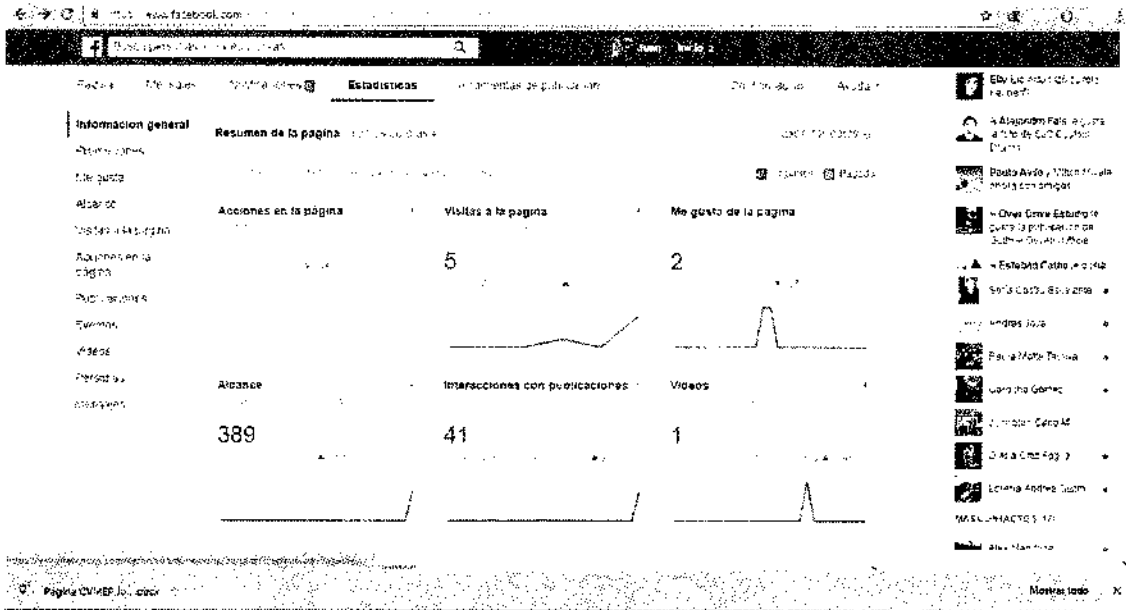


Ilustración 5. Fuente:

<https://www.facebook.com/centrovirtualmemoria/insights/?section=navOverview>

Actualmente con 467 seguidores entre los que se destaca un 68% de participación femenina y un 30% de participación masculina. El rango de edad que más visita la página está entre los 18 y 34 años. La mayoría de seguidores son del país, pero también se cuenta con seguidores en Argentina, México, Brasil, Noruega, Alemania, entre otros.

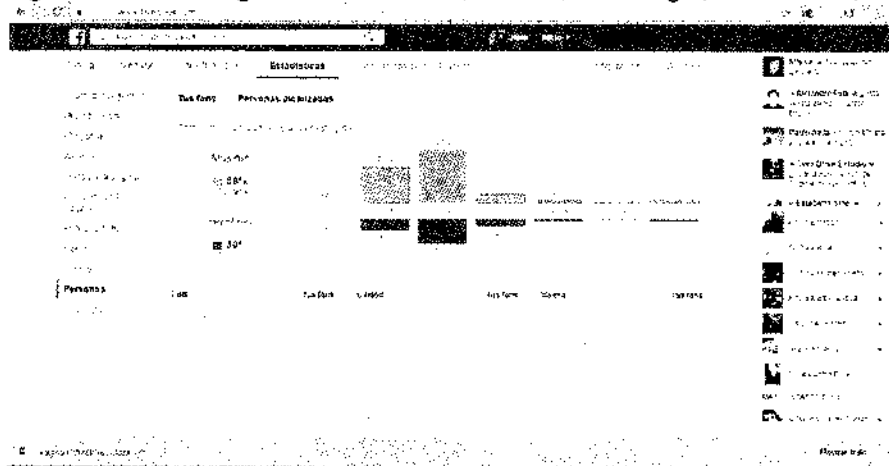


Ilustración 6. Fuente:

<https://www.facebook.com/centrovirtualmemoria/insights/?section=navPeople>

Respecto al número de seguidores por país los datos nos arrojan 427 en Colombia, 16 en Argentina, 6 en México, 5 en Brasil, 2 en Noruega, 2 en Perú, 1 en Chile, 2 en Venezuela, y 1 Alemania para un total de 467.

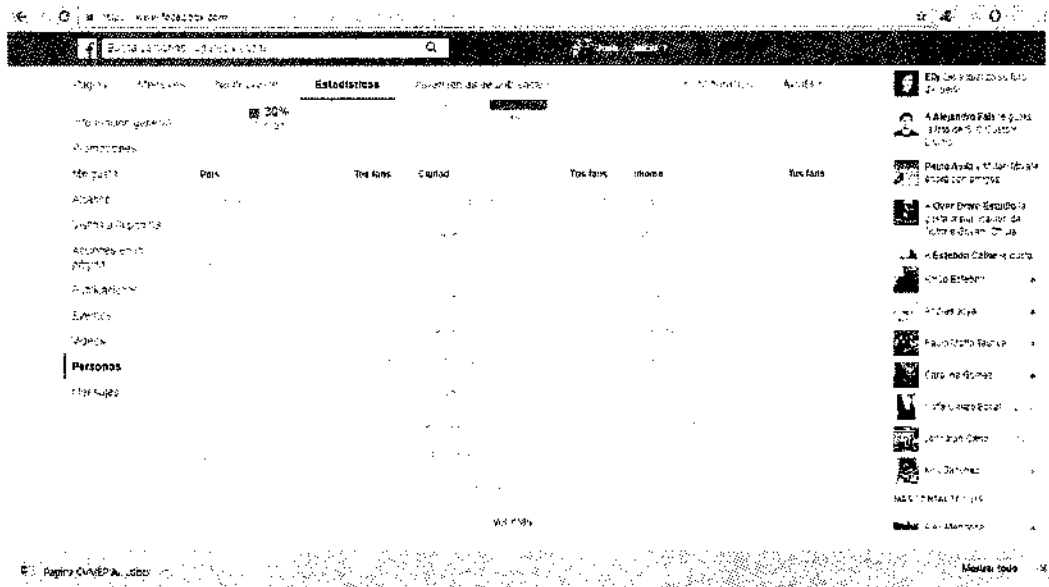
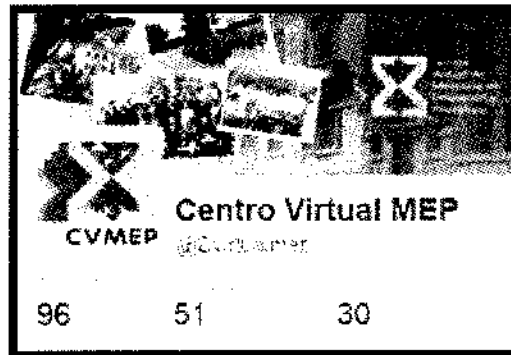


Ilustración 7. Fuente:

<https://www.facebook.com/centrovirtualmemoria/insights/?section=navReaActualmente>

**Twitter.** En el perfil de Twitter se han hecho publicaciones puntuales de invitaciones a eventos y notas sobre la historia de la educación en Colombia. En la actualidad contamos con 51 seguidores, seguimos a 30 perfiles y se han publicado 96 tweets.



**Youtube.** Para el caso de Youtube, el canal ha tenido una gran acogida entre los usuarios por el material pedagógico que allí se encuentra, pues ha permitido a diferentes maestros hacer procesos de formación con sus estudiantes. Evidencia de esto lo arrojan los datos obtenidos de Youtube que nos señalan un aumento en la actividad de interacción de los usuarios con el contenido del canal logrando las siguientes cifras:

- Tiempo de visualización: 1.160.087 minutos
- Suscriptores: 217
- Me gusta: 265

- Visualizaciones: 85.059
- Videos compartidos: 134

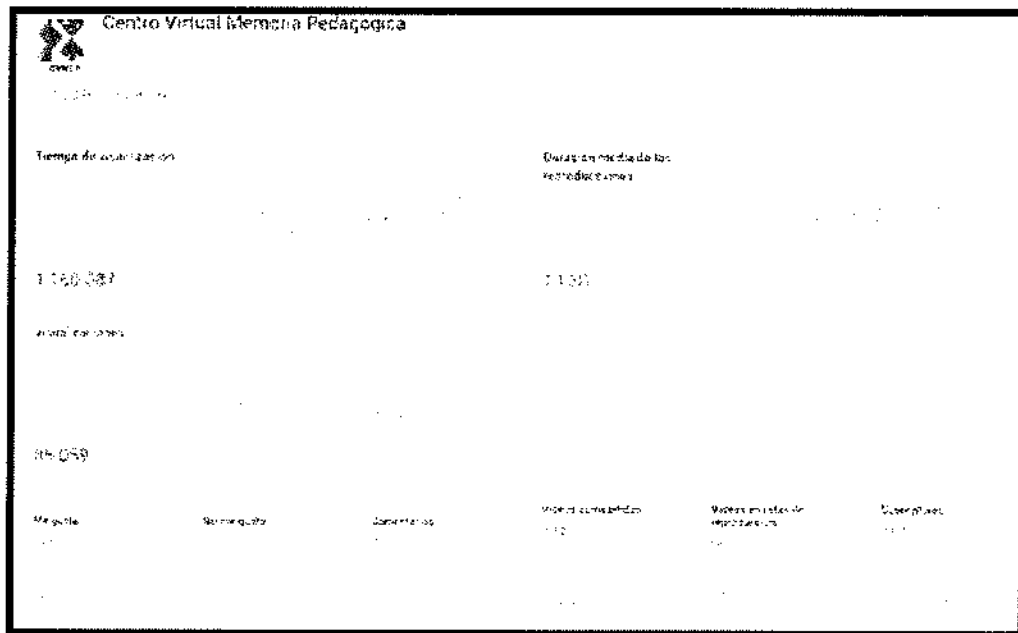


Ilustración 8. Fuente: <https://www.youtube.com/analytics?o=U#dt=c,fe=17074,fr=lw-001,fs=16983;fc=0,fc=0,r>

Con el fin de dinamizar las actividades del CVMEP, se contempló diseñar y pilotear una estrategia de formación docente que hiciera uso activo de sus acervos documentales. Las actividades desarrolladas fueron:

- Identificación y descripción analítica cada uno de los acervos que se reconocen en el Centro Virtual de Memoria en Educación y Pedagogía (CVMEP).
- El diseño de una estrategia de formación docente, que contiene: Los antecedentes del CVMEP y la descripción analítica de sus contenidos actuales, la articulación conceptual del CVMEP con la de formación docente, las posibles actividades de formación docente que puedan derivarse del análisis de los contenidos del CVMEP y las metodologías más pertinentes, y los resultados de una prueba piloto, diseñada y ejecutada, de una de las actividades de formación docente propuestas.
- Generar recomendaciones acerca de las condiciones técnicas y académicas necesarias para enfocar el sitio web hacia perspectivas formativas.
- Identificación de posibilidades para la gestión del CVMEP.

Se espera que esta estrategia sea implementada en el 2017.

### **Dificultades, retrasos, soluciones y recomendaciones**

No hubo dificultades.

#### **1.1.1.7.4 PRENSA**

En esta actividad se gestiona la producción y difusión de la información institucional de carácter informativo y noticioso que se genera desde el IDEP para el sector educación, en particular y para la ciudadanía, en general. Así mismo, se coordinan las relaciones entre el Instituto y los medios de comunicación y la prensa; y se diseñan y ejecutan planes de medios y planes estratégicos de comunicación que contribuyan al posicionamiento informativo del Instituto.

Para el segundo semestre contempló:

- Un (1) plan de medios diseñado y estructurado, según proyecto de inversión del Instituto.
- Doce (12) Boletines internos.
- Cinco (5) Boletines externos.
- Cinco (5) Boletines de prensa.
- Cinco (5) reportes de aparición del IDEP en medios masivos, educativos y/o alternativos de comunicación.
- Una (1) página web institucional actualizada.
- Redes sociales y canales digitales actualizados.

#### **Logros, avances, productos y beneficios:**

De acuerdo con lo propuesto para la actividad se adelantaron acciones para la actualización de la página web institucional ([www.idep.edu.co](http://www.idep.edu.co)), las redes sociales (<https://www.facebook.com/idep.bogota>, <https://twitter.com/idepbogotadc>, <https://www.youtube.com/user/ComunicacionesIdep>, y otras como Spreaker).

En *Facebook* durante el segundo semestre se realizaron más de 72 publicaciones relacionadas con eventos, actividades académicas y presentación de novedades editoriales. Actualmente contamos con 4.953 seguidores. En *twitter*, para el mismo período de tiempo, se realizaron 302 publicaciones, y actualmente se tienen 13.809 seguidores. Para el canal *youtube* se cuenta con 77 seguidores y el canal Spreaker 5. Para un total de 18.844 usuarios en redes sociales. De otro lado, entre el tercer y cuarto trimestres, se divulgó información través de 39 reportes de noticias y eventos en la WEB IDEP.



Para el fortalecimiento de la comunicación interna y externa en 2016 se adelantan actividades que buscan difundir a toda la ciudadanía y a públicos objetivos las actividades, servicios, resultados de proyectos institucionales. En ese sentido se produjeron los boletines internos, externos y de prensa propuestos.

Por otra parte el plan de medios permitió cubrir las siguientes actividades realizadas por el IDEP en el segundo semestre:

- Socialización e Inclusión jóvenes en riesgo de calle en Bogotá: 3 diciembre de 2016.
- Socialización viajes experiencias acompañamiento InSitu: 6 de diciembre de 2016
- Socialización Estudio de caracterización en jornada única y Educación: 12 de diciembre de 2016.
- Cierre mesas de consultas expertos de lectura e Interpretación. 12 de diciembre de 2016.
- Socialización IDEP en movimiento 22 de diciembre de 2016.
- Socialización Estudio de Cualificación Docente. 23 de noviembre de 2016
- Encuentros Entre redes: hacia la conformación de la Red de Innovación del maestro : 9 de noviembre de 2016.
- Evento de socialización acompañamiento In situ 2016, realizado el 3 de noviembre 2016.
- Primer Encuentro de Prácticas y Experiencias Pedagógicas en Educación Sexual: 24 y 25 de octubre de 2016.
- Diplomado "construcción Territorios de Paz", realizado en la Universidad Distrital Francisco José de Caldas: 19 de octubre de 2016.
- Primer Encuentro Maestros Escuela Normal Superior: 30 de septiembre de 2016.

Adicionalmente, se reportó la aparición y referenciación del IDEP en medios masivos, educativos y/o alternativos de comunicación:

*Twitter:* El IDEP fue retuiteado por la Nobel de Paz Rigoberta Menchú, Pablo Vommaro Director de CLACSO, la Secretaría de Educación Distrital, la Universidad Distrital Francisco José de Caldas, la Alta Consejería de las TIC y el IDIPRON, entre otros.

*Facebook:* El instituto fue referenciado por Mova Medellín, IDIPRON, la Alianza Educación para la Construcción de Cultura de Paz, la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Externado de Colombia, entre otros.

## **Dificultades, retrasos, soluciones y recomendaciones**

Se requiere el apoyo de prensa para las socializaciones pendientes.

## **Población beneficiada**

Se considera como población beneficiada los 18.844 usuarios de las redes sociales del IDEP.

### **1.1.1.7.5 PREMIO X**

## **Logros, Avances, Productos y Beneficios:**

En el marco del Acuerdo 273 de 2007 del Concejo de Bogotá, la Secretaría de Educación Distrital - SED y el Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico – IDEP suscribieron el convenio 2651 del 25 de mayo de 2016 cuyo objeto es: Aunar esfuerzos para desarrollar las actividades de divulgación, acompañamiento y evaluación de proyectos de investigación e innovación educativa en el marco de la décima versión del Premio a la Investigación e Innovación Educativa 2016, y que tiene como fecha de terminación el 10 de enero de 2016; las actividades previstas culminaron durante el cuarto trimestre.

Así al finalizar la vigencia, se terminó con el desarrollo de todas las fases previstas en la actividad a saber: Promoción, Divulgación y convocatoria, evaluación, sustentación, premiación y socialización. Dentro de los logros obtenidos en se resaltan:

- La inscripción de 393 docentes con 245 propuestas, 109 de ellas en la categoría de investigación y 136 en la de innovación.
- Participación de 87 docentes en tres talleres académicos en los cuales se los orientó en la estructura de textos y artículos académicos, en el marco de los lineamientos de la 10 versión del Premio.
- La habilitación del 65% de las propuestas presentadas, esto es de 161, 64 de la categoría de investigación y 97 de la de innovación, que pasaron a la fase de evaluación, de las cuales quedaron los diez finalistas en cada una de las dos categorías.
- La producción y emisión de tres programas de Aula Urbana Dial, el primero transmitido el 20 de noviembre, otro el 27 de noviembre y el último el 4 de diciembre de 2016, que pueden ser escuchados en los siguientes link:  
<http://www.spreaker.com/user/idep/aula-urbana-dial-domingo-20-de-noviembre>  
<http://www.spreaker.com/user/idep/aula-urbana-dial-27-noviembre-2016>  
<http://www.spreaker.com/user/idep/aula-urbana-dial-4-diciembre-2016>  
Estos programas permitieron dar a conocer a la comunidad educativa de Bogotá, D.C. y a la ciudadanía en general el proceso mismo del Premio, hacer un





- reconocimiento a la labor docente y divulgar algunas de las experiencias exitosas que desarrollan los docentes del Distrito en los colegios Públicos de la ciudad.
- La elaboración de dos cartillas digitales con las reseñas de los trabajos habilitados en la X versión, una para investigación y otra para innovación, lo cual se constituye en un insumo de consulta para aquellos interesados en: presentarse al premio, realizar procesos investigativos en torno a este incentivo, o en contactar a otros docentes y propuestas en la ciudad a fin de conformar comunidades de saber, ya que en ellas se presenta el resumen de la propuesta y los datos de contacto de docentes que las desarrollan en la ciudad.
  - El diseño de un Micro sitio: a fin de dar a conocer los pormenores del premio, así como de tener un espacio que permita la consulta de lo que ha sido este incentivo en cada una de sus versiones anteriores, ya que presenta entre otros: la publicación de las experiencias ganadoras en cada una de las versiones del premio desarrolladas, los aspectos legales de creación del premio y los pormenores para la inscripción de las propuestas.
  - La producción de 20 videos, uno por cada propuesta finalista, que se convierte en material de consulta para los interesados en profundizar sobre los desarrollos de estas propuestas.

Como productos de este proceso se cuenta con:

- Un documento con los Instrumentos de evaluación de las propuestas de investigación e innovación ajustados y avalados por el Comité Técnico del Premio 2016 (instrumentos de evaluación de propuestas escritas, instrumentos de evaluación in situ, instrumentos de evaluación jornada de sustentación), que reposa en la carpeta contractual N° 61 de 2016.
- Un informe que da cuenta del proceso de evaluación desarrollado con las propuestas presentadas a la X versión del premio a la Investigación e Innovación Educativa, que contiene el puntaje consolidado de las propuestas presentadas y habilitadas a la X versión del Premio a la Investigación e Innovación Educativa y los formatos diligenciados para la evaluación del documento y de la visita in situ, que reposa en la carpeta contractual N° 61 de 2016.
- Veinte (20) videos de las experiencias visitadas y tres (3) videos síntesis de los ganadores, que reposan en la carpeta contractual N° 61 de 2016.
- Artículos académicos de las diez (10) propuestas ganadoras, que reposan en la carpeta contractual N° 61 de 2016.
- Un documento analítico que presenta las tendencias en innovación e investigación de los trabajos presentados a la X versión del Premio que reposa en la carpeta contractual N° 61 de 2016.
- Una base de datos con los docentes y trabajos inscritos que reposan en la carpeta contractual N° 42 de 2016.
- Un aplicativo de inscripción diseñado y ajustado por el IDEP, de acuerdo con los



criterios establecidos por el Comité Técnico del convenio.

- La cartilla de orientaciones de la décima versión del Premio a la Investigación e Innovación Educativa, ajustada y publicada en la página web del IDEP.
- Dos (2) cuadernillos digitales publicados con el resumen de las propuestas presentadas en la décima versión del Premio a la Investigación e Innovación Educativa 2016, previstos en el marco del Convenio Interadministrativo 2651 del 25 de mayo de 2016, suscrito entre el IDEP y la SED, que reposa en la carpeta contractual N° 43 de 2016 y se encuentran en el micrositio.
- Un informe Final que dé cuenta del proceso de acompañamiento realizado a las actividades de divulgación, promoción y convocatoria del desarrollo del premio a la investigación e innovación educativa en la fase de convocatoria y los talleres académicos de formación y acompañamiento que reposa en la carpeta contractual N° 43 de 2016.

### Población Beneficiada:

Tipo de Población	Primera infancia (0 a 5 años)		Infancia (6 a 13 años)		Adolescencia (14 a 17 años)		Juventud (18 a 26 años)		Adulthood (27 a 59 años)		Personas mayores (60 años en adelante)		TOTAL		
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	Total
Afrocolombianos									5	4			5	4	9
Indígenas															
ROM <sup>1</sup>															
Raizales <sup>2</sup>															
Otros grupos étnicos															
<b>Subtotal Etnias</b>									5	4			5	4	9
Discapacitados															
Desplazados										1				1	1
Otro								2	170	315	1	2	171	319	490
<b>TOTAL</b>								2	175	320	1	2	176	324	500

Docentes inscritos en la X versión del premio a la Investigación e Innovación educativa y/o talleres de escritura desarrollados en el marco del Premio 2016.

### Territorialización:

De los docentes inscritos al premio y asistentes a las diferentes actividades, talleres de socialización, escritura y de socialización de resultados de la evaluación, se desprende la siguiente tabla:



No.	Localidad	Colegios Beneficiados	UPZ	
1	<b>USAQUÉN</b>	Nuevo Horizonte	VERBENAL	
2		Agustín Fernández	SAN CRISTOBAL NORTE	
3		Colegio Friedrich Naumann led	LA URIBE	
4		Escuela Pedagógica Experimental.	No registra	
5	<b>CHAPINERO</b>	Colegio Campestre Monteverde	SAN ISIDRO PATIOS	
6	<b>SANTA FE</b>	Colegio Jorge Soto Del Corral IED	LAS CRUCES	
7		Los Pinos	LOURDES	
8		I.E.D. Antonio José Uribe	LAS CRUCES	
9		Colegio Técnico Tomas Rueda Vargas	20 DE JULIO	
10	<b>SAN CRISTOBAL</b>	Altamira Sur Oriental (led)	LA GLORIA	
11		República Del Ecuador	DANUBIO	
12		led Alemania Unificada	LA GLORIA	
13		led. San Isidro Sur Oriental	21 DE JULIO	
14		Manuelita Sáenz	SAN BLAS	
15		Juana Escobar ledJt	LOS LIBERTADORES	
16		José Félix Restrepo	SOSIEGO	
17		Entre Nubes Sur Oriental led	LA GLORIA	
18		Centro Educativo Distrital Aldemar Rojas Plazas	SOSIEGO	
19		La Victoria led	SAN BLAS	
20		Juan Rey	LOS LIBERTADORES	
21		Moralba Suroriental (I.E.D.)	LA GLORIA	
22		Nueva Delhi	DANUBIO	
23		Colegio Veinte De Julio IED	LA GLORIA	
24		<b>USME</b>	Colegio Almirante Padilla led	GRAN YOMASA
25			Miguel De Cervantes Saavedra	GRAN YOMASA
26			Ofelia Uribe De Acosta	GRAN YOMASA
27	Gran Yomasa led		GRAN YOMASA	
28	Atabanzha IED		COMUNEROS	
29	Paulo Freire		COMUNEROS	
30	led El Destino		UPR CUENCA MEDIA Y ALTA RIO TUNJUELO	
31	Ofelia Uribe De Acosta		GRAN YOMASA	



No.	Localidad	Colegios Beneficiados	UPZ	
32		Dirección Local De Educación De Usme	No registra	
33		Los Comuneros Oswaldo Guayasamin	COMUNEROS	
34		Santa Martha I.E.D.	GRAN YOMASA	
35		Colegio Los Tejares Institución Educativa Distrital	GRAN YOMASA	
36	TUNJUELITO	Colegio I.E.D Ciudad De Bogotá	VENECIA	
37		Rufino José Cuervo	TUNJUELITO	
38		Rafael Uribe Uribe	VENENCIA	
39		Instituto Técnico Industrial Piloto	VENENCIA	
40		Venecia led	VENENCIA	
41		led Centro Integral José María Córdoba	VENENCIA	
42		Colegio I.E.D Ciudad De Bogotá	VENENCIA	
43		Estanislao Zuleta I.E.D	ALFONSO LOPEZ	
44		Colegio El Cortijo - Vianey I.E.D.	GRAN YOMASA	
45		Nuevo San Andrés De Los Altos	GRAN YOMASA	
46		Gabriel García Márquez led	No registra	
47		Colegio Santa Librada led	GRAN YOMASA	
48		BOSA	Colegio Débora Arango Pérez I.E.D.	TIMIZA
49			Alfonso Reyes Echandía led	BOSA CENTRAL
50	Colegio Grancolombiano I.E.D.		BOSA CENTRAL	
51	Colegio José Francisco Socarrás led		BOSA OCCIDENTAL	
52	Colegio El Porvenir Sede B		EL PORVENIR	
53	Pablo De Tarso		BOSA CENTRAL	
54	Colegio Luis López De Mesa led		BOSA CENTRAL	
55	Ciudadela Educativa De Bosa		EL PORVENIR	
56	Colegio Distrital Alfonso López Michelsen		TINTAL SUR	
57	Colegio Porfirio Barba Jacob		BOSA CENTRAL	
58	Colegio La Concepción Ced		BOSA OCCIDENTAL	
59	Colegio Carlos Pizarro Leóngomez		TINTAL SUR	
60	Colegio led Fernando Mazuera Villegas		BOSA CENTRAL	
61	Colegio Villas Del Progreso		BOSA OCCIDENTAL	
62	Colegio Orlando Higuera Rojas		BOSA OCCIDENTAL	
63	Colegio Brasilia Bosa	GRAN BRITALIA		



No.	Localidad	Colegios Beneficiados	UPZ
64		Colegio Leonardo Posada Pedraza	BOSA OCCIDENTAL
65		Colegio Ced Motorista	APOGEO
66		Colegio Bosanova Sede B	BOSA OCCIDENTAL
67	<b>KENNEDY</b>	Ied Paulo Vi	KENNEDY CENTRAL
68		Colegio Marsella Ied Jornada Mañana	BAVARIA
69		Nicolás Esguerra	BAVARIA
70		I.E. D. Hernando Durán Dussán	No registra
71		Castilla IED	CASTILLA
72		Ied Gabriel Betancour Mejía	CALANDAIMA
73		Las Américas	AMERICAS
74		Inem Francisco De Paula Santander	CASTILLA
75		Tom Adams Sede B	KENNEDY CENTRAL
76		Colegio Villa Rica I.E.D	TIMIZA
77		Class I.E.D.	GRAN BRITALIA
78		Kennedy I.E.D.	AMERICAS
79		El Japón	KENNEDY CENTRAL
80		Colegio Fernando Soto Aparicio	No registra
81		Codemaied	CALANDAIMA
82		Instituto Técnico Distrital Rodrigo De Triana	PATIO BONITO
83	Isabel II	CASTILLA	
84	Colegio Marsella Ied Jornada Mañana	BAVARIA	
85	<b>FONTIBÓN</b>	Colegio Integrado De Fontibón IED	FONTIBÓN
86	<b>ENGATIVA</b>	Colegio Bolivia	DOCE DE OCTUBRE
87		Magdalena Ortega De Nariño IED	LAS FERIAS
88		Colegio Miguel Antonio Caro	EL MINUTO DE DIOS
89		Ied Florida Blanca	BOYACÁ REAL
90		Colsubsidio Torquigua I.E.D	No registra
91		Instituto Técnico Industrial Francisco José De Caldas	LAS FERIAS
92		Charry	GARCES NAVAS
93		Colegio Antonio Villavicencio I.E.D.	ENGATIVA



No.	Localidad	Colegios Beneficiados	UPZ	
94		Colegio República De Colombia	LAS FERIAS	
95		Naciones Unidas	LAS FERIAS	
96		Colegio Técnico República De Guatemala	LAS FERIAS	
97		Manuela Ayala De Gaitán	BOYACA REAL	
98		Guillermo León Valencia I.E.D.	BOYACA REAL	
99		Colegio San José Norte I.E.D	BOYACA REAL	
100		Rodolfo Llinás I.E.D	No registra	
101		SUBA	Gustavo Morales Morales	EL PRADO
102			Colegio Delia Zapata Olivella	TIBABUYES
103			Virginia Gutiérrez De Pineda I.E.D.	EL RINCON
104	Sed. La Gaitana		SUBA	
105	Gerardo Paredes		EL RINCON	
106	Gerardo Molina Ramírez		TIBABUYES	
107	Colegio Distrital Hunzáled		EL RINCON	
108	Colegio La Toscana Lisboa IED		TIBABUYES	
109	Tibabuyes Universal I.E.D		TIBABUYES	
110	Nicolás Buenaventura Ied		No registra	
111	Colegio Distrital El Salitre		SUBA	
112	Colegio Simón Bolívar Ied		SUBA	
113	Colegio Nueva Colombia Ied		EL RINCON	
114	BARRIOS UNIDOS	Técnico Domingo Faustino Sarmiento	LA FLORESTA	
115		I.E.D.JorgeEliecerGaitán	DOCE DE OCTUBRE	
116		Tomás Carrasquilla Ied	DOCE DE OCTUBRE	
117	LOS MARTIRES	Colegio Ricaurte (Concejo) Ied	LA SABANA	
118		Colegio Eduardo Santos I.E.D.	SANTA ISABEL	
119		República Bolivariana De Venezuela IED	LA SABANA	
120	ANTONIO NARIÑO	Colegio Francisco De Paula Santander	RESTREPO	
121		Francisco De Paula Santander IED	RESTREPO	
122		Colegio Técnico Jaime Pardo Leal	CIUDAD JARDÍN	
123		Colegio Atanasio Girardot Ied	RESTREPO	
124		Escuela Normal Superior Distrital María Montessori	CIUDAD JARDÍN	
125	PUENTE ARANDA	Antonio José De Sucre IED	PUENTE ARANDA	
126		Cultura Popular. Sede B Santa Rita.	No registra	
127		Colegio Andrés Bello Ied.	MUZU	



No.	Localidad	Colegios Beneficiados	UPZ
128		Colegio Sorrento led	SAN RAFAEL
129		Colegio De Cultura Popular	CIUDAD MONTES
130		Colegio La Merced led	ZONA INDUSTRIAL
131	<b>LA CANDELARIA</b>	Colegio Integrada La Candelaria led	LA CANDELARIA
132		Reino De Holanda	MARCO FIDEL SUÁREZ
133		Gustavo Restrepo IED Sede A	SAN JOSÉ
134		Enrique Olaya Herrera led	SAN JOSÉ
135	<b>RAFAEL URIBE</b>	José Martí	MARCO FIDEL SUAREZ
136		Antonio Baraya	QUIROGA
137		Liceo Femenino Mercedes Nariño	SAN JOSE
138		led El Libertador	QUIROGA
139		Bravo Páez	QUIROGA
140		Marruecos Y Molinos IED	MARRUECOS
141		Colegio Alejandro Obregón	SANJ JOSÉ
142		Colegio San Agustín I.E.D.	MARRUECOS
143		Nicolás Gómez Dávila	SAN FRANCISCO
144		Rural Pasquilla	UPR CUENCA RIO TUNJUELO
145		Rafael Uribe Uribe	LUCERO
146		led Estrella Del Sur	LUCERO
147		led Ismael Perdomo	ISMAEL PERDOMO
148		led Antonio García	LUCERO
149	<b>CIUDAD BOLIVAR</b>	led Guillermo Cano Isaza	LUCERO
150		Paraíso Mirador led	LUCERO
151		Colegio Rodrigo Lara Bonilla	ARBORIZADORA
152		Colegio Rural José Celestino Mutis	SIN UPZ
153		El Paraíso De Manuel Beltrán	JERUSALEM
154		Arbolizadora Baja -	ARBORIZADORA
155		Confederación Brisas Del Diamante	LUCERO
156		Arborizadora Alta	JERUSALEM
157		led Colegio Cundinamarca	ISMAEL PERDOMO
158	<b>SUMAPAZ</b>	Gimnasio Del Campo Juan De La Cruz Varela	RURAL

### Dificultades, retrasos, soluciones y recomendaciones:

El desarrollo de la actividad presentó retrasos en la parte contractual en tanto los recursos aportados por la Secretaría de Educación del Distrito – SED, solo fue posible empezar a ejecutarlos a finales de agosto de 2016, teniendo en cuenta los trámites que fue necesario adelantar ante las autoridades distritales respectivas (Secretaría Distrital de Hacienda y Secretaría Distrital de Planeación), así como ante el Consejo Directivo del IDEP, para la aprobación de la adición hecha por la SED, al presupuesto inicialmente acordado. Como acción de contingencia la actividad se inició con la capacidad instalada del IDEP, sin que se afectara el cronograma general del Premio 2016.

### 1.1.2 COMPONENTE 2: ESTRATEGIA DE CUALIFICACIÓN INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN DOCENTE: COMUNIDADES DE SABER Y DE PRÁCTICA PEDAGÓGICA

Este componente integra, articula y potencia todas aquellas acciones y rutas metodológicas de formación generadas como parte de la experiencia institucional del IDEP en desarrollo de su misión, con amplio reconocimiento a nivel institucional y distrital vinculándolas dentro un propósito institucional relacionado con el fomento, impulso y consolidación de las experiencias pedagógicas y redes de maestros concebidas a manera de comunidades de saber y de práctica pedagógica, como un aporte al proyecto estratégico “Bogotá reconoce a sus maestros, maestras y directivos docentes”.

El componente de estrategia de cualificación, investigación e innovación docente: comunidades de saber y de práctica pedagógica involucra estudios que: (1) busquen garantizar la producción de conocimiento relacionado con las comunidades de saber y práctica, y (2) propendan por el fortalecimiento y despliegue de acciones relacionadas con estrategias como el acompañamiento *In Situ*, la movilidad de colectivos de maestros a nivel distrital, el apoyo a experiencias y redes pedagógicas, pasantías, comisiones y prácticas de maestros en estudios desarrollados por el IDEP.

El diseño de rutas de cualificación y el acompañamiento a las redes de maestros permite la promoción del diálogo de saberes y el intercambio de experiencias como puntos clave para enfrentar problemas relativos a la enseñanza, además de la relación con pares, todo lo cual contribuye a la consolidación de comunidades de saber y práctica.

El propósito central de este componente es contar con un programa de cualificación, investigación e innovación docente que permita el encuentro de saberes, intercambio de experiencias y construcción permanente del saber pedagógico de maestros, maestras y directivos docentes, desde el cual se logrará el mejoramiento de las prácticas pedagógicas y en consecuencia el mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes. La meta de este componente es que en el 2020 se tenga el programa diseñado e implementado en los centros de innovación del maestro como escenario central de su ejecución.





## METAS DEL COMPONENTE 2

META 2016	ACTIVIDADES DESARROLLADAS	% DE CUMPLIMIENTO ACUMULADO
Realizar un (1) estudio de la Estrategia de cualificación, investigación e innovación docente: comunidades de saber y de práctica pedagógica	Estudio de la estrategia de Cualificación, Investigación e Innovación docente: Comunidades de saber y de práctica Pedagógica - Fase 1	100%
Realizar dos (2) Estudios en Cualificación Docente	Estudio Cualificación Docente: Innovación	100%
	Estudio Cualificación Docente: Formación docente y Directivos docentes	100%
Avanzar en 10% de un Diseño de la Estrategia de Cualificación, investigación e Innovación docente: Comunidades de saber y de práctica pedagógica- Fase I	Diseño de la Estrategia de Cualificación, investigación e Innovación docente: Comunidades de saber y de práctica pedagógica- Fase I	100%
<b>TOTAL ESTUDIOS DEL COMPONENTE</b>		<b>100%</b>

### 1.1.2.1 ESTUDIO DE LA ESTRATEGIA DE CUALIFICACIÓN, INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN DOCENTE: COMUNIDADES DE SABER Y DE PRÁCTICA PEDAGÓGICA - FASE 1

#### Logros, Avances, Productos y beneficios:

El objetivo de este estudio fue acompañar experiencias de investigación e innovación en 16 colegios oficiales de Bogotá, para su sistematización y socialización, contribuyendo de esta manera a la cualificación de docentes y directivos docentes de Bogotá. Se culminó con la fase de acompañamiento y sistematización de cada uno de las



experiencias en 4 campos de saber establecidos (ambientes de aprendizaje, infancia, saberes tecnomediados y convivencia y paz). Se realizó el reconocimiento de experiencias fuera de Bogotá, en la ciudad de Cali las instituciones visitadas fueron Colegio Multipropósitos, Colegio José María Carbonell y José Antonio Galán en Yumbo / Valle y en Medellín las instituciones visitadas fueron: Escuela Ventanitas Fe y Alegría, Colegio José Acevedo y Gómez Centro Infantil Fundación Golondrinas, Colegio Loyola, Colegio San Juan Bautista de la Salle y Parque Explora.

Se realizó la socialización de experiencias los días 3 de noviembre de 2016 y 6 de Diciembre de 2016. Al final del estudio se cuenta con los documentos de los cuatro acompañantes y los 16 proyectos de los docentes revisados para su posible publicación.

Como productos del estudio están: la propuesta de acompañamiento incluido el cronograma de trabajo ajustado y definido con los docentes de las cuatro experiencias y una revisión de los documentos productos de estudios e investigaciones realizadas por el IDEP en el periodo comprendido entre 2012 -2015 de cara a los retos de la formación del docente en convivencia y paz, ambientes y aprendizaje, infancia y tecnomediados, un informe final consolidado con el proceso de acompañamiento en el tema de convivencia y paz, tecnomediados, infancia y ambientes de aprendizaje; y cuatro (4) documentos de sistematización de las experiencias en las líneas establecidas concluidos, revisados y ajustados para su posible divulgación.

### Población Beneficiada:

Tipo de Población	Primera infancia (0 a 5 años)		Infancia (6 a 13 años)		Adolescencia (14 a 17 años)		Juventud (18 a 26 años)		Adulthood (27 a 59 años)		Personas mayores (60 años en adelante)		TOTAL		
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	Total
Afrocolombianos										1			0	1	1
Indígenas															
ROM <sup>1</sup>															
Raizales <sup>2</sup>															
Otros grupos étnicos															
<b>Subtotal Etnias</b>										1			0	1	1
Discapacitados															
Desplazados															
Otro									8	26	2	3	10	29	39
<b>TOTAL</b>									8	27	2	3	10	30	40



### Territorialización:

No.	LOCALIDAD	NOMBRE DEL COLEGIO	UPZ
1	USAQUÉN	COLEGIO FRIEDRICH NAUMANN	LA URIBE
2	FONTIBÓN	COLEGIO INTERNACIONAL DE FONTIBÓN	FONTIBÓN
3	KENNEDY	COLEGIO LAS AMÉRICAS	CARVAJAL
4	ANTONIO NARIÑO	COLEGIO FRANCISCO DE PAULA SANTANDER	RESTREPO
5	USME	COLEGIO OFELIA URIBE DE ACOSTA	GRAN YOMASA
6	SAN CRISTOBAL	COLEGIO JUAN EVANGELISTA GÓMEZ	LA GLORIA
7	KENNEDY	COLEGIO KENNEDY	LAS AMERICAS
8	USME	COLEGIO GABRIEL GARCIA MARQUEZ	LA FLORA
9	ENGATIVA	COLEGIO REPÚBLICA DE GUATEMALA	LAS FERIAS
10	PUENTE ARANDA	COLEGIO SORRENTO	SAN RAFAEL
11	ENGATIVA	COLEGIO ANTONIO NARIÑO	BOYACA REAL
12	BOSA	COLEGIO CIUDADELA EDUCATIVA DE BOSA	EL PORVENIR
13	ENGATIVA	COLEGIO CHARRY	GARCÉS NAVAS
14	SUBA	COLEGIO GONZALO ARANGO	EL RINCÓN
15	BOSA	COLEGIO SAN BERNARDINO	BOSA OCCIDENTAL
16	LOS MARTIRES	COLEGIO REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA	LA SABANA
17	ENGATIVA	COLEGIO INSTITUTO TÉCNICO FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS	LAS FERIAS

### Dificultades, retrasos, soluciones y recomendaciones:

No se presentaron dificultades en el desarrollo del estudio.

#### 1.1.2.2 ESTUDIO CUALIFICACIÓN DOCENTE: INNOVACIÓN

### Logros, Avances, Productos y beneficios:



El estudio en su componente de innovación en el marco del Convenio 3712 de 2016 tuvo como propósito fortalecer las prácticas de innovación educativa, las redes de maestros, la conceptualización de las obras escritas por los docentes y la Cátedra de Pedagogía como escenarios que permitieran la consolidación de Bogotá como ciudad educadora. Se realizó el mapeo de los 10 últimos años de las experiencias pedagógicas ganadoras del premio compartir, así como de las investigaciones presentadas por los docentes que se graduaron de posgrados apoyados por la SED, el mapeo en los últimos diez (10) años de las investigaciones e innovaciones educativas ganadoras del Premio a la investigación e innovación educativa y las investigaciones e innovaciones acompañadas por el IDEP. En esta labor se diseñaron los instrumentos, la ruta para la elaboración del banco de datos y el contacto con la fundación Compartir y la SED. Se revisaron los trabajos elaborados por la SED y el IDEP relacionados con las redes de maestros y se acordó la realización de reuniones de redes con varios propósitos: 1) Identificar los aportes para los centros de innovación 2) Apoyar a las redes en el tema de publicaciones y 3) La conformación de una Red de innovación del maestro.

Con el acompañamiento de EAFIT, se llevaron a cabo ocho talleres de co-creación de los centros de innovación, los cuales contaron con la participación de 306 personas; se realizaron dos conferencias para las redes de maestros los días 9 y 10 de Noviembre, con participación de 88 asistentes, se desarrollaron 6 encuentros con redes con la participación de 176 docentes pertenecientes a REDDI, OLE, Tejiendo sueños, Red de arte y cultura, Redlenguaje, Red amigos del turismo y Red de educación física. Se evaluaron 16 obras escritas por docentes y directivos docentes para ascenso en el escalafón y se cuenta con las respectivas fichas entregadas a la SED. Se realizaron dos encuentros de la mesa de trabajo de cátedra de Pedagogía. Como beneficios se contribuyó al reconocimiento de la labor docente en los escenarios de participación dispuestos para tal fin.

### Población Beneficiada:

Tipo de Población	Primera infancia (0 a 5 años)		Infancia (6 a 13 años)		Adolescencia (14 a 17 años)		Juventud (18 a 26 años)		Adulthood (27 a 59 años)		Personas mayores (60 años en adelante)		TOTAL			
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	Total	
Afrocolombianos								1		1					2	2
Indígenas																
ROM <sup>1</sup>																
Raizales <sup>2</sup>																



Tipo de Población	Primera infancia (0 a 5 años)		Infancia (6 a 13 años)		Adolescencia (14 a 17 años)		Juventud (18 a 26 años)		Adulthood (27 a 59 años)		Personas mayores (60 años en adelante)		TOTAL		
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	Total
Otros grupos étnicos							4	17	131	249	21	58	156	324	480
<b>Subtotal Etnias</b>							<b>4</b>	<b>18</b>	<b>131</b>	<b>250</b>	<b>21</b>	<b>58</b>	<b>156</b>	<b>326</b>	<b>482</b>
Discapacitados															
Desplazados															
Otro															
<b>TOTAL</b>							<b>4</b>	<b>18</b>	<b>131</b>	<b>250</b>	<b>21</b>	<b>58</b>	<b>156</b>	<b>326</b>	<b>482</b>

**Territorialización:**

No.	Localidad	Colegios Beneficiados	UPZ
1	USAQUÉN	Nuevo Horizonte	VERBENAL
2		Agustín Fernández	SAN CRISTOBAL NORTE
3		Colegio Friedrich Naumann IED	LA URIBE
4		Escuela Pedagógica Experimental.	No registra
5	SANTA FE	Colegio los Pinos	LOURDES
6	SUBA	IED Hunzá	EL RINCON
7		IED Juan Lozano y Lozano	EL RINCON
8		Colegio Reyes Católicos	
9		IED Ventiún Ángeles	
10		English School	
11		Delia Zapata Olivella	TIBABUYES
12		IED Gerardo Paredes	EL RINCON
13		IED Aquileo Parra	
14	BARRIOS UNIDOS	Lorencita Villegas de Santos	LOS ALCAZARES
15		Tomás Carrasquilla	DOCE DE OCTUBRE
16	USAQUEN	IED Toberín	TOBERIN
17		Colegio de la Paz	
18	USAQUEN	General Santander	SAN CRISTOBAL NORTE
19	SUBA	IED Villa Elisa	EL RINCON
20	USAQUEN	IED Cristóbal Colón	SAN CRISTOBAL NORTE
21	SUBA	IED Nueva Colombia	EL RINCON



No.	Localidad	Colegios Beneficiados	UPZ	
22		IED Virginia Gutiérrez de Pineda	EL RINCON	
23	CHAPINERO	Colegio Campestre Monteverde	SAN ISIDRO PATIOS	
24		San Martín de Porres	CERROS ORIENTALES	
25		Simón Rodríguez	CHICO LAGO	
26	SANTA FE	Colegio Jorge Soto Del Corral IED	LOURDES	
27		Los Pinos	LOURDES	
28		I.E.D. Antonio José Uribe	LAS CRUCES	
29		Aulas Colombianas	LOURDES	
30		Antonio José Uribe	LAS CRUCES	
31		Policarpa Salavarría	SAGRADO CORAZÓN	
32		Externado Nacional Camilo Torres	SAGRADO CORAZÓN	
33		Manuel Elkin Patarroyo	LA MACARENA	
34		SAN CRISTOBAL	Colegio Técnico Tomas Rueda Vargas	20 DE JULIO
35			Altamira Sur Oriental (IED)	LA GLORIA
36	República Del Ecuador		DANUBIO	
37	IED Alemania Unificada		LA GLORIA	
38	IED San Isidro Sur Oriental		20 DE JULIO	
39	Manuelita Sáenz		SAN BLAS	
40	Juana Escobar IED		LOS LIBERTADORES	
41	José Félix Restrepo		SOSIEGO	
42	Entre Nubes Sur Oriental IED		LA GLORIA	
43	Centro Educativo Distrital Aldemar Rojas Plazas		SOSIEGO	
44	La Victoria IED		SAN BLAS	
45	Juan Rey		LOS LIBERTADORES	
46	Moralba Suroriental (I.E.D.)		LA GLORIA	
47	Nueva Delhi		DANUBIO	
48	Colegio Veinte De Julio IED		LA GLORIA	
49	Francisco Javier Matiz		20 DE JULIO	
50	USME	Colegio Almirante Padilla IED	GRAN YOMASA	
51		Miguel De Cervantes Saavedra	GRAN YOMASA	
52		Ofelia Uribe De Acosta	GRAN YOMASA	



ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.  
EDUCACIÓN  
Instituto para la Investigación Educativa y el  
Desarrollo Pedagógico

No.	Localidad	Colegios Beneficiados	UPZ	
53		Gran Yomasa IED	GRAN YOMASA	
54		Miguel De Cervantes Saavedra	COMUNEROS	
55		Paulo Freire	COMUNEROS	
56		IED El Destino	UPR CUENCA MEDIA Y ALTA RÍO TUNJUELO	
57		Ofelia Uribe De Acosta	GRAN YOMASA	
58		Dirección Local De Educación De Usme	No registra	
59		Los Comuneros Oswaldo Guayasamin	COMUNEROS	
60		Santa Martha I.E.D.	GRAN YOMASA	
61		Colegio Los Tejares Institución Educativa	GRAN YOMASA	
62		Colegio Nueva Esperanza	LA FLORA	
63		Los Tejares	GRAN YOMASA	
64		Francisco Antonio Zea de Usme	CIUDAD USME	
65		Juan Luis Londoño		
66		Ariel David		
67		IED La Aurora	GRAN YOMASA	
68		Usminia	COMUNEROS	
69		CED Rural Olarte	RIO TUNJUELITO	
70		El Uval	CIUDAD USME	
71		San Cayetano	LA FLORA	
72		BOSA	Brasilia	BOSA OCCIDENTAL
73			Diego Montaña Cuellar	
74	Liceo Adolfo León Gomez			
75	Miravalle			
76	Agrupación Rural Olarte			
77	Brazuelas			
78	TUNJUELITO	Colegio I.E.D Ciudad De Bogotá	VENECIA	
79		Rufino José Cuervo	TUNJUELITO	
80		Rafael Uribe Uribe	VENECIA	
81		Instituto Técnico Industrial Piloto	VENECIA	
82		Venecia IED	VENECIA	
83		IED Centro Integral José María Córdoba	VENECIA	



ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.  
EDUCACIÓN  
Instituto para la Investigación Educativa y el  
Desarrollo Pedagógico

No.	Localidad	Colegios Beneficiados	UPZ
84		Colegio I.E.D Ciudad De Bogotá	VENENCIA
85		Estanislao Zuleta I.E.D	ALFONSO LOPEZ
86		Colegio El Cortijo - Vianey I.E.D.	GRAN YOMASA
87		Nuevo San Andrés De Los Altos	GRAN YOMASA
88		Gabriel García Márquez IED	No registra
89		Colegio Santa Librada IED	GRAN YOMASA
90		Colegio Débora Arango Pérez I.E.D.	TIMIZA
91		Alfonso Reyes Echandía IED	BOSA CENTRAL
92		Colegio Grancolombiano I.E.D.	BOSA CENTRAL
93		Colegio José Francisco Socarrás IED	BOSA OCCIDENTAL
94		Colegio El Porvenir Sede B	EL PORVENIR
95		Pablo De Tarso	BOSA CENTRAL
96		Colegio Luis López De Mesa IED	BOSA CENTRAL
97		Ciudadela Educativa De Bosa	EL PORVENIR
98		Colegio Distrital Alfonso López Michelsen	TINTAL SUR
99	<b>BOSA</b>	Colegio Porfirio Barba Jacob	BOSA CENTRAL
100		Colegio La Concepción CED	BOSA OCCIDENTAL
101		Colegio Carlos Pizarro León Gómez	TINTAL SUR
102		Colegio IED Fernando Mazuera Villegas	BOSA CENTRAL
103		Colegio Villas Del Progreso	BOSA OCCIDENTAL
104		Colegio Orlando Higuera Rojas	BOSA OCCIDENTAL
105		Colegio Brasilia Bosa	GRAN BRITALIA
106		Colegio Leonardo Posada Pedraza	BOSA OCCIDENTAL
107		Colegio CED Motorista	APOGEO
108		Colegio Bosanova Sede B	BOSA OCCIDENTAL
109		Carlos Alban Holguin	
110	<b>KENNEDY</b>	IED Paulo VI	KENNEDY CENTRAL





ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.  
EDUCACIÓN  
Instituto para la Investigación Educativa y el  
Desarrollo Pedagógico

No.	Localidad	Colegios Beneficiados	UPZ
111		Colegio Marsella IED Jornada Mañana	BAVARIA
112		Nicolás Esguerra	BAVARIA
113		I.E. D. Hernando Durán Dussán	No registra
114		Castilla IED	CASTILLA
115		IED Gabriel Betancour Mejía	CALANDAIMA
116		Las Américas	AMERICAS
117		Inem Francisco De Paula Santander	CASTILLA
118		Tom Adams Sede B	KENNEDY CENTRAL
119		Colegio Villa Rica I.E.D	TIMIZA
120		Class I.E.D.	GRAN BRITALIA
121		Kennedy I.E.D.	AMERICAS
122		El Japón	KENNEDY CENTRAL
123		Colegio Fernando Soto Aparicio	No registra
124		Codemaled	CALANDAIMA
		Instituto Técnico Distrital Rodrigo De Triana	PATIO BONITO
125		Isabel II	CASTILLA
126		Colegio Marsella IED Jornada Mañana	BAVARIA
127		Carlos Arango Velez	
128		Colegio Ateniense	KENNEDY CENTRAL
129		San José de Castilla	CASTILLA
130		Fernando Soto Aparicio	
131		Jairo Anibal Niño	KENNEDY CENTRAL
132		Manuel Zapata Olivella	PATIO BONITO
133		San Rafael	KENNEDY CENTRAL
134		Próspero Pinzón	KENNEDY CENTRAL
135		Gimnasio Militar Fuerza Aérea Kennedy	KENNEDY CENTRAL
136		Jhon F. Kennedy	KENNEDY CENTRAL
137		Carlos Arturo Torres	CARVAJAL
138		Gabriel Betancour Mejía	CALANDAIMA
139		La Chucua	TIMIZA
140		Hernando Duran Dussan	
141		Rodrigo de Triana	PATIO BONITO
142		La Amistad	KENNEDY CENTRAL



ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.  
EDUCACIÓN  
Instituto para la Investigación Educativa y el  
Desarrollo Pedagógico

No.	Localidad	Colegios Beneficiados	UPZ	
143		OEA		
144		Instituto Cerros del Sur ICCES		
145		Villa Rica	TIMIZA	
146		Francisco de Miranda		
147		Paulo VI	KENNEDY CENTRAL	
148		Nelson Mandela		
149		General Gustavo Rojas Pinilla	CASTILLA	
150		IED Isabel II	CASTILLA	
151		Colegio Ciudad de Cali		
152		La Floresta Sur	AMERICAS	
153		Manuel Cepeda Vargas	GRAN BRITANIA	
154		Colegio Jackeline Kennedy	TIMIZA	
155		Alfonso López Pumarejo	CARVAJAL	
156		<b>ENGATIVA</b>	Antonio Nariño	
157		<b>FONTIBÓN</b>	Colegio Integrado De Fontibón IED	FONTIBÓN
158	Colegio Atahualpa		FONTIBÓN	
159	IED Carlo Federici		ZONA FRANCA	
160	<b>ENGATIVA</b>	Colegio Bolivia	DOCE DE OCTUBRE	
161		Magdalena Ortega De Nariño IED	LAS FERIAS	
162		Colegio Miguel Antonio Caro	EL MINUTO DE DIOS	
163		led Florida Blanca	BOYACÁ REAL	
164		Colsubsidio Torquigua I.E.D	No registra	
165		Instituto Técnico Industrial Francisco José De Caldas	LAS FERIAS	
166		Charry		
167		Colegio Antonio Villavicencio I.E.D.	GARCES NAVAS	
168		Colegio República De Colombia	ENGATIVA	
169		Naciones Unidas	LAS FERIAS	
170		Colegio Técnico República De Guatemala	LAS FERIAS	
171		Manuela Ayala De Gaitán	LAS FERIAS	
	Guillermo León Valencia I.E.D.	BOYACA REAL		



No.	Localidad	Colegios Beneficiados	UPZ	
172		Colegio San José Norte I.E.D	BOYACA REAL	
173		Rodolfo Llinás I.E.D	BOYACA REAL	
174		Juan del Corral	No registra	
175		Nidia Quintero de Turbay	BOYACA REAL	
176		José Asunción Silva		
177		Garces Navas	GARCES NAVAS	
178		IED Tabora	BOYACA REAL	
179		Laureano Gómez I.E.D	EL MINUTO DE DIOS	
180		Gustavo Morales Morales	NIZA	
181		SUBA	Colegio Delia Zapata Olivella	EL PRADO
182			Virginia Gutiérrez De Pineda I.E.D.	TIBABUYES
183			Sed. La Gaitana	EL RINCON
184			Gerardo Paredes	SUBA
185	Gerardo Molina Ramírez		EL RINCON	
186	Colegio Distrital Hunzáled		TIBABUYES	
187	Colegio La Toscana Lisboa IED		EL RINCON	
188	Tibabuyes Universal I.E.D		TIBABUYES	
189	Nicolás Buenaventura IED		TIBABUYES	
190	Colegio Distrital El Salitre		No registra	
191	Colegio Simón Bolívar IED		SUBA	
192	Colegio Nueva Colombia IED		SUBA	
193	Gonzalo Arango		EL RINCON	
194	Anibal Fernández de Soto	EL PRADO		
195	BARRIOS UNIDOS	Técnico Domingo Faustino Sarmiento	LOS ANDES	
196		I.E.D. Jorge Eliecer Gaitán	LA FLORESTA	
197		Tomás Carrasquilla IED	DOCE DE OCTUBRE	
198		Rafael Bernal Jimenez	DOCE DE OCTUBRE	
199		República de Panama IED	DOCE DE OCTUBRE	
200	LOS MARTIRES	Colegio Ricaurte (Consejo) IED	LA SABANA	
201		Colegio Eduardo Santos I.E.D.	LA SABANA	
202		República Bolivariana De Venezuela IED	SANTA ISABEL	



No.	Localidad	Colegios Beneficiados	UPZ
203		Agustín Nieto Caballero	LA SABANA
204		Colegio Panamericano	LA SABANA
205	<b>BARRIOS UNIDOS</b>	Juan Francisco Berbeo	LOS ALCAZARES
206		Colegio Francisco De Paula Santander	RESTREPO
207		Francisco De Paula Santander IED	RESTREPO
208		Colegio Técnico Jaime Pardo Leal	RESTREPO
209	<b>ANTONIO NARIÑO</b>	Colegio Atanasio Girardot IED	CIUDAD JARDÍN
210		Escuela Normal Superior Distrital María	RESTREPO
211		Montessori	CIUDAD JARDÍN
212		Antonio José De Sucre IED	
213		Cultura Popular. Sede B Santa Rita.	PUENTE ARANDA
214		Colegio Andrés Bello IED.	No registra
215		Colegio Sorrento IED	MUZU
216	<b>PUENTE ARANDA</b>	Colegio De Cultura Popular	SAN RAFAEL
217		Colegio La Merced IED	CIUDAD MONTES
218		IED José Joaquín Casas	ZONA INDUSTRIAL
219		IED El Jazmín	CIUDAD MONTES
220		Luis Carlos Galán	CIUDAD MONTES
221		José Manuel Restrepo	
222	<b>LA CANDELARIA</b>	Colegio Integrado La Candelaria IED	LA CANDELARIA
223		Reino De Holanda	LA CANDELARIA
224		Gustavo Restrepo IED Sede A	MARCO FIDEL SUÁREZ
225		Enrique Olaya Herrera IED	SAN JOSÉ
226		José Martí	SAN JOSÉ
227		Antonio Baraya	MARCO FIDEL SUAREZ
228	<b>RAFAEL URIBE</b>	Liceo Femenino Mercedes Nariño	QUIROGA
229		IED El Libertador	SAN JOSE
230		Bravo Páez	QUIROGA
231		Marruecos Y Molinos IED	QUIROGA
232		Colegio Alejandro Obregón	MARRUECOS



No.	Localidad	Colegios Beneficiados	UPZ	
233		Colegio San Agustín I.E.D.	SANJ JOSÉ	
234		Rafael Delgado Salguero	MARRUECOS	
235		IED Colombia Viva		
236	CIUDAD BOLÍVAR	Nicolás Gómez Dávila	SAN FRANCISCO	
237		Rural Pasquilla	SAN FRANCISCO	
238		Rafael Uribe Uribe	UPR CUENCA RIO TUNJUELO	
239		IED Estrella Del Sur	LUCERO	
240		IED Ismael Perdomo	LUCERO	
241		IED Antonio García	ISMAEL PERDOMO	
242		IED Guillermo Cano Isaza	LUCERO	
243		Paraíso Mirador IED	LUCERO	
244		Colegio Rodrigo Lara Bonilla	LUCERO	
245		Colegio Rural José Celestino Mutis	ARBORIZADORA	
246		El Paraíso De Manuel Beltrán	SIN UPZ	
247		Arborizadora Baja -	JERUSALEM	
248		Confederación Brisas Del Diamante	ARBORIZADORA	
249		Arborizadora Alta	LUCERO	
250		IED Colegio Cundinamarca	JERUSALEM	
251		Sotavento	ISMAEL PERDOMO	
252		La Estancia	ISMAEL PERDOMO	
253		CEDID Ciudad Bolívar	ISMAEL PERDOMO	
254		SUMAPAZ	Gimnasio Del Campo Juan De La Cruz Varela	RURAL
255		TEUSAQUILLO	Colegio Manuela Beltrán	QUINTA PAREDES

**Dificultades, retrasos, soluciones y recomendaciones:**

No se presentaron dificultades en el desarrollo del estudio.

1.1.2.3 ESTUDIO CUALIFICACIÓN DOCENTE: FORMACIÓN DOCENTE Y DIRECTIVOS DOCENTES

**Logros, Avances, Productos y beneficios:**

En el marco del Convenio 3712 de 2016 celebrado entre la SED y el IDEP se desarrolló el estudio Cualificación Docente: Formación Docente y Directivos Docentes. Sus objetivos eran: 1) Caracterizar los intereses y necesidades de las maestras(os) de



educación inicial, y 2) Priorizar las actividades que deben cumplir los rectores en función de un liderazgo pedagógico a través de un proceso participativo con el CIR (Círculo de Investigación de Rectores).

Para el primer objetivo, se estableció una ruta metodológica en la que se plasmaron las primeras macro categorías de análisis, las cuales fueron complementadas por categorías emergentes en el desarrollo del proceso. A partir del análisis de la información recogida se presentó la propuesta de un modelo de cualificación atendiendo a los hallazgos realizados, destacándose las perspectivas de desarrollo humano y el planteamiento de estas con relación a las macro categorías establecidas en el estudio. Igualmente se obtuvieron las fichas de caracterización de cada colegio de acuerdo con las macro categorías identificadas. En el segundo objetivo, a partir de los talleres efectuados con los rectores y de los diálogos que surgieron, se concluyó que para la priorización de sus actividades en función de un liderazgo pedagógico era necesario investigar sobre los factores que inciden en este, por lo que se sugirió un anteproyecto de investigación.

Para el cierre de esta vigencia, este estudio cuenta con dos documentos: 1) la caracterización de las necesidades e intereses de formación de los docentes de educación inicial junto con la propuesta de modelo de formación y cualificación, y las fichas de caracterización por colegios; y 2) un informe que da cuenta de las actividades realizadas con rectores, el cual tiene como anexos un anteproyecto de investigación y el diseño de una encuesta para los rectores. Como beneficios se espera visibilizar las necesidades e intereses de los docentes de educación inicial y reconocer la labor de los directivos docentes en los escenarios de participación dispuestos para tal fin.

**Dificultades, retrasos, soluciones y recomendaciones:**

No se presentaron dificultades en el desarrollo del estudio.

**Población Beneficiada:**

Tipo de Población	Primera infancia (0 a 5 años)		Infancia (6 a 13 años)		Adolescencia (14 a 17 años)		Juventud (18 a 26 años)		Adulthood (27 a 59 años)		Personas mayores (60 años en adelante)		TOTAL			
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	Total	
Afrocolombianos																
Indígenas																
ROM <sup>1</sup>																
Raizales <sup>2</sup>																



Tipo de Población	Primera infancia (0 a 5 años)		Infancia (6 a 13 años)		Adolescencia (14 a 17 años)		Juventud (18 a 26 años)		Adulthood (27 a 59 años)		Personas mayores (60 años en adelante)		TOTAL		
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	Total
Otros grupos étnicos								1	5	41	1	3	6	45	51
<b>Subtotal Etnias</b>								1	5	41	1	3	6	45	51
Discapacitados															
Desplazados															
Otro															
<b>TOTAL</b>								1	5	41	1	3	6	45	51

Se incluyen todos los participantes en esta categoría, pues ninguno indicó pertenecer a otro tipo de población. Adicionalmente se contó con la participación de 289 docentes y directivos docentes en las visitas in situ. Para estos casos no se cuenta con registros de etnia y género.

### Territorialización:

LOCALIDAD	UPZ	NOMBRE COLEGIO	Rectores	Coordinadores	Orientadores	Docentes
BARRIOS UNIDOS	DOCE DE OCTUBRE	COLEGIO TOMAS CARRASQUILLA (IED)			1	8
BOSA	TINTA L SUR	COLEGIO ALFONSO LOPEZ MICHELSEN (IED)				3
BOSA	APOGEO	COLEGIO NUEVO CHILE (IED)				9
CIUDAD BOLIVAR	RIO TUNJUELO	COLEGIO RURAL QUIBA ALTA (IED)				10
ENGATIVA	LAS FERIAS	COLEGIO INSTITUTO TECNICO INDUSTRIAL				4



ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.  
EDUCACIÓN  
Instituto para la Investigación Educativa y el  
Desarrollo Pedagógico

LOCALIDAD	UPZ	NOMBRE COLEGIO	Rectores	Coordinadores	Orientadores	Docentes
		FRANCISCO JOSE DE CALDAS (IED)				
TEUSAQUILLO	GALEARIAS	COLEGIO MANUELA BELTRAN (IED)		1		9
USME	GRAN YOMASA	COLEGIO ORLANDO FALS BORDA (IED)				3
CIUDAD BOLIVAR	EL TESORO	COLEGIO ANTONIO GARCIA (IED)				13
KENNEDY	KENNEDY CENTRAL	COLEGIO INEM FRANCISCO DE PAULA SANTANDER (IED)			1	10
RAFAEL URIBE	QUIROGA	COLEGIO EL LIBERTADOR (IED)				11
SAN CRISTOBAL	SOSIEGO	COLEGIO MANUELITA SAENZ (IED)				8
USME	COMUNEROS	INST EDUC DIST EDUARDO UMAÑA MENDOZA		1		11
USME	GRAN YOMASA	COLEGIO MIGUEL DE CERVANTES SAAVEDRA (IED)				10
SANTAFÉ	LOURDES	COLEGIO AULAS COLOMBIANAS SAN LUIS (IED)				4
BOSA	BOSA CENTRAL	COLEGIO LLANO ORIENTAL (IED)				3
BOSA	BOSA OCCIDENTAL	COLEGIO ORLANDO HIGUITA ROJAS (IED)				11
BOSA	BOSA CENTRAL	COLEGIO FERNANDO MAZUERA VILLEGAS (IED)				5





ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.  
EDUCACIÓN  
Instituto para la Investigación Educativa y el  
Desarrollo Pedagógico

LOCALIDAD	UPZ	NOMBRE COLEGIO	Rectores	Coordiadores	Orientadores	Docentes
BOSA	BOSA CENTRAL	COLEGIO PORFIRIO BARBA JACOB (IED)				8
BOSA	BOSA OCCIDENTAL	COLEGIO VILLAS DEL PROGRESO (IED)				20
KENNEDY	CARVAJAL	COLEGIO O.E.A. (IED)				8
SUBA	EL RINCON	COLEGIO GONZALO ARANGO (IED)				13
SUBA	EL RINCON	COLEGIO GERARDO PAREDES (IED)				11
RAFAEL URIBE	SAN JOSE	COLEGIO ENRIQUE OLAYA HERRERA (IED)				8
USAQUEN	TOBERIN	COLEGIO TOBERIN (IED)		1		10
TUNJUELITO	VENECIA	COLEGIO CIUDAD DE BOGOTA (IED)				14
USME	COMUNEROS	COLEGIO IED USMINIA				7
USME	GRAN YOMASA	COLEGIO IED BRASILIA				8
ANTONIO NARIÑO	RESTREPO	COLEGIO GUILLERMO LEON VALENCIA				4
ENGATIVA	MINUTO DE DIOS	COLEGIO SIMON BOLIVAR (IED)				10
LA CANDELARIA	LA CANDELARIA	COLEGIO INTEGRADA LA CANDELARIA (IED)*				5



LOCALIDAD	UPZ	NOMBRE COLEGIO	Rectores	Coordinadores	Orientadores	Docentes
USME	LA FLOR A	COLEGIO SAN CAYETANO (IED)*				4
CIUDAD BOLIVAR	SAN FRANCISCO	COLEGIO NICOLAS GOMEZ DAVILA (IED)				3
RAFAEL RIBE	DIANA TURBAY	COLEGIO DIANA TURBAY (IED)				16

\*Estos colegios no estaban en la selección inicial, sin embargo, teniendo en cuenta su interés y disposición en participar del estudio y que cumplían con distintas variables de los colegios inicialmente seleccionados, se tuvieron en cuenta para la caracterización

#### **Dificultades, retrasos, soluciones y recomendaciones:**

Durante el desarrollo del estudio no se presentaron dificultades.

#### 1.1.2.4 DISEÑO DE LA ESTRATEGIA DE CUALIFICACIÓN, INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN DOCENTE: COMUNIDADES DE SABER Y DE PRÁCTICA PEDAGÓGICA- FASE I

#### **Logros, Avances, Productos y beneficios:**

El diseño del componente tuvo como propósitos: elaborar un rastreo teórico y de experiencias sobre comunidades de saber y de práctica pedagógica a nivel internacional, nacional y local y analizar el papel de un ambiente mediado por TIC, en la conformación de comunidades de saber y práctica pedagógica, a través de la realización de una experiencia piloto y formular orientaciones conceptuales y metodológicas para el diseño de la estrategia de cualificación, investigación e innovación docente: comunidades de saber y de práctica pedagógica. De acuerdo con las fases previstas, el diseño se culminó satisfactoriamente. A la fecha de su finalización se cuenta con los siguientes resultados y productos: Balance documental analítico que incluye las tendencias a nivel internacional, nacional y local sobre el eje temático: "Comunidades de saber y de práctica pedagógica, caracterización de aspectos y factores que inciden en la conformación de comunidades de saber y de práctica pedagógica, mediadas por TIC, planteamiento de orientaciones para el diseño de la estrategia de cualificación, investigación e innovación docente: comunidades de saber y de práctica pedagógica.

Productos: Documento que incluye el rastreo teórico y de experiencias sobre comunidades de saber y de práctica pedagógica a nivel internacional, nacional y local; documento que incluye los resultados sobre el pilotaje del ambiente mediado por TIC en la conformación de comunidades de saber y de práctica pedagógica y documento que



incluye orientaciones conceptuales y metodológicas para el diseño de la estrategia de cualificación, investigación e innovación docente: comunidades de saber y de práctica pedagógica.

Como beneficio se logró la participación en las actividades piloto del ambiente de aprendizaje, en el marco de la conformación de una comunidad de saber y práctica pedagógica.

### Población Beneficiada:

Tipo de Población	Primera infancia (0 a 5 años)		Infancia (6 a 13 años)		Adolescencia (14 a 17 años)		Juventud (18 a 26 años)		Adulthood (27 a 59 años)		Personas mayores (60 años en adelante)		TOTAL		
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	Total
Afrocolombianos															
Indígenas															
ROM <sup>1</sup>															
Raizales <sup>2</sup>															
Otros grupos étnicos									18	45					63
<b>Subtotal Etnias</b>									<b>18</b>	<b>45</b>					<b>63</b>
Discapacitados															
Desplazados															
Otro															
<b>TOTAL</b>									<b>18</b>	<b>45</b>					<b>63</b>

### Territorialización:

NO.	LOCALIDAD	NOMBRE DEL COLEGIO	UPZ
1	SUBA	COLEGIO VIRGINIA GUTIERREZ DE PINEDA IED	EL RINCÓN
2	USAQUÉN	AGUSTÍN FERNANDEZ	BARRANCAS
3	USME	IED FABIO LOZANO SIMONELLI	DANUBIO AZUL
4	BOSA	COLEGIO EL PORVENIR	PORVENIR
5	BOSA	CIUDADELA EDUCATIVA DE BOSA	BOSA PORVENIR



NO.	LOCALIDAD	NOMBRE DEL COLEGIO	UPZ
6	CIUDAD BOLÍVAR	RAFAEL URIBE URIBE	LUCERO
7	KENNEDY	CASTILLA	KENNEDY
8	ENGATIVÁ	CHARRY	GARCES NAVAS
9	ENGATIVÁ	RODOLFO LLINAS IED	BOLIVIA
10	KENNEDY	IED GABRIEL BETANCOURT MEJIA - SEDE A	CALANDAIMA
11	TUNJUELITO	INSTITUTO TÉCNICO INDUSTRIALPILOTO	TUNJUELITO
12	SAN CRISTÓBAL	I.E.D ATENAS	USME
13	KENNEDY	COLEGIO HERNANDO DURAN DUSSAN	PATIO BONITO
14	BOSA	CARLOS ALBÁN HOLGUÍN	BOSA CENTRAL
15	PUENTE ARANDA	JULIO GARAVITO ARMERO IED	MUZÚ
16	ENGATIVA	TOMAS CIPRIANO DE MOSQUERA	ENGATIVA
17	USME	SANTA MARTHA	YOMASA
18	SAN CRISTÓBAL	COLEGIO TECNICO TOMAS RUEDA VARGAS	SAN BLAS
19	PUENTE ARANDA	IED SORRENTO	SAN RAFAEL
20	SUBA	GONZALO ARANGO IED	EL RINCÓN
21	BOSA	IED FERNANDO MAZUERA VILLEGAS	CENTRSL
22	KENNEDY	LAS AMÉRICAS	CARVAJAL
23	BARRIOS UNIDOS	RAFAEL BERNAL JIMÉNEZ	DOCE DE OCTUBRE

### **Dificultades, retrasos, soluciones y recomendaciones:**

No se presentaron dificultades en el desarrollo del diseño.

### **1.2 DESARROLLO DEL PLAN ESTRATÉGICO 2012 -2016 DEL IDEP**

El proyecto de inversión 702 denominado "Investigación e innovación para la construcción de conocimiento educativo y pedagógico" está conformado por cuatro



ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.

EDUCACIÓN

Instituto para la Investigación Educativa y el  
Desarrollo Pedagógico

componentes misionales: Escuela, Currículo y Pedagogía; Educación y Políticas Públicas; Cualificación Docente; y Comunicación, Socialización y Divulgación. Para el cuatrienio el proyecto planteó el desarrollo de 48 estudios (23 de Escuela Currículo y Pedagogía, 17 de Educación y Políticas Públicas y 8 de Cualificación Docente); 3 diseños (1 de Escuela, Currículo y Pedagogía, 1 Educación y Políticas Públicas y 1 de Cualificación Docente); y 6 estrategias (5 Cualificación Docente y 1 de Comunicación, Socialización y Divulgación). Las metas fueron planteadas con el propósito de focalizar esfuerzos para repensar la educación y hacer aportes al quehacer pedagógico, brindando herramientas para fortalecer el sistema educativo. Para el 2016 se previó el cumplimiento de 3 estudios, 1 estrategia de Cualificación Docente y el 20% de la estrategia de Comunicación, Socialización y Divulgación. A continuación se presenta el avance por año de cada uno de las metas:

## MATRIZ DE RESULTADOS DEL PLAN ESTRATÉGICO

### AVANCE A 31 DE DICIEMBRE DE 2016 DE LAS METAS PLAN DE DESARROLLO 2012 -2016

Componente	Meta 2012-2016	2012		2013		2014		2015		2016		Total	Total	Porcen de cumplim
		Meta Prog.	Logro	Meta Prog.	Logro	Meta Prog.	Logro	Meta Prog.	logro	Meta Prog.	Logro	Meta Prog. Plan de Desarrollo	Ejecutado 31/12/2016	
Escuela, Currículo y Pedagogía	23 estudios	3,8	3,20	7,80	4,50	9,30	8,76	4,50	4,40	2,07	2,07	23	1.0	100%
	1 Diseño estratégico	0,20	0,14	0,26	0,23	0,33	0,33	0,30	0,30	0,00	0	1	0	100%
Educación y Políticas Públicas	17 estudios	3	1,40	5,60	4,59	5,01	4,49	5,52	5,08	1,44	1,44	17	0	100%
	1 Diseño estratégico	0,20	0,15	0,25	0,24	0,31	0,31	0,30	0,30	0,00	0	1	0	100%
Cualificación Docente	8 estudios	1	1	1	0,85	3,15	2,93	3,22	3,22	0,00	0	8	0	100%
	5 estrategias	1	0,90	1,10	0,90	1,20	1,18	1,02	1,02	1,00	1	5	1.0	100%
	1 Diseño estratégico	0,20	0,20	0,20	0,19	0,61	0,61	0,00	0	0,00	0	1	0	100%
Comunicación, Socialización y Divulgación	Estrategia	0,20	0,15	0,25	0,23	0,22	0,21	0,21	0,20	0,21	0,21	1	1.0	100%

### 1.2.1 COMPONENTE ESCUELA CURRÍCULO Y PEDAGOGÍA (ECP)

El Componente escuela, Currículo y Pedagogía. ECP, aborda todos aquellos aspectos relacionados con la pedagogía, la didáctica y el ejercicio docente, en los diferentes ciclos, grados, áreas, proyectos del aula, tiempos y espacios al interior de las instituciones y en sus contextos de relación y desempeño. En correspondencia con el horizonte esbozado, tanto el diseño estratégico como los estudios planteados para el Componente se articulan con los ejes del plan de Desarrollo y las prioridades de la política educativa para el cuatrienio, contribuyendo con los procesos de transformación pedagógica en el ámbito

escolar, con la construcción y diálogo de saberes y con la configuración de nuevas formas de ciudadanía.

Las preguntas en torno de los saberes y las mediaciones escolares, los procesos de aprendizaje, las formas de pensar y orientar la organización escolar, las relaciones e interacciones entre los sujetos del acto educativo (escolares, maestros, padres de familia, comunidades), las diferentes dimensiones de la convivencia, entre otras cuestiones, se constituyen en asuntos centrales para el Componente Escuela, Currículo y Pedagogía, pues se entrecruzan con otras que, relacionadas con el sentido de la escuela y sus vínculos con el territorio, la posicionan en el complejo entramado de la ciudad.

De esta manera, la mirada que se plantea desde los estudios propuestos en el Componente, procura mantener una articulación y diálogo permanente de los proyectos y experiencias de los colectivos de maestros y maestras del Distrito Capital, con respecto a las discusiones de la comunidad académica, al mismo tiempo que se busca aportar elementos y recomendaciones de la política educativa.

## METAS DEL COMPONENTE

### Metas de la Vigencia

METAS DE LA VIGENCIA	ACTIVIDADES DESARROLLADAS	% DE CUMPLIMIENTO ACUMULADO
Desarrollar 2 estudios en Escuela, Currículo y Pedagogía	Ambientes de Aprendizaje y mediaciones en la Escuela.	100%
	Estudio Memoria, Sentido de Vida y Educación para la paz: Apuestas por una Con-Vivencia Escolar y de Formación Ciudadana	100%
<b>TOTAL ESTUDIOS COMPONENTE ECP</b>		<b>100%</b>

#### 1.2.1.1 ESTUDIO NO. 1: AMBIENTES DE APRENDIZAJE Y MEDIACIONES EN LA ESCUELA

#### Logros, Avances, Productos y Beneficios:

El estudio finalizó en el mes de septiembre de 2016 cumpliendo con las fases y cronograma previsto. Se obtuvieron los siguientes resultados y productos:

Resultados: Diseño y consolidación del estudio: definición de los antecedentes, justificación, objetivos, ejes temáticos y fases a desarrollar: En la ficha del estudio se establecieron los principales antecedentes y los aspectos que delimitan la pertinencia de la realización del estudio, así como su diseño metodológico preliminar. Elaboración de



referentes conceptuales y metodológicos: formulación y desarrollo de los fundamentos conceptuales y metodológicos a partir de los productos que se presentan a continuación. Identificación de las experiencias a caracterizar. Caracterización de las experiencias; análisis de resultados y socialización

#### Productos:

- Un documento descriptivo con la propuesta para la elaboración del balance analítico conceptual sobre el estado del arte a nivel internacional, nacional y local, en el tema de ambientes de aprendizaje y mediaciones, indicando: fundamentos conceptuales, criterios o descriptores de selección y estructura de formato de revisión bibliográfica RAE. (Contrato N° 008 de 2016)
- Un documento con la propuesta general a nivel conceptual y metodológico, incluyendo criterios técnicos de selección de la muestra, para la caracterización de ambientes de aprendizaje y mediaciones en la escuela. (Convenio interadministrativo N° 18 de 2016)
- Un documento que contiene la ruta metodológica desglosada e instrumentos de caracterización de ambientes de aprendizaje y mediaciones en la escuela. (Convenio interadministrativo N° 18 de 2016)
- Un documento que incluye los formatos RAE de los documentos seleccionados a nivel local, nacional e internacional. (Contrato N° 008 de 2016)
- Un documento final de análisis que incluye el balance analítico conceptual sobre el estado del arte a nivel internacional, nacional y local, en el tema de ambientes de aprendizaje y mediaciones, identificando las principales tendencias en las investigaciones rastreadas y analizadas, así como conclusiones y recomendaciones para la política educativa distrital. (Contrato N° 008 de 2016)
- Un documento que da cuenta de los resultados del proceso de caracterización de ambientes de aprendizaje y mediaciones en la escuela, identificando las principales tendencias encontradas en las experiencias caracterizadas, así como conclusiones y recomendaciones para la política educativa distrital. (Convenio interadministrativo N° 18 de 2016)

Se llevaron a cabo dos socializaciones una primera en la cual se presentaron los aspectos generales del estudio con los profesores de las instituciones que fueron seleccionadas para participar y una final en la que se presentaron los resultados de la caracterización realizada.

#### Desafíos:

El desarrollo del estudio sobre ambientes de aprendizaje plantea retos muy interesantes para continuar abordando el tema, toda vez que los resultados evidencian que si bien existe una amplia heterogeneidad en los ambientes de aprendizaje que implementan docentes de instituciones educativas distritales, se encuentran componentes,



características y fases afines, que bien ameritan continuar siendo profundizadas y analizadas a la luz de los hallazgos evidenciados en los ámbitos internacional, nacional y local. Así mismo, el estudio concluyó con la presentación de conclusiones y recomendaciones para la política educativa distrital para la cuales resultaría pertinente diseñar mecanismos y estrategias de implementación y verificación.

### Población Beneficiada:

#### Docentes participantes

Tipo de Población	Primera infancia (0 a 5 años)		Infancia (6 a 13 años)		Adolescencia (14 a 17 años)		Juventud (18 a 26 años)		Adulthood (27 a 59 años)		Personas mayores (60 años en adelante)		TOTAL		
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	Total
Afrocolombianos															
Indígenas															
ROM <sup>1</sup>															
Raizales <sup>2</sup>															
Otros grupos étnicos									18	45			18	45	63
<b>Subtotal Etnias</b>									18	45			18	45	63
Discapacitados															
Desplazados															
Otro															
<b>TOTAL</b>									18	45			18	45	63

Nota: Los docentes participaron con cada uno de los proyectos de investigación inscritos en la convocatoria y de las actividades desarrolladas a lo largo del estudio

### Territorialización:

#### Instituciones participantes

No.	LOCALIDAD	NOMBRE DEL COLEGIO	UPZ
1	SUBA	COLEGIO VIRGINIA GUTIERREZ DE PINEDA IED	EL RINCÓN
2	USAQUÉN	AGUSTÍN FERNANDEZ	BARRANCAS
3	USME	IED FABIO LOZANO SIMONELLI	DANUBIO AZUL
4	BOSA	COLEGIO EL PORVENIR	PORVENIR
5	BOSA	CIUDADELA EDUCATIVA DE BOSA	BOSA PORVENIR





No.	LOCALIDAD	NOMBRE DEL COLEGIO	UPZ
6	CIUDAD BOLÍVAR	RAFAEL URIBE URIBE	LUCERO
7	KENNEDY	CASTILLA	KENNEDY
8	ENGATIVÁ	CHARRY	GARCES NAVAS
9	ENGATIVÁ	RODOLFO LLINAS IED	BOLIVIA
10	KENNEDY	IED GABRIEL BETANCOURT MEJIA - SEDE A	CALANDAIMA
11	TUNJUELITO	INSTITUTO TÉCNICO INDUSTRIALPILOTO	TUNJUELITO
12	SAN CRISTÓBAL	I.E.D ATENAS	USME
13	KENNEDY	COLEGIO HERNANDO DURAN DUSSAN	PATIO BONITO
14	BOSA	CARLOS ALBÁN HOLGUÍN	BOSA CENTRAL
15	PUENTE ARANDA	JULIO GARAVITO ARMERO IED	MUZÚ
16	ENGATIVA	TOMAS CIPRIANO DE MOSQUERA	ENGATIVA
17	USME	SANTA MARTHA	YOMASA
18	SAN CRISTÓBAL	COLEGIO TECNICO TOMAS RUEDA VARGAS	SAN BLAS
19	PUENTE ARANDA	IED SORRENTO	SAN RAFAEL
20	SUBA	GONZALO ARANGO IED	EL RINCÓN
21	BOSA	IED FERNANDO MAZUERA VILLEGAS	CENTRAL

**Dificultades, retrasos, soluciones y recomendaciones:**

No se presentaron dificultades en el desarrollo del estudio.

1.2.1.2 ESTUDIO NO. 2: ESTUDIO MEMORIA, SENTIDO DE VIDA Y EDUCACIÓN PARA LA PAZ

**Logros, Avances, Productos y Beneficios:**

Las actividades finalizaron en el segundo trimestre de 2016 bajo el marco del convenio 106 de 2014 de cooperación técnico internacional con la OEI cuyo objeto fue "Aunar esfuerzos y recursos para la implementación del programa Uaque" y el convenio interinstitucional 068 de 2015 con la Universidad Distrital Francisco José de Caldas, cuyo objeto fue "Aunar esfuerzos para desarrollar actividades investigativas, formativas y de



potenciación de experiencias pedagógicas en el marco del programa para la convivencia escolar UAQUE”.

Se abordó este programa desde tres líneas de acción: (1) Conceptualización y desarrollo de materiales pedagógicos de la convivencia escolar propuestos por UAQUE: dignidad, justicia y paz; sentido de vida, territorio y naturaleza. (2) Estrategia de formación docente para la potenciación de ambientes pedagógicos para la paz, la convivencia y la ciudadanía. (3) Trabajo en red con maestros y maestras del Distrito Capital.

En la primera línea de acción como producto de los siete (7) encuentros efectuados se elaboró una dossier que entre sus capítulos aborda el sentido de vida digna, memoria y paz: la vida digna, la vida buena, la vida en plenitud; también trata las didácticas para el sentido de vida, memoria y paz. En la segunda línea como producto del proceso de formación se elaboró un documento que da cuenta de las perspectivas de la formación docente, el proceso de formación y la valoración del proceso de formación. La tercera línea de trabajo se concretó en la participación de los docentes en el Colectivo Edupaz en la II Prebinal Internacional en Educación y Cultura de paz, quienes realizaron una visita a diez de las comunidades indígenas más representativas de Guatemala.

**Población Beneficiada:**

Tipo de Población	Primera infancia (0 a 5 años)		Infancia (6 a 13 años)		Adolescencia (14 a 17 años)		Juventud (18 a 26 años)		Adulthood (27 a 59 años)		Personas mayores (60 años en adelante)		TOTAL		
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	Total
Afrocolombianos															
Indígenas															
ROM <sup>1</sup>															
Raizales <sup>2</sup>															
Otros grupos étnicos															
<b>Subtotal Etnias</b>															
Discapacitados															
Desplazados															
Otro								1	16	53	1	8	17	62	79
<b>TOTAL</b>								1	16	53	1	8	17	62	79



La población registrada se ha beneficiado de las diferentes estrategias de formación y encuentros descritos anteriormente y con una charla sobre el tema de sentido de vida, memoria y paz.

### Territorialización:

Nombre del colegio	Localidad-UPZ
San Andrés de los Altos IED	5
Diego Montaña Cuellar	5
El porvenir	8
Francisco I	12
Paraido Mirador	18
Rafael Uribe	19
IED Carlos Albán Holguil	7
Virginia Gutierrez	11
Cafam	13
Escuela Normal superior María Montessori	15
Gustabo Morales	11
Universidad Pedagógica Nacional	No relaciona
Universidad Distrital	No relaciona
Universidad Nacional	No relaciona
UPN Tabora	10
Gabriel García Márquez	5
Simón Rodríguez	2

### Dificultades, retrasos, soluciones y recomendaciones:

No se presentaron dificultades en el desarrollo del estudio.

### Metas de Reserva

METAS DE LA RESERVA	ACTIVIDADES DESARROLLADAS	% DE CUMPLIMIENTO ACUMULADO
Desarrollar 1 estudio en Escuela, currículo y pedagogía.	UAQUE: implementación II y evaluación.	100%

METAS DE LA RESERVA	ACTIVIDADES DESARROLLADAS	% DE CUMPLIMIENTO ACUMULADO
Porcentaje de avance de los Estudios desarrollados en el Escuela Currículo y Pedagogía, de las metas de reserva 2015.		100%

### 1.2.1.3 UAQUE: PRÁCTICAS ÉTICAS, ESTÉTICAS Y AFECTIVAS PARA LA CONVIVENCIA EN LA ESCUELA

#### Logros, Avances, Productos y Beneficios

Bajo el marco del convenio 106 de 2014 de cooperación técnico internacional con la OEI cuyo objeto fue “Aunar esfuerzos y recursos para la implementación del programa Uaque” y el convenio interinstitucional 068 de 2015 con la Universidad Distrital Francisco José de Caldas, cuyo objeto fue “Aunar esfuerzos para desarrollar actividades investigativas, formativas y de potenciación de experiencias pedagógicas en el marco del programa para la convivencia escolar UAQUE”, se desarrollaron actividades así: (1) Cuatro investigaciones convocadas con CLACSO, (2) ensamblaje de arte y etnografía presentado bajo el título “Tejidos y Figas”, (3) se produjo material pedagógico titulado *Pedagogía de las emociones para la paz* y (4) se diseñó el formulario de la encuesta para la evaluación de las percepciones del programa Uaque y se remitió para diligenciamiento a bases de datos de los docentes que participaron en las distintas fases del programa.

El programa cumplió con los propósitos que se trazó; a saber: i) potenciar el saber pedagógico, experiencial y vital de las y los maestros, así como sus prácticas en torno a la convivencia, y ii) desarrollar procesos investigativos y formativos en torno a los saberes y prácticas sobre la convivencia a partir del diálogo de saberes.

Lo anterior se fortaleció con las alianzas estratégicas del programa para la convivencia escolar UAQUE con el Colectivo EduPaz y el Comité Distrital de Educación en Derechos Humanos.

#### Productos

##### Estados del arte

- Un estado del arte sobre experiencias en convivencia escolar de carácter ético, estético y afectivo.
- Un documento que recoge a manera de balance experiencias y programas nacionales e internacionales de carácter ético, estético y afectivo relacionadas con la pedagogía del postconflicto para identificar conocimientos y herramientas y estrategias pedagógicas.



### Documentos conceptuales y de investigación

- Diseño del programa Uaque
- Documento de sistematización del programa
- Documento Arte y etnografía para la convivencia escolar
- Documento sobre dispositivo de la convivencia: mas allá de los manuales escolares
- Cuatro investigaciones sobre democracia, convivencia y escuela (Argentina, Chile, Colombia y Paraguay)
- Cuatro artículos internacionales sobre Uaque, arte e investigación pedagógica
- 11 Artículos de maestros

### Material pedagógico

- Registro y georreferenciación de experiencias pedagógicas
- Dossier Pedagogía de la Emociones para La Paz
- Micrositio en WEB
- Herramienta pedagógica
- Guías pedagógicas sobre arte y educación
- Dossier Sentido de Vida, Memoria y Paz

### **Desafíos**

Socializar los productos de Uaque y desplegar una estrategia de apropiación y uso de los mismos.

### **Población Beneficiada**

Se reporta la población que asistió al evento "Tejidos y fugas" el día 25 de abril de 2016

Tipo de Población	Primera infancia (0 a 5 años)		Infancia (6 a 13 años)		Adolescencia (14 a 17 años)		Juventud (18 a 26 años)		Adulthood (27 a 59 años)		Personas mayores (60 años en adelante)		TOTAL		
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	Total
Afrocolombianos															
Indígenas															
ROM <sup>1</sup>															
Raizales <sup>2</sup>															
Otros grupos étnicos															
<b>Subtotal Etnias</b>															
Discapacitados															



Tipo de Población	Primera infancia (0 a 5 años)		Infancia (6 a 13 años)		Adolescencia (14 a 17 años)		Juventud (18 a 26 años)		Adulthood (27 a 59 años)		Personas mayores (60 años en adelante)		TOTAL		
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	Total
Desplazados															
Otro			1		85	113	15	48	11	19	3		115	180	295
<b>TOTAL</b>			<b>1</b>		<b>85</b>	<b>113</b>	<b>15</b>	<b>48</b>	<b>11</b>	<b>19</b>	<b>3</b>		<b>115</b>	<b>180</b>	<b>295</b>

### Dificultades, retrasos, soluciones y recomendaciones por componente

No se presentó ninguna dificultad en la finalización del estudio, aunque fue necesario un esfuerzo adicional para incentivar el diligenciamiento de la encuesta sobre percepciones del programa Uaque

#### 1.2.2 COMPONENTE EDUCACIÓN Y POLÍTICAS PÚBLICAS (EPP)

Este componente contempló la realización de estudios en el ámbito relacionado con el cumplimiento del derecho a la educación, que precisamente hace referencia a los compromisos que se incluyen en el Plan Sectorial y que tienen que ver con las obligaciones del Estado en materia de disponibilidad, acceso, permanencia y calidad.

Durante el primer semestre de 2016 se desarrolló la Fase IV del Sistema de Monitoreo del Plan Sectorial de Educación, con la realización de ajustes a metodologías e instrumentos, y se dejaron consolidados los documentos que dan cuenta del modelo final. Como complemento de la aplicación y análisis del PSE, se realizó una mirada a la producción documental de la SED sobre temas que competen a los proyectos prioritarios, y del IDEP, sobre las nociones de Territorio y Diversidad en los diferentes estudios realizados en el periodo, para el módulo del meta-análisis de los estudios de los tres Componentes académicos.

Se espera que el Sistema sea aplicado por la Bogotá Mejor Para Todos para obtener información relevante, pertinente y oportuna, que permita a las autoridades la definición o ajuste de políticas para el cumplimiento del derecho a la educación, desde la perspectiva de los sujetos, lo cual implica el monitoreo de la manera en que es percibida y recibida la política educativa en los colegios de la ciudad.

Frente a las metas de reservas, el componente finalizó los compromisos pendientes relacionados con el Estudio General para recomendaciones a la política educativa Fase III, realizando la entrega de informes finales y resultados del estudio, con lo cual se completó el 100% de los compromisos. Se finaliza con la presentación del informe final

de la investigación realizada en la Región Central de Colombia, que incluye una propuesta de “bases conceptuales, metodológicas y técnicas para la formulación de políticas educativas en la región central desde el enfoque de derechos”, así como los resultados del trabajo de campo, y lo recogido durante las sesiones de grupos focales, así como la síntesis de los desafíos identificados durante un ejercicio de análisis de resultados, con algunos de los funcionarios de las entidades territoriales participantes del estudio.

Así mismo, se realizaron avances en el Estudio Formación y capacitación técnica: una apuesta por la inclusión digital y la convivencia de jóvenes en Bogotá (convenio 546 de 2014), sobre el se hizo la entrega del informe final en octubre del presente año.

## METAS DEL COMPONENTE

### Metas de la Vigencia

META 2016	ACTIVIDADES DESARROLLADAS	% DE CUMPLIMIENTO ACUMULADO
Desarrollar 1 estudio en Educación y políticas públicas en el año 2016	Monitoreo y seguimiento a la Política Educativa en Bogotá	100%
<b>TOTAL ESTUDIOS DEL COMPONENTE EPP</b>		100%

#### 1.2.2.1 ESTUDIO NO. 1: MONITOREO Y SEGUIMIENTO A LA POLÍTICA EDUCATIVA EN BOGOTÁ

#### Logros, Avances, Productos y Beneficios:

El estudio planteó como objetivo general realizar los ajustes finales de carácter conceptual, metodológico e instrumental al Sistema de Monitoreo al Plan Sectorial de Educación y consolidar los documentos correspondientes a la consolidación del modelo y su pilotaje amplio en la Fase III, llevada a cabo en el 2015.

En este contexto durante el tercer trimestre de 2016 se finaliza el estudio luego de realizar el análisis documental, así como las entrevistas en los casos en los que se consideró pertinente, y el Seminario de Maestros como acción de indagación y cualificación.

Como logros principales se tiene:

- Balance obtenido de la política educativa distrital en el período 2012-2016 a partir de la lectura e interpretación de los resultados de la aplicación del Sistema en 2015 y las actividades realizadas en el marco de la Fase IV en el primer semestre de 2016.

- Análisis documental de los proyectos prioritarios de Infancia, Ciudadanía y Convivencia y Currículo para la Excelencia.
- Meta análisis de los estudios del IDEP a la luz de las nociones de escuela, saberes, territorio y diversidad y el meta análisis funcional a la luz de la sistematización de la información sobre temas, metodologías y recomendaciones de política.
- Consolidación del modelo del Sistema de Monitoreo al Plan Sectorial de Educación

Como productos del estudio se encuentra:

- Documento con el balance obtenido de la política educativa distrital en el período 2012-2016.
- Tres documentos que dan cuenta del análisis de las políticas educativas distritales de infancia, ciudadanía y convivencia, y curricular, 2012-2016
- Dos documentos que presenta el meta análisis de la producción académica del IDEP 2012-2016, como aportes a la lectura e interpretación de la política educativa distrital 2012-2016.
- Un documento de presentación del Sistema de Monitoreo al PSE
- Herramienta informática de consulta pública de los diseños, estudios y estrategia desarrolladas por el IDEP entre 2012 y 2016.

Y como beneficio del estudio el Disponer de una herramienta para el monitoreo de la implementación del Plan Sectorial y su proyección para la primera aplicación

#### **Población Beneficiada:**

Se espera que entre la población beneficiada con la información se encuentren de manera directa 50 directivos de nivel central de la SED, 20 directores locales y 360 rectores, que tienen a disposición los documentos elaborados en el marco del estudio.

#### **Territorialización:**

Si bien el estudio no implicó trabajo de campo en colegios, el desarrollo del Seminario con maestros realizado entre abril y mayo permitió llegar de manera indirecta a los colegios que a continuación se listan:

No.	Localidad	Colegio	Cargo	UPZ
1	Bosa	Colegio Grancolombiano (IED)	Docente	Bosa Central
2	Ciudad Bolívar	Colegio Cundinamarca (IED)	Docente	Ismael Perdomo
3	Mártires	Colegio Técnico Menorah (IED)	Docente	Santa Isabel





4	Barrios Unidos	Femenino Lorencita Villegas I.E.D	Coordinadora	Los Alcázares
5	Rafael Uribe	Colegio Bravo Páez	Docente	Quiroga
6	Bosa	Francisco de Paula Santander	Docente	Bosa Central
7	Bosa	Colegio Alfonso Reyes Echandía	Docente	Bosa Central
8	Rafael Uribe	Colegio Rafael Delgado Salguero	Docente	Quiroga
9	Engativá	José Asunción Silva I.E.D	Docente	El minuto de Dios
10	Usme	Colegio Santa Martha IED	Docente	Gran Yomasa
11	Bosa	I.E.D. Villas del Progreso sede B	Docente	Bosa Occidental

#### **Dificultades, retrasos, soluciones y recomendaciones:**

No se presentaron dificultades en el desarrollo del estudio.

#### **Metas de Reserva**

<b>METAS DE LA RESERVA</b>	<b>ACTIVIDADES DESARROLLADAS</b>	<b>% DE CUMPLIMIENTO ACUMULADO</b>
Completar el 100% de 1 estudio en Educación y Políticas públicas	Estudio General para recomendaciones a la política educativa. Fase III.	100%
Completar el 100% de 1 estudio en Educación y Políticas públicas	Estudio de Formación y Capacitación Técnica	100%
<b>TOTAL META DE LA RESERVA</b>		<b>100%</b>

#### **1.2.2.2 ESTUDIO GENERAL PARA RECOMENDACIONES A LA POLÍTICA EDUCATIVA**

#### **Logros, Avances, Productos y Beneficios:**

De acuerdo con las orientaciones de contenido, forma y extensión indicadas por el IDEP, y luego de los ajustes recomendados, se entregó en el primer trimestre de 2016 un documento que versa sobre la investigación realizada en la Región Central de

Colombia, que a su vez derivó en una propuesta de “bases conceptuales, metodológicas y técnicas para la formulación de políticas educativas en la región central desde el enfoque de derechos”.

Este documento cuenta con el marco general del estudio, para identificar los desafíos compartidos por la educación de la región central, como base técnica para una potencial formulación de un plan educativo regional. También expone el marco conceptual definido para el estudio, el que toma como ejes el enfoque de derecho a la educación y el sentido de las políticas educativas en la región central, así como la apuesta metodológica empleada que considera el enfoque o tipo de investigación acogido, la ruta y las especificaciones del trabajo de campo, la muestra, las categorías de observación y los instrumentos diseñados y aplicados.

Como beneficios de la actividad terminada se deja un documento con las bases técnicas que pueden servir de punto de partida para un plan educativo regional y una propuesta de bases temáticas, que incluye 5 fases y que puede tomar como ejes de entrada los desafíos de la educación en la Región Central identificados en el estudio, para luego seguir con la formulación de acciones para atender esos retos, la toma de decisiones, la implementación y la evaluación. Así mismo, se dejan las conclusiones y recomendaciones surgidas del análisis de los resultados obtenidos y de las sesiones de trabajo y socialización con expertos y con delegados de las secretarías de educación de la Región Central, que se contemplaron en el desarrollo de esta actividad.

Con este producto se cumplen los propósitos del estudio, y le sirve al IDEP para continuar con las relaciones que en el curso de su realización se establecieron con la Dirección Ejecutiva de la Región Administrativa de Planeación Especial RAPE-Región Central, con las 17 secretarías de educación certificadas de Boyacá, Cundinamarca, Meta y Tolima y con la Universidad Distrital. Este documento y estas relaciones le permitirán al IDEP posicionarse como una importante entidad de apoyo para la formulación y el seguimiento a las políticas educativas, que es una de sus funciones.

### 1.2.2.3 FORMACIÓN Y CAPACITACIÓN TÉCNICA: UNA APUESTA POR LA INCLUSIÓN DIGITAL Y LA CONVIVENCIA

#### **Logros, Avances, Productos y Beneficios:**

El estudio Formación y capacitación técnica: una apuesta por la inclusión digital y la convivencia de jóvenes en Bogotá, fue formulado en el marco del convenio 546 de 2014. Este último tenía una duración inicial de 18 meses, siendo su fecha de finalización el 5 de julio de 2016, sin embargo durante el tercer trimestre se suscribió prórroga hasta el 5 de octubre de 2016, para así cumplir con las actividades de formación del grupo de



jóvenes caracterizados por IDIPRON; por lo anterior y en cumplimiento del cronograma, el 100% del estudio se alcanzó en el mes de octubre de 2016.

Entre los logros más relevantes del proceso se tiene:

- Vincular 1.275 jóvenes que iniciaron su proceso de formación técnica laboral, como una apuesta del Distrito que les brindó una oportunidad real de estudio a jóvenes entre los 14 y 28 años, que habían terminado grado noveno de educación básica y que se encontraban en alto riesgo de vincularse a actividades en conflicto con la ley, siendo además desertores del sistema educativo formal. De estos, mil ochenta y cinco (1.085) finalizaron su proceso formativo, mil sesenta y siete (1.067) recibieron su certificado como técnicos laborales en los programas cursados y dieciocho (18) certificado de conocimientos académicos.
- La permanencia del 85% de los y las jóvenes en los programas de formación desarrollados, apostándole a la idea de construir mayores opciones para superar la exclusión de que han sido objeto. Dentro de los factores que favorecieron su permanencia se encuentran: el pago de sus estudios, esto es, el hecho que la administración distrital dispusiera recursos para el pago de su proceso de formación; la garantía de permanencia entregada por IDIPRON que permitió, en cierto grado, un aporte para garantizar el ejercicio de derechos sin los cuales no hubiera sido posible el de la educación, esto es un aporte para su manutención y la de sus familias; los Planes de bienestar desarrollados por las entidades de formación, representados en actividades lúdicas y recreativas; el acompañamiento psicosocial hecho por IDIPRON en: Consumo de Sustancias PsicoActivas (SPA) a fin de lograr una disminución del mismo desde terapias alternativas; Justicia restaurativa que permitió hacer acompañamiento a los jóvenes con antecedentes de Responsabilidad Penal Adolescente (RPA), logrando rebaja de penas, entre otros; Prácticas de apropiación territorial desarrolladas de manera paralela a la formación técnica como espacios de aplicación y producción de conocimientos, herramientas y metodologías para el desarrollo de capacidades personales y sociales, apropiación de la ciudad y construcción de ciudadanas activas, que permiten al joven ser un multiplicador del conocimiento en el territorio con su comunidad, retribuyendo así la confianza depositada en él o ella; Apoyo en cobertura en derechos ciudadanos que viabilizó la consecución del documento de identidad de algunos de los y las jóvenes y su inserción al sistema distrital de salud.
- El 49% de las beneficiarias fueron mujeres y de ellas el 64% madres, muchas de ellas adolescentes. Así, Bogotá dio un paso adelante garantizando su participación de los beneficios de la Estrategia Jóvenes en Paz, con lo cual las condiciones de vida de las mujeres pueden transformarse.
- La superación de la mirada tradicional de la seguridad ciudadana como la represión del delito, a través del desarrollo de una intervención intersectorial que permitió reducir los indicadores de seguimiento a la seguridad como homicidios, hurtos y lesiones

- personales, en el marco de la política de Convivencia y Seguridad Ciudadana planteada en el Plan 19 75/100 de la Bogotá Humana, que priorizó la intervención integral en 19 UPZ como territorios determinantes, instalándose en la lucha contra las condiciones sociales, económicas y culturales que están en la base de la segregación.
- El reconocimiento de diversas enseñanzas que deja el trabajo desarrollado por IDIPRON para la educación dentro de las que se tiene, entre otros, que el currículo no es, no puede ser, una cosa muerta y rígida, sino viva, dinámica, que pretenda responder a la realidad de los educandos.
  - El seguimiento a la política pública desde la percepción de los actores educativos, que permite la valoración del ejercicio del derecho a la y en la educación, para este caso particular desde la voz de las y los jóvenes en condiciones de alta marginalidad y vulneración social, inmersos en procesos de formación técnica laboral.
  - La suscripción del convenio 001 de 2015 entre el SENA – IDIPRON – IDEP cuyo objeto es Aunar esfuerzos técnicos, económicos, académicos y administrativos entre EL SERVICIO NACIONAL DE APRENDIZAJE – SENA, EL INSTITUTO DISTRITAL PARA LA PROTECCIÓN DE LA NIÑEZ Y LA JUVENTUD IDIPRON Y EL INSTITUTO PARA LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y EL DESARROLLO PEDAGÓGICO – IDEP para el desarrollo de programas de formación técnica con contenido TIC, el cual a la fecha se encuentra en proceso de liquidación.
  - El proceso de análisis de modelos de intervención, alternativas de formación y capacitación para el trabajo y apropiación social de TIC, con jóvenes en condiciones de alta marginalidad y segregación social.
  - El diseño e implementación de un sistema de monitoreo y evaluación de los resultados de la intervención propuesta en el marco del convenio, que ya se ha implementado a fin de sistematizar y analizar los resultados del proceso, así como proyectar un documento de recomendaciones de política pública, que arroja como parte de sus conclusiones, que:
    - El 84,34% de los jóvenes participantes en el proceso identifican en sus narraciones una transformación de proyecto de vida, que parte de situaciones de carencias en lo económico y afectivo, que los conllevan al delito, al hurto, a la cárcel, y por tanto a sentimientos de no futuro a la posibilidad de pensarse un futuro distinto. Esta lectura de su proyección de vida, está ligada indiscutiblemente a la vivencia formativa, a unos nuevos conocimientos, al estudio y la proyección de este estudio en una posibilidad laboral cercana. Lo anterior, va ligado a la evidencia encontrada que relaciona la vivencia de la educación en los jóvenes como un proceso de construcción de nuevas formas de relacionamiento social, que transforma los imaginarios de violencia y agresión que ha estado presentes en sus vidas. Así mismo, se consigue motivar proceso de construcción de una identidad juvenil distinta, que supera bases de conflictividad y violencia y reconoce valores, riquezas y capacidades en el otro.



ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.

EDUCACIÓN  
Instituto para la Investigación Educativa y el  
Desarrollo Pedagógico

- Desde la perspectiva diferencial, es clave señalar el éxito de la estrategia de justicia restaurativa que vinculó a los jóvenes con antecedentes del sistema de responsabilidad penal como apuesta de restitución de derechos e inclusión social. Estos jóvenes registran los más altos índices de valoración y transformación de su proyecto de vida a partir de la oportunidad, antes negada de acceso a educación y apoyo económico para la permanencia. El enfoque diferencial aplicado por el IDIPRON es un hito en el país en la apuesta por un tipo de justicia reparadora de las causas estructurales del delito y el conflicto para estos jóvenes, que han transitado en la ilegalidad.
- El 80,68% de los jóvenes encuestados han adoptado o están dispuestos a adoptar comportamientos no violentos a la hora de darle solución a los conflictos. Los grupos focales de docentes evidencian comportamientos muy agresivos de los estudiantes al inicio del proceso, de confrontación permanente con la autoridad, que fueron progresivamente cambiados por actitudes más respetuosas y desescaladas.
- La reducción del consumo de sustancias psicoactivas que en promedio fue de un 62,45%.
- La valoración de los jóvenes frente a su inclusión laboral o productiva es un resultado de la intervención del convenio que mide sus expectativas en las dos alternativas planeadas: la inclusión laboral, mediante el contrato de aprendizaje formal en una empresa, y el desarrollo productivo, mediante la puesta en marcha de un proyecto productivo o de negocios. Los jóvenes creen en un 69,04% que tienen posibilidades de inserción laboral o productiva en el corto plazo después del proceso formativo, en especial para aquellos que han pertenecido a pandillas. Esta posibilidad de inserción laboral en una empresa o mediante un proyecto, significa para muchos de los participantes una alternativa jamás contemplada en sus vidas, en tanto su vida ha estado mediada por el contexto de precariedad e informalidad en el mercado laboral y productivo. Así, La sola alternativa de vinculación, es un factor que estimula a los jóvenes y que se liga a un proyecto de vida nuevo propuesto en Jóvenes en Paz.

Como retos que quedan del proceso se tiene:

- Teniendo en cuenta que la intervención ha dado un paso adelante de los esquemas tradicionales de atención de los jóvenes en riesgo de violencia y delincuencia, de la contención, lo coercitivo y punitivo, a la apuesta por la educación como alternativa real de restitución de derechos de los y las jóvenes. En este sentido, aceptando las limitaciones que la gestión Distrital tiene para desarrollar un programa con características universales, se considera necesario que Bogotá desarrolle un programa similar con alternativas para la formación y la inclusión laboral para los jóvenes de la ciudad, especialmente para aquellos con vulnerabilidades estrictamente asociadas a la pobreza y la desigualdad de la

ciudad, de manera que la apuesta se constituya en una alternativa de política pública para las mayorías que lo necesitan.

- Se requiere que el programa para jóvenes en vulnerabilidad social aplique el enfoque diferencial y de género para garantizar las condiciones de acceso y permanencia según las condiciones particulares de vida de los jóvenes por grupo etario o género.
- A fin de garantizar mejores niveles de empleabilidad, así como un posicionamiento social y laboral mejor que asegure mayor sostenibilidad en la inclusión laboral, se recomienda revisar la opción de formación técnica laboral y optar en lo posible por la formación superior, particularmente formación técnica profesional, que asegura una tasa de empleabilidad dos veces mayor e ingresos superiores en un 20%<sup>5</sup>. Consideraciones sobre la calidad de los programas y las disparidades en procesos de acreditación de las entidades, también deberían tomarse en cuenta para optar por la Educación Superior en fases posteriores. En este sentido, se recomienda la gestión de alianzas con la Secretaría de Educación y/o la aplicación de figuras de contratación similares a las desarrolladas en los Programas de Acceso a Educación Superior de esta entidad, a fin de garantizar una oferta de formación amplia, periódica, semestral y permanente en la cual los jóvenes tengan una posibilidad más amplia de elección de programas, se garantice un tope único de costo de los cursos por persona, y la entidad tenga más regularizado los tiempos formativos y administrativos para la vinculación, el seguimiento y acompañamiento de los jóvenes. De igual manera, podrían revisarse las alternativas de acceso a cupos universitarios en alianza con la Universidad Distrital.

Del estudio Formación y capacitación técnica: una apuesta por la inclusión digital y la convivencia de jóvenes en Bogotá, se cuenta con los siguientes productos:

- Un documento con la propuesta del estudio que contiene: los referentes teóricos, conceptuales y metodológicos que orientan el estudio "Formación y capacitación técnica: una apuesta por la inclusión digital y la convivencia de jóvenes en Bogotá." El cual reposa en la carpeta contractual N° 65 de 2015.
- Un documento que presenta los antecedentes de la formación y capacitación técnica de jóvenes en Bogotá. El cual reposa en la carpeta contractual N° 65 de 2015.
- Un documento que presenta los resultados del proceso de acompañamiento realizado al proyecto pedagógico del IDIPRON. El cual reposa en la carpeta contractual N° 65 de 2015.
- Un documento con el esquema de seguimiento y evaluación para la ejecución del convenio con los instrumentos de monitoreo diseñados y validados para su

---

<sup>5</sup>Conforme análisis de Ministerio de Educación (2013)



implementación por los equipos operativos del convenio. El cual reposa en la carpeta contractual N° 46 de 2015.

- Un documento con: ruta metodológica y de análisis de la información del estudio; Informe de avance del monitoreo realizado e informes de avance trimestral de los resultados alcanzados por el convenio. El cual reposa en la carpeta contractual N° 46 de 2015.
- Un documento con la evaluación de resultados del convenio, resultados finales del monitoreo realizado; aportes al documento de sistematización de la experiencia; documento de aporte de recomendaciones de política en formación técnica en TICs para el Distrito Capital. El cual reposa en la carpeta contractual N° 46 de 2015.
- Un documento final, con la integración de resultados del estudio, que hace explícita las recomendaciones de política educativa de formación y capacitación técnica de jóvenes en Bogotá y modelo pedagógico. El cual reposa en la carpeta contractual N° 65 de 2015.
- Un documento del análisis del marco legal de TIC en Colombia y el Distrito Capital y el estado de la cuestión del marco legal de la formación y capacitación técnica en Colombia y en Bogotá. El cual reposa en la carpeta contractual N° 35 de 2015.
- Un documento con: 1) Primer informe sobre el procesamiento de la información operativa, cuantitativa y cualitativa de la aplicación del instrumento diseñado como parte del sistema de monitoreo y evaluación de los resultados de la intervención propuesta en el marco del convenio, 2). Base de datos con la información primaria y cálculo inicial de los indicadores establecidos 3) Informe del diseño muestral y las actividades realizadas en el trabajo de campo. El cual reposa en la carpeta contractual N° 97 de 2015.
- Un documento con: 1) Segundo informe de avance sobre el procesamiento de la información operativa, cuantitativa y cualitativa, 2) Base de datos de la información primaria y cálculo de los indicadores establecidos 3) Informe de avance del trabajo de campo realizado. 4) Avance del proceso de sistematización de la experiencia desarrollada en el marco del convenio 546 de 2014. El cual reposa en la carpeta contractual N° 97 de 2015
- Un documento con: sistematización de la experiencia y evaluación de los resultados obtenidos. El cual reposa en la carpeta contractual N° 97 de 2015
- Un documento con la propuesta de cine foros, talleres de cine y ejercicios de etnografía performativa, el cual reposa en la carpeta contractual N° 108 de 2015.
- Un documento de avance de los resultados de los cine-foros, ejercicios de etnografía performativa y dos eventos de socialización desarrollados. El cual reposa en la carpeta contractual N° 108 de 2015.
- Un documento final de resultados de los cine foros, talleres de cine, ejercicios de etnografía performativa y el evento final de socialización desarrollado. El cual reposa en la carpeta contractual N° 108 de 2015.

- Un video documental que da cuenta de la experiencia desarrollada con los jóvenes en el marco del convenio 546 de 2014. El cual reposa en la carpeta contractual N° 108 de 2015.
- Certificado de inscripción y matrícula de la población caracterizada por el IDIPRON con la cual se le realiza la formación y capacitación técnica, los cuales reposan en las carpetas contractuales N° 34, 37, 77 y 78 de 2015.
- Documentos del programa de bienestar formulado por cada una de las entidades encargadas del proceso de formación y capacitación técnica de la población caracterizada, los cuales reposan en las carpetas contractuales N° 34, 37, 77 y 78 de 2015.
- Documentos que acreditan el cumplimiento de la formación de la población caracterizada por IDIPRON, en la etapa de lectiva del programa, conforme cronograma de actividades aprobado, los cuales reposan en las carpetas contractuales N° 34, 37, 77 y 78 de 2015.
- Documentos que acreditan el cumplimiento de la formación de 1.085 estudiantes de la población caracterizada por el IDIPRON, en la etapa productiva del programa y entrega de informe final de actividades los cuales reposan en las carpetas contractuales N° 34, 37, 77 y 78 de 2015.

#### **Dificultades, retrasos, soluciones y recomendaciones:**

No se presentaron dificultades en el desarrollo de este estudio.

### **1.2.3 COMPONENTE CUALIFICACIÓN DOCENTE**

El componente de Cualificación Docente ha venido realizando aportes para la pertinencia de la educación y el mejoramiento de su calidad mediante estrategias de apoyo, intercambio de saberes permanentes e incentivos a los docentes y directivos del Distrito Capital en ejercicio. Tiene como objetivo: “Apoyar la cualificación de los docentes y directivos para fortalecer la calidad de la educación y el desarrollo humano, social, científico e investigativo en los estudiantes” y define tres ámbitos: 1) Incentivos y reconocimientos; 2) Diálogos pedagógicos. 3) Actualización docente.

El IDEP, que tiene una amplia trayectoria en realización de actividades de seguimiento a políticas y de apoyo a la formación de docentes, ha realizado varios estudios y estrategias que contribuyen al propósito de la pertinencia educativa. Un aporte sustancial del IDEP, a través del componente, es la entrega a la ciudad de “Una propuesta de lineamientos de política para un sistema de formación permanente de docentes” resultado de los distintos estudios realizados en el componente durante la vigencia 2012-2016.

### **METAS DEL COMPONENTE**

#### **Metas de la Vigencia**





META 2016	ACTIVIDADES DESARROLLADAS	% DE CUMPLIMIENTO ACUMULADO
Realizar una estrategia en Cualificación Docente	Estrategia del componente Cualificación docente	100%
<b>TOTAL ESTRATEGIA DEL COMPONENTE</b>		<b>100%</b>

### 1.2.3.1 REALIZAR UNA ESTRATEGIA EN CUALIFICACIÓN DOCENTE

#### **Logros, Avances, Productos y beneficios:**

En la estrategia de cualificación realizada en el marco del convenio 024 de 2016 con la Universidad Distrital Francisco José de Caldas cuyo objetivo central fue contribuir a la construcción de comunidades de saber y práctica pedagógica relacionadas con el tema de conflicto y construcción de territorios de paz en el ámbito escolar, a partir de la puesta en marcha de la estrategia de cualificación con redes de docentes, se culminaron todas las fases previstas: a. Etapa precontractual; b. Proceso de convocatoria y selección de experiencias; c. Acompañamiento a redes, d. Desarrollo del proceso de cualificación a partir de la implementación de un diplomado e. Proceso de sistematización , f. Socialización.

El proceso de cualificación contó con un componente presencial con la realización de nueve sesiones repartidas en tres módulos de indagación y profundización: 1. La no-violencia y las transformaciones culturales en la construcción de la paz y los procesos de subjetivación; 2. Resistencias y ciudadanías para la paz; 3. Pedagogías para la comunicación no-violenta: teatro del oprimido, narración oral y memoria. También se desarrolló de manera transversal un componente virtual que permitió la interacción con los docentes vinculados empleando para tal fin el Aula Moodle alojada en la página del IDEP.

Se cuenta con los documentos escritos por los docentes en cada uno de los nodos, que constituyen una parte del documento de carácter publicable. Se realizó el encuentro de socialización en donde se presentaron los resultados de la implementación de la estrategia de cualificación, destacando el aporte importante que se realizó en torno a la reflexión del papel de la escuela en la construcción de territorios de paz, teniendo en cuenta la potencia del trabajo colectivo. Desde cada uno de los colectivos de maestros se reconoció la importancia del trabajo en red y como este aporta significativamente a la consolidación de comunidades que construyen saber pedagógico situado. Dichas preocupaciones responden también a una nueva mirada de lo público, de la responsabilidad de cada uno de los actores en la conformación de lugares para la vida y en la formación como potenciadora de transformación social.



Se cuenta con los siguientes productos: 1. Documento que incluya el referente conceptual y metodológico para el desarrollo de la estrategia de cualificación con redes de docentes en el marco de la construcción de territorios de paz en la escuela y la consolidación de comunidades de saber y práctica pedagógica, 2. Un documento que dé cuenta de la caracterización a partir de la identificación de redes y/o colectivos de docentes participantes en la estrategia de cualificación y 3. Un documento de carácter publicable que incluye: a. La estrategia de cualificación desarrollada, b. El proceso de sistematización realizado con los docentes participantes en el tema de la construcción de territorios de paz desde una perspectiva crítica en el ámbito de la escuela y c. Rutas y/o recomendaciones que aportan a la consolidación del trabajo en red en torno al tema de la construcción de territorios de paz.

Como beneficios del proceso desarrollado se aportó en la consolidación de equipos de docentes que generan discusión y aportes sobre el trabajo en red en torno al tema de la construcción de territorios de paz en el ámbito de la escuela y la divulgación de aportes a la educación de la ciudad del trabajo realizado en las redes de docentes.

#### Población Beneficiada:

Se cuenta con la participación de 44 docentes, 6 directivos docentes, 42 colegios y 20 redes de docentes

Tipo de Población	Primera infancia (0 a 5 años)		Infancia (6 a 13 años)		Adolescencia (14 a 17 años)		Juventud (18 a 26 años)		Adulthood (27 a 59 años)		Personas mayores (60 años en adelante)		TOTAL		
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	Total
Afrocolombianos										1				1	1
Indígenas															
ROM <sup>1</sup>															
Raizales <sup>2</sup>															
Otros grupos étnicos							2	3	13	31			15	34	49
<b>Subtotal Etnias</b>							2	3	13	32			15	35	50
Discapacitados															
Desplazados															
Otro															
<b>TOTAL</b>							2	3	13	32			15	35	50

#### Territorialización:



ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.  
EDUCACIÓN  
Instituto para la Investigación Educativa y el  
Desarrollo Pedagógico

No.	Nombre del colegio	Localidad	UPZ
1	IED PRADO VERANIEGO	ENGATIVÁ	EL PRADO
2	IED FLORENTINO GONZÁLEZ	SAN CRISTÓBAL	20 DE JULIO
3	IED LA MERCED	PUENTE ARANDA	ZONA INDUSTRIAL
4	IED SIMÓN BOLIVAR	ENGATIVÁ	EL MINUTO DE DIOS
5	IED NUEVO SAN ANDRÉS DE LOS ALTOS	USME	GRAN YOMASA
6	IED REPÚBLICA DE MÉXICO	CIUDAD BOLÍVAR	LUCERO
7	IED LEONARDO POSADA PEDRAZA	BOSA	BOSA OCCIDENTE
8	IED JORGE ELIECER GAITAN	BARRIOS UNIDOS	DOCE DE OCTUBRE
9	IED CIUDAD BOLÍVAR ARGENTINA	CIUDAD BOLÍVAR	ISMAEL PERDOMO
10	IED EL RODEO	SAN CRISTÓBAL	LA GLORIA
11	I.T.I. FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS	ENGATIVÁ	LAS FERIAS
12	IED REPÚBLICA DE PANAMÁ	BARRIOS UNIDOS	DOCE DE OCTUBRE
13	IED JOHN F. KENNEDY	KENNEDY	KENEDY CENTRAL
14	IED ANTONIO JOSE URIBE	SANTA FE	LAS CRUCES
15	IED SIMÓN RODRÍGUEZ	CHAPINERO	CHICO LAGO
16	IED VILLAMAR	TUNJUELITO	LUCERO
17	IED REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA	LOS MÁRTIRES	LA SABANA
18	IED ALEMANIA SOLIDARIA	BARRIOS UNIDOS	LOS ALCAZARES
19	IED EDUARDO UMAÑA MENDOZA	USME	COMUNEROS
20	IED MARÍA CANO	RAFAEL URIBE	MARRUECOS
21	IED SALUDCOOP NORTE	USAQUÉN	LA URIBE
22	IED RAFAEL BERNAL JIMÉNEZ	SUBA	DOCE DE OCTUBRE
22	IED SOTAVENTO	CIUDAD BOLÍVAR	EL TESORO



No.	Nombre del colegio	Localidad	UPZ
24	IED NACIONES UNIDAS	ENGATIVÁ	LAS FERIAS
25	IED FABIO LOZANO SIMONELLI	USME	DANUBIO
26	IED DIEGO MONTAÑA CUELLAR	FONTIBÓN	COMUNEROS
27	IED PAULO VI	KENNEDY	KENNEDY CENTRAL
28	I.E.D. JUAN FRANCISCO BERBEO	BARRIOS UNIDOS	LOS ALCAZARES
29	IED FRANCISCO DE PAULA SANTANDER	ANTONIO NARIÑO	RESTREPO
30	IED REPÚBLICA DOMINICANA	SUBA	SUBA
31	IED GENERAL SANTANDER	USAQUÉN	SAN CRISTOBAL NORTE
32	IED CANADA	CIUDAD BOLÍVAR	LUCERO
33	IED TÉCNICO MENORAH	LOS MÁRTIRES	SANTA ISABEL
34	IED LA AMISTAD	KENNEDY	KENNEDY CENTRAL
35	IED INSTITO TECNICO RODRIGO DE TRIANA	BOSA	PATIO BONITO
36	IED GABRIEL GARCÍA MÁRQUEZ	USME	LA FLORA
37	IED SIERRA MORENA	CIUDAD BOLÍVAR	ISMAEL PERDOMO
38	IED FRANCISCO JAVIER MATIZ	SAN CRISTÓBAL	20 DE JULIO
39	IED PROVINCIA DE QUEBEC	USME	LA FLORA
40	IED NUEVO HORIZONTE	USAQUÉN	VERBENAL
41	IED MANUELITA SAENZ	SAN CRISTÓBAL	SAN BLAS
42	IED EL MINUTO DE BUENOS AIRES	CIUDAD BOLÍVAR	EL TESORO

**Dificultades, retrasos, soluciones y recomendaciones:** Durante el desarrollo de la estrategia no se presentaron dificultades.



## 1.2.4 COMPONENTE COMUNICACIÓN, SOCIALIZACIÓN Y DIVULGACIÓN

El Proyecto Institucional del IDEP 2012-2016 contempló como componente de su gestión misional el denominado Comunicación, Socialización y Divulgación, con el fin de *“Cumplir la función del IDEP de comunicar, socializar y divulgar el conocimiento pedagógico y educativo promovido o producido por maestros, maestras e investigadores”* (IDEP, Documento Proyecto de Inversión 2012-2016, págs. 16-17), dimensionando desde éste como acción esencial del Instituto.

Para adelantar las acciones previstas para la presente vigencia de: “Realizar el 20% de una estrategia de Comunicación, socialización y divulgación del año 2016”, el Instituto diseñó un documento marco de Estrategia de Comunicación Institucional, cuyo propósito fue crear y dar continuidad a canales y medios de comunicación y divulgación como mecanismos para promover un novedoso acercamiento hacia maestros y maestras, investigadores e investigadoras y la comunidad educativa, pero también hacia otras instituciones académicas, sociales y culturales de orden local, nacional e internacional.

La estrategia se empezó a desarrollar en enero de la presente vigencia y contempló las siguientes actividades: Publicaciones, Medios y WEB, Comunicación Interna y Externa, X versión Premio a la Investigación e Innovación Educativa y Pedagógica, Centro de Documentación y Centro Virtual de Memoria en Educación y la Pedagogía, CVMEP.

### METAS DEL COMPONENTE

#### Metas de la vigencia

METAS DE LA VIGENCIA	ACTIVIDADES DESARROLLADAS	% DE CUMPLIMIENTO ACUMULADO
Realizar el 0.20 de una estrategia de Comunicación, socialización y divulgación del año 2016.	Publicaciones	100%
	Medios y Web	100%
	Comunicación Interna y externa	100%
	Premio X	100%
	Centro de Documentación	100%



METAS DE LA VIGENCIA	ACTIVIDADES DESARROLLADAS	% DE CUMPLIMIENTO ACUMULADO
	Centro Virtual de Memoria	100%
<b>Porcentaje acumulado de la Meta</b>		<b>Se alcanzó un 0.20 que se tiene para este año, lo que equivale a un 100% de cumplimiento de la meta</b>

#### 1.2.4.1 PUBLICACIONES

En el marco de esta actividad se contempló el desarrollo editorial de publicaciones (libros y cartillas) y la revista Educación y Ciudad, labor que implica la edición, diseño, impresión (en los casos previstos) y difusión. Su funcionamiento se ha dado atendiendo a las orientaciones dadas desde Comité de Publicaciones y el equipo directivo del IDEP, así como el Comité Editorial de la revista, instancias que han consolidado procesos de seguimiento, planeación y evaluación de las acciones editoriales y mediáticas.

Para 2016 la meta prevista fue adelantar la producción de una (1) edición de la Revista Educación y Ciudad, correspondiente a la No. 30, y de seis (6) publicaciones de la colección IDEP editadas. Así mismo, adelantar la labor editorial de la revista No. 31 y la gestión para la presentación de la publicación en procesos de indexación.

#### **Logros, avances, productos y beneficios:**

Como parte de las acciones previstas se adelantó la producción de la Revista Educación y Ciudad No. 30. *Escuela, memoria y territorio* primer semestre de 2016 y No. 31. *Educación, escuela y paz* (segundo semestre 2016). Para ambos número (30 y 31) se adelantó el seguimiento a la revisión de archivos e impresión por parte de la Imprenta Distrital. La aparición de primer título fue ampliamente difundida y socializada a través de diversos medios institucionales.

De otro lado, con miras continuar con el posicionamiento de la revista en agencias de indexación, se adelantó la actualización de la información en Iresie - Ulrich's, Latindex, e revis@as, Actualidad Iberoamericana, Donde lo público - Credi - Ebsco, entidades en las que se encuentra indexada. Como parte de las gestiones recientes la revista fue indexada en Dialnet, Clase, WorldCat, Rebiun. La publicación también fue postulada en DOAJ y Redalyc, entidades de las que se espera respuesta. La revista además adelantó su postulación en la agencia Publindex. La revista además fue incluida en el Catálogo



Colectivo de la Red de Bibliotecas Universitarias, de la Red de Bibliotecas Universitarias Españolas, y en la Red de catálogos de Bibliotecas en el mundo de la OCLC Online Computer Library Center, In, de Estados Unidos. De igual manera, se ha registrado su inclusión en catálogos de bibliotecas nacionales e internacionales.

La producción de libros avanzó durante la vigencia conforme lo estimado en cronograma. Se editaron y diseñaron la obra académica: *Escuela, conflicto y paz Dieciséis claves para la acción del maestro en el posconflicto*; el material educativo: *Resolución de conflictos dentro y fuera del aula: estrategias pedagógicas para fortalecer un currículo de paz*; la Compilación: *Educación y pedagogía. Aportes de maestros y maestras de Bogotá*; El título del diseño Educación y políticas públicas: *Derecho a la educación: el ser humano situado y diferenciado. Propuesta para la valoración del cumplimiento del derecho en los y las estudiantes en Colombia*; y el diseño Escuela, currículo y pedagogía: *Los sentidos de la Escuela/La escuela y la ciudad: una mirada a los derechos de niños, niñas y jóvenes de Bogotá*.

Así mismo, se ha adelantado la edición de los cinco títulos que se reseñan a continuación, cuya labor finalizará en el último trimestre del año: *Aprendizaje, cognición y mediaciones en la escuela. Una mirada desde la investigación en Instituciones Educativas del Distrito Capital*; *Diversidad, interculturalidad, territorio y derechos en la escuela*; *La formación de maestros: el oficio del IDEP. Sistematización de la experiencia institucional en formación docente, 1999-2013*. Se adelanta la corrección de los títulos *Tejidos y Fugas, UAQUE*; y *Transformaciones y desafíos de la escuela actual: De subjetividades, ciudadanías, derechos y paisajes*. Desde el componente también se apoyó la revisión de la publicación IDEP- UD: *Pedagogía de las emociones para la paz*.

Se recibieron durante este lapso impresos, los títulos a saber (1) Caracterización del perfil socio- demográfico, académico y profesional de los docentes del Decreto 1278 del 2002 de Bogotá. (2) Maestros Maestras y derechos de la niñez; una aproximación desde la escuela, y (3) Jornada escolar y realización de los fines de la educación en estudiantes colombianos. En impresión para entregar por la Imprenta durante el cuarto trimestre: (4) Sistematización experiencias de acompañamiento in situ. (5) Premio a la Investigación 2015. Experiencias ganadoras - Premio a la Investigación e Innovación Educativa 2013 - 2015. Un estado del arte. (6)

Producto de la gestión institucional la Imprenta Distrital entrega impresos, durante la vigencia, los títulos:

- IDEP: Hito de Ciudad
- Magazín Aula Urbana 99
- Magazín Aula Urbana 100
- Magazín Aula Urbana No. 101

- Magazin Aula Urbana No. 102
- Revista Educación y Ciudad No. 30
- El desarrollo de capacidades docentes. Orientaciones pedagógicas para el diseño de políticas de desarrollo profesional docente
- Acompañamiento in situ como estrategia docente: en experiencias de inclusión y ruralidad
- Subjetividades y diversidad en la escuela, en estudiante de educación media
- Cuerpo y educación. Variaciones en torno a un mismo tema
- Desarrollo y aprendizaje en el ciclo inicial: valoración y abordaje pedagógico
- Efectos de la reorganización curricular por ciclos en los colegios estatales de Bogotá, D. C.

### **Dificultades, retrasos, soluciones y recomendaciones**

No hubo dificultades

#### 1.2.4.2 MEDIOS Y WEB

La actividad de Medios y Web contempló el desarrollo estratégico de medios y canales de comunicación institucional. Se han cumplido al 100% las actividades correspondientes.

### **Logros, avances, productos y beneficios:**

Magazin Aula Urbana: Números 101 y 102 publicados y difundidos.

### **Dificultades, retrasos, soluciones y recomendaciones**

No hubo dificultades.

#### 1.2.4.3 COMUNICACIÓN INTERNA Y EXTERNA

En desarrollo del Plan estratégico 2012 – 2016 ya se ha llegado al 100% en el 2016, según reposa en el Informe de gestión correspondiente.

### **Dificultades, retrasos, soluciones y recomendaciones**

No hubo dificultades.

#### 1.2.4.4 CENTRO DE DOCUMENTACIÓN – CEDOC

### **Logros, avances, productos y beneficios:**



El Centro de Documentación del IDEP desarrolló dos actividades:

1. Se adelantó durante la vigencia desde el Centro el proceso de clasificación, catalogación y terminado final de 500 publicaciones; así mismo se adelantó la preparación e inclusión la inclusión de 1.100 PDF de contenidos del Magazín Aula Urbana Nos. 1 a 102, en el OJS.
2. OJS y KOAJ: Se ha adelantado el ajuste e implementación del diseño del micrositio.

### **Dificultades, retrasos, soluciones y recomendaciones**

No hubo dificultades.

#### 1.2.4.5 CENTRO VIRTUAL DE MEMORIA

El Centro Virtual de Memoria en Educación y Pedagogía, CVMEP, ha permitido a maestros, maestras, investigadores y comunidad especializada, acercarse a la historia de la pedagogía, el maestro, la escuela y la educación de nuestro país. Está dividido en cuatro módulos (Centro de documentación, Archivo Histórico, Museo Pedagógico y Comunidades y Redes). Este espacio se ha adelantado desde 2014, colectivamente entre el IDEP y el Museo Pedagógico, de la Universidad Pedagógica Nacional, UPN.

A través de ilustraciones, fotografías, manuales, cartas, videos y diversos tipos de documentos escritos de diferentes archivos, bibliotecas y centros de documentación, en el CVMEP se han recopilado una serie de aportes históricos que se convierten en fuente de trabajo para los proyectos de investigación en historia de la educación que se adelantan en el país. De acuerdo con esto se ha cumplido el total de la meta.

### **Dificultades, retrasos, soluciones y recomendaciones**

No hubo dificultades.

#### 1.2.4.6 OTRAS ACTIVIDADES DE POSICIONAMIENTO INSTITUCIONAL

### **Población esperada para el componente:**

<b>Actividad</b>	<b>Población esperada</b>	<b>Beneficio</b>
<b>Publicaciones</b>	* 359 colegios Oficiales de Bogotá, urbanos y rurales,	Maestros, maestras, directivos docentes y comunidad académica,



Actividad	Población esperada	Beneficio
	<p>ubicados en las veinte localidades de la ciudad.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>* Colegios en convenio – 17 colegios</li><li>* Bibliotecas y centros de investigación</li><li>* Facultades de educación</li><li>* Instituciones pares y afines</li><li>* Docentes investigadores e innovadores, afines con las temáticas de publicaciones.</li><li>* Secretarías de educación departamentales</li><li>* Medios de comunicación educativos, masivos y alternativos.</li></ul>	<p>directamente vinculados con el IDEP conocen los medios de comunicación institucionales, sus publicaciones, y acciones de trabajo académico desarrolladas para la promoción de la innovación y la investigación, y el mejoramiento de la calidad de la educación.</p>
<b>Medios y web</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>* 359 Colegios Oficiales de Bogotá, urbanos y rurales, ubicados en las veinte localidades de la ciudad.</li><li>* Colegios en convenio - 17 colegios</li><li>* Bibliotecas y centros de investigación</li><li>* Facultades de educación</li><li>* Instituciones pares y afines</li><li>* Docentes investigadores e innovadores, afines con las temáticas de publicaciones.</li><li>* Secretarías de educación departamentales</li></ul>	<p>Desde el componente se ha difundido en el TRIMESTRE información directa, así:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>* 3.589 usuarios contemplados que se pueden desagregar así: docentes investigadores e innovadores (2.500), facultades de educación y centros de investigación (75), prensa gabinete distrital (70), Concejo de Bogotá (44), medios masivos (70), medios alternativos (300), Colegios (360), y DLES (20), red de maestros investigadores del distrito (150).</li><li>* 18.350 usuarios de redes sociales distribuidos así:</li></ul>



Actividad	Población esperada	Beneficio
		Facebook 4812, Twitter 13.460, Youtube 65, Issuu 12, Spreker 1.
<b>Comunicación interna y externa</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>* Servidores y servidoras públicos del IDEP, funcionarios, funcionarias y contratistas.</li><li>* Medios de comunicación educativos, masivos y alternativos.</li><li>* 359 Colegios Oficiales de Bogotá, urbanos y rurales, ubicados en las veinte localidades de la ciudad.</li><li>* Colegios en convenio - 17 colegios</li><li>* Bibliotecas y centros de investigación</li><li>* Facultades de educación</li><li>* Instituciones pares y afines</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Cobertura institucional</li><li>- Desarrollo de acciones de comunicación interna y externa para el fortalecimiento de la imagen institucional.</li></ul>
<b>Premio a la Investigación e Innovación Educativa Pedagógica</b> (La población beneficiada depende de los acuerdos previstos para el segundo semestre con la firma del convenio)	<ul style="list-style-type: none"><li>* Maestros y/o Maestras investigadores del Distrito Capital</li><li>* Directivos docentes del Distrito Capital</li><li>* Docentes del Distrito Capital</li></ul>	Se señala en cuadro de la actividad.
<b>Centro de Documentación</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>* Maestros investigadores del Distrito Capital y otras regiones del país.</li></ul>	Desde el centro de documentación se atendieron:



Actividad	Población esperada	Beneficio
	<ul style="list-style-type: none"><li>* Estudiantes de educación y pedagogía</li><li>* Servidores y servidoras públicos del IDEP, funcionarios, funcionarias y contratistas.</li><li>* 359 Colegios Oficiales de Bogotá, urbanos y rurales, ubicados en las veinte localidades de la ciudad.</li><li>* Colegios en convenio - 17 colegios</li><li>* Bibliotecas y centros de investigación</li><li>* Facultades de educación</li><li>* Instituciones pares y afines</li><li>* Ciudadanía en general</li></ul>	<p>Docentes: 42 Estudiantes: 57 Directivos Docentes: 3 Instituciones: 49</p>
<b>Centro virtual de memoria en educación y pedagogía</b>	<p>Por el carácter del CVMEP no hay una territorialización definida, toda vez que es una herramienta que se vincula con comunidades virtuales.</p>	<p>Usuarios que acceden al portal y a servicios sociales en red, así: en página WEB 1.541 usuario, de estos un 82.01% ubicados en Colombia, seguido de países como Polonia, México, España, entre otros que varían entre 2% y 1%. Facebook cuenta con 467 seguidores entre los que se destaca un 68% de participación femenina y un 30% de participación masculina. Twitter tiene 51 seguidores, se siguen 30 perfiles.</p>

### Metas de Reserva



METAS DE LA RESERVA	ACTIVIDADES DESARROLLADAS	% DE CUMPLIMIENTO ACUMULADO
Realizar el 20% de una estrategia de Comunicación, socialización y divulgación del año 2015.	Publicaciones	100%
	Medios y Web	100 %
	Premio a la investigación e innovación educativa y pedagógica	100%
<b>Porcentaje acumulado de la Meta de reserva</b>		<b>100%</b>

#### 1.2.4.7 PUBLICACIONES

##### **Logros, avances, productos y beneficios**

Como parte de las actividades emprendidas durante 2015 se adelantó la producción de 9 títulos: 5 de la colección IDEP y 4 productos del Premio a la investigación e innovación de Bogotá 2015. Con cierre a junio de 2016 se editaron y diseñaron los siguientes títulos: 1. Caracterización del perfil socio- demográfico, académico y profesional de los docentes del Decreto 1278 del 2002 de Bogotá. 2. Maestros Maestras y derechos de la niñez; una aproximación desde la escuela. 3. Sistematización experiencias de acompañamiento in situ. 4. Jornada escolar y realización de los fines de la educación en estudiantes colombianos. 5. IDEP. Hito de ciudad 6. Premio a la Investigación 2015. Experiencias ganadoras 7. Premio a la Investigación e Innovación Educativa 2013 - 2015. Un estado del arte. 8. Cartilla Premio- Innovación. 9. Cartilla Premio- Investigación.

Teniendo en cuenta las publicaciones que se encontraban pendientes fueron entregadas se dio cumplida la meta.

##### **Dificultades, retrasos, soluciones y recomendaciones**

Los tiempos y condiciones de impresión de la Imprenta Distrital no favorecen la circulación oportuna de productos.

#### 1.2.4.8 MEDIOS Y WEB

Para esta actividad se alcanzó la meta del 100% en el segundo trimestre de 2016, según el Informe de Gestión correspondiente.

#### 1.2.4.9 PREMIO A LA INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA Y PEDAGÓGICA (IX VERSIÓN)

##### Logros, avances, productos y beneficios:

Se imprimieron y distribuyeron las publicaciones: Estado del Arte 2013 a 2015 y Propuestas Ganadoras del Premio a la Investigación e Innovación Educativa, con lo que se da por cumplida la meta.

##### Población beneficiada esperada:

Actividad	Población beneficiada	Beneficio esperado
Publicaciones	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 359 colegios Oficiales de Bogotá, urbanos y rurales, ubicados en las veinte localidades de la ciudad.</li> <li>* Colegios en convenio – 17 colegios</li> <li>* Bibliotecas y centros de investigación</li> <li>* Facultades de educación</li> <li>* Instituciones pares y afines</li> <li>* Docentes investigadores e innovadores, afines con las temáticas de publicaciones.</li> <li>* Secretarías de educación departamentales</li> <li>* Medios de comunicación educativos, masivos y alternativos.</li> </ul>	<p>Maestros, maestras, directivos docentes y comunidad académica, directamente vinculados con el IDEP conocen los medios de comunicación institucionales, sus publicaciones, y acciones de trabajo académico desarrolladas para la promoción de la innovación y la investigación, y el mejoramiento de la calidad de la educación.</p>
Comunicación interna y externa	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Servidores y servidoras públicos del IDEP, funcionarios, funcionarias y contratistas.</li> <li>* Medios de comunicación educativos, masivos y alternativos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cobertura institucional</li> <li>- Desarrollo de acciones de comunicación interna y externa para el fortalecimiento de la imagen institucional.</li> </ul>



Actividad	Población beneficiada	Beneficio esperado
	<ul style="list-style-type: none"><li>* 359 Colegios Oficiales de Bogotá, urbanos y rurales, ubicados en las veinte localidades de la ciudad.</li><li>* Colegios en convenio - 17 colegios</li><li>* Bibliotecas y centros de investigación</li><li>* Facultades de educación</li><li>* Instituciones pares y afines</li></ul>	
Premio a la Investigación e Innovación Educativa Pedagógica (La población beneficiada depende de los acuerdos previstos para el segundo semestre con la firma del convenio)	<ul style="list-style-type: none"><li>* Maestros y/o Maestras investigadores del Distrito Capital</li><li>* Directivos docentes del Distrito Capital</li><li>* Docentes del Distrito Capital</li></ul>	Maestros, maestras, directivos docentes y comunidad académica, conocen a través de publicaciones ganadores Premio y Estado del arte.

### **Dificultades, retrasos, soluciones y recomendaciones del componente**

Los tiempos y condiciones de impresión de la Imprenta Distrital no favorecen la circulación oportuna de productos.

## 2. SUBDIRECCIÓN ADMINISTRATIVA, FINANCIERA Y DE CONTROL DISCIPLINARIO

La Subdirección Administrativa, Financiera y de Control Disciplinario es la encargada de la gestión administrativa y financiera del Instituto, lo anterior por medio de las áreas técnicas de presupuesto, contabilidad, tesorería, talento humano, gestión documental, servicios generales y control disciplinario, de igual manera comparte la gestión de atención al ciudadano con la Subdirección Académica a través de la administración de la correspondencia interna y externa del Instituto.

La Subdirección Administrativa, Financiera y de Control Disciplinario, a través de sus áreas asociadas, durante el cuarto trimestre de 2016, desarrolló una gestión basada en los principios de la planeación, ejecución y evaluación del proceso adelantado.

### 2.1 GESTIÓN FINANCIERA

#### 2.1.1 SITUACIÓN PRESUPUESTAL

La gestión presupuestal del Instituto evaluado a corte 31 de diciembre de 2016 fue satisfactoria, tal como se aprecia en el cuadro 1, donde el consolidado de funcionamiento cierra la vigencia 2016, con compromisos acumulados de \$4.944.1 millones equivalente 95.2% del presupuesto de funcionamiento. Lo anterior, impulsado principalmente por el agregado de gastos generales que con compromisos acumulados de \$590.0 millones participó con un 91.2% de la ejecución de sus recursos. Por otra parte, es importante recordar que la ejecución de recursos en los agregados de servicios personales y aportes patronales es recurrente, lo cual implicó ejecución de acuerdo con cumplimiento de requisitos para el pago, por lo cual, el promedio en estos dos agregados culminó dentro de las proyecciones normales en cuanto a su ejecución.

Las reservas por Gastos de Funcionamiento fueron de \$155.4 millones equivalente al 3.0% del total de Gastos de Funcionamiento y al 19% del total de Gastos Generales. En lo que respecta a Cuentas por Pagar se constituyeron recursos por valor de \$112.6 millones en el agregado de Aportes Patronales al sector privado que corresponde a la liquidación de cesantías e intereses a las cesantías a fondos privados.





INSTITUTO PARA LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y EL DESARROLLO PEDAGÓGICO - IDEP

Situación Presupuestal Gastos de Funcionamiento a 31 de diciembre de 2016

Cifras en Millones de \$

Concepto	Valor apropiación	Acumulado	%	Acumulado pago	Saldo disponible	RESERVAS	CXP
<b>GASTOS DE FUNCIONAMIENTO</b>	<b>\$ 5.192,47</b>	<b>\$ 4.944,12</b>	<b>95,2%</b>	<b>\$ 4.675,99</b>	<b>\$ 248,35</b>	<b>\$ 155,44</b>	<b>\$ 112,69</b>
Servicios Personales	\$ 4.375,47	\$ 4.198,61	96,0%	\$ 4.085,92	\$ 176,85	\$ 0,00	\$ 112,69
Servicios Personales Asociados a la Nómina	\$ 3.293,02	\$ 3.176,84	96,5%	\$ 3.176,84	\$ 116,18	\$ 0,00	\$ 0,00
Aportes Patronales Sector Público y Privado	\$ 1.075,00	\$ 1.017,98	94,7%	\$ 905,29	\$ 57,02	\$ 0,00	\$ 112,69
Aportes Patronales Sector Privado	\$ 623,49	\$ 598,53	96,0%	\$ 485,84	\$ 24,96	\$ 0,00	\$ 112,69
Aportes Patronales Sector Público y Privado	\$ 451,52	\$ 419,45	92,9%	\$ 419,45	\$ 32,06	\$ 0,00	\$ 0,00
<b>GASTOS GENERALES</b>	<b>\$ 817,00</b>	<b>\$ 745,51</b>	<b>91,2%</b>	<b>\$ 590,07</b>	<b>\$ 71,49</b>	<b>\$ 155,44</b>	<b>\$ 0,00</b>
Adquisición de Bienes	\$ 125,86	\$ 116,45	92,5%	\$ 69,59	\$ 9,41	\$ 46,86	\$ 0,00
Adquisición de Servicios	\$ 690,72	\$ 628,97	91,1%	\$ 520,38	\$ 61,75	\$ 108,58	\$ 0,00

Fuente: Sistema de Información SIAFI

En inversión **Recursos Administrados**, es importante resaltar la gestión realizada por la entidad tendiente a incrementar recursos por esta fuente que pasó de tener \$280 a \$1.153.0 millones, con un incremento del 312%, resultado de dos adiciones presupuestales (ajustes) efectuados con la SED. De este total se comprometieron recursos por valor de \$1.126.5 millones que equivalen al 97.7 % del total gestionado. Los recursos no comprometidos serán devueltos a la Tesorería Distrital una vez liquidados los correspondientes convenios. Por otra parte, del total comprometido se constituyeron reservas presupuestales por valor de \$34.6 millones equivalente al 3.1% de lo comprometido.

INSTITUTO PARA LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y EL DESARROLLO PEDAGÓGICO - IDEP

Situación Presupuestal Recursos Administrados a 31 de diciembre de 2016

Cifras en Millones de \$

Concepto	Valor inicial	Acumulado modificación	Valor apropiación	Acumulado compromiso	Acumulado pago	Saldo disponible	RESERVAS
<b>INVERSION</b>	<b>\$ 280,00</b>	<b>\$ 873,00</b>	<b>\$ 1.153,00</b>	<b>\$ 1.126,56</b>	<b>\$ 1.091,97</b>	<b>\$ 26,44</b>	<b>\$ 34,59</b>
<b>DIRECTA</b>	<b>\$ 280,00</b>	<b>(\$ 274,57)</b>	<b>\$ 5,44</b>	<b>\$ 5,44</b>	<b>\$ 5,44</b>	<b>\$ 0,00</b>	<b>\$ 0,00</b>
<b>BOGOTÁ HUMANA</b>	<b>\$ 280,00</b>	<b>(\$ 274,57)</b>	<b>\$ 5,44</b>	<b>\$ 5,44</b>	<b>\$ 5,44</b>	<b>\$ 0,00</b>	<b>\$ 0,00</b>
Recursos Administrados 2016	\$ 280,00	(\$ 274,57)	\$ 5,44	\$ 5,44	\$ 5,44	\$ 0,00	\$ 0,00
<b>BOGOTÁ MEJOR PARA TODOS</b>	<b>\$ 0,00</b>	<b>\$ 1.147,57</b>	<b>\$ 1.147,57</b>	<b>\$ 1.121,13</b>	<b>\$ 1.086,54</b>	<b>\$ 26,44</b>	<b>\$ 34,59</b>
Investigación e innovación para el fortalecimiento de las comunidades de saber y de práctica pedagógica.	\$ 0,00	\$ 1.147,57	\$ 1.147,57	\$ 1.121,13	\$ 1.086,54	\$ 26,44	\$ 34,59
Convenio Interadministrativo SED - IDEP 2651 de 2016 Premo a la Investigación e Innovación Educativa 2016	\$ 0,00	\$ 372,55	\$ 372,55	\$ 357,38	\$ 357,38	\$ 15,17	\$ 0,00
Convenio Interadministrativo SED - IDEP 3712 de 2016 - 115	\$ 0,00	\$ 548,02	\$ 548,02	\$ 548,02	\$ 513,92	\$ 0,00	\$ 34,10
Convenio Interadministrativo SED - IDEP 3712 de 2016 - 113	\$ 0,00	\$ 227,00	\$ 227,00	\$ 215,73	\$ 215,24	\$ 11,27	\$ 0,49

Fuente: Sistema de Información SIAFI

En lo que respecta a los recursos de inversión directa **Transferencias**, se evidencia en cuadro inferior el valor final de apropiación, resultado del trámite de armonización presupuestal y traslado de recursos al nuevo Plan de Desarrollo Bogotá Mejor Para Todos. Adicionalmente, detalla el total de compromisos efectuados con cargo al agregado de inversión, el cual finalizó en 97.7% del total de inversión detallado este en 96.1% en Bogotá Humana y 98.9% asociados al Plan de Desarrollo Bogotá Mejor Para Todos. Por



otra parte, del total comprometido se giraron \$4.311.6 millones equivalente al 92.7% de lo comprometido. Por otra parte, se constituyeron reservas presupuestales por valor de \$337.7 millones que equivalen al 7.1% del total de recursos de inversión.

**INSTITUTO PARA LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y EL DESARROLLO PEDAGÓGICO - IDEP**

Situación Presupuestal Global a 31 de diciembre de 2016

Cifras en Millones de \$

Concepto	Valor apropiación	Acumulado compromiso	%	Acumulado pago	%	Saldo disponible	RESERVAS	%
<b>INVERSION</b>	<b>\$ 4.759,57</b>	<b>\$ 4.649,34</b>	<b>97,7%</b>	<b>\$ 4.311,64</b>	<b>92,7%</b>	<b>\$ 110,22</b>	<b>\$ 337,71</b>	<b>7,1%</b>
DIRECTA	\$ 4.759,57	\$ 4.649,34	97,7%	\$ 4.311,64	92,7%	\$ 110,22	\$ 337,71	7,1%
<b>BOGOTA HUMANA</b>	<b>\$ 2.011,67</b>	<b>\$ 1.932,64</b>	<b>96,1%</b>	<b>\$ 1.932,64</b>	<b>100,0%</b>	<b>\$ 79,03</b>	<b>\$ 0,00</b>	<b>0,0%</b>
Investigación e innovación para la construcción de conocimiento educativo y pedagógico	\$ 1.661,61	\$ 1.614,66	97,2%	\$ 1.614,66	100,0%	\$ 46,95	\$ 0,00	0,0%
Fortalecimiento Institucional	\$ 350,06	\$ 317,98	90,8%	\$ 317,98	100,0%	\$ 32,08	\$ 0,00	0,0%
<b>BOGOTA MEJOR PARA TODOS</b>	<b>\$ 2.747,89</b>	<b>\$ 2.716,71</b>	<b>98,9%</b>	<b>\$ 2.379,00</b>	<b>87,6%</b>	<b>\$ 31,19</b>	<b>\$ 337,71</b>	<b>12,3%</b>
Investigación e innovación para el fortalecimiento de las comunidades de saber y de práctica pedagógica.	\$ 2.417,21	\$ 2.387,84	98,8%	\$ 2.177,82	91,2%	\$ 29,37	\$ 210,02	8,7%
Fortalecimiento a la Gestión Institucional	\$ 330,69	\$ 328,87	99,5%	\$ 201,18	61,2%	\$ 1,82	\$ 127,69	38,6%

Fuente: Sistema de Información SIAFI

En lo que corresponde al proceso presupuestal, se efectuó una gestión oportuna, integra y confiable de la ejecución de los recursos apropiados a la entidad en la vigencia 2016, mediante el control, registro, conciliación y entrega periódica de informes relacionados con la ejecución del presupuesto, los cuales permitieron a la Dirección Distrital de Presupuesto y al interior de la entidad contar con información oportuna que dio respuesta a cualquier requerimiento por parte de los entes de control.

De igual manera, como parte de las actividades del último trimestre, se gestionaron dos traslados presupuestales en el agregado de funcionamiento a efectos de incorporar recursos en el rubro Reconocimiento por Permanencia en el Servicio Público, vacaciones en dinero y Bonificación por Servicios Prestados garantizando el pago a ex funcionarios con este derecho y Gastos Generales – Arrendamientos para garantizar el pago del canon mientras se gestionan los nuevos contratos. Adicionalmente, se gestionaron dos ajustes presupuestales en inversión directa para incorporar recursos administrados por convenios suscritos con la SED.

Por otro lado, en los meses de junio y julio se llevó a cabo el proceso de armonización Presupuestal respaldado mediante Circular Conjunta N° 005 de 2016, el cual implicó traslado de recursos del Plan de Desarrollo Bogotá Humana a Bogotá Mejor Para Todos por valor de \$1.880.3 millones de pesos, los cuales se encuentran actualmente en ejecución.

Por otra parte el proceso de validación y consolidación de reservas presupuestales a 31 de diciembre de 2015, se constituyeron reservas por valor de \$1.337.9 millones de las cuales a 31 de diciembre de 2016 se cuenta con giros por valor de \$1.331.7 millones equivalentes al 100% del total de reservas. Lo anterior, por cuanto el saldo pendiente de



ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.  
EDUCACIÓN

Instituto para la Investigación Educativa y el  
Desarrollo Pedagógico

giro se trató de reducción de saldos con respaldo en actas de anulación números uno (1) y dos (2), que fueron remitidas de manera oportuna a la Dirección Distrital de Presupuesto

Finalmente, una acción a tener en cuenta dentro del proceso de gestión financiera, correspondió a la gestión desarrollada por las áreas, en lo que corresponde al proceso de conciliación, cierre y seguimiento mensual de la ejecución de los recursos apropiados en el presupuesto. Es de anotar que el registro de esta información se hace en paralelo en el Sistema de Información Administrativo y Financiero – SIAFI y en el Sistema de Información Presupuestal – PREDIS. Para tal fin, se siguen programando y realizando actividades de revisión, ajuste, actualización, registro diario de la totalidad de las operaciones presupuestales y conciliación semanal de las mismas, de tal forma que el IDEP y la Dirección Distrital de Presupuesto cuenten con información presupuestal integra y oportuna para la toma de decisiones y dar respuesta a las solicitudes presentadas por terceros y entes de control.

### 2.1.2 SITUACIÓN CONTABLE

En el transcurso del cuarto trimestre de 2016 por parte del Área Contable se llevó a cabo la preparación y presentación de los estados contables de la entidad a corte de septiembre 30 de 2016, con destino a la Contaduría General de la Nación y Dirección Distrital de Contabilidad (debidamente reportado el 31 de octubre de 2016), atendiendo los lineamientos y plazos establecidos para tal fin.

Se llevó a cabo lo pertinente a la conciliación mensual de información con la Dirección Distrital de Contabilidad, respecto de las operaciones de la Cuenta Única Distrital – CUD. Se adelantaron mesas de trabajo con el equipo asesor de la Dirección Distrital de Contabilidad en dos visitas de acompañamiento técnico dentro al proceso de preparación de la información contable para el cumplimiento al nuevo marco normativo emitido por la Contaduría General de la Nación, en cumplimiento a lo establecido en la Directiva 007 de 2016 de la Alcaldía Mayor de Bogotá, D.C.

En dichas mesas de trabajo se efectuó seguimiento a las actividades y compromisos adquiridos por el Instituto, tanto en el plan de acción como en el cronograma propuesto para llevar a cabo el proceso de implementación. Para ello se adelantó una reunión ordinaria de comité técnico de sostenibilidad contable, en la cual se definió la necesidad de llevar a cabo la contratación de los servicios profesionales de apoyo a la implementación del nuevo marco normativo contable, expedido por la Contaduría General de la Nación, en todo lo relacionado con:

- El diagnóstico, la capacitación de los referentes técnicos afines al ciclo contable
- El análisis de la información contable de la entidad



- La determinación de impactos contables, económicos, financieros y de sistemas de información
- El establecimiento de políticas contables bajo el nuevo marco
- La depuración de la información contable
- La determinación de saldos iniciales a 1° de enero de 2017,

Entre otros aspectos que se pusieron en conocimiento de la Subdirección Administrativa, Financiera y de Control Disciplinario, la Oficina de Control Interno, y demás áreas y responsables y vinculadas al ciclo contable.

Se llevó a cabo la contratación del profesional de apoyo al proceso de implementación del nuevo marco normativo contable para entidades de gobierno, es decir el señor DIEGO ARMANDO GUTIERREZ DIMATE – Contador Público con especialización en Contabilidad Financiera Internacional, mediante contrato N° 111 del 11 de octubre de 2016. En ejercicio de sus funciones el contratista ha llevado a cabo las siguientes actividades:

1. Programación y realización de jornadas de capacitación para el personal de las áreas financieras y administrativas.
2. Ajuste al cronograma y plan de acción del proceso de implementación del nuevo marco normativo contable aplicable a la entidad.
3. Acompañamiento en la realización de Comités Técnicos de Sostenibilidad Contable y mesas de trabajo adelantadas en la Dirección Distrital de Contabilidad.
4. Formulación y presentación del diagnóstico y conocimientos de la entidad frente al proceso de implementación del nuevo marco normativo contable para entidades de gobierno.
5. Levantamiento de la matriz de saldos iniciales, homologando los planes de cuentas del plan general de contabilidad pública versión 2007, con la Resolución 620 de 2015, y remisión al proveedor del sistema de información SIAFI para su implementación al interior de la entidad.
6. Diligenciamiento del manual de políticas y prácticas contables para la entidad.
7. Acompañamiento en la resolución de dudas e inquietudes, relacionadas con el adecuado registro de las operaciones.

Se llevó a cabo la revisión de las causaciones de las cuentas por pagar de la entidad, la nómina de planta y los aportes al sistema de seguridad social, verificando las bases y las retenciones practicadas por concepto de renta, ICA, y estampillas distritales. Efectuando las observaciones pertinentes previa al pago de las mismas.



ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.  
EDUCACIÓN

Instituto para la Investigación Educativa y el  
Desarrollo Pedagógico

En materia tributaria se dio cumplimiento a la preparación, presentación y pago oportuno de todas y cada una de las declaraciones del período evaluado, tales como: Retención en la fuente mensual con destino a la U.A.E. de Impuestos y Aduanas Nacionales – DIAN, así como de estampillas (pro-cultura, pro-adulto mayor y contribución especial Universidad Distrital Francisco José de Caldas) por los periodos: Septiembre, octubre, noviembre y diciembre, así como de retenciones de impuesto de industria y comercio por los periodos: Septiembre - Octubre y Noviembre - Diciembre de 2016, con destino a la Dirección Distrital de Impuestos.

Con respecto a la estampilla pro-adulto mayor en cumplimiento a lo establecido en el Acuerdo Distrital 645 de 2016, mediante el cual se reformuló el porcentaje de retención por este concepto en el 2%, se procedió a solicitar los cambios pertinentes en el sistema de información SIAFI, administrado por la entidad, con el fin de que sea aplicado en adelante en los contratos suscritos a partir de la vigencia de la norma.

Respecto de las dificultades que se presentaron en el Área de Contabilidad se encuentran las relacionadas con las solicitudes efectuadas relacionadas con el Sistema de Información Administrativo y Financiero – SIAFI. De las cuales se dejó constancia a través del sistema de información dispuesto de mesa de ayuda por parte de la Oficina Asesora de Planeación, de las cuales del mismo modo se hace seguimiento a través del Comité Técnico de Sostenibilidad Contable.

En relación a la actividad que la entidad tenía programada con la realización de un paralelo de los movimientos contables, teniendo en cuenta el nuevo marco normativo contable, la misma no fue posible realizarla debido a que el proveedor del sistema de información comunicó que de acuerdo al diseño del sistema no era posible efectuar un paralelo pues se manejaba un solo catálogo de cuentas.

Otra dificultad relacionada con la información contable, se presentó en el proceso de conciliación de la información de los saldos de operaciones recíprocas, pues a pesar de haberse llevado a cabo oportunamente tanto por medio electrónico, como por medio impreso, las entidades presentaron demora en la respuesta e incluso algunas de ellas no respondieron, factor que de algún modo influyó en la coincidencia de la información al momento del reporte con corte de septiembre 30 de 2016.

De igual modo, la depuración de la información contable de la entidad se ha visto afectada, dada la carencia de una casilla para incluir la destinación final de los bienes en proceso de baja en SIAFI, actividad que se encuentran en cabeza del área de Servicios Generales, con el fin de depurar y mejorar la calidad de la información contable de la

entidad. Lo anterior, previo al establecimiento de saldos iniciales bajo el nuevo marco normativo contable, exigido por la Contaduría General de la Nación.

Como aspecto positivo hay que destacar que se adelantó finalmente el proceso de baja de bienes muebles en desuso u obsoletos, intangibles (software), y publicaciones, así como el registro de retiro de los bienes traspasados documentalmente al Archivo de Bogotá, por parte del profesional universitario de Almacén y Servicios Generales.

### 2.1.3 SITUACIÓN DE LA TESORERIA

A la fecha se ha dado trámite a todas las solicitudes y autorizaciones de desembolso que radicaron los supervisores de contrato, tramitando todos los pagos de recursos de transferencias en el sistema OPGET en forma oportuna.

Se viene cumpliendo oportunamente con todas las obligaciones de pago correspondientes a seguridad social, pago de créditos y libranzas, servicios públicos e impuestos, con respecto a las declaraciones de la DIAN, desde el mes de marzo se vienen pagando por vía electrónica, facilitando el pago oportuno, así mismo, se ha dado cumplimiento a la fechas establecidas por la Secretaria de Hacienda Distrital referentes a la reprogramación del PAC, garantizando los recursos necesarios para suplir las obligaciones de la Entidad.

Se han llevado a cabo los procesos y procedimientos propios del área, incluyendo los correspondientes formatos, indicadores, riesgos, puntos de control, políticas de operación, etc.

Se elaboraron y presentaron oportunamente todos los informes relacionados con el área, solicitados por las instancias internas y externas competentes.

Se dio trámite de pago a las reservas existente en el Instituto.

Conciliación de ingresos y egresos. Asegurando la oportunidad y confiabilidad de la información y sus registros. Esta tarea coordinada con las áreas de contabilidad y presupuesto.

Se pagaron oportunamente los impuestos nacionales y distritales con corte a 30 de diciembre.

Se dio continuidad al recobro de la incapacidad a la ARL Liberty de la incapacidad de la funcionaria Lilia Amparo Correa Moreno, entregando los soportes a la Oficina Asesora Jurídica para que efectuó el proceso de cobro desde sus competencias, con el fin de poder tener concepto en el manejo de esta incapacidad.



Se continuo con el proceso de hacer efectivo los Depósitos Judiciales del proceso de la ex funcionaria María Magdalena, a la fecha la tesorería se encuentra en espera de una respuesta de la Contraloría Distrital de cómo proceder para poder hacer efectivos los títulos y así efectuar la devolución de estos valores a la Dirección Distrital de Tesorería de la Secretaria de Hacienda Distrital.

Se ha realizado la devolución de los rendimientos de las cuentas bancarias originados por la fuente de transferencia, así como los originados por los distintos convenios interadministrativos suscritos por el Instituto.

Entre las acciones encaminadas a contribuir a mejorar el área, se destacan:

1. Se revisaron y actualizaron los métodos y sistemas de trabajo para optimizar y agilizar los procedimientos establecidos.
2. Se participa en los comités donde hace parte la tesorería.
3. Se asiste a las reuniones externas donde el área o la institución sean invitadas o requeridas para temas de su competencia.
4. Los procesos de pagos se realizan de acuerdo a la normatividad tributaria vigente.
5. Se revisan los protocolos de seguridad que permitan gestionar eficazmente el riesgo operativo asociado al manejo de títulos valores y operaciones bancarias, para garantizar el manejo eficiente y seguro de los recursos del portafolio de la tesorería de la entidad.

Al ser la tesorería un área de apoyo administrativo al desarrollo de los procesos del Instituto se ha dado un apoyo claro y permanente a las demás áreas del IDEP de forma permanente, la tesorería trabaja con base en una programación anual la cual permite unas reprogramaciones anuales lo que no permite dar un valor a la labor realizada toda vez que los factores que no han permitido el desarrollo de alguna de las actividades proyectadas es externo y la tesorería no cuenta con los mecanismos y herramientas para manejarlos.

## 2.2 GESTIÓN DE TALENTO HUMANO

### 2.2.1 GESTIÓN DE NOMINA:

Durante los meses de Octubre, Noviembre y Diciembre se realizó la liquidación y el pago de la Nómina de la planta permanente del Instituto, incluyendo las novedades y ajustes

presentados en cada mes, en el aplicativo humano y se integró la nómina planta permanente en el Aplicativo SIAFI. De igual manera, se realizó la validación y ajuste de los archivos para el pago de aportes. Se realizó la liquidación y aplicación de las Cesantías del Fondo Nacional del Ahorro y se elaboraron de forma manuscrita los formularios para pago de libranzas, aportes voluntarios y terceros de Nómina de los meses de Octubre, Noviembre y Diciembre.

Se envió a Tesorería el PAC, con las proyecciones de gastos de nómina. Se realizaron los descuentos de nómina, de las incapacidades a los funcionarios. Adicionalmente a las Área de Presupuesto y Contabilidad se envía Reporte de incapacidades del mes según la nómina liquidada.

Se envió al área de Contabilidad el reporte de BASE Y RETENCIÓN EN LA FUENTE DE LA NOMINA según el mes. Igualmente se envió a las Áreas de Presupuesto y Tesorería Reportes de Nomina, Resumen de Nomina, Formularios Integrados de Aportes y Terceros de nómina.

### 2.2.2 GESTIÓN DE TALENTO HUMANO:

En cumplimiento de la Gestión de Talento Humano en los meses de Octubre, Noviembre y Diciembre de 2016, se llevaron a cabo las siguientes actividades:

- Proyección de los Planes Institucionales de: Capacitación, Bienestar Institucional, Salud Ocupacional, Incentivos. Inducción y re inducción.
- Elaboración y seguimiento de los contratos que competen al Área de Talento humano y que hacen parte integral de los programas de Bienestar Institucional, Capacitación y Dotación.
- Elaboración de los actos Administrativos con el fin de legalizar todas las situaciones administrativas de los funcionarios, de acuerdo con los requerimientos de la Entidad, con la oportunidad requerida.
- Organizar la conformación de la Comisión de Personal, COPASST, Comité de Incentivos, Comité de Convivencia de acuerdo a la normatividad vigente.
- Solicitar las evaluaciones de desempeño y los acuerdos de gestión de los Subdirectores, de acuerdo a la normatividad vigente, con el fin de verificar el cumplimiento de los objetivos institucionales.
- Impartir las instrucciones necesarias y revisar la liquidación de nómina de manera oportuna para dar cumplimiento de pago en las fechas establecidas.





ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.

EDUCACIÓN

Instituto para la Investigación Educativa y el  
Desarrollo Pedagógico

- Dar respuesta oportuna a los Derechos de Petición, Solicitudes de Información, Certificaciones Laborales y Bonos Pensionales.
- Programación de visitas mensuales con la Caja de compensación Familiar COMPENSAR, a las instalaciones del Instituto, para atender las diferentes solicitudes o requerimientos de los funcionarios.
- Envío de la información del SIDEAP al Departamento Administrativo del Servicio Civil Distrital –DASCD.
- Seguimiento, cobro y radicación de incapacidades vigencia 2016 y radicación de incapacidades presentadas por los funcionarios de la Planta Permanente. De igual manera se solicitó visita de los Asesores de los diferentes fondos (Salud, Pensión y Caja), para realizar seguimiento a las vinculaciones.

## 2.3 GESTIÓN DE CONTROL DISCIPLINARIO

El Instituto no ha tenido un alto número de procesos disciplinarios. En el cuarto trimestre de la vigencia 2016 se inició el trámite de un (1) proceso Disciplinario, recibido de la Personería, se ha adelantado el ajuste al proceso Disciplinario Ordinario, en cuanto al apoyo del Profesional Especializado de la Oficina Asesora Jurídica.

## 2.4 GESTIÓN DE RECURSOS FÍSICOS

El Área de Servicios Generales, tiene a su cargo la ejecución del plan de adquisiciones en los rubros de Gastos Generales – Funcionamiento (Impresos y publicaciones, Materiales y Suministros, Mantenimiento Entidad, Arrendamiento y Seguros).

De igual manera desde el Área de Servicios Generales supervisa y controla los servicios de fotocopias, consumos de combustible, consumo de elementos de papelería, aseo y cafetería, servicios públicos, arrendamiento de la sede, fotocopias, entre otros.

De lo programado en el Plan de Adquisiciones de la vigencia 2017 durante el IV Trimestre de la vigencia, se tramitaron las solicitudes de contratación con los respectivos soportes de los siguientes rubros: Mantenimiento Entidad (Prestación de servicios de mantenimiento preventivo y correctivo del parque automotor del IDEP) y la contratación (Combustibles, Mantenimiento preventivo y correctivo del parque automotor del IDEP y Suministro de Papelería). De igual manera se realizó una adición y prórroga No. 01 de 2016 de los contratos Nos. 3, 4, 5 y 6 de 2016 con la Inmobiliaria Casa Grande, cuyo objeto son los arrendamientos de las Oficinas 402A, 402B, 805 y 806, con el fin de

garantizar la prestación del servicio de arrendamiento de los periodos (05 de enero al 04 de febrero y 05 de febrero al 04 de marzo del 2017).

Se tramitaron los pagos de los servicios públicos (Acueducto, Aseo, Energía, Teléfonos, celulares y Administración) en los tiempos establecidos.

En lo que respecta a los bienes del Instituto, estos se encuentran amparados con un programa de seguros vigente con la Compañía de Seguros LA PREVISORA y se cuenta con el Corredor de Seguros Jargu para lo pertinente y tramites respectivos.

En el IV Trimestre de la vigencia 2016, se continuó con la actualización y depuración de inventarios para lo cual se expidieron las Resoluciones Nos. 173 de 2016, 174 de 2016 y 175 de 2016, de igual manera los movimientos quedaron registrados en el módulo de Almacén en el SIAFI, los cuales se reportaron al área de Contabilidad y al Corredor de Seguros para los respectivos ajustes contables a que haya lugar.

Los siniestros que se reportaron a la aseguradora por intermedio de la firma Corredor de Seguros fueron atendidos.

Se realizaron actividades del Plan de Inventarios del 2016; el informe final se presentará al Comité de Inventarios en el mes de enero del 2017 con el fin de continuar con la depuración de los inventarios y estados contables del Instituto.

## **2.5 GESTIÓN DE GESTIÓN DOCUMENTAL**

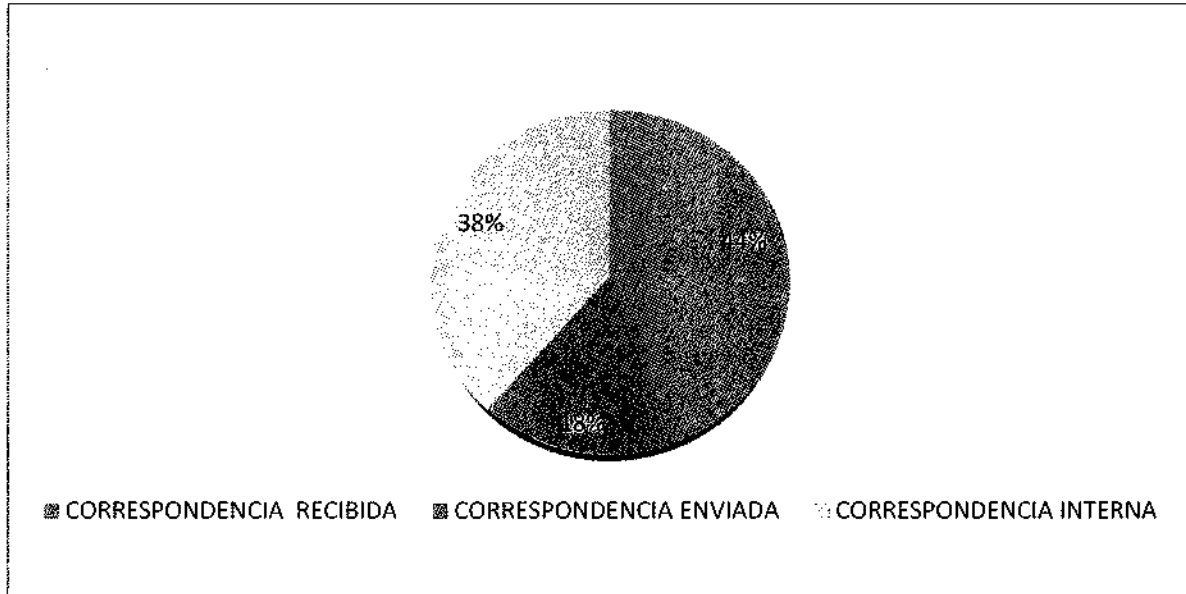
Área de Gestión Documental, desarrolla actividades orientadas a la planificación, manejo y organización de la documentación producida y recibida por el IDEP, implementando un programa para facilitar la utilización, consulta y conservación de los documentos de conformidad con las normas establecidas por el Archivo General de la Nación.

### **2.5.1 ENTREGA DE LA CORRESPONDENCIA DEL IDEP**

Durante el cuarto trimestre del año 2016 se gestionó la correspondencia del Instituto con 1.349 documentos así (Los siguientes datos son tomados del módulo de gestión documental SIAFI):



## Cantidad De Documentos Gestionados



### Correspondencia Interna

Mes	No. Consecutivo	Número de Documentos Radicados
Octubre	001501 al 001637	137
Noviembre	001638 al 001785	148
Diciembre	001786 AL 002019	234
<b>TOTAL</b>		<b>519</b>

### Correspondencia Externa Enviada

Mes	No. Consecutivo	Número de Documentos Radicados
Octubre	000617 al 000724	108
Noviembre	000725 al 000771	47
Diciembre	000772 al 000856	85
<b>TOTAL</b>		<b>240</b>

### **Correspondencia Externa Recibida**

<b>Mes</b>	<b>No. Consecutivo</b>	<b>Número de Documentos Radicados</b>
Octubre	001134 al 001322	189
Noviembre	001323 al 001501	179
Diciembre	001502 al 001723	222
<b>TOTAL</b>		<b>590</b>

#### **2.5.2 TABLAS DE RETENCIÓN DOCUMENTAL –TRD**

El 9 de septiembre de 2016 Se recibió concepto de revisión, evaluación y convalidación de ajustes a la Tabla de Retención Documental del Instituto para la Investigación Educativa y el desarrollo Pedagógico –IDEP-, Radicado No.1-2016-20562 de fecha 02 de mayo de 2016. El cual solicita ajustes en la parte archivística, valoración primaria y valoración secundaria.

- Se revisó el concepto de la secretaria técnica del consejo Distrital de Archivos y se dio inicio a los ajustes solicitados.
- Se ajustaron los formatos de TRD, Cuadro de clasificación documental, cuadro de caracterización documental (listado maestro de registros) - registro de activos de información. De acuerdo a lo solicitado.
- Se unificó la Tabla de Retención Documental de la Subdirección Administrativa, financiera y de control interno Disciplinario en (versión preliminar)
- Se ajustaron las Tablas de Retención para: La Dirección General y las oficinas asesoras, la Oficina de Control Interno y la Subdirección Académica en versión preliminar.
- Se elaboró el plan de trabajo para realizar las respectivas mesas de trabajo para validar la información registrada en la versión preliminar.

#### **2.5.3 ARCHIVO CENTRAL**

##### ***Préstamo de Expedientes a Funcionarios del IDEP***

<b>MES</b>	<b>No. PRÉSTAMOS</b>
Octubre	7
Noviembre	6



MES	No. PRÉSTAMOS
Diciembre	12
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>

Se realizaron durante el tercer trimestre 25 préstamos de expedientes del Archivo Central para las diferentes áreas del IDEP.

## 2.6 ATENCIÓN AL USUARIO

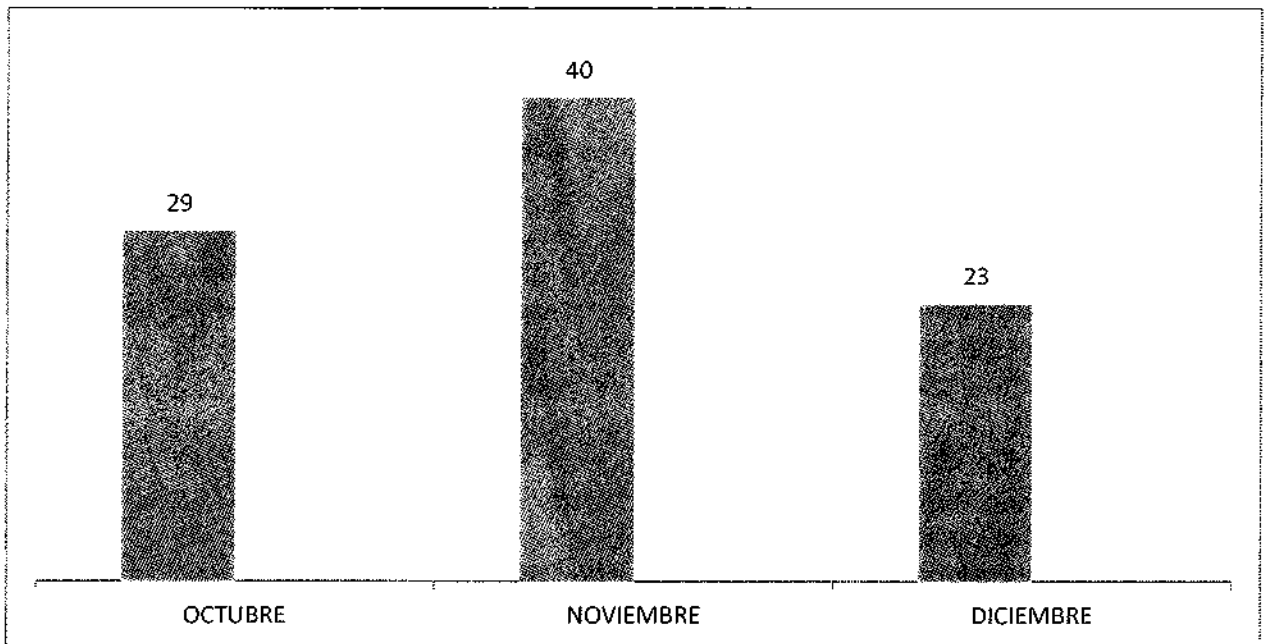
Para la atención al Usuario, se han realizado acciones tendientes a la mejora del servicio que brinda el Instituto a la ciudadanía.

- Mensualmente en los primeros 5 días hábiles, se actualiza y envía el certificado de información de la Guía de Trámites y Servicios a la Subdirección Distrital de Servicio al Ciudadano - Secretaría General, Alcaldía Mayor de Bogotá.
- Se actualizó el procedimiento de Atención de PQRS en Maloca AulaSIG.
- Se subieron al aplicativo de la Red Distrital de Atención al Ciudadano en la página de la Veeduría Distrital los informes de PQRS allegados al IDEP.
- Mensualmente se envía el reporte de PQRS a la Oficina Asesora de Planeación para que sistemas lo publique en el menú desplegable de Atención al Ciudadano y Transparencia y Acceso a la Información Pública en la página web del Instituto.
- El 03 de octubre el IDEP participó en la segunda sesión de del plan de cualificación de Herramientas Gerenciales convocado por la Veeduría Distrital.
- El 12 de octubre se asistió a la reunión convocada por la Veeduría Distrital para la verificación de tareas del Nodo Sectorial de Comunicaciones.
- El día 20 de octubre de 2016 se llevó a cabo el Seminario "Servicio al ciudadano como instrumento de control preventivo para mejorar la gestión", en las instalaciones del Auditorio Huitaca de la Secretaría General.
- El 04 de noviembre los funcionarios encargados de atender las PQRS del IDEP, asistieron a una capacitación funcional SDQS, en la Secretaría General de la Alcaldía Mayor de Bogotá D.C.
- Adicionalmente, el IDEP participa en el Nodo Sectorial de Comunicaciones, en el cual se ajustó y envió el 08 de noviembre de 2016 a la Veeduría Distrital, el diagnóstico con las recomendaciones propuestas para los subtemas acorde con la misionalidad de la entidad y el 13 de diciembre.
- Se actualizó el aplicativo SDQS con los Derechos de Petición allegados y radicados al sistema propio del IDEP. Así mismo, se han tramitado y dado respuesta los

Derechos de Petición a través del aplicativo, cumpliendo así la normatividad vigente de atención.

### 2.6.1 INFORME DE PQRS ALLEGADOS AL IDEP

Las peticiones que se ingresan al módulo de gestión documental son subidas al aplicativo distrital de quejas y soluciones SDQS, para un total de 92 peticiones:



Mes	Octubre	Noviembre	Diciembre
Total	29	40	23
	92		



### 3. GESTIÓN DE LAS OFICINAS ASESORAS

#### 3.1 OFICINA ASESORA JURÍDICA

##### 3.1.1 ACTIVIDADES DEL PROCESO DE GESTIÓN CONTRACTUAL

PROCESO	% de actividades programadas	% de actividades ejecutadas	% de cumplimiento
Proceso de selección - Mínima Cuantía <sup>6</sup>	9	9	100%
Procesos de Selección Abreviada – Acuerdos Marco Colombia Compra Eficiente – Tienda Virtual <sup>7</sup>	3	3	100%
Reporte en SECOP y CAV3 de los procesos contractuales adelantados	12	12	100%
Revisión de actos preliminares a contratación Directa	9	9	100%
Elaboración de minutas y contratos perfeccionados (Incluye los resultantes de procesos más los de contratación Directa)	21	21	100%
Modificaciones Contractuales	11	11	100%
Reporte de los contratos y modificaciones de contratos suscritos en SECOP y CAV3	32	32	100%
Revisión actas de Liquidación <sup>8</sup>	16	16	100%
Perfeccionamiento actas de liquidación y reporte en SIAFI, SECOP y CAV3	15	15	100%

<sup>6</sup> Corresponde a los procesos cuya enumeración van del 5 al 13. Están publicados en los Sistema de Información del SECOP y Contratación a la Vista.

<sup>7</sup> Corresponde a los procesos: **ACUERDOS MARCO – SELECCIÓN ABREVIADA**, dos (2) órdenes de compra a saber: 1) 16 horas de soporte técnico Categoría Oro pago por horas, dentro del Acuerdo Marco para la adquisición de Productos y Servicios Google Número de proceso: CCE-271-1-AMP-2015. 2) Adquisición de papelería. **GRANDES SUPERFICIES - MÍNIMA CUANTÍA**, una orden de compra: 1) Adquisición de Un (1) computador de escritorio para el diseño de piezas gráficas y audiovisuales; Un (1) computador portátil; Tres (3) discos duros externos USB.

<sup>8</sup> Se encuentran actas de liquidación de contratos cuyas vigencias oscilan entre el 2012 al 2016.



PROCESO	% de actividades programadas	% de actividades ejecutadas	% de cumplimiento
Reporte de certificaciones de terminación de contrato en el Sistema de Información SIAFI	28	28	100%
Elaboración de informes mensuales para la Contraloría (SIVICOF), Departamento Administrativo del Servicio Civil (SIDEAP) y Personería Distrital	3	3	100%
Actualización Mensual del Link en la página WEB del IDEP, denominado Transparencia y Acceso a la Información Pública, en lo correspondiente a las actividades de la gestión contractual como: Directorio de los contratistas, Relación de Contratos Vigentes y Ejecución de Contratos	3	3	100%
Convocatoria, desarrollo Comités de Contratación y levantamiento de actas	3	3	100%
Revisión metodológica por parte de la Oficina Asesora de Planeación del proceso y procedimiento para contratar a través de la tienda virtual de Colombia Compra Eficiente, los cuales fueron aprobados y publicados en la Maloca Aula SIG.	1	1	100%

\*Fuente: Elaboración propia Oficina Asesora Jurídica

### Logros y avances del proceso de gestión contractual

Durante el IV trimestre de la vigencia 2016, la Oficina Asesora Jurídica, destaca los siguientes aspectos en relación con el proceso de Gestión Contractual.

- o Se cumplió con el 100% de las solicitudes de contratación radicadas por los supervisores, en este trimestre se celebraron y perfeccionaron veintiún (21) contratos, así: (9) mediante contratación directa, nueve (9) resultantes de procesos de selección de mínima cuantía, dos (2) derivados de procesos de selección abreviada, a través de la Tienda Virtual de Colombia Compra Eficiente y uno (1) de mínima cuantía a través de la Tienda Virtual de Colombia Compra Eficiente – Grandes Superficies.





ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.  
EDUCACIÓN

Instituto para la Investigación Educativa y el  
Desarrollo Pedagógico

- Es de anotar que en este IV trimestre el IDEP incursionó en la adquisición de bienes y servicios a través de los Acuerdos Marcos de Colombia Compra Eficiente, para lo cual debió crear el proceso y procedimiento, el cual fue avalado metodológicamente por la Oficina Asesora de Planeación y publicado en la página WEB del IDEP en Maloca Aula Virtual.
- Revisión de dieciséis (16) actas de liquidación, de las cuales quince (15) se perfeccionaron y reportaron en los sistemas de SIAFI, SECOP y Contratación a la Vista. Además se realizaron por parte de los Supervisores veintiocho (28) actas de terminación.
- Reporte mensual sobre la gestión contractual realizada por el IDEP a los entes de control (Contraloría (SIVICOF), Departamento Administrativo del Servicio Civil (SIDEAP) y Personería Distrital).
- Los procesos contractuales, los contratos, modificaciones a los mismos y liquidaciones se reportaron en los sistemas SECOP y CONTRATACIÓN A LA VISTA.
- En el Comité de Contratación en el IV trimestre se rindió informe y se realizó seguimiento en cuanto al número de actas de terminación y liquidación suscritas en lo corrido del trimestre en mención. Además, se informó sobre los procesos que se realizaron a través de la Tienda Virtual del Estado Colombiano en la página del SECOP y se realizó la presentación y revisión del Plan de Adquisiciones Vigencia 2017.
- Se apoyó permanente a las diferentes áreas del IDEP mediante asesoría en materia contractual.



### 3.1.2 ACTIVIDADES DEL PROCESO DE GESTIÓN JURÍDICA

PROCESO	% de actividades programadas	% de actividades ejecutadas	% de cumplimiento
Representación de la entidad en un proceso ejecutivo	1	1	100%
Representación de la entidad en diligencias de conciliación extrajudicial con la Empresa de Telecomunicaciones de Bogotá – ETB	1	1	100%
Proyección y revisión de respuestas a derechos de petición, circulares externas y requerimientos de organismos de control	31	31	100%
Expedición de certificaciones de contratos	21	21	100%
Revisión actos administrativos de liquidación de prestaciones sociales, prima técnica, vacaciones, licencias funcionarios, baja de publicaciones y circulares internas	23	23	100%
Elaboración de conceptos Jurídicos	4	4	100%
Convocatoria, desarrollo Comités de Conciliación y levantamiento de actas	6	6	100%

\*Fuente: Elaboración propia Oficina Asesora Jurídica

#### Logros y avances del proceso de gestión jurídica

En el IV Trimestre de la vigencia 2016 la Oficina Asesora Jurídica, presenta el siguiente balance frente al Proceso de Gestión Judicial, de lo cual se destaca:

- I. **Proceso Ejecutivo Singular de Mayor Cuantía, adelantando en contra de María Magdalena Morales Sarmiento, que cursa en el Juzgado Tercero Civil de Ejecución del Circuito de Bogotá, bajo el numero N° 2004 – 00576.**

En el IV Trimestre se continúa con la atención del proceso por parte del Abogado el Dr. Edison E. Barrero Torres, quien durante este trimestre retiró del Despacho Judicial los

oficios que ordenaron la retención de los dineros que tuviera la ejecutada. Como consecuencia de lo anterior, se procedió a la notificación de cada una de las entidades financieras que en su momento la representación judicial del IDEP solicitó al Despacho Judicial. Aclárese que al llevar a cabo el trámite anterior fueron tenidos en cuenta los oficios de las entidades financieras que a la fecha se encuentran vigentes, excluyendo las que no existen.

Así mismo, se sigue solicitando el embargo y retención de los saldos bancarios que posea la demanda con el fin de solicitar a las demás entidades bancarias que en su momento no se requirieron, así como también como en las entidades donde posiblemente la Demandada se le pueda realizar la retención de salarios y honorarios, créditos, cuentas por cobrar, contratos y cualquier otro emolumento.

## **II. Conciliación extrajudicial con la ETB.**

Durante el IV trimestre el Juzgado 58 Administrativo Sección Tercera Oral de Bogotá resolvió mediante auto improbar el acuerdo conciliatorio celebrado el 07 de septiembre de 2016 ante la Procuraduría 134 Judicial II para asuntos administrativos entre la ETB y el IDEP, manifestando que los valores conciliados no corresponden a las facturas allegadas como prueba por parte de la ETB.

Por lo anterior, se convocó el día 09 de diciembre del corriente año, a una reunión con el apoderado de la ETB, Dr. José Luis Guio Santamaría, con el fin de analizar la pertinencia o no de interponer recurso frente a la decisión.

La posición jurídica por parte de la ETB es la de no interponer recurso alguno, retirar la solicitud de conciliación improbada, subsanar y aclarar lo pertinente, anexando nuevamente los soportes probatorios (facturas) para que no haya duda en relación a los valores cobrados en el trámite de la conciliación. Esta posición fue remitida al IDEP a través de correo electrónico del 13 de diciembre de 2016.

La ETB indica que adicional a lo expuesto, en la nueva solicitud de conciliación se incluirán treinta y dos (32) días de prestación de servicios pendientes por pagar, los cuales fueron recibidos por el IDEP y dados a conocer por la ETB al IDEP el 28 de octubre de 2016 bajo el radicado 001313 y 001314.

Con base en lo expuesto, y teniendo en cuenta que la ETB es la parte interesada en reclamar dichos valores y por ende, aportar las pruebas necesarias (facturas), a través de las cuales se establezca el valor adeudado, el IDEP no interpondrá recurso a la improbación por parte del Juzgado, considerando que en aras de cumplir con los principios de economía procesal y celeridad, es pertinente realizar una nueva solicitud incluyendo todos los valores adeudados

- III. De otro lado se atendieron y revisaron las respuestas a derechos de petición, solicitudes de información que se radican en la entidad por cualquier ciudadano u órgano de control.
- IV. Adicionalmente, se elaboraron veintiún (21) certificaciones de contratos celebrados con el Instituto, para firma de la Directora General
- V. Revisión jurídica de los actos administrativos que firma la Directora General, en materia de liquidación de prestaciones sociales, reconocimientos y ajustes de primas técnicas, vacaciones, licencias de los funcionarios, baja de publicaciones e inventarios.
- VI. Emisión de conceptos jurídicos a solicitud de las diferentes áreas de la entidad.
- VII. En el comité de conciliación se continúa el seguimiento al reporte de la defensa judicial y extrajudicial del proceso ejecutivo que se viene adelantando en contra de María Magdalena Morales Sarmiento en el Juzgado Tercero Civil de Ejecución del Circuito de Bogotá y la Conciliación extrajudicial con la Empresa de Telecomunicaciones de Bogotá ETB. En el último Comité se informó que la conciliación fue improbadada.

### 3.1.3 ACTIVIDADES DEL PROCESO DE MEJORAMIENTO INTEGRAL Y CONTINUO

PROCESO	% de actividades programadas	% de actividades ejecutadas	% de cumplimiento
Mejoramiento Integral y Continuo	25%	25%	100%

\*Fuente: Elaboración propia Oficina Asesora Jurídica

El presente porcentaje obedece al cumplimiento de las actividades programadas y desarrolladas durante el IV trimestre de la vigencia, según POA.

#### Logros y avances del proceso

Durante el IV trimestre de la vigencia 2016 se realizó las siguientes actividades relacionadas con el proceso de mejoramiento integral y continuo:



1. Socializó los ajustes realizados a los procedimientos de la Gestión Contractual propuestos por la anterior Jefe de la Oficina Asesora Jurídica, publicándolos en Maloca Aula SIG.
2. Se solicitó revisión metodológica a la Oficina Asesora de Planeación del proceso y procedimiento para contratar a través de la tienda virtual de Colombia Compra Eficiente, los cuales fueron aprobados y publicados en la Maloca aula SIG.

Es de anotar que durante este trimestre se cumplió con todos los procedimientos registrados en el Sistema de Gestión de Calidad y publicados en Maloca y que regulan la gestión contractual como la jurídica.

De igual manera respecto al plan de mejoramiento suscrito para la Oficina Asesora Jurídica, se hicieron las gestiones para cerrar hallazgos vencidos.

Se cumplió con el compromiso de transparencia se mantener actualizado el normograma.

### 3.1.4 DIFICULTADES, RETRASOS, SOLUCIONES Y RECOMENDACIONES

La Oficina Asesora Jurídica revisó todos los estudios previos y documentación soporte radicada, esta actividad se realizó en términos inferiores a la meta planteada, que es menor a 15 días. No obstante a ello, el tiempo con respecto al trimestre anterior aumentó en razón a que se adelantaron nueve (9) procesos de mínima cuantía, lo que implica realizar estas actividades en mayores períodos de tiempo, que permitan realizar actuaciones legales como: publicación de los términos de referencia, para surtir la transparencia, publicidad, que admitan la pluralidad en la participación dentro de los procesos contractuales.

De otro lado se realizó las primeras contrataciones a través de la tienda virtual de Colombia Compra Eficiente, obteniendo como resultado maximizar los tiempos de contratación versus la calidad de lo contratado.

Se sugiere que las áreas técnicas cumplan con los tiempos en la radicación de los documentos y de ésta forma alcanzar las metas propuesta en el plan de adquisiciones.

La consecución de la firma de la parte contratante para legalizar las actas de liquidación se hace dispendiosa y por consiguiente se retrasa el cumplimiento de la meta de tener todos los contratos liquidados en los tiempos contractuales.



Para la elaboración de las certificaciones contractuales se presentan demoras en su proyección, debido a la tardanza en la consecución de los contratos de vigencias anteriores, que ya se encuentran transferidos al archivo.

Con relación a los derechos de petición de los Concejales, la mayoría de la información se encuentra contemplada en las plataformas a nivel nacional y distrital, lo que hace que se duplique la información y en algunas oportunidades no es clara la petición y se debe acudir a la interpretación extensiva para dar la respuesta.

## 3.2 OFICINA DE CONTROL INTERNO

### 3.2.1 RESUMEN CONSOLIDADO DE METAS Y ACTIVIDADES 2016

META PLAN DE ACCIÓN 2016	ACTIVIDAD	EJECUCIÓN METAS VIGENCIA 2016				AGENDADO EN EL AÑO (unidades)	ACUMULADO (% DE EJECUCIÓN)
		PRIMER TRIMESTRE	SEGUNDO TRIMESTRE	TERCER TRIMESTRE	CUARTO TRIMESTRE		
SOSTENIBILIDAD DEL SISTEMA INTEGRADO DE GESTIÓN	Ejecutar las actividades de auditoría programadas para cada periodo por la OCI.	27/27=100%	28/28=100%	35/35=100%	43/43=100%	133	100%
	Realizar las actividades encaminadas al seguimiento de la administración de riesgos del IDEP y al fortalecimiento de la cultura del autocontrol.	6/6=100%	7/7=100%	13/13=100%	41/41=100%	67	100%
	Realizar el seguimiento a las acciones priorizadas del Plan de mejoramiento por procesos de la entidad	262/262=100%	294/294=100%	305/305=100%	169/169=100%	1030	100%
	Emitir y presentar los informes a Entes de Control de acuerdo a los lineamientos normativos y legales vigentes.	23/23=100%	11/11=100%	14/14=100%	12/12=100%	60	100%
	Cumplir con los lineamientos establecidos para la implementación del SIG	5/5=100%	2/2=100%	10/10=100%	11/11=100%	28	100%
<b>PORCENTAJE DE CUMPLIMIENTO ACTIVIDADES PROCESO EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO</b>						<b>100%</b>	

Fuente: Resumen POA – Oficina de Control Interno 2016

## Logros y Avances del Proceso

Durante la vigencia 2016, la Oficina de Control Interno, cumplió con lo programado tanto en el programa de auditorías de la vigencia y las actividades relacionadas en el Plan Operativo Anual. A continuación se detallan los logros por línea del proceso de Evaluación y Seguimiento en la vigencia:

### 3.2.2 SEGUIMIENTO DE PLANES DE MEJORAMIENTO

#### a. Planes de Mejoramiento por Procesos

<b>RESULTADOS DE CUMPLIMIENTO DE ACCIONES</b>		
<b>TOTAL DE ACCIONES FORMULADAS</b>	<b>217</b>	
	<b>111</b>	<b>51%</b>
<b>TOTAL DE ACCIONES CERRADAS CONDICIONALES</b>	<b>9</b>	<b>4%</b>
<b>TOTAL DE ACCIONES ABIERTAS</b>	<b>97</b>	<b>45%</b>
<b>TOTAL DE ACCIONES ABIERTAS EN DESARROLLO</b>	<b>67</b>	<b>31%</b>
	<b>30</b>	<b>14%</b>
<b>RESULTADOS DE SEGUIMIENTO</b>		
<b>AUTOSEGUIMIENTO DE PROCESOS</b>	<b>156</b>	<b>72%</b>
<b>SEGUIMIENTO OCI</b>	<b>157</b>	<b>72%</b>

Fuente: Base de datos Mejora IDEP 2016

La Oficina de Control Interno en el marco de armonización formuló un mecanismo de seguimiento unificado de plan de mejoramiento por procesos, que facilita el registro de acciones formuladas, el seguimiento por parte de líderes de proceso y la valoración y cierre en los términos de evaluación independiente de la Oficina de Control Interno. Realizada la prueba piloto para el cierre de acciones con corte a septiembre 30 de 2016, se realizaron mesas de trabajo con la Oficina Asesora de Planeación y con los resultados de esta, se realizó la actualización del procedimiento: *PRO-MIC-03-03 Planes de Mejoramiento, Acciones Correctivas, Preventivas y de Mejora.* ([http://www.idep.edu.co/sites/default/files/PRO-MIC-03-03\\_PLANES\\_MEJORAMIENTO\\_ACPM\\_V5.pdf](http://www.idep.edu.co/sites/default/files/PRO-MIC-03-03_PLANES_MEJORAMIENTO_ACPM_V5.pdf)).

El IDEP frente al último seguimiento consolidado tiene 217 acciones en su base de datos de mejora, un incremento del 15% frente al periodo anterior, debido a la incorporación de la totalidad de acciones de ejercicios auditoría y otras de autoevaluación de procesos de 2016.

El cierre de acciones se encuentra en 51% (Acciones cerradas más acciones con cierre condicional). El nivel de acciones vencidas se mantiene en 30, con una participación mayor de los procesos de Talento Humano, Gestión Financiera, Dirección y Planeación y Gestión de Recursos Físicos.

Cabe aclarar que se incluyeron en el cierre de diciembre de 2016, 28 acciones asociadas a las auditorías de Gestión de Talento humano y Control Interno Disciplinario que serán objeto de seguimiento en el siguiente periodo por su reciente suscripción.

Las acciones objeto de seguimiento por parte de la Oficina de Control Interno equivalen a 152, que incluyen acciones vencidas y abiertas y acciones en desarrollo que presentan seguimiento por parte del líder del proceso.

#### ***b. Seguimiento 2016 del Plan de Mejoramiento Institucional suscrito en el 2015***

El plan de mejoramiento suscrito en 2015 con la Contraloría presenta los siguientes avances de acuerdo al seguimiento formal realizado en la visita de regularidad de Contraloría PAD 2016:

ESTADO DE LAS ACCIONES SUSCRITAS	CANTIDAD	PORCENTAJE (%)
Acciones Cerradas	13	76%
Acciones Abiertas	4	24%
<b>Total Acciones Suscritas</b>	<b>17</b>	<b>100</b>

Fuente: Plan de Mejoramiento Institucional IDEP 31/09/2016





Una vez realizado el seguimiento en el término del cierre de la vigencia por parte de la Oficina de Control Interno, se realizó el cierre de las 4 acciones restantes.

De la auditoría regularidad de Contraloría PAD 2016 se registraron 15 hallazgos frente a las cuales se suscribió el respectivo plan de mejoramiento por parte de la entidad.

### 3.2.3 EJECUCIÓN DEL PROGRAMA DE AUDITORÍAS 2016 E INFORMES REPORTADOS

El programa Anual de Auditorías para la vigencia 2016, se desarrolló de acuerdo a los lineamientos legales establecidos por la Secretaría General de la Alcaldía Mayor, decreto 370 de 2014.

Frente al programa, el Comité Directivo de la entidad, en aras de dinamizar los ejercicios de auditoría y priorizar ciertos temas, solicitó modificación al cronograma asociado, con las respectivas actas de aprobación de Comité SIG y de Control Interno. Durante la vigencia 2016, se ejecutaron las siguientes actividades de auditoría a 12 procesos del IDEP, a saber: Gestión Financiera, Gestión de Recursos Físicos, Dirección y Planeación Mejoramiento Integral y Continuo, Gestión de Talento Humano, Control Interno Disciplinario, Divulgación y Comunicación, Evaluación y Seguimiento, los tres procesos misionales y Gestión Tecnológica.

Por otra parte, fueron desarrolladas durante la vigencia 2016, otros ejercicios de evaluación independientes programados y especiales que coadyuvaron en la mejora de gestión de procesos de la entidad, así como la presentación de los Informes a entes de control de acuerdo a establecido en las herramientas de planificación del proceso de Evaluación y seguimiento. Se describen de forma específica en el plan operativo del proceso con corte a diciembre de 2016 publicado en página WEB (<http://www.idep.edu.co/?q=node/41>), destacando que estos ejercicios han sido compartidos de forma permanente con los responsables, líderes de procesos y comunidad en general, promoviendo el control social y atendiendo las directrices tanto de la ley 1712 de 2014: "Por medio de la cual se crea la Ley de Transparencia y del Derecho de Acceso a la Información Pública Nacional y se dictan otras disposiciones" y su decreto reglamentario 103 de 2015.

### Gestión de Riesgo

La Oficina de Control Interno durante la vigencia 2016, realizó desde el rol que le ha sido asignado, las siguientes actividades en el marco del seguimiento de la administración de riesgos y atendiendo el fortalecimiento de la cultura del autocontrol en el IDEP:

1. Seguimiento a la Estrategia Anticorrupción y al Mapa de Riesgos anticorrupción con corte al primer trimestre y con corte al 31 de Julio de 2016.



2. Reporte y seguimiento de riesgos que afecten el cumplimiento de Metas de plan de desarrollo en el marco del Decreto 370 de 2014 periodo Enero - Abril de 2016 y con corte al 31/07/2016.
3. Reporte y seguimiento de los riesgos del proceso Evaluación y seguimiento consolidado primer y segundo trimestre de 2016.
4. Verificación sobre administración y materialización de riesgos en las auditorías desarrolladas durante la vigencia 2016 a los procesos: Gestión Financiera, Gestión de Recursos Físicos, Dirección y Planeación, Mejoramiento Integral y Continuo, Gestión del Talento humano, Control interno Disciplinario, Divulgación y comunicación, Evaluación y seguimiento, Diseños, Estrategias, Estudios, Gestión Tecnológica.
5. Emisión de 20 alertas informativas y correctivas
6. Emisión de un Boletín con la socialización sobre Transparencia Bogotá y Compromiso de Integridad y Transparencia.
7. Emisión de un Boletín con la socialización de la Acompañamiento y asistencia técnica en el cierre de compromisos adquiridos frente a visita especial de Procuraduría Ley 1712 de 2014.
8. Acompañamiento y asistencia técnica en el reporte SISIG asignado a la Oficina Asesora de Planeación- Representante de la alta dirección.
9. Acompañamiento y asistencia técnica en la elaboración del Registro de publicaciones como requisito de ley 1712 de 2014.
10. Plan de asesoría y acompañamiento desde el rol de la OCI, para el cierre de acciones vencidas y abiertas, junto con la elaboración del informe ejecutivo y específico por proceso.

Estas acciones han promovido estrategias de minimización de riesgos en los procesos y dependencias asociadas la redistribución de roles, el diseño de mecanismos de seguimiento, mesas de trabajo articuladas entre áreas y acciones de contingencia frente a requisitos prioritarios; así mismo esta dinámica ha atendido el proceso de armonización de Plan de Desarrollo Bogotá Mejor para Todos.

### **Generación de Alertas Informativas y Correctivas**

La Oficina de Control Interno, durante la vigencia 2016, fortaleció la generación de alertas con el fin de tratar oportuna y efectivamente fallas potenciales o detectadas en la gestión de procesos del IDEP y para reconocer experiencias exitosas en la implementación del Sistema Integrado de Gestión de la entidad.

La Oficina de Control Interno con esta dinámica y en términos de la promoción del autocontrol, generó los siguientes tipos de alerta, con corte al 31 de Diciembre de 2016:



TIPO DE ALERTA	CANTIDAD
Alertas Correctivas (vigencia 2016)	2
Alertas Informativas (vigencia 2016)	18
Boletines ((vigencia 2016)	1
<b>TOTAL</b>	<b>21</b>

Fuente: Archivo de Alertas Oficina Control Interno 2016

### Comité Sistema Integrado de Gestión y de Control Interno

Durante la vigencia 2016 se realizaron 8 (ocho) comités del SIG y de Control Interno, socializando en ellos el reporte asociado al Plan de Mejoramiento por procesos e institucional y el avance del Programa Anual de Auditorías de 2016, el cual con acta de aprobación del Comité SIG y de Control Interno del 16 de agosto de 2016, solicitó modificación del cronograma de auditorías, adoptándose así con una nueva versión No. 3 del 4 de Octubre de 2016, con el fin de dinamizar los ejercicios de auditoría y de priorizar el proceso de Gestión del Talento Humano.

#### 3.2.4 DIFICULTADES Y/O RECOMENDACIONES

De acuerdo a los resultados de las acciones asociadas a la evaluación independiente del Sistema de Control Interno, deben abordarse desde el punto de vista metodológico, actividades de articulación de la administración de riesgo de la entidad, donde se vincule el mapa de riesgos anticorrupción al mapa de riesgos pro procesos, así mismo rediseñar los planes de manejo para contener la materialización de riesgos detectados en auditorías 2016. Por otra parte el ciclo de mejoramiento de la entidad muestra que la mayoría de acciones de mejora se encuentran vinculadas a las auditorías internas, por lo que deben promoverse otras fuentes de registro de oportunidades de mejora, acciones correctivas y/o preventivas registradas en el Plan de Mejoramiento FT-MIC-03-03, tales como: análisis de datos, resultados de seguimiento y medición, revisión por la dirección, comités, autoevaluaciones, estudios comparativos, entre otros.

### 3.3 OFICINA ASESORA DE PLANEACIÓN

#### 3.3.1 PROCESO DE ARMONIZACIÓN PRESUPUESTAL, FORMULACIÓN DE PROYECTOS DE INVERSIÓN PLAN DE DESARROLLO “BOGOTÁ MEJOR PARA TODOS” Y ANTEPROYECTO DE PRESUPUESTO 2017:

Durante la vigencia 2016 se realizó el proceso de armonización presupuestal, de acuerdo a la circular 005 de 2016, este es el proceso mediante el cual se ajusta el Presupuesto Anual en ejecución, al nuevo Plan de Desarrollo, para este periodo de gobierno es el denominado “Bogotá Mejor para Todos”. Esta armonización presupuestal consistió en adecuar la estructura presupuestal definida en el marco del plan de desarrollo “Bogotá Humana” a la estructura presupuestal definida en el marco del plan de desarrollo Bogotá Mejor para Todos”.

El IDEP hizo aportes para la construcción de una visión a futuro de lo que puede ser el ejercicio efectivo del derecho a la educación en la ciudad, en el marco de la formulación del nuevo Plan de Desarrollo Bogotá Mejor para Todos.

Con el Plan de Desarrollo “Bogotá Mejor para Todos”, Acuerdo 645 de junio 9 de 2016 y producto de la armonización, se formularon los proyectos del Instituto, tanto de orden misional como de fortalecimiento institucional, los cuales fueron previamente validados por la Secretaría de Educación Distrital y la Secretaría de Planeación Distrital, quedando inscritos y aprobados en el Banco de Proyectos del aplicativo SEGPLAN de la Secretaría de Planeación Distrital asignándole el número 1079 al proyecto misional “Investigación e innovación para el fortalecimiento de las comunidades de saber y de práctica pedagógica” con el objetivo general de contribuir en la producción, apropiación y divulgación de conocimiento en educación y pedagogía mediante la investigación, la innovación, el desarrollo pedagógico y el seguimiento a la política pública para promover transformaciones en el modelo educativo de la ciudad que aporten al cumplimiento del derecho a la educación y para el Proyecto de “Fortalecimiento a la Gestión Institucional”, se le asignó el número 1039 con el objetivo general de garantizar la sostenibilidad del Sistema Integrado de Gestión en el IDEP en concordancia con las normas establecidas en materia de gestión institucional y con los lineamientos del Plan Distrital de Desarrollo 2016-2020 “Bogotá Mejor para Todos”, bajo criterios de transparencia y ética pública.

Para los proyectos formulados para dar cumplimiento al plan de desarrollo “Bogotá Mejor para Todos”, para el periodo 2016-2020 se cuenta con un presupuesto de inversión para la vigencia 2016 de \$ 2.747.893.185 distribuidos así: \$ 2.417.206.544 para el proyecto misional No. 1079, y \$330.686.641 para el proyecto de Fortalecimiento de la Gestión Institucional No. 1039.



Proyecto de Inversión	Recursos Transferencias	Recursos Administrados	Total Recursos
1079	1.269.640.628	1.147.565.916	2.417.206.544
1039	330.686.641	0	330.686.641
<b>Total</b>	<b>1.600.327.269</b>	<b>1.147.565.916</b>	<b>2.747.893.185</b>

Presupuesto 2016 "Bogotá Mejor para Todos": Oficio No. 2016EE151594 del 07 de octubre de 2016

Se presentó el anteproyecto de presupuesto ante la Secretaría Distrital de Hacienda y se recibió mediante oficio No. 2016EE151594 del 07 de octubre de 2016, por valor total NUEVE MIL QUIENIENTOS SIETE MILLONES CUATROCIENTOS SESENTA MIL PESOS M/CTE. (\$9.507.460.000.00), de los cuales, CINCO MIL SEISCIENTOS CATORCE MILLONES CUATROCIENTOS TREINTA Y SIETE MIL PESOS M/Cte. (\$5.614.437.000.00), corresponden a funcionamiento y TRES MIL OCHOCIENTOS NOVENTA Y TRES MILLONES VENTITRES MIL PESOS M/Cte. (\$3.893.023.000.00) corresponden a inversión directa.

### 3.3.2 SISTEMA INTEGRADO DE GESTIÓN

#### Resultado de las actividades del SIG

Para la vigencia 2016 el porcentaje de avance programado para el cumplimiento de la meta del Plan de desarrollo es de 12%, compuesto por el 10% de la meta 2016 y el 2% de la reserva de gestión de la vigencia 2015. La implementación del SIG alcanzó un avance de 99,22% que equivale al 11,9 de lo programado para la vigencia 2016.

Meta plan de desarrollo Bogotá Humana 2012-2016	% de cumplimiento vigencia 2016			
	I Trimestre	II Trimestre	III Trimestre	IV Trimestre
"Implementar el 100% del SIG"	88,91	94	94.44	99.22

Fuente: Indicadores de Gestión del proceso de Dirección y Planeación con corte a 31/12/2016

## Logros y avances

Para la vigencia 2016 se ejecutaron 22 de las 26 actividades programadas en el plan gerencial del SIG.

Durante el cuarto trimestre se realizaron las siguientes actividades:

- Publicación de los Acuerdos de Gestión 2016 en el sitio web institucional.
- Elaboración y aprobación de la metodología para la referenciación competitiva.
- Formulación de la estrategia de comunicación, divulgación y socialización de la vigencia 2016 y evaluación de la efectividad de la estrategia de comunicación, divulgación y socialización de la vigencia 2015.
- De acuerdo con la Matriz de identificación de peligros y valoración de riesgos de Seguridad y Salud en el Trabajo, en su parte de medidas de intervención, se identificaron las necesidades de capacitación y entrenamiento relacionadas con investigaciones de accidentes de trabajo -AT- para el COPASST, prevención de lesiones músculo-esqueléticas y pausas activas, además se identificó la necesidad de realizar la inspección de puestos de trabajo. Las anteriores actividades fueron planeadas en cronograma con la ARL llevando a cabo las capacitaciones en prevención de lesiones musculoesqueléticas y en investigaciones de accidentes de trabajo para el COPASST y la inspección de los puestos de trabajo. La capacitación de pausas activas se programará para la vigencia 2017 teniendo en cuenta que el total de horas de reinversión con la ARL se cumplió con la ejecución de las actividades anteriormente descritas.
- Se llevó a cabo 1 actividad de sensibilización para la apropiación de los valores institucionales dirigida a funcionarios y contratistas del Idep, la cual fue coordinada por la Oficina Asesora de Planeación -OAP- y la Gestora Ética de la Entidad.
- Aplicación de los instrumentos de medición de la satisfacción de los usuarios y partes interesadas que se realiza mediante el diligenciamiento de 3 formularios de encuestas disponibles en el link de Atención al usuario de la página de la Entidad, (1. Identificación de necesidades y expectativas de los usuarios y usuarias del Idep, 2. Encuesta de satisfacción de usuarias y usuarios del Idep y 3. Evaluación de eventos Idep).
- Fomento del autocontrol en el desarrollo de los procesos de la entidad por medio de asesorías metodológicas que la OAP brindó a los líderes de proceso para seguimiento a indicadores de gestión por proceso y seguimiento a los mapas de riesgo por procesos. La Oficina de Control Interno generó alertas permanentes para el cumplimiento de los requisitos normativos y legales.
- Ejecución del ciclo de auditorías por proceso y presentación de los resultados mediante los informes preliminares y los informes finales. Los informes finales de las auditorías además de ser comunicados a través de memorando a los respectivos líderes de proceso, fueron publicados en Maloca Aula SG garantizando la disponibilidad para su consulta.



- Suscripción de los planes de Mejoramiento por procesos para Evaluación y Seguimiento, Control Interno Disciplinario y Gestión del Talento Humano. La OAP realizó asesoría metodológica para la formulación de estos planes.
- Seguimiento de implementación de acciones de mejora, correctivas y preventivas. Para el seguimiento realizado con corte al 30 de septiembre, la Oficina de Control Interno estableció como piloto, un mecanismo de seguimiento unificado del plan de mejoramiento por procesos en Google Drive. Una vez hecho el piloto para el cierre de acciones con corte a septiembre 30 de 2016, las actividades fueron incorporadas en el procedimiento *PRO-MIC-03-03 Planes de Mejoramiento, Acciones Correctivas, Preventivas y de Mejora por parte de la Oficina Asesora de Planeación*.
- Realización del segundo ejercicio de Revisión por la Dirección de la vigencia 2016 en Comité del SIG y CI el día 23 de diciembre de 2016.

### **Bogotá Mejor para Todos 2016-2020**

#### **Resultado de las actividades del SIG**

En el marco del Sistema Integrado de Gestión - SIG, el Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico – IDEP, organizó su propuesta de inversión en el Proyecto 1039 “Fortalecimiento a la Gestión Institucional”, con el propósito garantizar la sostenibilidad del Sistema Integrado de Gestión en el IDEP en concordancia con las normas establecidas en materia de gestión institucional y con los lineamientos del Plan Distrital de Desarrollo 2016-2020 “Bogotá Mejor para Todos”,.

Las actividades planeadas para el SIG del Idep, con relación a la meta de producto del Plan de desarrollo “Sostener 100% la implementación del Sistema Integrado de Gestión” tuvieron una ejecución del 90%.

No.	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	Meta (%)	Avance IV trimestre (%)	Total avance (%)
1	Realizar actividades para la sostenibilidad de los Subsistemas de Gestión de la Calidad :	Oficina Asesora de Planeación, Líderes de Procesos y Equipos Operativos.	100%	100%	90%
	Realizar actividades para la sostenibilidad del Subsistema de Control Interno (SCI):	Oficina Asesora de Planeación, Líderes de Procesos y Equipos Operativos.	100%	100%	



No.	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	Meta (%)	Avance IV trimestre (%)	Total avance (%)
1.1.	Realizar actividades propias de la implementación de los Subsistemas de Gestión de Calidad y Control Interno.	Oficina Asesora de Planeación, Líderes de Procesos y Equipos Operativos.	40%	40%	
1.2	Diagnóstico del proceso de Dirección y Planeación	Oficina Asesora de Planeación	30%	30%	
1.3	Diagnóstico del Proceso de Mejoramiento Integral y Continuo	Oficina Asesora de Planeación	30%	30%	
2.	<b>Realizar un diagnóstico Subsistema Seguridad de la Información (SGSI)</b>	<b>Oficina Asesora de Planeación</b>	<b>100%</b>	<b>40%</b>	
3	<b>Realizar un diagnóstico Subsistema Gestión Documental y Archivo (SIGA)</b>	<b>SAFyCD</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	
<b>TOTAL</b>			<b>100%</b>	<b>85%</b>	
4	<b>Realizar un diagnóstico Subsistema Responsabilidad Social (SRS)</b>	<b>Oficina Asesora de Planeación</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	
5	<b>Realizar un diagnóstico del Subsistema de Gestión Ambiental (SGA)</b>	<b>Subdirección Administrativa, Financiera y de Control Interno Disciplinario – SAFyCD.</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	
6.	<b>Diseñar el Subsistema de Seguridad y Salud en el Trabajo(SG-SST)</b>	<b>SAFyCD</b>	<b>100.00%</b>	<b>84.40%</b>	
6.1	Autoevaluación inicial	SAFyCD	50%	50.00%	
6.2	Planificación	SAFyCD	50%	34.40%	
<b>TOTAL</b>			<b>100%</b>	<b>95%</b>	





Fuente: OAP - seguimiento al Plan Gerencial del SIG "Bogotá Mejor para Todos" vigencia 2016 con corte a 30/12/2016

## Logros y avances

Durante el cuarto trimestre de 2016 se avanzó en el desarrollo de las actividades para cada uno de los subsistemas así:

### 3.3.3 SUBSISTEMA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD (SGC) Y SUBSISTEMA DE CONTROL INTERNO (SCI):

En el marco de la sostenibilidad del SGC y SCI se desarrollaron las siguientes acciones:

- Suscripción de los planes de mejoramiento de los procesos de Control Interno Disciplinario, Evaluación y Seguimiento, Gestión del Talento Humano.
- Seguimiento y puesta en marcha de actividades necesarias para dar cumplimiento a la Ley 1712 de 2014.
- Realización de mesas de trabajo con los líderes de procesos y equipos de trabajo para orientación metodológica en el seguimiento a los mapas de riesgo por procesos con énfasis en la formulación de los respectivos planes de manejo, formulación de planes de mejoramiento, acciones correctivas, preventivas y de mejora, fomentando la cultura del autocontrol.
- Realización de 3 comités del Sistema Integrado de Gestión y de Control Interno (SIG y CI) en las siguientes fechas: 4 de octubre (acta No. 6), 8 de noviembre (acta No. 7) y 23 de diciembre (acta No. 8).
- Modificación y creación de documentación de acuerdo con las solicitudes presentadas por los líderes de los procesos de Gestión Financiera, Gestión Contractual, Atención al Usuario, Gestión de Recursos Físicos, Gestión Documental, Dirección y Planeación, Divulgación y Comunicación, Mejoramiento Integral y Continuo. La documentación fue dispuesta en la página WEB de la Entidad en el espacio Aula Maloca SIG y socializada a todos los servidores de la entidad para garantizar el uso de la documentación vigente.
- Se realizaron los diagnósticos para los procesos de Dirección y Planeación y Mejoramiento Integral y continuo.

### 3.3.4 SUBSISTEMA SEGURIDAD DE LA INFORMACIÓN (SGSI)

Para realizar el diagnóstico del Subsistema de Seguridad de la Información, se utilizó la herramienta de la Alta consejería para las TIC, esta fue diligenciada en un 40% arrojando como resultado que el avance del SGSI es de un 10% correspondiente a la etapa de planificación.



Año	AVANCE PHVA			
	COMPONENTE	% de Avance Actual Entidad	% Avance Esperado	% de Avance Total MSPI
2015	Planificación	10%	35%	40%
2016	Implementación	0%	20%	20%
2017	Evaluación de desempeño	0%	20%	20%
2018	Mejora continua	0%	20%	20%
<b>TOTAL</b>				<b>100%</b>

Fuente: OAP-Diagnóstico del SGSI .Diciembre 2016.

A continuación se relacionan otras actividades realizadas con relación al SGSI:

El PETIC 2016 planteado inicialmente fue reprogramado y se ejecutaron al 100% los proyectos, así:

Servicio de correos masivos con el fin de mejorar la comunicación con la población objetivo del IDEP.

Temas (“vestidos”) para los sitios de Wordpress (posibilidad de mejora de la experiencia visual del usuario)

Compra de equipos para fortalecer el proceso de Comunicación, Divulgación y Socialización. (1 equipo para diseño, 1 equipo para apoyar presentaciones, dispositivos de almacenamiento portátiles).

### 3.3.5 SUBSISTEMA RESPONSABILIDAD SOCIAL (SRS)

El diagnóstico del SRS se realizó de acuerdo con los requisitos de la NTD 001:2011 y Lineamientos para el SIG Distrital de la Secretaría General de la Alcaldía Mayor de Bogotá arrojando un porcentaje de implementación de cumplimiento del 83%.



ASPECTOS PARA LA ARMONIZACIÓN DEL SRS Y EL SIG		NIVEL DE CUMPLIMIENTO	SUBTOTAL	TOTAL
SUBSISTEMA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL (Productos)	SISTEMA INTEGRADO DE GESTIÓN (Productos)			
Análisis de la estrategia institucional.	Contexto estratégico y planeación estratégica	Cumple	100%	83%
Mapa de usuarios y partes interesadas.	Identificación y caracterización usuarios y partes interesadas-	Cumple Parcialmente	50%	
Establecimiento de los impactos reales y potenciales en los usuarios y partes interesadas.	Impactos de la actividad institucional. Incorporación de los impactos negativos. Articulación de los impactos potenciales	Cumple Parcialmente	50%	
Incorporación de criterios de las materias fundamentales Validación de prioridades de RS	Análisis de la actividad de la entidad a la luz de las materias fundamentales de RS.	Cumple Parcialmente	99,56%	
Definición de Planes de Acción para la implementación del SRS	Plan estratégico Planes de acción Planes operativos	Cumple	100%	
Seguimiento, medición y mejora	Seguimiento, medición y mejora	Cumple	100%	

Fuente: OAP, Diagnóstico SRS. Diciembre 2016.

Uno de los aspectos para la armonización del SRS y el SIG es el análisis de las materias fundamentales de responsabilidad social para Entidades y Organismos del Distrito, arrojó un resultado del 99,56% de cumplimiento en el IDEP. El porcentaje faltante se relaciona con Prácticas laborales en cuanto al cumplimiento parcial de Procedimientos, programas, indicadores e informes asociados al Subsistema de seguridad y Seguridad y Salud en el



Trabajo –SGSST- teniendo en cuenta que éste se encuentra en proceso de diseño e implementación.

<b>Análisis de la actividad del IDEP a la luz de las materias fundamentales de RS</b>	
Gobernanza de la entidad	100%
Derechos Humanos	100%
Prácticas Laborales	97%
Gestión Ambiental	100%
Transparencia y Anticorrupción	100%
Atención y Servicio a la Ciudadanía	100%
<b>TOTAL</b>	<b>99,56%</b>

Fuente: OAP, Diagnóstico SRS. Diciembre 2016.

### 3.3.6 SUBSISTEMA GESTIÓN DOCUMENTAL Y ARCHIVO (SIGA)

El diagnóstico realizado al Subsistema Interno de Gestión Documental y Archivo fue realizado de acuerdo con los requisitos de la NTD 001:2011, los lineamientos para el SIG de la Secretaría General de la Alcaldía Mayor de Bogotá.

Productos	NIVEL DE CUMPLIMIENTO	SUBTOTAL	TOTAL
Plan Institucional de Archivos- PINAR	Cumple Parcialmente	50%	29%
Programa de Gestión Documental - PGD	Cumple Parcialmente	50%	
Procedimientos del SIGA	Cumple Parcialmente	50%	
Tablas de retención documental- TRD	No cumple		
Cuadro de caracterización documental (Listado maestro de registros)- Registro de activos de información (tipo datos e información)	Cumple Parcialmente	50%	
Tablas de valoración documental	No cumple		
Cuadros de clasificación documental	No cumple		
Formato único de inventario documental- FUID-	Cumple	100%	

Fuente: SAFyCD, Diagnóstico SIGA. Diciembre de 2016.



- El Idep tiene documentados el PINAR y el PGD, sin embargo, requieren ajustes de acuerdo con la metodología del Archivo de Bogotá.
- De acuerdo con la normativa aplicable, los procedimientos de la Gestión Documental son 8 y el IDEP cuenta ha establecido 2.
- Las tablas de retención documental -TRD- para organizar la gestión en el Instituto son del 2010. Se presentaron a la secretaria técnica del Consejo Distrital de Archivos para convalidación y fueron devueltas para realizar ajustes.
- Las tablas de valoración documental deben ser ajustadas de acuerdo con las observaciones de la secretaria técnica del Consejo Distrital de Archivos y volver a radicar.
- Los cuadros de clasificación documental son anexos de las TRD que deben ser ajustados.
- El formato único de inventario está implementado y diligenciado para el archivo central.

Una vez se realizó el diagnóstico al SIGA se estableció como prioridad el ajuste de las Tablas de Retención Documental. Ya que el 9 de septiembre de 2016 Se recibió concepto de revisión, evaluación y convalidación de ajustes a la Tabla de Retención Documental del Instituto para la Investigación Educativa y el desarrollo Pedagógico – IDEP-, Radicado No.1-2016-20562 de fecha 02 de mayo de 2016. El cual solicita ajustes en la parte archivística, valoración primaria y valoración secundaria.

- Se revisó el concepto de la secretaria técnica del consejo Distrital de Archivos y se dio inicio a los ajustes solicitados.
- Se ajustaron los formatos de TRD, Cuadro de clasificación documental, cuadro de caracterización documental (listado maestro de registros) - registro de activos de información. De acuerdo a lo solicitado.
- Se unifico la Tabla de Retención Documental de la Subdirección Administrativa, financiera y de control interno Disciplinario en (versión preliminar)
- Se Ajustaron las Tablas de Retención para: La Dirección General y las oficinas asesoras, la Oficina de Control Interno y la Subdirección Académica en versión preliminar.

Se elaboró plan de trabajo para realizar las respectivas mesas de trabajo con las dependencias para validar la información registrada en la versión preliminar.

Se espera que para el primer trimestre del 2017 las Tablas de retención del Instituto sean radicadas nuevamente ante el ente competente.



### 3.3.7 SUBSISTEMA DE GESTIÓN AMBIENTAL (SGA)

El diagnóstico del Subsistema de Gestión Ambiental fue realizado teniendo en cuenta los requisitos de la NTD 001:2011 y los lineamientos para el SIG de la Secretaría General de la Alcaldía Mayor de Bogotá. <b>Productos</b>	NIVEL DE CUMPLIMIENTO	SUBTOTAL	TOTAL
Política Ambiental	Cumple	100%	71%
Objetivos ambientales	Cumple	100%	
Procedimiento de identificación de aspectos y valoración de impactos Ambientales	Cumple	100%	
Plan Institucional de Gestión Ambiental (PIGA) para el cuatrienio 2016-2020, concertado a 31 de diciembre de 2016 con la Secretaría Distrital de Ambiente - SDA-	Cumple Parcialmente	50%	
Seguimiento a la implementación anual del PIGA (Plan de acción del PIGA por vigencia).	Cumple Parcialmente	50%	
Formulación del Plan de Acción Interno para el aprovechamiento de residuos - PAI- ante la Unidad Administrativa Especial de Servicios Públicos para la siguiente vigencia.	Cumple Parcialmente	50%	
Seguimiento a la Implementación del Plan de Acción Interno para el aprovechamiento de residuos - PAI-	Cumple Parcialmente	50%	

Fuente: SAFyCD, Diagnóstico SGA. Diciembre de 2016.

- Teniendo en cuenta los productos definidos para el SGA, éste presenta un desempeño del **71%** con corte al 15 de diciembre de 2016.
- La política ambiental está adoptada, comunicada y publicada tanto en la página Web del Idep como en lugares visibles de la Entidad.
- El plan de acción del PIGA para vigencia 2016 se encuentra en un **60%** de ejecución, están pendientes tres actividades de sensibilización, mesas de trabajo con el área de contratación, seguimiento a fichas de criterios ambientales así como la firma del convenio de corresponsabilidad con la organización de Recicladores de la cual se está a la espera de la habilitación por parte de la UAESP.
- Para la concertación del PIGA 2016-2020, el 9 de diciembre de 2016 se radicó el documento ante la Secretaría Distrital de Ambiente -SDA- la cual realizó revisión y recomendaciones. El documento ajustado fue radicado nuevamente el día 12 de diciembre de 2016. El acta de concertación del PIGA se encuentra en proceso emisión ya que requirió ajustes por cambio de Representante Legal y Gestor Ambiental del IDEP.
- El Plan de Acción Interno para el aprovechamiento de residuos - PAI- para la vigencia 2017, fue radicado ante la UAESP el día 29 de diciembre de 2016.

### **3.3.8 SUBSISTEMA DE SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO (SG-SST)**

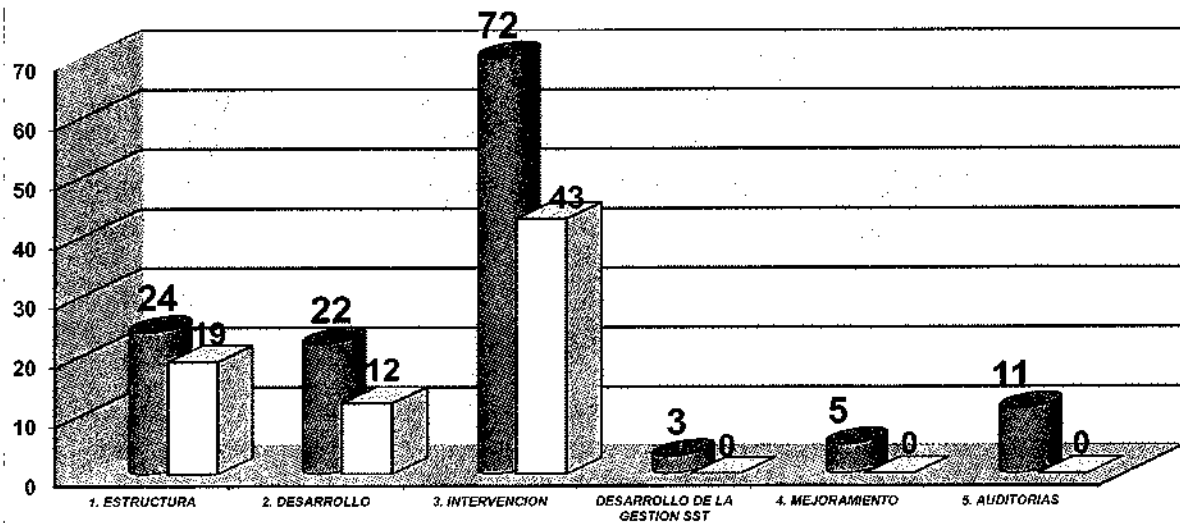
A partir de octubre de 2016 se inició el diseño del SG-SST con el apoyo de la ARL Liberty. Para esto se establecieron dos actividades correspondientes al Diagnóstico (autoevaluación inicial) y a la Planificación del SG-SST.

#### **Diagnóstico del SG-SST**

El diagnóstico de SG-SST se realizó con la herramienta de la ARL Liberty cumpliendo la norma NTD 001:2011 y los requisitos legales aplicables.



■ PUNTAJE ESPERADO □ PUNTAJE OBTENIDO



Fuente: SAFyCD, Herramienta de Autoevaluación del Subsistema de Gestión de Salud y Seguridad en el Trabajo. Diciembre 2016.

El SG- SST del Idep presenta un desempeño del **41%** que corresponde a un **nivel 2**, indicando que el SG-SST "requiere de una moderada intervención ya que las actividades que se realizan son tan solo regulares para prevenir los Accidentes de Trabajo y las Enfermedades Profesionales –ATEP-".



## **Planificación del SG-SST**

De acuerdo con el plan de trabajo de la etapa de planificación proporcionado por el profesional responsable del SG-SST se programaron 8 actividades para la vigencia 2016 de las cuales se llevaron a cabo 5,5 que corresponde a un 34,4% de ejecución.

Las actividades desarrolladas corresponden a:

Actualizar Matriz de identificación de peligros y valoración del riesgo

Actualizar perfil sociodemográfico de funcionarios

Elaborar informe de condiciones de salud teniendo en cuenta los resultados de los exámenes médicos periódicos.

Recopilar soportes de la convocatoria, elección y conformación del Comité Paritario de Seguridad y Salud en el Trabajo

Actualizar Matriz legal del Sistema General de Riesgos Laborales

Elaborar informe de inspección de puestos de trabajo 2016

## **Dificultades, retrasos, soluciones y recomendaciones**

### **Bogotá Humana**

El 0.8% faltante para el cumplimiento de la meta del Plan de Desarrollo 100% de la implementación del SIG está relacionado con actividades de socialización, publicación de información en la página WEB y actividades de documentación del Subsistema de Seguridad y Salud en el Trabajo, programadas en el plan gerencial del SIG.

### **Bogotá Mejor para todos**

**El 13% faltante para el cumplimiento de la meta del Plan de Desarrollo** "Sostener 100% la implementación del Sistema Integrado de Gestión" está relacionado con la entrega del diagnóstico del subsistema de seguridad de la información y la culminación de la etapa de planificación dentro del diseño del Subsistema de Gestión de Seguridad y salud en el trabajo.

### **Recomendaciones**

Culminar el diagnóstico del Subsistema de Seguridad ya que los resultados son parte integral para la formulación del Plan Gerencial del SID vigencia 2017.


Priorizar dentro de la formulación del SIG la realización de actividades de capacitación y sensibilización para la apropiación y sostenimiento del SIG, al igual que, el fomento de la cultura del autocontrol.

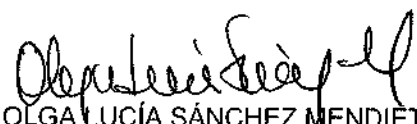
Formular el Plan de Gerencial del SIG para la vigencia 2017 en coordinación con los líderes de los subsistemas, líderes de proceso y equipos operativos para lograr una planificación que conduzca al cumplimiento de la meta del Plan de Desarrollo Bogotá Mejor para todos "Sostener 100% la implementación del Sistema Integrado de Gestión".

  
CLAUDIA LUCIA SÁENZ BLANCO  
Directora General

  
DIANA KARINA RUIZ PERILLA  
Jefe Oficina Control Interno

  
ADRIANA DÍAZ IZQUIERDO  
Jefe Oficina Asesora Jurídica

  
CARLOS GERMAN PLAZAS BONILLA  
Subdirector Administrativo, Financiero  
y de Control Disciplinario

  
OLGA LUCÍA SÁNCHEZ MENDIETA  
Jefe Oficina Asesora de Planeación