

Instituto para la Investigación Educativa y
el Desarrollo Pedagógico, IDEP



Balance Social 2017



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

BOGOTÁ
MEJOR
PARA TODOS

EDUCACIÓN

Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico, IDEP



1 Tabla de contenido

1. BOGOTÁ MEJOR PARA TODOS	4
1.1. Temática.....	4
1.2. Problema Social Atendido.....	4
1.3. Política Pública a la que apunta.....	4
1.4. Población total Afectada.....	5
1.5. Población a atender en la vigencia	6
1.6. Población atendida en la vigencia	8
1.7. Código y Nombre del proyecto de inversión.....	13
1.8. Meta del proyecto de inversión:.....	13
1.9. Acciones adelantadas en la vigencia, por meta del proyecto de inversión	14
1.10. Presupuesto asignado y ejecutado por meta de proyecto de inversión	23
1.11. Resultados en la transformación de la problemática	24



BALANCE SOCIAL VIGENCIA 2017

INTRODUCCIÓN

El Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico, IDEP, fue creado mediante Acuerdo 26 de 1994, expedido por el Concejo de Bogotá, como un establecimiento público, con personería jurídica, autonomía administrativa y patrimonio propio.

El IDEP tiene como propósito dirigir, coordinar y desarrollar programas de investigación básica y aplicada con énfasis en lo socioeducativo y pedagógico; promover las innovaciones educativas y articularlas con procesos investigativos y de cualificación docente y producir material educativo para contribuir con el desarrollo del derecho a la educación.

Este documento presenta el informe de Balance Social del IDEP para la vigencia 2017, se presenta lo correspondiente al Plan de Desarrollo Bogotá Mejor para Todos y el proyecto misional 1079, denominado “Investigación e innovación para el fortalecimiento de las comunidades de saber y de práctica pedagógica”.

1. BOGOTÁ MEJOR PARA TODOS

1.1. Temática

El problema social atendido se enmarca en la temática educación.

1.2. Problema Social Atendido

En materia de gestión de las instituciones gubernamentales hay distintas fuentes de las cuales se valen los medios de comunicación para difundir información acerca del desarrollo de políticas. No todas estas fuentes son válidas, muchos son los casos en los cuales hay una intención previa de favorecer o desfavorecer la imagen de una persona o una institución y pocos son aquellos en los que se analiza a profundidad y con la participación de distintos actores, lo que realmente está ocurriendo. Tanto la ciudadanía como las entidades y actores que toman decisiones en materia de política educativa necesitan contar con información válida y confiable que esté orientada a la valoración de planes y programas que se desarrollen en el sector. En primera instancia, es derecho de los ciudadanos conocer cómo se están implementando las políticas en los contextos escolares y contar con una fuente que de primera mano les suministre herramientas que valoren lo que pasa en los contextos escolares. En segunda instancia, como aliado estratégico de la Secretaría de Educación, es menester del IDEP disponer de información oportuna, pertinente y útil para tomar mejores decisiones en términos de ampliación, modificación o ajuste de políticas, programas y proyectos educativos en el distrito capital.

Adicionalmente, en las últimas dos décadas se han gestionado espacios de reconocimiento a la labor docente en los cuales se exalta el trabajo pedagógico de maestros, directivos docentes e instituciones educativas. La creciente inscripción de propuestas tanto al Premio Compartir al Maestro en el ámbito nacional como al Premio a la investigación e innovación educativa en el contexto distrital son muestra de ello. Además de generar incentivos para que los maestros piensen en mejorar su práctica pedagógica, es imperante promover la generación de comunidades de saber y de práctica pedagógica, el trabajo conjunto y la interacción permanente que permita que se conozcan y difundan estas experiencias exitosas que sirven de referente para la comunidad educativa en general. Estas comunidades de saber y de práctica pedagógica buscan trabajar, no solamente con los maestros sobresalientes y con trayectoria en materia de investigación e innovación educativa, sino con aquellos maestros cuyas iniciativas no han salido a la luz y con quienes no son conscientes de la necesidad de transformación que suscita su práctica.

1.3. Política Pública a la que apunta

El proyecto de inversión 1079, Investigación e Innovación para el fortalecimiento de las comunidades de saber y de práctica pedagógica, está enmarcado en la política pública del Distrito con la siguiente estructura:



Identificación	Número	Nombre
Pilar	1	Igualdad de calidad de vida.
Programa	6	Calidad educativa para todos.
Plan de Desarrollo		Bogotá Mejor para Todos

Proyectos estratégicos Plan de Desarrollo	Metas de resultado Plan de Desarrollo:	Indicador Plan de Desarrollo
Código 115 Fortalecimiento institucional desde la gestión pedagógica.	Código 383 1 Sistema de seguimiento a la política educativa distrital en los contextos escolares ajustado e implementado.	Código 41 Número de sistemas de seguimiento a la política educativa distrital en los contextos escolares, ajustado e implementado.
Código 113 Bogotá reconoce a sus maestras, maestros y directivos docentes.	Código 386 * 3 Centros de Innovación que dinamizan las estrategias y procesos de la Red de Innovación del Maestro.	Código 44 Número de centros de innovación de la red de innovación al Maestro.

* Meta de responsabilidad compartida con la SED, el compromiso del IDEP es entregar un programa de cualificación, investigación e innovación docente que opere en uno de los centros de innovación del maestro que entregue la SED

1.4. Población total Afectada

La población afectada por el proyecto de inversión 1079 son 361 Instituciones Educativas del Distrito y 22 Colegios Administradores del servicio Educativo¹.

Localidad	Cantidad de Instituciones Educativas Distritales	Cantidad de Colegios Administradores del servicio Educativo	Total
Antonio Nariño	5		5
Barrios Unidos	9		9
Bosa	28	5	33
Chapinero	3		3
Ciudad Bolívar	39	2	41
Engativá	33	2	35
Fontibón	10		10
Kennedy	42	2	44
La Candelaria	2		2
Los Mártires	9		9

¹ El total de IED y Colegios Administradores del Servicio Educativo a afectar se basó en la base de datos del SIMAT remitida para trabajo en uno de los estudios desarrollados por el IDEP.



Localidad	Cantidad de Instituciones Educativas Distritales	Cantidad de Colegios Administradores del servicio Educativo	Total
Puente Aranda	15		15
Rafael Uribe Uribe	26	1	27
San Cristóbal	33	2	35
Santafé	8	1	9
Suba	26	2	28
Sumapaz	2		2
Teusaquillo	2		2
Tunjuelito	12		12
Usaquén	11	1	12
Usme	46	4	50
Total	361	22	383

1.5. Población a atender en la vigencia

De las 383 instituciones definidas como población afectada por el proyecto 1079 y de acuerdo con las metas propuestas para la vigencia 2017, se definió la población a atender para cada investigación o desarrollo pedagógico, la cual se detalla en la siguiente tabla por tipo de participación y tipo de participante.



Tipo de participante	Directivos docentes			Docentes			Estudiantes			Personal Administrativo		Padres y madres de Familia		Otros		
Tipo de participación	Talleres, seminarios, encuentros, congresos, Diplomados	Consulta	Socialización	Talleres, seminarios, encuentros, congresos, Diplomados	Consulta	Socialización	Talleres, seminarios, encuentros, congresos, Diplomados	Consulta	Socialización	Consulta	Socialización	Consulta	Socialización	Talleres, seminarios, encuentros, congresos, Diplomados	Consulta	Socialización
SISPED		8			971	11		1.178		11	10	1.123			27	126
Diseño del SISPED		8			971	11		1.178		11	10	1.123			21	126
Sistema de monitoreo a los estándares en Educación Inicial		257	164		252	105		1		72		13			195	55
Abordaje de Maternidad y Paternidad Fase II		4	4		34	34				3		3			37	
Monitoreo y seguimiento a las experiencias escolares asociadas a la línea estratégica del Plan Sectorial de Educación "EEPR"		15			34											94
Estudio de la Estrategia de cualificación, investigación e innovación docente: comunidades de saber y de práctica pedagógica - Fase 2	4	78		100	1.106	1			25	1			3			
Prácticas de evaluación	403			408												
Formulación de la estrategia de desarrollo personal de los docentes – Ser Maestro.	1			43											30	30



Tipo de participante	Directivos docentes			Docentes			Estudiantes			Personal Administrativo		Padres y madres de Familia		Otros		
Tipo de participación	Talleres, seminarios, encuentros, congresos, Diplomados	Consulta	Socialización	Talleres, seminarios, encuentros, congresos, Diplomados	Consulta	Socialización	Talleres, seminarios, encuentros, congresos, Diplomados	Consulta	Socialización	Consulta	Socialización	Consulta	Socialización	Talleres, seminarios, encuentros, congresos, Diplomados	Consulta	Socialización
Premio y reconocimiento	327	10		517	181											
Transmedia Educativa				20			16							4		

1.6. Población atendida en la vigencia

A continuación se especifica la población atendida o participante en la vigencia 2017 en cada investigación o desarrollo pedagógico adelantado por el IDEP, en cuatro gráficos diferentes, así:

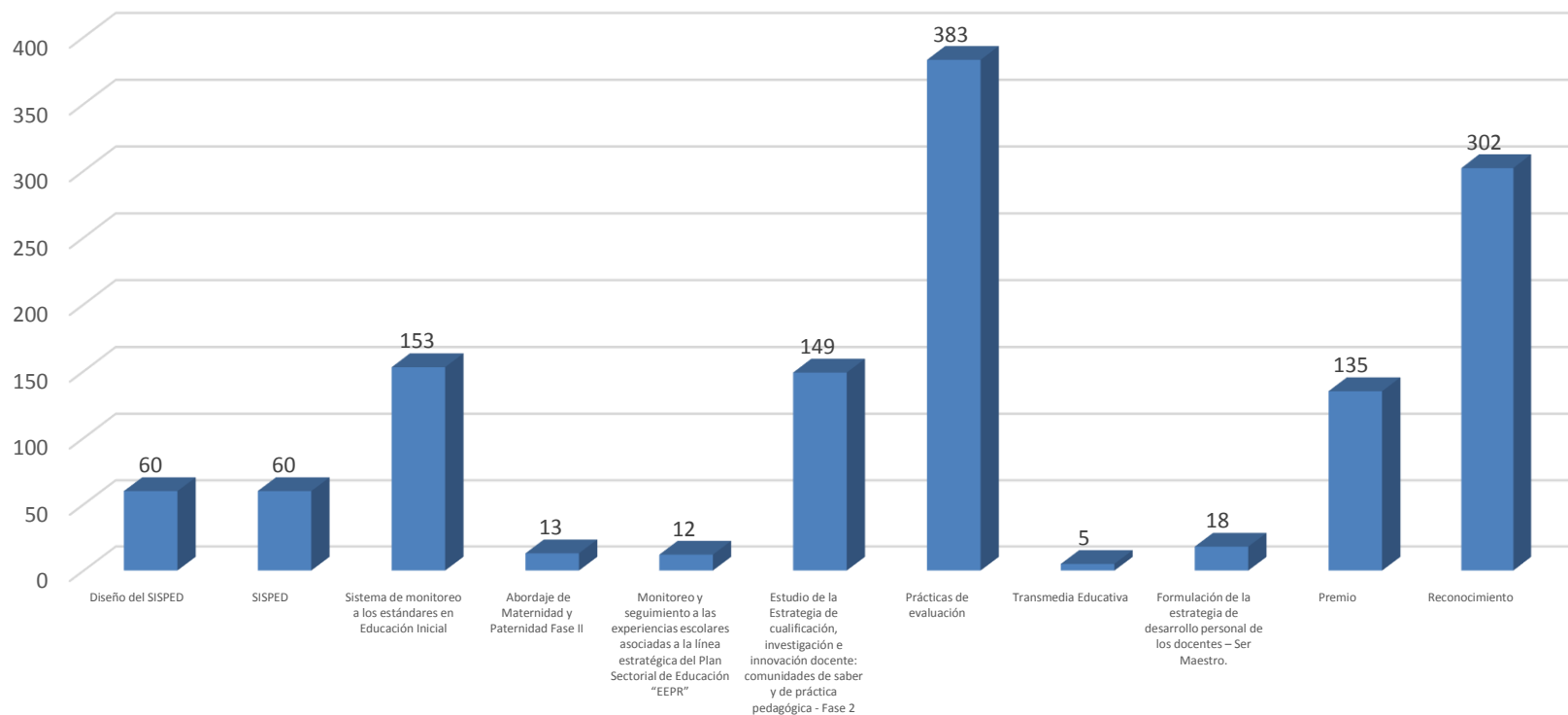
Gráfico 1: Instituciones educativas

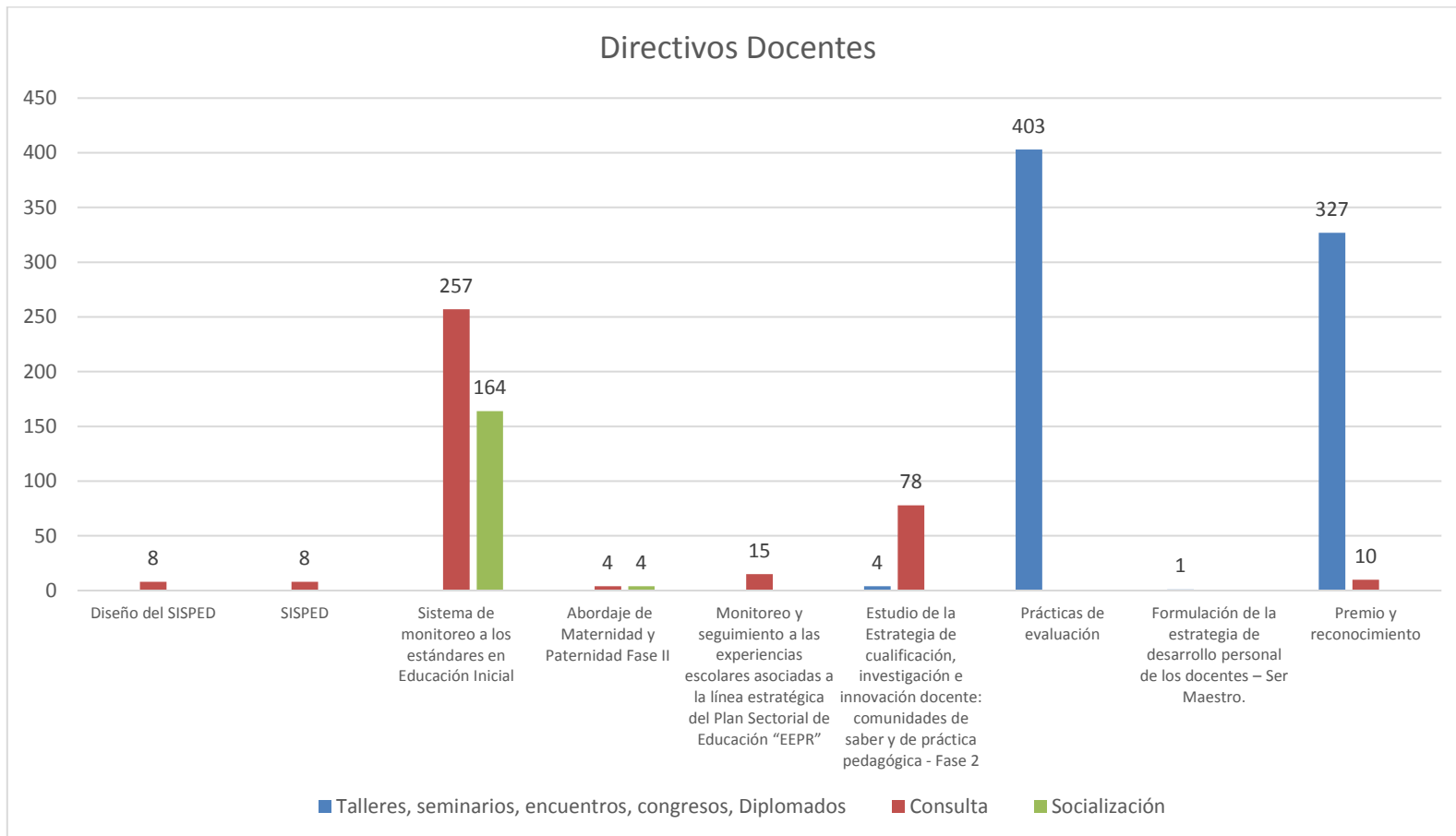
Gráfico 2: Directivos docentes

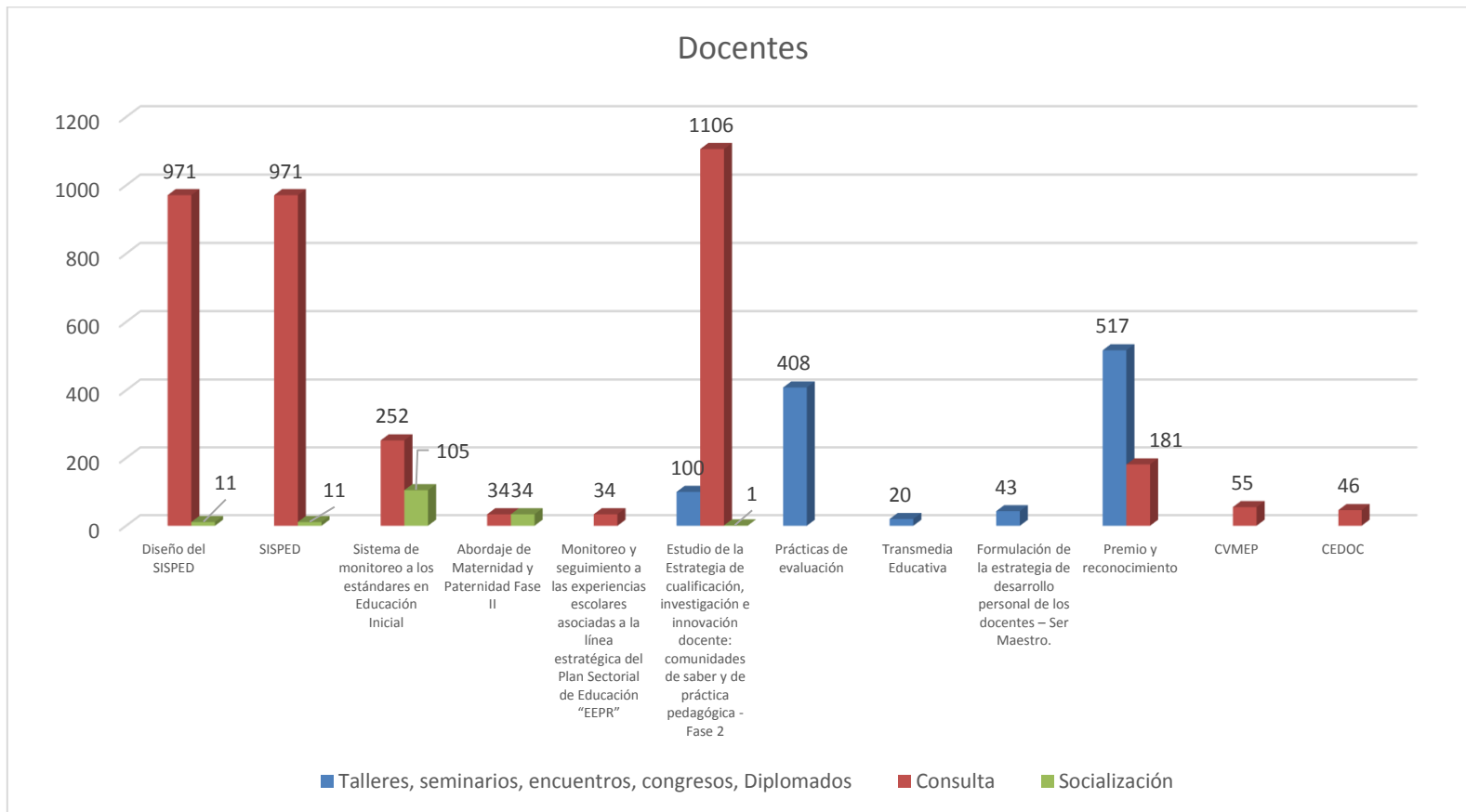
Gráfico 3: Docentes

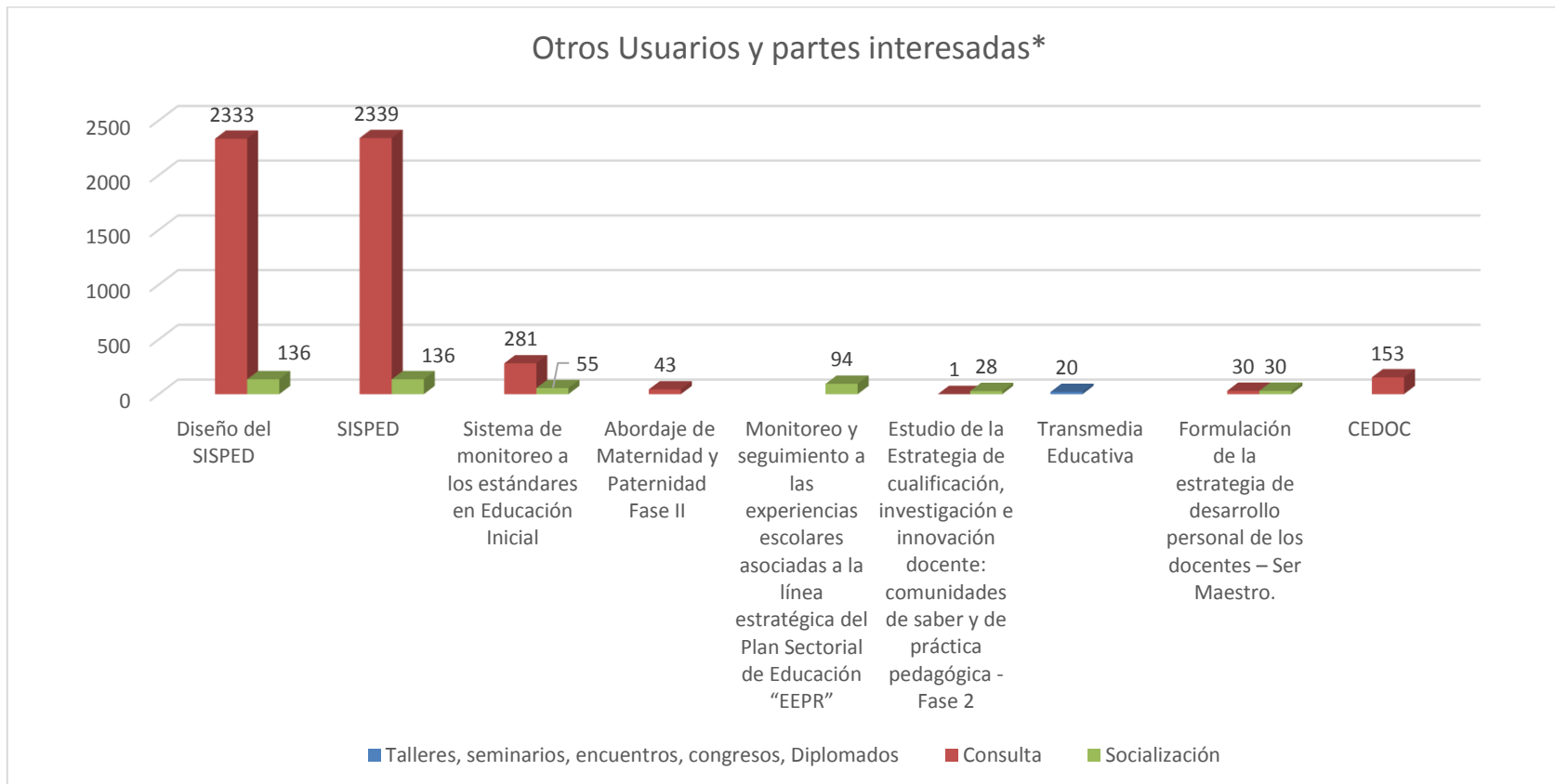
Gráfico 4: Otros usuarios y partes interesadas

Instituciones atendidas o participantes en la vigencia 2017









* En otros usuarios y partes interesadas se encuentran investigadores, docentes de colegios privados, estudiantes, padres de familia y personal administrativo de diferentes entidades del orden nacional y distrital.

1.7. Código y Nombre del proyecto de inversión

Código	Nombre	Plan Distrital de Desarrollo
1079	Investigación e Innovación para el fortalecimiento de las comunidades de saber y de práctica pedagógica.	Bogotá Mejor para Todos

1.8. Meta del proyecto de inversión:

El proyecto 1079 tiene dos metas que están explícitas en el Plan de Desarrollo, a continuación se relacionan y se exponen las acciones logradas en cada una de ellas.

Tabla No. 1 Metas Plan de Desarrollo “Bogotá Mejor Para Todos”

Meta plan de desarrollo Bogotá Mejor para Todos		2016			2017			% avance transcurrido PD
Código meta PD	Meta cuatrienio	P	E	% avance	P	E	% avance	
383	Sistema de seguimiento a la política educativa distrital en los contextos escolares ajustado e implementado	0.10	0.10	100%	0.25	0.25	100%	35%
386	3 Centros de innovación que dinamizan las estrategias y procesos de la Red de Innovación del Maestro*	0	0	0%	1	1	100%	100%

P: Programado, E: Ejecutado, PD: Plan de Desarrollo

* Meta de responsabilidad compartida con la SED, el compromiso del IDEP es entregar un programa de cualificación, investigación e innovación docente que opere en uno de los centros de innovación del maestro que entregue la SED

Adicional a las metas contenidas en el Plan de Desarrollo a cargo del IDEP y que fueron expuestas anteriormente, el proyecto de inversión 1079 tiene las siguientes metas:

COMPONENTES DEL PROYECTO DE INVERSIÓN	METAS	2016	2017	2018	2019	2020	Total
1. Componente de sistema de seguimiento a la política educativa distrital en los contextos escolares	Avanzar 1 diseño del sistema de seguimiento a la política educativa distrital en los contextos escolares.	0.10	0.90	0	0	0	1
	Realizar 5 estudios del sistema de seguimiento a la política educativa distrital en los contextos escolares.	1	1	1	1	1	5
	Realizar 13 estudios en Escuela currículo y pedagogía, Educación y Políticas Públicas y Cualificación docente.	4	3	2	2	2	13
	Desarrollar una estrategia de Comunicación, socialización y divulgación.	1	1	1	1	1	1
2. Componente de estrategia de cualificación,	Avanzar 1 diseño de la estrategia de cualificación, investigación e innovación docente: comunidades de saber y de práctica pedagógica.	0.10	0.90	0	0	0	1



COMPONENTES DEL PROYECTO DE INVERSIÓN	METAS	2016	2017	2018	2019	2020	Total
investigación e innovación docente: comunidades de saber y de práctica pedagógica.	Realizar 5 estudios de la estrategia de cualificación, innovación e investigación docente: comunidades de saber y de práctica	1	1	1	1	1	5
	Realizar 11 estudios en Escuela currículo y pedagogía, Educación y Políticas Públicas y Cualificación docente del componente de cualificación, investigación e innovación docente comunidades de saber y de práctica pedagógica.	2	3	2	2	2	11
	Desarrollar una estrategia de Comunicación, socialización y divulgación de cualificación, investigación e innovación docente: comunidades de saber y de práctica pedagógica	0	1	1	1	1	1

1.9. Acciones adelantadas en la vigencia, por meta del proyecto de inversión

Meta 383 Sistema de seguimiento a la política educativa distrital en los contextos escolares – SISPED

La meta 383 evidencia el compromiso del IDEP con entregar en el año 2020 un Sistema de seguimiento a la política educativa distrital en los contextos escolares ajustado e implementado, cuya funcionalidad no solo permite hacer seguimiento a la política del actual gobierno distrital desde los contextos escolares, sino también desde horizontes temporales más amplios, como herramienta fundamental de consulta para tener información de la política teniendo en cuenta distintas dimensiones. Dentro de estas se encuentran: (a) sujetos involucrados en el proceso educativo -docentes, directivos docentes, estudiantes, padres de familia-, (b) instituciones: la escuela, la familia, la comunidad, la empresa (c) saberes: disciplinas, ejes temáticos transversales; y otras dimensiones que se construirán a partir del diseño y los estudios que consoliden el sistema.

El objetivo del SISPED es hacerle seguimiento a la política educativa distrital (Plan Sectorial de Educación) a partir de las vivencias y experiencias expresadas en la voz de sujetos situados y diferenciados y en el marco de la realización del derecho a la educación, en dos líneas: Línea 1: Calidad Educativa y sus cuatro ejes: 1. Bogotá Reconoce a sus Maestros, Maestras y Directivos, 2. Fortalecimiento institucional desde la gestión pedagógica, 3. Uso del Tiempo Escolar: Jornada Única y Extendida, 4. Desarrollo integral de la educación media y la línea 2: Equipo por la Educación para la Reconciliación, el Reencuentro y la Paz.

Este seguimiento se hace a través de procesos de análisis, cuantitativo, cuantitativo y mixto buscando como fuente primaria los mismos usuarios de la política educativa, lo que se denomina como la voz de los sujetos y complementando esta información haciendo análisis de fuentes secundarias como documentos del MEN y de la SED.

A la fecha, el SISPED presenta un avance acumulado del 35%, de los cuales durante el 2017 se avanzó un 25% que consistió en la finalización de la etapa de diseño y en llevar a cabo la primera aplicación del sistema con carácter de pilotaje. Esta aplicación se realizó en 60 IED, con la participación de 1.178 estudiantes de educación Inicial, básica primaria, básica secundaria y educación media, 1.123 acudientes y 982 maestros y directivos. Los productos que se obtuvieron de esta primera aplicación son:

- ✓ Información cuantitativa y cualitativa de fuentes primarias sobre la implementación de la política educativa en los contextos escolares y del avance del Plan Sectorial de Educación en el período de Bogotá Mejor para Todos.
- ✓ Información documental de fuentes secundarias sobre la implementación de la política educativa en los contextos escolares y del avance del Plan Sectorial de Educación en el período de Bogotá Mejor para Todos.

Meta 386 Programa de pensamiento crítico para la investigación y la innovación

Esta meta hace referencia a la entrega en el año 2020 de tres centros de innovación que dinamizan las estrategias y procesos de la Red de Innovación del Maestro. Sin embargo, esta meta es de responsabilidad compartida con la SED y el compromiso del IDEP es entregar un programa de cualificación, investigación e innovación docente que opere en uno de los centros de innovación del maestro que entregue la SED.

El Programa de pensamiento crítico para la investigación y la innovación se desarrolla en el marco de la estrategia de cualificación, investigación e innovación docente. Este tiene como propósito integrar, articular y potenciar aquellas acciones y rutas de formación generadas como parte de la experiencia del IDEP para relacionarlas con el fomento, impulso y consolidación de comunidades de saber y de práctica pedagógica, y aportará al proyecto estratégico “Bogotá reconoce a sus maestros, maestras y directivos docentes”, pues permite hacer más visible la labor de acompañamiento y potenciación de experiencias y enfocar gran parte de sus esfuerzos en la cualificación como forma de interacción que viabilice la conformación y consolidación de comunidades de saber y de práctica pedagógica a través de 3 ejes:

Potenciación de experiencias: Se realizó acompañamiento a 104 docentes con 50 experiencias a través de un diplomado denominado “Pensamiento Crítico para la investigación e innovación”. Como resultado se obtuvieron recomendaciones sobre la formación en pensamiento crítico de los docentes.

Fortalecimiento a las redes de maestros: Se realizó una actualización, consolidación y análisis del mapeo realizado por la SED y el IDEP, a partir de un registro inicial de 1265 experiencias en innovación, investigación y gestión pedagógica en 361 Instituciones Educativas Distritales – IED. De estas experiencias, se caracterizaron el 32% (404) de las experiencias para visualizarlas en un mapa digital y se incluyeron en un mapa digital 526 adicionales. A la fecha se encuentran registradas y georreferenciadas 930 experiencias a nivel distrital para su consulta.

Para fomentar la comunicación y divulgación se desarrolló una estrategia para fortalecer e impulsar la Red de innovación del Distrito a través del apoyo a las redes pedagógicas. Este apoyo

se desarrolló en 4 encuentros con 100 participantes, entre coordinadores de redes de docentes, docentes galardonados con el Premio de investigación e innovación del IDEP, una encuesta en la que participaron 413 docentes y directivos docentes y 4 diálogos de saberes con 166 coordinadores de redes.

Reconocimiento a docentes y directivos docentes: En este eje el IDEP desarrolló acciones de formación docente y la realización del XI Premio a la investigación e innovación educativa. En esta oportunidad, se inscribieron 293 docentes y se seleccionaron 10 ganadores en cada una de las modalidades. Adicional a lo anterior, el Instituto, en convenio con la SED, apoyó la participación de 742 docentes y directivos docentes del Distrito en eventos académicos y culturales.

Adicional a las metas del Plan de Desarrollo, el proyecto de inversión 1079 Investigación e Innovación para el fortalecimiento de las comunidades de saber y de práctica pedagógica, tiene metas específicas para cada componente. A continuación se describen la programación y los logros obtenidos para la vigencia 2017.

COMPONENTE 1: Sistema de Seguimiento a la Política Educativa Distrital en los contextos escolares ajustado e implementado.

Meta vigencia 2017	Acciones adelantadas en 2017
Realizar 3 estudios en Escuela currículo y pedagogía, educación y políticas públicas y cualificación docentes	<p>Se realizaron los 3 estudios planeados para la vigencia 2017.</p> <p>1. Estudio Educación y Políticas Públicas: Sistema de monitoreo de los estándares de calidad en educación inicial</p> <p>Su objetivo fue generar información oportuna y relevante sobre la educación inicial en la ciudad y aportar a los mecanismos que permiten hacer seguimiento a la implementación de la política pública educativa distrital. A 31 de diciembre de 2017 se elaboró y aplicó el sistema de monitoreo al cumplimiento de los estándares de calidad en educación inicial a más de 37.500 cupos escolares en 153 IED, alcanzando 19 localidades de Bogotá. Así mismo, mediante la información recolectada en las IED, se elaboraron fichas de registro individual por cada IED, las cuales fueron el insumo principal para la construcción de los planes de mejora a partir de un ejercicio de socialización y taller de entrega de resultados. Esta aplicación contribuirá a que la información recolectada mediante las fichas de registro individual de las IED muestre la realidad de la dinámica escolar distrital y que los planes de mejoramiento puedan ser usados por la comunidad educativa como insumos en el proceso de mejora integral y continua de las IED.</p> <p>Del estudio se cuenta con un documento final que incluye: a) la descripción y síntesis del proceso; b) el diseño, ajuste y validación de una metodología y una estrategia operativa para el monitoreo al cumplimiento de estándares de calidad de educación inicial en instituciones educativas distritales en el marco de la atención integral a la primera infancia; c) la estrategia de recolección, sistematización, procesamiento, análisis e interpretación de la información; d) la estrategia comunicativa y de movilización social; e)</p>



la síntesis y conclusiones, incluyendo recomendaciones, de los resultados cuantitativos y cualitativos de la aplicación del sistema de monitoreo al cumplimiento de estándares de calidad de educación inicial en instituciones educativas distritales, y de los planes de mejora; f) un manual operativo que oriente las acciones a desarrollar para la aplicación permanente del sistema de monitoreo en la totalidad de IED; y g) la consolidación de los documentos producidos que fundamentan el estudio de elaboración y aplicación de un sistema de monitoreo al cumplimiento de los estándares de calidad en educación inicial, entre otros, el cual se puede encontrar en el Centro de Documentación del Instituto.

2. Estudio Educación y Políticas Públicas: Abordaje de maternidad y paternidad

En este estudio se elaboraron los indicadores e instrumentos de recolección de información cuantitativa y cualitativa que indagarán por aspectos que serán útiles y brindarán insumos para la formulación de política pública en temas relacionados con la maternidad y la paternidad en los contextos escolares.

Estas herramientas permiten que la ciudad cuente con unos indicadores e instrumentos validados por la comunidad educativa para realizar seguimiento a la política educativa en los contextos escolares, los cuales pueden ser piloteados para su uso posterior.

Del estudio se cuenta con un documento integral y sintetizador que contiene la descripción de un cuerpo de indicadores cualitativos y cuantitativos formulados y validados, y sus respectivos instrumentos que pueden contribuir al levantamiento de información, planeación y seguimiento de un programa de educación socioeducativa de educación para la sexualidad en los colegios distritales de Bogotá, entre otros. Este se puede encontrar en el Centro de Documentación del Instituto.

3. Estudio Escuela Currículo y Pedagogía: Monitoreo y seguimiento a las experiencias escolares asociadas a la línea estratégica del Plan Sectorial de Educación “Equipo por la educación para el reencuentro, la reconciliación y la paz”

El objeto de este estudio fue explorar aspectos socio-emocionales que pueden afectar los procesos de paz y reconciliación en profesores y estudiantes de algunas IED de Bogotá y su relación con los manuales de convivencia de estas en el marco del posconflicto. Este estudio se llevó a cabo en 12 IED, 3 rurales y 9 urbanas, con la participación de 2 rectores, 14 coordinadores y 13 profesores.

De la exploración realizada se cuenta con información y recomendaciones de política sobre 4 aspectos:

- ✓ Comprensión de las dinámicas de los comités de convivencia en algunas IED. Esto fue posible a través de la lectura de las actas de estos comités y observaciones no participantes llevadas a cabo en estas instancias.
- ✓ Análisis documental de los manuales de convivencia.
- ✓ Rutas de abordaje de las emociones en la escuela y las necesidades que de estas rutas subyacen.

	✓ Tema emergente: Diferencias de cómo se viven estos temas en lo urbano y en lo rural.
--	--

COMPONENTE 2: Estrategia de cualificación, investigación e innovación docente: Comunidades de saber y de práctica pedagógica.

Meta vigencia 2017	Acciones adelantadas en 2017
<p>Realizar 3 Estudios en Escuela Currículo y pedagogía, Educación y Políticas Públicas y Cualificación Docente del componente de cualificación, investigación e innovación docente: Comunidades de saber y de práctica pedagógica.</p>	<p>Se realizaron los 3 estudios planeados para la vigencia 2017.</p> <p>1. Estudio Cualificación Docente: Transmedia Educativa</p> <p>Este estudio contribuyó a la formulación de estrategias dinámicas que dan cuenta de las experiencias pedagógicas o actividades que realizan las instituciones educativas distritales utilizando herramientas narrativas diferentes a las tradicionales. Los hallazgos de la investigación sirvieron como de base para consolidar las actividades que harán parte del programa “Pensamiento Crítico para la Investigación y la innovación”. Igualmente, se cualificaron 25 docentes y estudiantes en las sesiones del taller formativo Narrativas transmedia realizado por el Instituto y la Universidad Uniminuto. Producto de esta cualificación se elaboraron quince (15) productos comunicativos, compuestos por: 5 audiovisuales, 5 sonoros y 5 fotográficos.</p> <p>Como resultado de este estudio se desarrolló un micrositio en la página web del IDEP, en el cual los docentes pueden crear y consultar contenidos pedagógicos, al cual se puede acceder a través de la siguiente dirección http://transmedia.idep.edu.co. Adicionalmente, se desarrolló una investigación sobre las potencialidades y alcances de las narrativas transmedia como estrategia para la divulgación, uso y apropiación de los saberes y conocimientos producidos por docentes de los colegios públicos de la ciudad de Bogotá, que se puede encontrar en el Centro de documentación del Instituto.</p> <p>2. Estudio de cualificación docente: formulación de la estrategia de desarrollo personal de los docentes “Ser Maestro”</p> <p>El segundo estudio desarrollado dentro del componente dos (2) es el “Estudio para la formulación de la estrategia de desarrollo personal de los docentes – Ser Maestro” el cual permitió diseñar y realizar una estrategia para el desarrollo personal de los docentes – Ser maestro, para elevar la calidad de vida de maestras y maestros, en torno a 4 ejes que son: desarrollo espiritual y exploración de mundo interior, prácticas corporales, ocio y recreación, y pedagogía. El proceso de construcción de la estrategia estuvo fundamentalmente relacionado con la consolidación de los documentos relevantes para la construcción de los referentes conceptuales, en los siguientes ejes de indagación: - alma maestra (lo filosófico), corporalidad (prácticas somáticas), otium (prácticas recreativas) y pedagogía (procesos de formación).</p> <p>Los referentes pedagógicos y técnicos, en los siguientes ejes de indagación: La formación de maestros en el marco de la formación de adultos, vivencia y experiencia, trabajo interior y desarrollo personal. En el marco de la estrategia se encuentran programas de formación, seminarios, talleres, reuniones de reflexión, acompañamiento</p>



Meta vigencia 2017	Acciones adelantadas en 2017
	<p>investigativo, redes y sistematización de experiencia, todo esto en el marco de un proceso de socialización y divulgación.</p> <p>Los documentos que dan cuenta de los referentes conceptuales, metodológicos, pedagógicos y técnicos se pueden encontrar en el Centro de Documentación del Instituto.</p> <p>3. Estudio Escuela Currículo y Pedagogía: Prácticas de Evaluación</p> <p>Finalmente, en la línea de Escuela Currículo y Pedagogía se encuentra el estudio Prácticas de Evaluación fase II, que permitió desarrollar, sistematizar y realizar estudios y análisis sobre prácticas de evaluación en las 383 IED, articulando esta información en el repositorio de Buenas Prácticas de Evaluación y promoviendo su divulgación y socialización en el Distrito. En las 383 IED se aplicó el instrumento de caracterización que permitió formular una línea base. Igualmente, se elaboró la sistematización de las narrativas de 349 IED con una experiencia significativa de evaluación sobresaliente de IED premiadas en Premio a la Excelente Gestión Institucional (PEGI), para un total de 383 experiencias evaluativas sistematizadas. Aunado a lo anterior, se establecieron los lineamientos iniciales de una Red de Instituciones por la Evaluación - RIE que incluye: propósito de la red, metas y objetivos, plan de acción, reglas básicas y valores de la red, plan de comunicaciones, estructura organizativa e identificación de miembros de la red, divulgación de buenas prácticas evaluativas, de acuerdo con las especificaciones definidas por la SED y el IDEP.</p> <p>A la fecha el IDEP cuenta con un repositorio virtual para la divulgación de experiencias significativas en evaluación en el cual se pueden encontrar: narrativas de las buenas prácticas de evaluación de docentes del distrito que dieron su consentimiento para la socialización de sus experiencias; 24 posters de los IED participantes con su práctica en el estudio – fase 2016 y documentos referentes a evaluación. Este repositorio se puede encontrar en el link:</p> <p>http://biblioteca.idep.edu.co/cgi-bin/koha/opac-search.pl?idx=kw&idx=kw&idx=kw&limit=mc-type%2Cphr%3AED&sort_by=relevance&do=Buscar</p> <p>Igualmente, se realizó un documento con los resultados de la exploración de buenas prácticas sobre todas las IED (383) y los sistemas de evaluación institucional sobresalientes de IED premiadas en el Premio a la excelente gestión institucional (PEGI), el cual se puede encontrar en el Centro de Documentación.</p>

A continuación se presentan los logros del IDEP respecto a la divulgación realizada en 2017 por los diferentes canales de comunicación

Centro de Documentación

El Centro de Documentación del IDEP, es la unidad de información que principalmente gestiona, conserva y difunde el patrimonio bibliográfico, hemerográfico y audiovisual producido al interior

del Instituto. Así mismo, reúne bibliografía académica relacionada con la misión y objetivos del Instituto como soporte al desarrollo educativo y pedagógico de la ciudad. En la vigencia se atendieron un total de 266 usuarios.

En el Centro de Documentación están disponibles las publicaciones impresas que ha producido el IDEP desde su creación. A continuación se mencionan aquellas que se gestionaron en 2017.

El Magazín Aula Urbana MAU es una revista de divulgación que ofrece a docentes y directivos docentes herramientas de reflexión y estudio sobre las políticas educativas y los resultados de investigación e innovación promovidos por el IDEP. En el 2017, el IDEP publicó las ediciones: 105 “Comunidades de saber y práctica pedagógica.”, 106 “Escenarios para pensar las políticas públicas educativas desde el seguimiento y la investigación.” 107 “Investigación, innovación y pensamiento crítico, bases para el desarrollo de comunidades de saber y práctica pedagógica.” Y 108 “El IDEP y sus aportes a una educación de calidad para Bogotá.”

Este magazín puede consultarse en el link: <http://www.idep.edu.co/?q=magazin-aula-urbana>.

Revista Educación y Ciudad, ofrece a docentes y directivos docentes herramientas de reflexión y estudio sobre las políticas y los resultados de investigación e innovación promovidos por el IDEP. Actualmente la revista se encuentra Indexada en: Publindex (Colciencias) Categoría B - Latindex - Ulrich's - E revist@s - Iresie - Dialnet Google Metrics - Google Académico - Actualidad Iberoamericana - Donde lo público - Credi - Clase - Worldcat - Rebiun - Ebsco

En el 2017 se publicaron las ediciones 32 “Innovación educativa y pedagógica” y 33 “Conocimiento y Políticas Públicas Educativas”. Para la edición número 34, se cerró convocatoria de recepción de artículos en diciembre de 2017 y su publicación se realizará en 2018. Las revistas que han sido publicadas pueden consultarse en el siguiente link: <http://www.idep.edu.co/?q=revista-educacion-ciudad>. Cabe resaltar que en 2017 la revista Educación y Ciudad fue catalogada en categoría B de Colciencias, lo cual es un reconocimiento a la gestión editorial que se ha venido haciendo desde el Instituto por fortalecerla como una producción académica de alta calidad.

Libros

En la vigencia 2017, en materia de producción de libros se adelantaron las actividades para la edición, diseño, impresión y difusión de seis títulos, a saber:

1. Premio a la investigación e innovación educativa 2016 (experiencias ganadoras).
2. Experiencias de acompañamiento in situ 2016 (escritas por docentes).
3. Ambientes de aprendizaje y sus mediaciones (resultados del proyecto).
4. Desde la otra cara de la moneda de la investigación educativa: métodos cualitativos y análisis documental en la práctica.
5. La formación de los maestros: el oficio del IDEP. Sistematización de la experiencia institucional en formación docente, 1999-2013.
6. ¿Hacia dónde va la evaluación? Aportes conceptuales para pensar y transformar las prácticas de evaluación.



Con el objetivo de socializar las publicaciones que realiza el IDEP, durante el año 2017 se realizó una labor de distribución tanto de publicaciones impresas como digitales a las Instituciones educativas Distritales-IED, profesores y estudiantes universitarios e investigadores. A continuación se relacionan los títulos de las publicaciones que fueron distribuidas:

Publicaciones impresas:

1. Transformaciones y desafíos de la escuela actual: de subjetividades, ciudadanías, derechos y paisajes. (<http://www.idep.edu.co/?q=content/transformaciones-y-desafíos-de-la-escuela-actual-de-subjetividades-ciudadanías-derechos-y>).
2. Diversidad, interculturalidad, territorio y derechos en la escuela (<http://www.idep.edu.co/?q=content/diversidad-interculturalidad-territorio-y-derechos-en-la-escuela>).
3. Aprendizaje, cognición y mediaciones en la escuela. Una mirada desde la investigación en instituciones educativas del Distrito Capital. (<http://www.idep.edu.co/?q=content/aprendizaje-cognición-y-mediaciones-en-la-escuela-una-mirada-desde-la-investigación-en>).
4. Escuela, conflicto y paz. Dieciséis claves para la acción del maestro en el posconflicto. (<http://www.idep.edu.co/?q=content/escuela-conflicto-y-paz-dieciséis-claves-para-la-acción-del-maestro-en-el-posconflicto>).
5. Sistematización de experiencias de acompañamiento in situ. (<http://www.idep.edu.co/?q=content/sistematización-de-experiencias-de-acompañamiento-situ>).
6. Magazin Aula Urbana 103, 104, 105, 106 y 107. <http://www.idep.edu.co/?q=magazin-aula-urbana>.
7. Premio a la investigación e Innovación educativa. Experiencias 2016 – (http://www.idep.edu.co/sites/default/files/libros/Premio%20Investigacion%20Innovacion_2016.pdf)
8. La formación de maestros: Oficio del IDEP. La sistematización de la experiencia Institucional en formación docente, 1999-2013 – (<http://www.idep.edu.co/sites/default/files/libros/La%20formaci%C3%B3n%20de%20maestros%20Oficio%20del%20IDEP.pdf>)
9. Ambientes de aprendizaje y sus mediaciones en el contexto educativo de Bogotá (<http://www.idep.edu.co/sites/default/files/libros/Libro%20%20IDEP%20-%20Ambientes%20de%20aprendizaje.pdf>)
10. Revista Educación y Ciudad No.32 “Innovación educativa y pedagógica – (<http://www.idep.edu.co/?q=revista-educacion-ciudad>.)

Publicaciones digitales

1. Las voces de los sujetos: Sistema de Monitoreo al Plan Sectorial 2012-2016, disponible en el siguiente link: (<http://www.idep.edu.co/?q=content/las-vozes-de-los-sujetos-sistema-de-monitoreo-al-plan-sectorial-2012-2016>).
2. Uaque: el arte de con-vivir. Apuestas investigativas, pedagógicas y estéticas desde la escuela, disponible en el siguiente link: (<http://www.idep.edu.co/?q=content/uaque-el-arte-de-con-vivir-apuestas-investigativas-pedagógicas-y-estéticas-desde-la-escuela>)



3. Desde la otra cara de la moneda en la investigación educativa: Métodos cualitativos y análisis documental en la práctica, disponible en el siguiente link:
(http://www.idep.edu.co/sites/default/files/libros/IDEPDesde_la_otra_cara_moneda.pdf)
4. Sistematización de experiencias de acompañamiento in situ.
(<http://www.idep.edu.co/?q=content/sistematización-de-experiencias-de-acompañamiento-situ>)
5. Ambientes de aprendizaje y sus mediaciones en el contexto educativo de Bogotá
(<http://www.idep.edu.co/sites/default/files/libros/Libro%20%20IDEP%20-%20Ambientes%20de%20aprendizaje.pdf>)
6. Una experiencia de convivencia social e inclusión digital con jóvenes en riesgo de calle, en Bogotá, D.C.
(<http://www.idep.edu.co/sites/default/files/libros/Una%20experiencia%20de%20convivencia%20social.pdf>)
7. La formación de maestros: Oficio del IDEP. La sistematización de la experiencia Institucional en formación docente, 1999-2013 –
(<http://www.idep.edu.co/sites/default/files/libros/La%20formaci%C3%B3n%20de%20maestros%20Oficio%20del%20IDEP.pdf>)

Biblioteca Digital

Adicional a la consulta en sala en el Centro de Documentación, el IDEP dispone de la Biblioteca Digital a través de la cual 6.646 usuarios consultaron publicaciones del IDEP, durante la vigencia 2017. La Biblioteca Digital, que se encuentra en la plataforma KOHA, ofrece a los usuarios, de manera gratuita, el acceso a todas las publicaciones que el IDEP ha realizado desde su creación. En esta se encuentran sistematizaciones de experiencias por parte de docentes del Distrito, las publicaciones seriadas del IDEP como el Magazín Aula Urbana y la revista Educación y Ciudad, y los libros.

Centro Virtual de Memoria en Educación y Pedagogía (CVMEP)

El CVMEP es un proyecto del IDEP y la Universidad Pedagógica Nacional que, además de afirmar un espacio para la recuperación del patrimonio histórico materializado en diversos registros (manuscritos e impresos, objetos, mobiliario y material didáctico que nutren el Museo Pedagógico), se propone como un espacio para un encuentro con la memoria del saber pedagógico. Para ello dispone de un soporte digital que agrupa y establece enlaces con toda la información disponible relacionada con la historia de la educación y la pedagogía a nivel local, nacional e internacional, generando las condiciones para el apoyo e intercambio con comunidades especializadas y con la comunidad educativa en general.

En el 2017 se desarrolló una propuesta que se centró en la “Visibilización del lugar de la mujer en el magisterio” Se llevaron a cabo tres sesiones de formación y la primera itinerancia por la ciudad, que consistió en el reconocimiento histórico y pedagógico de la ciudad educadora. Igualmente, se realizó un proceso de formación sobre el uso del acervo documental del CVMEP con cuarenta docentes, en el que se incluyeron las redes de maestros y maestras. Adicionalmente, se realizó el acopio de los materiales utilizados en las cuatro (4) jornadas de la memoria de la

pedagogía en Bogotá, tanto en formato digital como en físico, y se procedió a su verificación y organización. También se ajustó y adecuó el sitio web del CVMEP para el proceso de formación y se alojó el material de las jornadas de las memorias, durante 2017 el CVMEP presentó un total de 117 visitas.

Adicional a lo expuesto, se ejecutan estrategias adicionales de divulgación tales como la participación en la Feria del libro, en la cual el IDEP participa como expositor con el objetivo de y visibilizar, compartir, intercambiar y posicionar el conocimiento pedagógico y educativo generado por el Instituto. Igualmente se realizan acciones para difundir estrategias y campañas del Distrito Capital relacionadas con la promoción de valores cívicos, competencias ciudadanas y autocuidado, que contribuyen al mejoramiento de la calidad de vida de la comunidad educativa del Distrito y la ciudadanía en general.

1.10. Presupuesto asignado y ejecutado por meta de proyecto de inversión

A continuación se relaciona el presupuesto asignado, comprometido y girado del proyecto 1079, Investigación e Innovación para el fortalecimiento de las comunidades de saber y de práctica pedagógica y las metas que cubrieron la vigencia 2017

Cifras en Millones de pesos

Meta Proyecto de Inversión 2017	Valor Aprobado	Valor Comprometido	Valor Girado
Avanzar en 0.90 del Diseño del Sistema de seguimiento a la política educativa distrital en los contextos escolares.	\$257	\$257	\$257
Realizar 1 estudio del Sistema de seguimiento a la política educativa distrital en los contextos escolares	\$559	\$559	\$559
Realizar 3 estudios en Escuela currículo y pedagogía, educación y políticas públicas y cualificación docentes	\$731	\$731	\$731
Desarrollar una estrategia de Comunicación, Socialización y Divulgación.	\$387	\$379	\$379
Total Componente 1 Seguimiento a la política educativa distrital en los contextos escolares	\$1.934	\$1.926	\$1.926
Avanzar en 0.90 del Diseño de la Estrategia de cualificación, investigación e innovación docente: comunidades de saber y de práctica pedagógica	\$49	\$49	\$49
Realizar 1 estudio de la Estrategia de cualificación, investigación e innovación docente: comunidades de saber y práctica pedagógica	\$1.220	\$1.220	\$1.220
Realizar 3 estudios en Escuela Currículo y Pedagogía, Educación y Políticas Públicas y Cualificación Docente del componente de Cualificación, investigación e innovación docente: Comunidades de saber y de práctica pedagógica	\$917	\$917	\$917
Desarrollar una estrategia de Comunicación, Socialización y Divulgación.	\$1.346	\$1.342	\$1.331
Total Componente 2 Cualificación, investigación e innovación docente: comunidades de saber y de práctica pedagógica	\$3.532	\$3.528	\$3.517



Meta Proyecto de Inversión 2017	Valor Apropriado	Valor Comprometido	Valor Girado
Avanzar en 0.90 del Diseño del Sistema de seguimiento a la política educativa distrital en los contextos escolares.	\$257	\$257	\$257
Total Proyecto 1079	\$5.466	\$5.454	\$5.443

El proyecto 1079 alcanzó el 100% de las metas propuestas para la vigencia 2017 lo que se corresponde con el 99.79% de ejecución de recursos presupuestados, equivalente a \$5.454.415.110, de los cuales se giraron \$5.443.312.922 es decir el 99.59%. Los recursos no comprometidos obedecen a \$11.476.790 millones de recursos que no lograron comprometerse, debido a que se tenía programado la adquisición de licencias para el fortalecimiento de las actividades de comunicación, socialización y divulgación del IDEP, sin embargo el proceso de contratación se declaró desierto en dos oportunidades.

1.11. Resultados en la transformación de la problemática

Respecto a los resultados obtenidos en la población beneficiada, relacionada en el numeral 6 de este informe, producto de las acciones adelantadas en los 383 Instituciones Educativas del Distrito incluidas aquellas en concesión, y encaminadas a la solución del problema, se obtuvieron los siguientes resultados:

- Acompañamiento a 104 docentes con 50 experiencias a través de un diplomado denominado “Pensamiento Crítico para la investigación e innovación”.
- Caracterización del 31.6% (404) de las experiencias identificadas para visualizarlas en un mapa digital. A la fecha se encuentran registradas y georreferenciadas 930 experiencias a nivel distrital. Para acceder al mapa puede ingresar a <https://goo.gl/eF12W1>
- Fortalecimiento e impulso a la Red de innovación del Distrito a través del apoyo a las redes pedagógicas. Este apoyo se desarrolló en 4 encuentros con 100 participantes, entre coordinadores de redes de docentes, docentes galardonados con el Premio de investigación e innovación del IDEP, una encuesta en la que participaron 413 docentes y directivos docentes y 4 diálogos de saberes con 166 coordinadores de redes.
- Apoyo la participación de 742 docentes y directivos docentes del Distrito en eventos académicos y culturales.
- Participación de 293 docentes en el XI Premio a la investigación e innovación educativa. Se seleccionaron 10 ganadores en cada una de las modalidades.
- Consulta de 44 directivos docentes y docentes para el diseño de una estrategia para el desarrollo personal de los docentes – Ser maestro, para elevar la calidad de vida de maestras y maestros.
- Cualificación de 20 docentes en las sesiones del taller formativo Narrativas transmedia.
- Caracterización de prácticas de evaluación de 383 IED y sistematización de las narrativas de 349 de estas.

Estas acciones, además de generar incentivos para que los maestros mejoren su práctica pedagógica, cualificaron a un número importante de docentes en temas relacionados con sus prácticas y en cómo comunicarlas a diferentes audiencias por diferentes medios. Igualmente, promovieron la interacción entre diferentes docentes, interacciones que permiten la generación de comunidades de saber y de práctica pedagógica por medio de la difusión de estas experiencias exitosas que sirven de referente para la comunidad educativa en general.

Para contar con una fuente de información oportuna, pertinente y útil para tomar mejores decisiones en términos de ampliación, modificación o ajuste de políticas, programas y proyectos educativos en el distrito capital, el IDEP trabaja en el Sistema de seguimiento a la política educativa distrital en los contextos escolares, para el cual en la vigencia 2017 alcanzó los siguientes resultados:

- Se realizó la primera aplicación con carácter de pilotaje del SISPED con la participación de 60 IED, 1.178 estudiantes, 903 docentes y directivos docentes y 1.123 padres y/o acudientes, lo que permitió realizar los ajustes a los instrumentos de recolección de información y contar con datos e información relevante sobre las vivencias y experiencias expresadas en la voz de sujetos situados y diferenciados en relación a dos líneas del Plan Sectorial de Educación. La primera línea es Calidad Educativa y sus cuatro ejes: 1. Bogotá Reconoce a sus Maestros, Maestras y Directivos, 2. Fortalecimiento institucional desde la gestión pedagógica, 3. Uso del Tiempo Escolar: Jornada Única y Extendida, 4. Desarrollo integral de la educación media. La segunda línea es Equipo por la Educación para la Reconciliación, el Reencuentro y la Paz.
- Exploración de aspectos socio-emocionales que pueden afectar los procesos de paz y reconciliación en profesores y estudiantes de algunas IED de Bogotá y su relación con los manuales de convivencia de estas en el marco del posconflicto en 12 IED, 3 rurales y 9 urbanas, con la participación de 2 rectores, 14 coordinadores y 13 profesores.
- Elaboración de los indicadores e instrumentos de recolección de información cuantitativa y cualitativa que indagarán por aspectos que serán útiles y brindarán insumos para la formulación de política pública en temas relacionados con la maternidad y la paternidad en los contextos escolares.
- Elaboración y aplicación del sistema de monitoreo al cumplimiento de los estándares de calidad en educación inicial a más de 37.500 cupos escolares en 153 IED, alcanzando 19 localidades de Bogotá.

El Sistema de seguimiento a la política educativa distrital en los contextos escolares aportó datos de primera mano sobre la percepción de los sujetos en relación a la ejecución del Plan sectorial de Educación. Estos resultados permiten que los diferentes actores que toman decisiones en materia de política pública las tomen con base en esta con información validada y confiable. Además, permite que los ciudadanos conozcan cómo se están implementando las políticas en los contextos escolares.