



INSTITUTO PARA LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y EL DESARROLLO PEDAGÓGICO – IDEP-

INFORME DE GESTIÓN Y RESULTADOS A 31 DE DICIEMBRE DE 2013

CBN-1090

Bogotá, D.C., Enero de 2014

Av. Calle 26 N° 69D-91 Centro Empresarial Arceles
Torre Peatonal, Oficinas 805 – 806 – 402A – 402B
Código postal: 110931
Tel.: 4296760
www.idep.edu.co
Info: Línea 195

BOGOTÁ
HUMANANA

TABLA DE CONTENIDO

| | |
|---|----|
| Código y Nombre del Proyecto | 4 |
| 1. COMPONENTE ESCUELA, CURRÍCULO Y PEDAGOGÍA..... | 6 |
| 1.1 DISEÑO DEL COMPONENTE DE ESCUELA, CURRÍCULO Y PEDAGOGIA | 7 |
| 1.2 ESTUDIO CONVIVENCIA ESCOLAR..... | 8 |
| 1.3 ESTUDIO ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN ESCOLAR..... | 9 |
| 1.4 ESTUDIO SISTEMATIZACIÓN DEL PROYECTO: VALORACIÓN Y ABORDAJE DE PROCESOS DE DESARROLLO, APRENDIZAJE Y SUS DIFICULTADES | 11 |
| 1.5 ESTUDIO VALORACIÓN Y ABORDAJE DE PROCESOS DE DESARROLLO, APRENDIZAJE Y SUS DIFICULTADES | 14 |
| 1.6 ESTUDIO: INVESTIGACIONES E INNOVACIONES | 18 |
| 1.7 ESTUDIO CONSTRUCCIÓN DE SABERES EN LA ESCUELA (SED) | 22 |
| 1.8 ESTUDIO SABERES TECNO-MEDIADOS EN NIÑOS, NIÑAS, JOVENES Y MAESTROS | 25 |
| ACTIVIDADES 2012..... | 28 |
| 1.9 PROYECTO DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA EN LA LOCALIDAD DE USAQUÉN - CONVENIO 2570 DEL 2012 (ACTIVIDAD DEL AÑO 2012)..... | 28 |
| 2. COMPONENTE EDUCACIÓN Y POLÍTICAS PÚBLICAS..... | 29 |
| 2.1 DISEÑO DEL COMPONENTE DE EDUCACIÓN Y POLÍTICAS PÚBLICAS | 30 |
| 2.2 ESTUDIO GENERAL CON DESARROLLOS TEMÁTICOS PARA RECOMENDACIONES A LA POLÍTICA EDUCATIVA..... | 33 |
| 2.3 SISTEMA DE MONITOREO AL PLAN SECTORIAL DE EDUCACIÓN (FASE I)..... | 41 |
| 2.4 CORPOREIDAD Y SUBJETIVIDAD EN LA ESCUELA (ÁMBITO SUBJETIVIDAD) | 44 |
| 2.5 ESTUDIO SOBRE SUBJETIVIDAD Y DIVERSIDAD EN LA ESCUELA | 46 |
| ACTIVIDADES 2012..... | 48 |
| CONVENIO 3302 DE 2012..... | 48 |
| CONVENIO 3344 DE 2012..... | 51 |
| Convenio 3198 de 2012..... | 55 |
| 3. COMPONENTE CUALIFICACIÓN DOCENTE..... | 55 |
| 3.1 DISEÑO DEL COMPONENTE DE CUALIFICACIÓN DOCENTE 2013..... | 56 |
| 3.2 ESTUDIO PLANES TERRITORIALES DE FORMACIÓN, INCENTIVOS, IMPACTOS Y ALTERNATIVAS DE CUALIFICACIÓN DOCENTE EN BOGOTÁ | 57 |
| 3.3 DISEÑO DE LA ESTRATEGIA DEL COMPONENTE DE CUALIFICACIÓN DOCENTE 68 | |

| | | |
|-----|---|-----|
| 4. | COMUNICACIÓN, SOCIALIZACIÓN Y DIVULGACIÓN..... | 72 |
| 5. | METODOLOGÍA DE EVALUACIÓN DE IMPACTO..... | 82 |
| 6. | Subdirección Administrativa, Financiera y de Control Disciplinario..... | 84 |
| 6.1 | Área de Presupuesto:..... | 84 |
| 6.2 | Área de Tesorería | 86 |
| 6.3 | Área de Contabilidad..... | 87 |
| 6.4 | Área de Gestión Documental | 93 |
| 6.5 | Área de Servicios Generales..... | 96 |
| 6.6 | Gestión Ambiental Institucional PAIR – PIGA del IDEP | 100 |
| 6.7 | Área de Talento Humano | 104 |
| 6.8 | Área de Nómina | 106 |
| 9. | PROYECTO FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL..... | 110 |
| 9.1 | INTRODUCCION | 108 |
| 9.2 | COMPONENTE GESTION INSTITUCIONAL..... | 110 |
| 9.3 | COMPONENTE ADECUADAS CONDICIONES FÍSICAS Y TECNOLÓGICAS | 119 |

INTRODUCCIÓN

Código y Nombre del Proyecto

Para el Plan de Desarrollo Bogotá Humana 2012 – 2016, el IDEP cuenta con un proyecto de inversión misional identificado con el código 702 (código del Banco Distrital de Programas y Proyectos de la Administración Central y Establecimientos Públicos BDPP ACEP) denominado *“Investigación e innovación para la construcción de conocimiento educativo y pedagógico”*.

Reconstrucción del Problema Social

En cumplimiento de su misión de apoyar, fomentar, desarrollar y divulgar procesos de investigación e innovación educativa y pedagógica, el IDEP identificó la problemática del sector educativo del distrito capital y con base en ellas diseñó, desarrolló y formuló tres componentes y una estrategia con los cuales se contribuirá en el mejoramiento de la calidad de la educación para hacer de Bogotá una ciudad más humana con menos segregación y más incluyente.

Los Problemas del Sector

Los niños, las niñas y jóvenes no aprenden todo lo que deberían aprender para poder elegir y construir un proyecto de vida digno. La educación formal no logra contribuir en la medida esperada a la superación de “las condiciones sociales, económicas y culturales que dan lugar a procesos de discriminación o que están en la base de la segregación económica, social, espacial y cultural”, y se mantienen “barreras tangibles e intangibles que le impiden a las personas aumentar sus opciones en la elección de su proyecto de vida”, en términos expresados en el plan distrital de desarrollo 2012-2016.

Del análisis de esta situación se infiere que todavía persisten grandes desafíos en el sistema educativo que de ser enfrentados pueden incidir positivamente en el sentido y la calidad de vida de las personas. Las cifras indican que “Bogotá ha reducido la pobreza pero no avanza en la disminución de la desigualdad”¹ aún cuando la inversión en el sector se ha mantenido alta por parte de las dos más recientes administraciones de la ciudad y que las políticas educativas en aspectos de disponibilidad, acceso, permanencia y calidad son reconocidas como causa de grandes avances en la superación de la pobreza, en la nutrición escolar y en mejores resultados académicos por los y las estudiantes.

Así, se encuentra que, si bien se requieren más recursos en la educación de tal manera que se asegure el ingreso y la permanencia de todos los niños, niñas y jóvenes en el aparato escolar, queda pendiente hacer un esfuerzo mayor porque las propuestas curriculares que desarrollen los colegios distritales sean más pertinentes, asumiendo esta noción en función de los y las estudiantes, sus familias y comunidades, es decir, de los seres humanos a quienes atienden las instituciones educativas. En buena medida, el problema reside en que además de factores socioculturales, económicos y de política pública, en muchos colegios se desconocen las

¹ Documento base del plan de desarrollo Bogotá Humana 2012-2016 pág. 37.

múltiples dimensiones del *ser humano*, vitales para su formación integral, que además de lo cognitivo, debe ser asumido en su corporeidad, sus afectos, gustos, emociones, expresiones, curiosidad, cultura, expectativas y necesidades.

De no hacerse ese esfuerzo por la pertinencia de la educación para que los y las estudiantes aprendan lo necesario y esencial y sean felices, autónomos y creativos, los efectos de la segregación serán cada día mayores, y se estará más lejos de cumplir efectivamente el mandato constitucional del derecho a la educación, consistente en que se logre “el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura”, y formarse “en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente², y de que la educación se realice como “un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes,³ como se señala en la ley general de educación.

Objetivos

Objetivo General

Contribuir en la construcción y socialización de conocimiento educativo y pedagógico con docentes, directivos y directivas y estudiantes para la materialización del derecho a la educación de calidad y al cumplimiento del Plan Bogotá Humana 2012-2016, a través de la investigación, la innovación y el seguimiento de la política pública del Sector.

5

Objetivos Específicos

- Producir conocimiento estratégico en el campo de la educación para la formulación y ejecución de la política pública en Bogotá D.C.
- Producir conocimiento pedagógico y material educativo para lograr aprendizajes pertinentes en los niños, niñas y jóvenes en las instituciones educativas.
- Promover la cualificación de docentes y directivos y directivas para mejorar sus capacidades en el ejercicio de la profesión.
- Generar y socializar conocimiento sobre la vida escolar y la educación ciudadana, a partir del reconocimiento de los actores educativos como sujetos y sujetas del desarrollo humano en sus dimensiones individual y colectiva y en relación con los contextos en los que interactúan.

² Constitución Política, Artículo 67.

³ Ley 115 de 1994. Artículo 1.

1. COMPONENTE ESCUELA, CURRÍCULO Y PEDAGOGÍA

El componente ESCUELA, CURRÍCULO Y PEDAGOGÍA, aborda todos aquellos aspectos relacionados con la pedagogía, la didáctica y el ejercicio docente en los diferentes ciclos, grados, áreas, proyectos de aula, tiempos y espacios al interior de las instituciones y en sus contextos de relación y desempeño. Se propone aportar, de manera directa e indirecta a través de un trabajo en equipo con otras entidades, conocimiento a la comunidad educativa de Bogotá D.C., para contribuir en el avance de procesos transformación pedagógica en el ámbito escolar y la construcción de saberes.

Metas anuales del componente

TABLA 1
METAS 2013 COMPONENTE ESCUELA, CURRÍCULO Y PEDAGOGÍA

| METAS 2013 | ACTIVIDADES DESARROLLADAS | PORCENTAJE DE CUMPLIMIENTO CUARTO TRIMESTRE |
|---|---|---|
| 20% del diseño del Componente Escuela Currículo y Pedagogía | Diseño del Componente de Escuela, currículo y Pedagogía. El 6% corresponde a la reserva para un total de avance del 23% (6 + 17) | 17% (equivale al 85% de avance) |
| Desarrollar 7 estudios en Escuela Currículo y Pedagogía | Convivencia escolar Avance al 4to Trimestre: 7% (equivale 48.98% de avance) | 82.3% |
| | Organización y Gestión Escolar Avance al 4to Trimestre: 13.25% (equivale al 92% de avance) | |
| | Sistematización del proyecto: valoración y abordaje de procesos de desarrollo, aprendizaje y sus dificultades Avance al 4to trimestre: 14.29% (equivale al 100% de avance) | |
| | Valoración y Abordaje de Procesos de Desarrollo, Aprendizaje y sus Dificultades Avance al 4to trimestre: 14.29% (equivale al 100% de avance) | |
| | Investigaciones e Innovaciones Avance al 4to Trimestre: 14.29% (equivale al 100% de avance) | |
| | Construcción de saberes en la escuela (SED) Avance al 4to Trimestre: 10% (equivale al 69.97% de avance) | |
| | Saberes tecnomedios Avance al 4to Trimestre: 9.2% (equivale al 64.38% de avance) | |

6

Convenios y Estudios año 2012

| METAS 2012 | ACTIVIDADES DESARROLLADAS | PORCENTAJE DE CUMPLIMIENTO TERCER TRIMESTRE |
|--|---|---|
| Proyecto de ciencia y tecnología en la localidad de Usaquén - Convenio 2570 del 2012 | El proyecto se encuentra en un porcentaje de avance del 100%. | 100% |

1.1 DISEÑO DEL COMPONENTE DE ESCUELA, CURRÍCULO Y PEDAGOGIA

Avances académicos del proyecto:

Se entregaron resultados y análisis de estadísticas socio-demográficas y de nutrición para Bogotá, comparadas con Colombia, estos resultados se constituyen en un insumo para la caracterización de la población de la Ciudad; también se cuenta con la recopilación de la normatividad educativa vigente a la fecha. Se avanzó en la escritura de una narrativa sobre la vida al interior de la escuela, cuyo propósito es generar procesos de reflexión en la comunidad en general por el sentido de la escuela.

Resultados generación de conocimiento:

TABLA 2
ESTADO DE AVANCE DISEÑO COMPONENTE ESCUELA, CURRÍCULO Y PEDAGOGÍA

| OBJETIVOS | PRODUCTO | ESTADO DE AVANCE | OBSERVACIONES |
|---|--|------------------|---|
| Presentar una caracterización general de la escuela, desde la perspectiva de sus normas y reglamentaciones. | Documento que presente una caracterización de la escuela desde la perspectiva de su diseño, normas, y reglamentaciones | 85% | Se cuenta con la caracterización desde la perspectiva de su diseño, normas, y reglamentaciones. |
| Presentar una caracterización general de la ciudad de Bogotá desde el punto de vista de los indicadores demográficos, económicos, de salud, nutrición, educativos y de desarrollo sostenible más importante y su relación con los mismos indicadores de la escala nacional. | Documento que presente una caracterización de la ciudad desde el punto de vista de indicadores demográficos, económicos, de salud, nutrición, educativos y de desarrollo sostenible relacionados con los mismos indicadores a nivel nacional | | Se cuenta con la caracterización de la ciudad teniendo en cuenta los indicadores que permiten una comparación de la ciudad con el país. |
| Presentar una caracterización general de la escuela, desde la perspectiva de los resultados de los exámenes nacionales e internacionales más significativos. | Documento que presente una caracterización de la escuela desde la perspectiva de los resultados de los exámenes nacionales e internacionales más significativos | | El documento se encuentra en construcción y se entregará en el próximo informe. |

7

Beneficios esperados y beneficiarios esperados:

El diseño será referente para docentes y directivos docentes de los colegios oficiales de la ciudad.

Impacto

Los resultados de este diseño servirán como consulta para otros estudios acerca de la Escuela y su sentido.

Participación ciudadana:

En este proyecto no se han generado hasta el momento procesos de participación ciudadana.

Territorialización:

Tendrá impacto en todas las localidades.

Dificultades, retrasos, soluciones y recomendaciones:

No se han generado dificultades en el trimestre.

1.2 ESTUDIO CONVIVENCIA ESCOLAR

Avances académicos del proyecto:

Se inició el programa denominado UAQUE: prácticas éticas y estéticas para la convivencia en la escuela, se han realizado dos reuniones de trabajo. Se contactó a la Secretaría de Educación de Bogotá, a quien se le presentó el proyecto y de ello se ha contemplado realizar acciones conjuntas que posiblemente derivará en un convenio interadministrativo a celebrarse el primer semestre del año 2014. Se han tenido tres reuniones para esta gestión con la gerente del proyecto de la SED "Educación para la ciudadanía y la convivencia". Este insumo fue importante para delimitar aspectos conceptuales y metodológicos para el programa de convivencia del IDEP.

Resultados generación de conocimiento:

TABLA 3
ESTADO DE AVANCE ESTUDIO CONVIVENCIA ESCOLAR

| OBJETIVOS | PRODUCTO | ESTADO DE AVANCE | OBSERVACIONES |
|---|---|------------------|---|
| Aunar esfuerzos y recursos para diseñar, de manera participativa con docentes de colegios oficiales de Bogotá y otras regiones del país, el programa para la convivencia escolar UAQUE. | Diseño del programa | 48.98% | El convenio inició el 4 de octubre de 2013. El equipo de académicos está conformado y se avanza según cronograma pactado con el organismo de cooperación Internacional. |
| Identificar y hacer balance de programas gubernamentales y experiencias pedagógicas significativas de construcción de convivencia escolar en Colombia y en otros países en conflicto o en situación de pos conflicto o pos dictadura. | Documento que presente el balance | | |
| Construir los referentes filosóficos, teóricos y metodológicos del programa, en su dimensión investigativa como en la formativa. | Documento que presenta los referentes | | |
| Vincular en la definición de la metodología a maestros y maestras de la educación básica y media | Participación de mínimo 10 maestros | | |
| Elaborar la programación general del programa para su pilotaje, implementación, seguimiento y evaluación | Documento con la programación del programa en todas sus fases | | |

8

Beneficios esperados y beneficiarios esperados:

En esta primera fase del estudio se realizará una convocatoria a docentes para seleccionar 20 colegios que participen en el estudio.

Impacto:

Los resultados de este programa impactarán en la transformación de la cultura de la convivencia escolar en colegios públicos de la Ciudad de Bogotá.

Participación ciudadana:

Aún no se cuenta con participación ciudadana

Territorialización:

No se ha definido

Dificultades, retrasos, soluciones y recomendaciones:

No se han generado dificultades en el trimestre.

1.3 ESTUDIO ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN ESCOLAR

Avances académicos del proyecto:

Se realizó la ficha del proyecto, la convocatoria y selección de colegios. Se entregó el documento con la fundamentación conceptual y metodológica. Se elaboró el documento que presenta el balance analítico a nivel nacional e internacional sobre gestión y organización escolar. Se avanzó en el proceso de cualificación y acompañamiento a los grupos de docentes participantes.

Resultados generación de conocimiento:

TABLA 4
ESTADO DE AVANCE ESTUDIO ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN ESCOLAR

| OBJETIVOS | PRODUCTO | ESTADO DE AVANCE | OBSERVACIONES |
|--|---|------------------|---|
| Realizar un rastreo bibliográfico analítico sobre las tendencias a nivel nacional e internacional en gestión y organización escolar y establecer su relación con las categorías conceptuales construidas en el desarrollo del proyecto de innovación realizado en el año 2011. | Documento que contiene el rastreo bibliográfico analítico con las tendencias en gestión y organización escolar a nivel nacional e internacional. | 92.72% | Este documento fue entregado en el mes de noviembre. Presenta el balance analítico, tendencias y algunos resultados sobre investigaciones y experiencias realizadas en los últimos 10 años en gestión y organización escolar, en los ámbitos nacional e internacional |
| Afinar las categorías de análisis e indicadores que permitan identificar factores que generan propuestas alternas en gestión y organización escolar, que se visibilizan en las prácticas escolares, en las instituciones que conformarán la muestra. | Documento de carácter publicable que presente el análisis de los factores que generan otras formas de gestión y organización escolar | | El proceso investigativo que se está desarrollando constituye insumo para este producto. |
| Generar procesos de reflexión, discusión y actualización profesional entre los docentes de los colegios participantes, mediante estrategias de formación presenciales y virtuales | Documento que contenga las rutas y estrategias de formación, interacción, reflexión, discusión y cualificación entre los maestros participantes en el proyecto. | | El proceso de cualificación y acompañamiento se realizó en un 80%, el cual será fuente para el documento de reflexión y análisis con los docentes participantes. |
| Analizar los factores encontrados, a la luz de las categorías determinadas | Documento de carácter publicable que presente el análisis de los factores que generan otras formas de gestión y organización escolar | | El proceso investigativo que se está desarrollando constituye insumo para este producto. |
| Socializar y divulgar el conocimiento producido en el estudio | Evento de socialización de los resultados del estudio. Documento de carácter publicable (y posterior publicación) con los resultados del estudio. | | Dada la fase en la que se encuentra el proyecto, aún no se han realizado procesos de socialización. |

9

Beneficios esperados y beneficiarios esperados:

Las y los docentes y directivos docentes recibirán los siguientes beneficios:

- Cualificación en investigación a partir de estrategias de producción académica
- Participación en el estudio calidad de co-investigadores.

TABLA 5
DOCENTES BENEFICIARIOS ESTUDIO ORGANIZACIÓN ESCOLAR

| Tipo de Población | Primera infancia (0 a 5 años) | | Infancia (6 a 13 años) | | Adolescencia (14 a 17 años) | | Juventud (18 a 26 años) | | Adulthood (27 a 59 años) | | Personas mayores (60 años en adelante) | | TOTAL | | |
|----------------------|-------------------------------|---|------------------------|---|-----------------------------|---|-------------------------|---|--------------------------|----|--|---|-------|----|-------|
| | H | M | H | M | H | M | H | M | H | M | H | M | H | M | Total |
| Afrocolombianos | | | | | | | | | | 1 | | | | 1 | 1 |
| Otros grupos étnicos | | | | | | | | | 18 | 29 | | | 18 | 29 | 47 |
| Subtotal Etnias | | | | | | | | | 18 | 30 | | | 18 | 30 | 48 |
| TOTAL | | | | | | | | | 18 | 30 | | | 18 | 30 | 48 |

Impacto:

Con el desarrollo de este proyecto se esperan lograr, en un plazo de dos años, procesos implementados y consolidados a nivel de transformaciones en gestión y organización escolar en un 20% de colegios de la ciudad, a partir de los resultados del estudio.

Participación ciudadana:

No se reportan actividades adicionales que generen participación ciudadana

Territorialización:

TABLA 6
COLEGIOS PARTICIPANTES EN EL ESTUDIO ORGANIZACIÓN ESCOLAR

| No. | Nombre del colegio | Localidad | UPZ |
|-----|-------------------------------------|--------------|-------------------|
| 1 | COLEGIO MANUEL CEPEDA VARGAS | KENNEDY | GRAN BRITANIA |
| 2 | REPUBLICA DE COLOMBIA | ENGATIVÁ | EL MINUTO DE DIOS |
| 3 | ANTONIO JOSE URIBE | SANTAFÉ | LAS CRUCES |
| 4 | OFELIA URIBE DE ACOSTA I.E.D | USME | COMUNEROS |
| 5 | GUSTAVO RESTREPO JT | RAFAEL URIBE | SAN JOSE |
| 6 | INSTITUCIÓN EDUCATIVA SIMÓN BOLIVAR | ENGATIVÁ | EL MINUTO DE DIOS |
| 7 | COLEGIO SIMÓN RODRÍGUEZ IED | CHAPINERO | CHICO LAGO |
| 8 | REPÚBLICA DE CHINA IED | ENGATIVÁ | BOYACÁ REAL |
| 9 | EDUARDO UMAÑA MENDOZA | USME | COMUNEROS |
| 10 | ANTONIO BARAYA IED | RAFAEL URIBE | QUIROGA |
| 11 | RODOLFO LLINAS | ENGATIVÁ | BOLIVIA |
| 12 | VIRGINIA GUTIERREZ DE PINEDA IED | SUBA | EL RINCÓN |

Dificultades, retrasos, soluciones y recomendaciones:

No se han generado dificultades en el trimestre.

1.4 ESTUDIO SISTEMATIZACIÓN DEL PROYECTO: VALORACIÓN Y ABORDAJE DE PROCESOS DE DESARROLLO, APRENDIZAJE Y SUS DIFICULTADES

Avances académicos del proyecto:

Se llevó a cabo el análisis de la información; se realizó la escritura del documento final de sistematización.

Resultados generación de conocimiento

TABLA 7
ESTADO DE AVANCE ESTUDIO SISTEMATIZACIÓN DEL PROYECTO: VALORACIÓN Y ABORDAJE DE PROCESOS DE DESARROLLO, APRENDIZAJE Y SUS DIFICULTADES

| OBJETIVOS | PRODUCTO | ESTADO DE AVANCE | OBSERVACIONES |
|--|--|------------------|--|
| Recoger los principales antecedentes del proyecto, identificando aquellos elementos significativos que le dieron origen. | Documento que dé cuenta de los antecedentes del proyecto: "Valoración y abordaje de procesos de desarrollo, aprendizaje y sus dificultades". | 100% | Se realizó el capítulo de antecedentes del proyecto |
| Reconstruir el proceso realizado durante las dos fases 2012, identificando las principales categorías que orienten el análisis investigativo | Documento que incluya la estructura de la sistematización con sus categorías de análisis y los instrumentos propuestos para la realización del trabajo de campo. | | Se realizó la reconstrucción del proceso y sobre ella se establecieron las categorías de análisis y se construyeron y validaron los instrumentos para el trabajo de campo. |
| Realizar de manera paralela a la implementación de la fase 2013 (implementación de ludoestaciones) el registro pertinente, de cara a ejecutar el proceso investigativo y de sistematización paralelo a la experiencia | Documento que dé cuenta del proceso de cualificación y acompañamiento realizado con docentes y orientadores participantes. | | Se realizó el proceso de registro de la implementación |
| Aportar a los orientadores y docentes de ciclo inicial, participantes en el proyecto, elementos conceptuales y metodológicos para la sistematización de experiencias, de manera que sean coinvestigadores en el proceso. | Documento que dé cuenta del proceso de cualificación y acompañamiento realizado con los docentes y orientadores participantes. | | |
| Evidenciar los principales resultados, logros y tensiones del proyecto en sus diferentes fases. | Documento de carácter publicable, con los resultados de la sistematización del proyecto. | | Se realizó el capítulo de fundamentación conceptual y metodológica de la sistematización. Se diseñaron los instrumentos de trabajo de campo. Se aplicaron los instrumentos de recolección de información |
| Socializar con la comunidad académica los principales resultados del ejercicio investigativo de sistematización. | Documento de carácter publicable, con los resultados de la sistematización del proyecto. | | Se analizó la información recopilada de cara a las categorías establecidas. Se realizó el documento final de carácter publicable en su totalidad. |

11

Beneficios esperados y beneficiarios esperados:

Beneficios esperados para los maestros y orientadores participantes en el proyecto: Actualización profesional, cualificación y acompañamiento en procesos de investigación y sistematización. Implementar el modelo validado y visibilizado a través de la sistematización.

TABLA 8
ESTUDIANTES BENEFICIARIOS ESTUDIO SISTEMATIZACIÓN DEL PROYECTO VALORACIÓN Y ABORDAJE DE PROCESOS DE DESARROLLO, APRENDIZAJE Y SUS DIFICULTADES

| Tipo de Población | Primera infancia (0 a 5 años) | | Infancia (6 a 13 años) | | Adolescencia (14 a 17 años) | | Juventud (18 a 26 años) | | Adulthood (27 a 59 años) | | Personas mayores (60 años en adelante) | | TOTAL | | |
|----------------------|-------------------------------|-----|------------------------|------|-----------------------------|---|-------------------------|---|--------------------------|---|--|---|-------|------|-------|
| | H | M | H | M | H | M | H | M | H | M | H | M | H | M | Total |
| Afrocolombianos | 14 | 14 | 27 | 15 | | | | | | | | | 41 | 29 | 70 |
| Indígenas | 3 | 1 | 2 | 3 | | | | | | | | | 5 | 4 | 9 |
| Otros grupos étnicos | 540 | 543 | 1654 | 1393 | | | | | | | | | 2194 | 1936 | 4130 |
| Subtotal Etnias | 557 | 558 | 1683 | 1411 | | | | | | | | | 2240 | 1969 | 4209 |
| TOTAL | 557 | 558 | 1683 | 1411 | | | | | | | | | 2240 | 1969 | 4209 |

TABLA 9
DOCENTES BENEFICIARIOS ESTUDIO SISTEMATIZACIÓN DEL PROYECTO VALORACIÓN Y ABORDAJE DE PROCESOS DE DESARROLLO, APRENDIZAJE Y SUS DIFICULTADES

| Tipo de Población | Primera infancia (0 a 5 años) | | Infancia (6 a 13 años) | | Adolescencia (14 a 17 años) | | Juventud (18 a 26 años) | | Adulthood (27 a 59 años) | | Personas mayores (60 años en adelante) | | TOTAL | | |
|----------------------|-------------------------------|---|------------------------|---|-----------------------------|---|-------------------------|----|--------------------------|-----|--|---|-------|-----|-------|
| | H | M | H | M | H | M | H | M | H | M | H | M | H | M | Total |
| Afrocolombianos | | | | | | | | 1 | | 3 | | | | | 4 |
| Otros grupos étnicos | | | | | | | 1 | 30 | 7 | 177 | | | 8 | 207 | 215 |
| Subtotal Etnias | | | | | | | 1 | 31 | 7 | 180 | | | 8 | 211 | 219 |
| TOTAL | | | | | | | 1 | 31 | 7 | 180 | | | 8 | 211 | 219 |

12

Impacto:

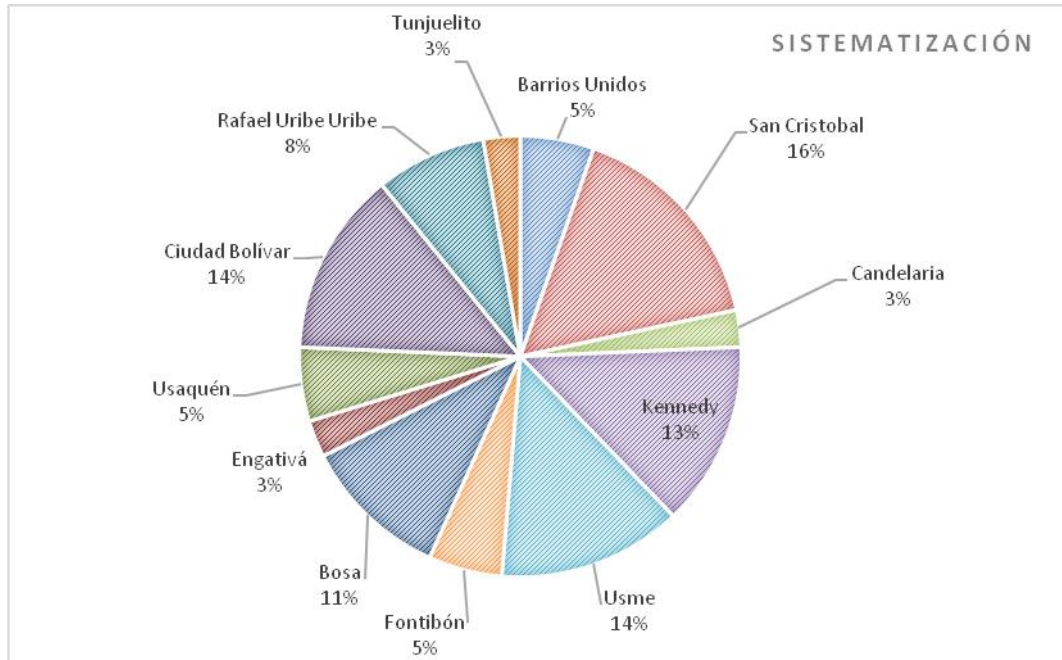
Con el desarrollo de este proyecto se esperan lograr los siguientes impactos, en un plazo de dos años:

- Inclusión de elementos generadores, evidenciados en la sistematización, en nuevos estudios realizados por el IDEP.
- Aplicación de metodología e instrumentos aplicados en futuros estudios de sistematización que realice el Instituto
- Inclusión de elementos conceptuales y metodológicos sobre sistematización como modalidad investigativa, en los proyectos realizados por los docentes y orientadores de las instituciones.
- Difusión del conocimiento a nivel nacional e internacional.

Participación ciudadana:

En este proyecto no se generaron procesos de participación ciudadana.

Territorialización:



Dificultades, retrasos, soluciones y recomendaciones:

No se han generado dificultades en el trimestre.

TABLA 10
COLEGIOS PARTICIPANTES ESTUDIO SISTEMATIZACIÓN DEL PROYECTO: VALORACIÓN Y
ABORDAJE DE PROCESOS DE DESARROLLO, APRENDIZAJE Y SUS DIFICULTADES

| NO. | NOMBRE DEL COLEGIO | LOCALIDAD | UPZ |
|-----|------------------------------------|--------------------|------------------|
| 1 | CARLOS PIZARRO LEÓN GÓMEZ | BOSA | TINTAL SUR |
| 2 | CENTRO INTEGRAL JOSÉ MARÍA CÓRDOBA | TUNJUELITO | VENECIA |
| 3 | CIUDADELA EDUCATIVA DE BOSA | BOSA | EL PORVENIR |
| 4 | INSTITUTO TÉCNICO INTERNACIONAL | FONTIBÓN | FONTIBON |
| 5 | PABLO NERUDA | FONTIBÓN | FONTIBON |
| 6 | SAN BERNARDINO | BOSA | BOSA OCCIDENTAL |
| 7 | ALFONSO REYES ECHANDIA | BOSA | BOSA CENTRAL |
| 8 | ALFREDO IRIARTE | RAFAEL URIBE URIBE | MARRUECOS |
| 9 | ALTAMIRA SUR ORIENTAL | SAN CRISTÓBAL | LA GLORIA |
| 10 | JOSÉ ACEVEDO Y GÓMEZ | SAN CRISTÓBAL | SAN BLAS |
| 11 | JUAN EVANGELISTA GÓMEZ | SAN CRISTÓBAL | LA GLORIA |
| 12 | JUAN REY | SAN CRISTÓBAL | LOS LIBERTADORES |

| | | | |
|----|------------------------------|-----------------------|------------------------|
| 13 | LA VICTORIA | SAN CRISTÓBAL | SAN BLAS |
| 14 | MISAEAL PASTRANA BORRERO | RAFAEL URIBE URIBE | MARCO FIDEL SUAREZ |
| 15 | SAN AGUSTÍN | RAFAEL URIBE URIBE | MARRUECOS |
| 16 | TÉCNICO TOMAS RUEDA VARGAS | SAN CRISTÓBAL | 20 DE JULIO |
| 17 | CODEMA | KENNEDY | CALANDAIMA |
| 18 | CORTIJO VIANEY | USME | GRAN YOMASA |
| 19 | GABRIEL BETANCOURT MEJÍA | KENNEDY | CALANDAIMA |
| 20 | LA CHUCUA | KENNEDY | TIMIZA |
| 21 | MANUEL CEPEDA VARGAS | KENNEDY | GRAN BRITALIA |
| 22 | MIGUEL DE CERVANTES SAAVEDRA | USME | GRAN YOMASA |
| 23 | NUEVA ESPERANZA | USME | LA FLORA |
| 24 | SANTA MARTA | USME | GRAN YOMASA |
| 25 | TENERIFE GRANADA SUR | USME | COMUNEROS |
| 26 | TOM ADAMS | KENNEDY | KENNEDY CENTRAL |
| 27 | CANDELARIA | CANDELARIA | CANDELARIA |
| 28 | CRISTÓBAL COLÓN | USAQUÉN | SAN CRISTOBAL NORTE |
| 29 | CUNDINAMARCA | CIUDAD BOLÍVAR | ISMAEL PERDOMO |
| 30 | FRIEDRICH NAUMAN | USAQUÉN | LA URIBE |
| 31 | JOSÉ MARÍA VARGAS VILA | CIUDAD BOLÍVAR | LUCERO |
| 32 | RODOLFO LLINAS | ENGATIVÁ | BOLIVIA |
| 33 | RODRIGO LARA BONILLA | CIUDAD BOLÍVAR | ARBORIZADORA |
| 34 | TESORO DE LA CUMBRE | CIUDAD BOLÍVAR | EL TESORO |
| 35 | TOMAS CARRASQUILLA | BARRIOS UNIDOS | DOCE DE OCTUBRE |
| 36 | VILLAMAR | CIUDAD BOLÍVAR | LUCERO |
| 37 | ALEMANIA SOLIDARIA | BARRIOS UNIDOS | DOCE DE OCTUBRE |

1.5 ESTUDIO VALORACIÓN Y ABORDAJE DE PROCESOS DE DESARROLLO, APRENDIZAJE Y SUS DIFICULTADES

Avances académicos del proyecto:

- Se realizó de manera transversal a todo el proceso de cualificación para los docentes y orientadores participantes (100% de las sesiones y talleres de aplicación).
- Se realizó el proceso de acompañamiento, a través de la realización de tutorías individuales por colegio para la realización de ajustes y adaptaciones contextualizadas del modelo de abordaje para cada institución.
- Se reformularon los proyectos de todas las instituciones.
- Se implementó el modelo de ludoestaciones en la totalidad de las instituciones
- Se evaluaron los resultados de la implementación de acuerdo con la ruta e instrumentos definidos para tal fin.

Resultados generación de conocimiento:

TABLA 11
ESTADO DE AVANCE ESTUDIO VALORACIÓN Y ABORDAJE DE PROCESOS DE
DESARROLLO, APRENDIZAJE Y SUS DIFICULTADES

| OBJETIVOS | PRODUCTO | ESTADO DE AVANCE | OBSERVACIONES |
|---|---|------------------|--|
| Aportar a orientadores y docentes de ciclo inicial, participantes en el proyecto, elementos conceptuales y metodológicos para el abordaje pedagógico de los procesos de aprendizaje y desarrollo, mediante estrategias de cualificación y acompañamiento. | Documento que dé cuenta del proceso de cualificación y acompañamiento realizado con docentes y orientadores participantes. | 100% | Se realizó el documento con la fundamentación conceptual y metodológica de todo el proceso (Cualificación, acompañamiento e implementación). Se realizó el 100% del proceso de cualificación con docentes y orientadores participantes. Se realizó el 100% del acompañamiento tutorial a todos los colegios para la realización de ajustes para la implementación. |
| Ajustar y cualificar la estructura del modelo de abordaje para cada colegio, adaptando y contextualizando el modelo de ambientes lúdicos de aprendizaje (Ludo estaciones) diseñado desde el IDEP | Documento que contenga la propuesta de abordaje contextualizada y adaptada a las instituciones participantes. | | Se realizó la implementación del modelo en el 100% de las instituciones participantes. |
| Implementar el modelo de abordaje en todas las instituciones participantes | Modelo de valoración y abordaje validado y ajustado. | | Se realizó la evaluación de los resultados de la implementación, siguiendo la ruta e instrumentos definidos para tal fin. |
| Evaluar los resultados de la implementación de cara a los procesos de enseñanza y aprendizaje | Documento que contenga los resultados de la implementación referidas a cambios y avances en procesos de enseñanza, aprendizaje y desarrollo | | El documento de sistematización fue elaborado en su totalidad. |
| Sistematizar el proceso realizado en las dos fases de valoración y abordaje, evidenciando los principales resultados y logros. | Documento con la sistematización del proyecto | | |

15

Beneficios esperados y beneficiarios esperados:

Los beneficiarios de las actividades ejecutadas son:

TABLA 12
ESTUDIANTES BENEFICIARIOS ESTUDIO VALORACIÓN Y ABORDAJE DE PROCESOS DE
DESARROLLO, APRENDIZAJE Y SUS DIFICULTADES

| Tipo de Población | Primera infancia (0 a 5 años) | | Infancia (6 a 13 años) | | Adolescencia (14 a 17 años) | | Juventud (18 a 26 años) | | Adulthood (27 a 59 años) | | Personas mayores (60 años en adelante) | | TOTAL | | |
|-------------------|-------------------------------|----|------------------------|----|-----------------------------|---|-------------------------|---|--------------------------|---|--|---|-------|----|-------|
| | H | M | H | M | H | M | H | M | H | M | H | M | H | M | Total |
| Afrocolombianos | 14 | 14 | 27 | 15 | | | | | | | | | 41 | 29 | 70 |
| Indígenas | 3 | 1 | 2 | 3 | | | | | | | | | 5 | 4 | 9 |

| Tipo de Población | Primera infancia (0 a 5 años) | | Infancia (6 a 13 años) | | Adolescencia (14 a 17 años) | | Juventud (18 a 26 años) | | Adulthood (27 a 59 años) | | Personas mayores (60 años en adelante) | | TOTAL | | |
|----------------------|-------------------------------|-----|------------------------|------|-----------------------------|---|-------------------------|---|--------------------------|---|--|---|-------|------|-------|
| | H | M | H | M | H | M | H | M | H | M | H | M | H | M | Total |
| Otros grupos étnicos | 540 | 543 | 1654 | 1393 | | | | | | | | | 2194 | 1936 | 4130 |
| TOTAL | 557 | 558 | 1683 | 1411 | | | | | | | | | 2240 | 1969 | 4209 |

TABLA 13. DOCENTES BENEFICIARIOS ESTUDIO VALORACIÓN Y ABORDAJE DE PROCESOS DE DESARROLLO, APRENDIZAJE Y SUS DIFICULTADES

| Tipo de Población | Primera infancia (0 a 5 años) | | Infancia (6 a 13 años) | | Adolescencia (14 a 17 años) | | Juventud (18 a 26 años) | | Adulthood (27 a 59 años) | | Personas mayores (60 años en adelante) | | TOTAL | | |
|----------------------|-------------------------------|---|------------------------|---|-----------------------------|---|-------------------------|----|--------------------------|-----|--|---|-------|-----|-------|
| | H | M | H | M | H | M | H | M | H | M | H | M | H | M | Total |
| Afrocolombianos | | | | | | | | 1 | | 3 | | | | | 4 |
| Otros grupos étnicos | | | | | | | 1 | 30 | 7 | 177 | | | 8 | 207 | 215 |
| Subtotal Etnias | | | | | | | 1 | 31 | 7 | 180 | | | 8 | 211 | 219 |
| TOTAL | | | | | | | 1 | 31 | 7 | 180 | | | 8 | 211 | 219 |

Impacto:

Con el desarrollo de este proyecto se esperan lograr los siguientes impactos, en un plazo de dos años:

- Inclusión de elementos conceptuales, metodológicos y didácticos, en las prácticas pedagógicas de maestros y maestras, derivados del proceso de cualificación y actualización profesional realizada.
- Transformaciones en las prácticas pedagógicas, referidas a estrategias de abordaje de los procesos de desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas de ciclo inicial, centradas en el juego como actividad rectora de la infancia.
- Disminución significativa de las dificultades de aprendizaje de estudiantes, reportadas por docentes y orientadores en los colegios participantes.
- Apropiación e implementación del modelo por parte de maestros, maestras y orientadores de los colegios oficiales de Bogotá.

Participación ciudadana:

En este proyecto no se generaron procesos de participación ciudadana.

Territorialización:

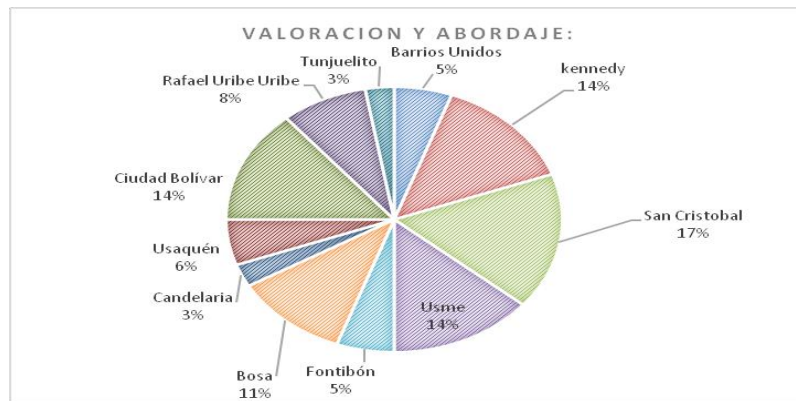


TABLA 14
**COLEGIOS PARTICIPANTES ESTUDIO VALORACIÓN Y ABORDAJE DE PROCESOS DE
DESARROLLO, APRENDIZAJE Y SUS DIFICULTADES**

| NO. | NOMBRE DEL COLEGIO | LOCALIDAD | UPZ |
|-----|------------------------------------|--------------------|---------------------|
| 1 | CARLOS PIZARRO LEÓN GÓMEZ | BOSA | TINTAL SUR |
| 2 | CENTRO INTEGRAL JOSÉ MARÍA CÓRDOBA | TUNJUELITO | VENECIA |
| 3 | CIUADDELA EDUCATIVA DE BOSA | BOSA | EL PORVENIR |
| 4 | INSTITUTO TÉCNICO INTERNACIONAL | FONTIBÓN | FONTIBON |
| 5 | PABLO NERUDA | FONTIBÓN | FONTIBON |
| 6 | SAN BERNARDINO | BOSA | BOSA OCCIDENTAL |
| 7 | ALFONSO REYES ECHANDIA | BOSA | BOSA CENTRAL |
| 8 | ALFREDO IRIARTE | RAFAEL URIBE URIBE | MARRUECOS |
| 9 | ALTAMIRA SUR ORIENTAL | SAN CRISTÓBAL | LA GLORIA |
| 10 | JOSÉ ACEVEDO Y GÓMEZ | SAN CRISTÓBAL | SAN BLAS |
| 11 | JUAN EVANGELISTA GÓMEZ | SAN CRISTÓBAL | LA GLORIA |
| 12 | JUAN REY | SAN CRISTÓBAL | LOS LIBERTADORES |
| 13 | LA VICTORIA | SAN CRISTÓBAL | SAN BLAS |
| 14 | MISAEAL PASTRANA BORRERO | RAFAEL URIBE URIBE | MARCO FIDEL SUAREZ |
| 15 | SAN AGUSTÍN | RAFAEL URIBE URIBE | MARRUECOS |
| 16 | TÉCNICO TOMAS RUEDA VARGAS | SAN CRISTÓBAL | 20 DE JULIO |
| 17 | CODEMA | KENNEDY | CALANDAIMA |
| 18 | CORTIJO VIANEY | USME | GRAN YOMASA |
| 19 | GABRIEL BETANCOURT MEJÍA | KENNEDY | CALANDAIMA |
| 20 | LA CHUCUA | KENNEDY | TIMIZA |
| 21 | MANUEL CEPEDA VARGAS | KENNEDY | GRAN BRITALIA |
| 22 | MIGUEL DE CERVANTES SAAVEDRA | USME | GRAN YOMASA |
| 23 | NUEVA ESPERANZA | USME | LA FLORA |
| 24 | SANTA MARTA | USME | GRAN YOMASA |
| 25 | TENERIFE GRANADA SUR | USME | COMUNEROS |
| 26 | TOM ADAMS | KENNEDY | KENNEDY CENTRAL |
| 27 | CANDELARIA | CANDELARIA | CANDELARIA |
| 28 | CRISTÓBAL COLÓN | USAQUÉN | SAN CRISTOBAL NORTE |
| 29 | CUNDINAMARCA | CIUDAD BOLÍVAR | ISMAEL PERDOMO |
| 30 | FRIEDRICH NAUMAN | USAQUÉN | LA URIBE |
| 31 | JOSÉ MARIA VARGAS VILA | CIUDAD BOLIVAR | LUCERO |
| 32 | RODOLFO LLINAS | ENGATIVÁ | BOLIVIA |

| | | | |
|----|----------------------|----------------|-----------------|
| 33 | RODRIGO LARA BONILLA | CIUDAD BOLIVAR | ARBORIZADORA |
| 34 | TESORO DE LA CUMBRE | CIUDAD BOLIVAR | EL TESORO |
| 35 | TOMAS CARRASQUILLA | BARRIOS UNIDOS | DOCE DE OCTUBRE |
| 36 | VILLAMAR | CIUDAD BOLIVAR | LUCERO |
| 37 | ALEMANIA SOLIDARIA | BARRIOS UNIDOS | DOCE DE OCTUBRE |

Dificultades, retrasos, soluciones y recomendaciones:

No se han generado dificultades en el trimestre.

1.6 ESTUDIO: INVESTIGACIONES E INNOVACIONES

Avances académicos del proyecto:

El estudio realizado proporcionó a los colectivos docentes un espacio para explorar nuevos acercamientos a la investigación y a la innovación en el espacio educativo. **En el eje de investigación**, se puede decir que esta se realiza por docentes para:

- Abrir espacios a nuevos discursos en la escuela, como por ejemplo en temas sobre el cuerpo y el territorio.
- Construir metáforas que acerquen la realidad escolar a los contenidos temáticos que se trabajan en el salón de clase.
- Renovar estrategias didácticas: se habla de nuevas formas de expresión y creación.
- Construir sentidos, la apropiación de los contenidos escolares con dinámicas que transformen las maneras en que se entiende el conocimiento social y político que rodea el mundo de los escolares.
- Re significar conceptos, ubicando en nuevos espacios la comprensión de conceptos como ambiente, territorio, juego, cuerpo, tecnología.
- Desarrollar proyectos insertos en la realidad local. Los proyectos parten de situaciones contextuales que atienden la realidad local que rodea a la comunidad educativa. Se intenta construir comprensiones sobre los temas que afectan la vida de los estudiantes.

18

En el eje de innovación. Desde este eje se puede mencionar que:

- Los proyectos son dinámicos, se movilizan para ubicarse en otros niveles de la educación inicial.
- Hay un énfasis por la innovación institucional. En tanto los proyectos de innovación se van consolidando en el espacio del aula escolar, poco a poco, por los avances logrados se van proponiendo como proyectos que se puedan compartir con un grupo más amplio de la comunidad educativa.
- Cambio conceptual. Al igual que para el eje de investigación, el cambio conceptual es un elemento importante en la consolidación de propuestas de innovación. maestros y maestros participantes reconocen la importancia de arriesgar nuevas formas de pensar, de hacer, de llevar nuevos planes a los salones de clase.

Los espacios de cualificación a nivel conceptual, metodológico y didáctico en el marco de los ejes de innovación e investigación, proporcionaron elementos importantes y pertinentes para el avance en los proyectos. En general se identificaron transformaciones a nivel de: concepciones sobre lo que es investigar y sobre lo que es plantear innovaciones en el espacio escolar; ideas sobre cómo aprenden los estudiantes; perspectivas de escritura de las experiencias; ideas del trabajo colectivo.

Resultados generación de conocimiento:

TABLA 15. ESTADO DE AVANCE ESTUDIO INVESTIGACIONES E INNOVACIONES

| OBJETIVOS | PRODUCTO | ESTADO DE AVANCE | OBSERVACIONES |
|--|---|------------------|---|
| Implementar conjuntamente con los docentes de las instituciones educativas las propuestas pedagógicas de innovación e investigación. | Documento que contenga el fundamento conceptual, la metodología, la implementación, los resultados y hallazgos de las innovaciones e investigaciones acompañadas por el IDEP. | 100% | Finalizado el estudio el documento que contiene el fundamento conceptual, metodológico, el proceso de implementación, los resultados y hallazgos de cada uno desde cada uno de los ejes. En promedio se realizaron tres visitas a los colegios en donde se evidenció la implementación de las propuestas pedagógicas, en la Segunda Feria RedNova los colegios presentaron los avances en cada uno de los proyectos. |
| Realizar un proceso de cualificación con los grupos de docentes de las instituciones educativas participantes, sobre aspectos teóricos, metodológicos y didácticos, propios de la investigación y la innovación. | Documento que dé cuenta del proceso de cualificación y acompañamiento realizado con los docentes participantes. | | Se realizaron 10 sesiones de cualificación presencial, cumpliendo así la meta prevista. En cuanto a sesiones virtuales se realizaron las 4 sesiones programadas. Se cuenta con un documento en donde se analiza el proceso de cualificación llevado a cabo. |
| Diseñar, desarrollar y/o aplicar material didáctico pertinente como apoyo metodológico en las diferentes innovaciones e investigaciones. | Un sitio web articulado a la página del IDEP que contenga material didáctico elaborado por los docentes participantes en el estudio. | | En el sitio Web articulado a la página del IDEP http://rednova.idep.edu.co/ se encuentra publicado el material didáctico elaborado por los colegios participantes, se pueden apreciar: páginas web, videos, cartillas, decálogo, redes sociales. El sitio además cuenta con información general del estudio, proceso de cualificación, colegios participantes, líneas de acompañamiento, galería fotográfica, aula virtual. Se destinó un espacio para cada uno de los proyectos participantes. |
| Desarrollar una propuesta pedagógicamente, que provea elementos para avanzar en la construcción de conocimiento pedagógico en el campo teórico de las innovaciones e investigaciones | Un artículo de carácter publicable que sintetice la tendencia conceptual, metodológica y didáctica de las innovaciones e investigaciones acompañadas por el IDEP. | | Se cuenta con un artículo de carácter publicable en el cual se hace una síntesis de la tendencia conceptual, metodológica y didáctica de las innovaciones e investigaciones acompañadas, el cual se subdivide en los siguientes apartados: 1. Resumen, 2. Contexto, 3. Proyectos de investigación e innovación en las respectivas líneas de indagación, 4. Investigación e Innovación. Referentes conceptuales, 5. Metodologías, 6. Tendencias, 7. Material didáctico, 8. Conclusiones, Referencias. Además cada uno de los ejes, investigación e innovación, también cuentan con un artículo referido a los resultados particulares. |

Beneficios esperados y beneficiarios esperados:

Se contó con la participación de 56 docentes, que supera la meta prevista de 30 docentes de colegios distritales. Con el proceso de cualificación y acompañamiento los y las docentes se profundizaron y actualizaron en las metodologías e instrumentos para la investigación e innovación educativa. Los y las estudiantes beneficiarios fueron 394 en el eje de innovación y 1732 en el eje de investigación, quienes fortalecieron sus procesos de aprendizaje en las temáticas abordadas en las investigaciones e innovaciones.

TABLA 16
DOCENTES BENEFICIARIOS ESTUDIO INVESTIGACIONES E INNOVACIONES

| Tipo de Población | Primera infancia (0 a 5 años) | | Infancia (6 a 13 años) | | Adolescencia (14 a 17 años) | | Juventud (18 a 26 años) | | Adulthood (27 a 59 años) | | Personas mayores | | TOTAL | | |
|-------------------|-------------------------------|---|------------------------|---|-----------------------------|---|-------------------------|---|--------------------------|----|------------------|---|-------|----|-------|
| | H | M | H | M | H | M | H | M | H | M | H | M | H | M | Total |
| Otro | | | | | | | | | 18 | 39 | | | 18 | 39 | 56 |
| TOTAL | | | | | | | | | | | | | 18 | 39 | 56 |

TABLA 17
ESTUDIANTES BENEFICIARIOS ESTUDIO INVESTIGACIONES E INNOVACIONES

| Tipo de Población | Primera infancia (0 a 5 años) | | Infancia (6 a 13 años) | | Adolescencia (14 a 17 años) | | Juventud (18 a 26 años) | | Adulthood (27 a 59 años) | | Personas mayores (60 años en adelante) | | TOTAL | | |
|------------------------|-------------------------------|----|------------------------|-----|-----------------------------|-----|-------------------------|----|--------------------------|---|--|---|-------|-----|-------|
| | H | M | H | M | H | M | H | M | H | M | H | M | H | M | Total |
| Afrocolombianos | 2 | 3 | 11 | 4 | 20 | 21 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 34 | 29 | 63 |
| Indígenas | 0 | 1 | 2 | 2 | 9 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 11 | 4 | 15 |
| Otros grupos étnicos | 0 | 0 | 16 | 12 | 28 | 34 | 15 | 13 | 0 | 0 | 0 | 0 | 59 | 59 | 118 |
| Subtotal Etnias | 2 | 3 | 29 | 18 | 57 | 56 | 16 | 14 | 0 | 0 | 0 | 0 | 104 | 91 | 195 |
| Discapacitados | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| Desplazados | 0 | 0 | 5 | 0 | 25 | 6 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 31 | 6 | 37 |
| Otro | 25 | 29 | 276 | 262 | 607 | 497 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 909 | 788 | 1697 |
| TOTAL | 27 | 33 | 309 | 289 | 689 | 539 | 17 | 14 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1149 | 977 | 2126 |

20

Impacto:

Los impactos esperados del estudio son a largo plazo por lo cual es probable que se obtengan en un plazo de dos años.

- Incorporación de los proyectos de innovación e investigación en el PEI de las instituciones participantes y/o en su estructura curricular.
- Transformación de las prácticas pedagógicas generadas a partir de las rutas pedagógicas propuestas en los proyectos de innovación e investigación.

- Inclusión de elementos conceptuales, metodológicos y didácticos emanados de la puesta en marcha del estudio en la estructura curricular de cada institución participante.
- Apropiación del conocimiento pedagógico producido a partir de las reflexiones realizadas en el proceso de cualificación.
- Mejoramiento en las prácticas de enseñanza y aprendizaje de los colegios participantes en las áreas objeto de las innovaciones e investigaciones.

Participación ciudadana:

La sesión final de cierre del Estudio se realizó con el formato de II Feria Rednova, participaron por institución el siguiente número de estudiantes: Colegio La Belleza 2, Colegio Técnico Class 4, Colegio Luis López de Mesa 3, Colegio La Concepción 4, Colegio Las Violetas 2, Colegio José Asunción Silva 1, Colegio Manuel Ayala 2.

Territorialización:



TABLA 18
COLEGIOS PARTICIPANTES EN EL ESTUDIO INVESTIGACIONES E INNOVACIONES

| NO. | NOMBRE DEL COLEGIO | LOCALIDAD | UPZ |
|-----|-----------------------------|---------------|-------------------|
| 1 | IED ANDRÉS BELLO | PUENTE ARANDA | MUZU |
| 2 | COLEGIO JOSÉ ASUNCIÓN SILVA | ENGATIVÁ | EL MINUTO DE DIOS |
| 3 | COLEGIO LA BELLEZA | SAN CRISTÓBAL | LOS LIBERTADORES |
| 4 | COLEGIO EL RODEO | SAN CRISTÓBAL | LA GLORIA |
| 5 | COLEGIO HUNZA | SUBA | EL RINCÓN |
| 6 | LAS VIOLETAS | USME | LA FLORA |

| | | | |
|----|-------------------------------------|----------------|-----------------|
| 7 | COLEGIO JOSÉ MARÍA VARGAS VILA | CIUDAD BOLÍVAR | LUCERO |
| 8 | LA CONCEPCIÓN C.E.D | BOSA | BOSA OCCIDENTAL |
| 9 | COLEGIO TÉCNICO CLASS | KENNEDY | GRAN BRITANIA |
| 10 | INSTITUTO TÉCNICO JUAN DEL CORRAL | ENGATIVÁ | LAS FERIAS |
| 11 | COLEGIO MANUEL CEPEDA VARGAS | KENNEDY | GRAN BRITANIA |
| 12 | COLEGIO FRANCISCO SOCARRAS | BOSA | BOSA OCCIDENTAL |
| 13 | COLEGIO GABRIEL BETANCOURT MEJÍA | KENNEDY | CALANDAMIA |
| 14 | COLEGIO CARLOS PIZARRO LEÓNGOMEZ | BOSA | TINTAL SUR |
| 15 | COLEGIO LUIS LÓPEZ DE MESA | BOSA | BOSA CENTRAL |
| 16 | COLEGIO MANUELA AYALA DE GAITÁN | ENGATIVÁ | BOYACÁ REAL |
| 17 | COLEGIO CIUDADELA EDUCATIVA DE BOSA | BOSA | EL PORVENIR |

Dificultades, retrasos, soluciones y recomendaciones:

No se han generado dificultades en el trimestre.

1.7 ESTUDIO CONSTRUCCIÓN DE SABERES EN LA ESCUELA (SED)

Avances académicos del proyecto:

El estudio sobre *construcción de saberes en la escuela* aporta de manera significativa, tanto al horizonte institucional del IDEP, como al desarrollo de uno de los ejes del Plan de Desarrollo Bogotá Humana. Las reflexiones generadas por los equipos de trabajo académico en torno a los saberes irradian hoy la propuesta del diseño estratégico del componente y son un referente central de la agenda temática del Seminario Permanente del IDEP. A pesar del inicio tardío de los estudios sobre la temática Lenguajes y Comunicación y Arte y Corporeidad, sus resultados parciales ya han sido objeto de difusión en encuentros académicos, en el programa Aula Dial y hacen parte de la programación del Magazín Aula Urbana para el primer semestre de 2014. Toda vez que el interés central ha estado en los saberes no disciplinares, se espera que ampliar esta visión con los resultados ya consolidados y la publicación de los mismos, garantizada para el año 2014.

22

Resultados generación de conocimiento:

TABLA 19
ESTADO DE AVANCE ESTUDIO CONSTRUCCIÓN DE SABERES EN LA ESCUELA (SED)

| OBJETIVOS | PRODUCTO | ESTADO DE AVANCE | OBSERVACIONES |
|--|---|------------------|--|
| Elaborar una revisión documental que identifique algunos de los estudios que sirven como antecedentes a esta propuesta investigativa tanto sobre los saberes con los cuales los niños, niñas y jóvenes llegan a la institución escolar como el desarrollo de experiencias escolares significativas en lenguajes y comunicación | Documento de la revisión documental Documento sobre definición de saberes y las categorías de análisis que permitan su observación | 69.97% | <i>Para Lenguajes y Comunicación:</i> Se ha planteado un estado del conocimiento que abarca los años 2011-2013 en instituciones universitarias de la ciudad de Bogotá en las siguientes relaciones: educación-comunicación, lenguaje y escuela, medio y educación, sistematización y experiencias. <i>Para Arte y corporeidad:</i> Ya se entregó el primer documental conceptual que incluye elaboraciones relacionadas con corporeidad, arte, saberes y medicaciones, un análisis crítico de las 13 experiencias seleccionadas para el |

| | | |
|---|--|---|
| | | acompañamiento y la ruta metodológica planteada para el desarrollo del mismo. |
| Acompañar el proceso investigativo, de tipo cualitativo, sobre los saberes objeto del estudio a desarrollarse en 10 colegios de la ciudad. | Documento sobre los resultados del acompañamiento investigativo en los colegios. | <p>El estudio abarca actualmente 22 experiencias, según la siguientes distribución:</p> <p><i>Para Lenguajes y Comunicación:</i> De las 24 experiencias inscritas se seleccionaron 12 experiencias. A la fecha ya se realizó el trabajo de campo <i>in situ</i> conforme a las directrices conceptuales y metodológicas del proyecto y se esperan los resultados de los coinvestigadores asignados para la segunda semana de enero y del investigador principal integrando los resultados en febrero de 2014.</p> <p><i>Para Arte y corporeidad:</i> De 25 experiencias inscritas se seleccionaron 13. Se ha avanzado en un primera aproximación crítica a las experiencias (primer informe). El estudio se suspendió durante un mes (15 de diciembre a 15 de enero), luego de lo cual se avanzará conforme a la ruta metodológica planteada para el desarrollo del mismo.</p> |
| Caracterizar las propuestas pedagógicas en las instituciones escolares participantes y consideradas como experiencias significativas en el campo de los saberes en lenguajes y comunicación | Documento de caracterización de los saberes escolares de los estudiantes | <p><i>Para Lenguajes y Comunicación:</i> La caracterización de las propuestas pedagógicas se está desarrollando ligada al proceso de acompañamiento in situ, al análisis de las evidencias reportadas y al proceso de interlocución con el líder y los y las participantes de la experiencia. Se esperan los resultados de los co-investigadores asignados para la segunda semana de enero que dé cuenta de la caracterización de las experiencias y del investigador principal integrando los resultados en febrero de 2014.</p> <p><i>Para Arte y corporeidad:</i> Se tiene disponible una primera caracterización con base en el formulario diligenciado por parte de los y las docentes en la convocatoria. Se ha avanzado en un primera aproximación crítica a las experiencias (primer informe). El estudio se suspendió durante un mes (15 de diciembre a 15 de enero), luego de lo cual se avanzará conforme a la ruta metodológica planteada para el desarrollo del mismo.</p> |

Beneficios esperados y beneficiarios esperados:

- Identificación y descripción de aquellos procesos de caracterización por lo menos 10 experiencias pedagógicas en el tema lenguajes y comunicación y 10 en Arte y corporeidad.
- Desde la valoración de las experiencias y la interlocución con el líder y los actores participantes, se espera llevar a cabo una aproximación a los saberes de los niños y niñas en lenguajes y comunicación y arte y corporeidad.

Impacto:

- Reconocimiento de saberes no disciplinares que amplíen la visión curricular del lenguaje desde la relación lenguajes y comunicación.

- Aporte a la ampliación y consolidación de formas alternativas para el desarrollo de procesos investigativos en las instituciones escolares.
- Insumos para establecer la relación de los saberes no escolares con los escolares.
- Aportes a la educación de la ciudad sobre la construcción de saberes en los estudiantes.
- Exploración sobre nuevas relaciones y/o profundización del estudio.

Participación ciudadana:

No se han generado hasta el momento procesos de participación ciudadana.

Dificultades, retrasos, soluciones y recomendaciones:

No se han generado dificultades en el trimestre.

Territorialización:

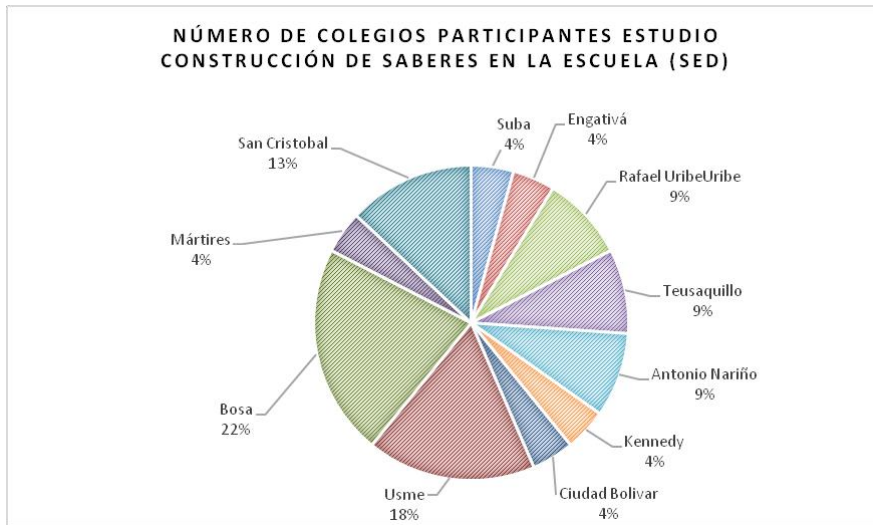


TABLA 20
COLEGIOS PARTICIPANTES EN EL ESTUDIO CONSTRUCCIÓN DE SABERES EN LA ESCUELA

| NO. | NOMBRE DEL COLEGIO | LOCALIDAD | UPZ |
|-----|--|----------------|-------------|
| 1 | COLEGIO ALQUERIA DE LA FRAGUA (IED) | KENNEDY | CARVAJAL |
| 2 | COLEGIO LA GAITANA (IED) | SUBA | SUBA |
| 3 | COLEGIO MIGUEL DE CERVANTES SAAVEDRA (IED) | USME | GRAN YOMASA |
| 4 | COLEGIO MANUELA BELTRAN (IED) | TEUSAQUILLO | GALERIAS |
| 5 | COLEGIO PAULO FREIRE (IED) | USME | COMUNEROS |
| 6 | COLEGIO EL PORVENIR (IED) | BOSA | EL PORVENIR |
| 7 | COLEGIO ENTRE NUBES SUR ORIENTAL (IED) | SAN CRISTÓBAL | LA GLORIA |
| 8 | COLEGIO ENRIQUE OLAYA HERRERA (IED) | RAFAEL URIBE | SAN JOSÉ |
| 9 | COLEGIO ALDEMAR ROJAS PLAZAS (CED) | SAN CRISTÓBAL | SOSIEGO |
| 10 | COLEGIO BRAVO PAEZ (IED) | RAFAEL URIBE | QUIROGA |
| 11 | COLEGIO FRANCISCO DE PAULA SANTANDER | ANTONIO NARINO | RESTREPO |

| | (IED) | | |
|----|--|----------------|-----------------|
| 12 | COLEGIO SAN BERNARDINO (IED) | BOSA | BOSA OCCIDENTAL |
| 13 | COLEGIO LA VICTORIA (IED) | SAN CRISTÓBAL | SAN BLAS |
| 14 | COLEGIO LA CONCEPCION (CED) | BOSA | BOSA OCCIDENTAL |
| 15 | COLEGIO SAN ISIDRO SUR ORIENTAL (IED) | SAN CRISTÓBAL | 20 DE JULIO |
| 16 | COLEGIO REPUBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA (IED) | LOS MÁRTIRES | LA SABANA |
| 17 | COLEGIO PANAMERICANO (IED) | TEUSAQUILLO | TEUSAQUILLO |
| 18 | COLEGIO ESCUELA NORMAL SUPERIOR DISTRITAL MARIA MONTESSORI (IED) | ANTONIO NARIÑO | CIUDAD JARDÍN |
| 19 | COLEGIO FRANCISCO DE PAULA SANTANDER (IED) | BOSA | BOSA CENTRAL |
| 20 | COLEGIO MANUELA AYALA DE GAITAN (IED) | ENGATIVÁ | BOYACÁ REAL |
| 21 | COLEGIO EL PARAÍSO DE MANUELA BELTRÁN (IED) | CIUDAD BOLÍVAR | JERUSALEM |
| 22 | COLEGIO LOS COMUNEROS - OSWALDO GUAYAZAMIN (IED) | USME | COMUNEROS |
| 23 | COLEGIO JOSE FRANCISCO SOCARRAS (IED) | BOSA | BOSA OCCIDENTAL |

Dificultades, retrasos, soluciones y recomendaciones:

25

TABLA 21
DIFICULTADES O RETRASOS ESTUDIO CONSTRUCCIÓN DE SABERES EN LA ESCUELA (SED)

| DIFICULTADES O RETRASOS | CAUSAS | SOLUCIONES Y RECOMENDACIONES |
|--|--|--|
| Formalización / legalización de la contratación. Solicitud de suspensión del contrato entidad contratada. | Procesos internos de la institución universitaria seleccionada. Receso escolar y receso institucional | Apoyo a la gestión y trámite de la documentación requerida. Valoración de la solicitud conforme a circunstancias y compromisos contractuales. |

1.8 ESTUDIO SABERES TECNO-MEDIADOS EN NIÑOS, NIÑAS, JOVENES Y MAESTROS

Avances académicos del proyecto:

Articulado al eje del Plan de Gobierno de la Bogotá Humana, la pregunta por la generación de alternativas para pensar e implementar el uso y apropiación de tecnologías de la información y del conocimiento en el ámbito escolar, se constituye en uno de los aspectos centrales del estudio sobre los Saberes Tecnomediados. La interlocución de 22 experiencias/proyectos de colectivos de maestros con el equipo de investigación de la Maestría en Comunicación y Educación de la Universidad Distrital resulta prometedora para aportar una visión no instrumental de las TICs y potenciar el trabajo a manera de co-laboratorio cuyos desarrollos se extenderán hasta el mes de mayo de 2014.

Resultados generación de conocimiento:

TABLA 22
ESTADO DE AVANCE ESTUDIO SABERES TECNO-MEDIADOS EN NIÑOS, NIÑAS, JÓVENES Y MAESTROS

| OBJETIVOS | PRODUCTO | ESTADO DE AVANCE | OBSERVACIONES |
|---|--|------------------|--|
| Propiciar escenarios de reflexión epistemológica y pedagógica con los maestros del distrito capital, a partir de las experiencias que desarrollan con medios y tecnologías digitales en el aula, con el fin de contribuir a la consolidación de un campo discursivo sobre la relación de los procesos formativos y las interacciones y saberes tecno-mediados que niños, niñas y jóvenes construyen hoy. | Documento que dé cuenta de la revisión documental en torno a la tecnología educativa. | 64.38% | El estudio está en pleno desarrollo conforme al cronograma y plan de trabajo aprobado. Se cuenta con el documento conceptual y ruta metodológica, además de un informe de actividades que incluye los contactos con las 22 experiencias seleccionadas. El estudio tiene una duración de 7 meses y culmina en mayo de 2014. |
| Generar un espacio de diálogo y creación alrededor de enfoques y perspectivas teóricas inscritas en el campo de la comunicación-educación-cultura, que permitan a los maestros generar debates interdisciplinarios alrededor de su quehacer, y plantear propuestas alternativas mediadas con las tecnologías, que enriquezcan los procesos formativos de niños y jóvenes en el actual ecosistema comunicativo | Una Red virtual de aprendizaje con incorporación de tecnologías alimentada con los procesos y productos de los docentes y estudiantes participantes en el estudio. | | |
| Analizar las posibilidades de transformación de los procesos de transversalidad curricular, evaluación y ciclos escolares, a través de proyectos que consideren el uso crítico y creativo de medios y tecnologías, y los múltiples saberes que niños y jóvenes están produciendo a través de sus interacciones con estos. | Documento conceptual acerca del uso crítico y creativo de medios y tecnologías de los niños y niñas de los colegios participantes | | |
| Reconocer y socializar en las experiencias de los maestros mediadas por las tecnologías, las fuentes de reflexión pedagógica y epistemológica, y se elaboren proyectos de creación y producción mediados por las tecnologías, que involucren los saberes de la comunidad educativa | Documento sobre los resultados del acompañamiento investigativo en los colegios. | | |

26

Beneficios esperados y beneficiarios esperados:

Para docentes:

- Elaboración de un estado de las prácticas relacionadas con experiencias alternativas en saberes tecnomediados que permitan su caracterización.
- Cualificación en torno al campo de la comunicación-educación-cultura y estudio sobre la incorporación de las tecnologías en los procesos de aula.

Para estudiantes:

- Mejoramiento en sus procesos de aprendizaje mediante el uso de las tecnologías.
-

Impacto:

- Reconocimiento de saberes no escolares de estudiantes y su diálogo con los saberes escolares.
- Intercambio con otras regiones del país de las experiencias demostrativas que muestren el valor y potencialidad de las tecnologías como mediador de saberes.

Participación ciudadana:

En este proyecto no se han generado hasta el momento procesos de participación ciudadana.

Territorialización:

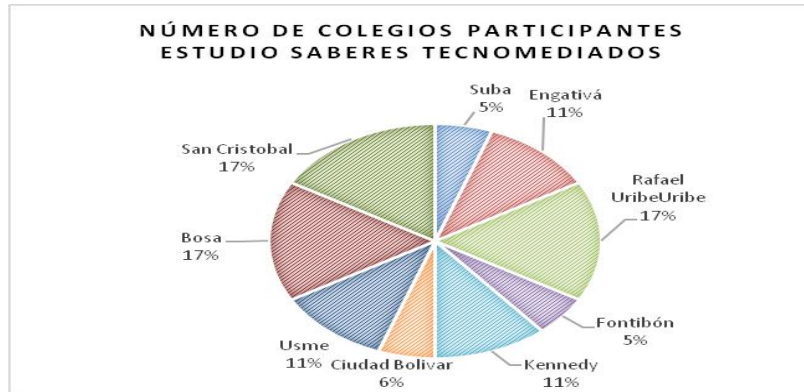


TABLA 23
COLEGIOS PARTICIPANTES EN EL ESTUDIO SABERES TECNOMEDIADOS

| No. | NOMBRE DEL COLEGIO | LOCALIDAD | UPZ |
|-----|---|--------------------|-----------------|
| 1 | COLEGIO LA VICTORIA (IED) | SAN CRISTÓBAL | SAN BLAS |
| 2 | COLEGIO COSTA RICA (IED) | FONTIBÓN | FONTIBÓN |
| 3 | COLEGIO GRANCOLOMBIANO (IED) | BOSA | BOSA CENTRAL |
| 4 | COLEGIO NUEVA ESPERANZA (IED) | USME | LA FLORA |
| 5 | COLEGIO LA GAITANA (IED) | SUBA | SUBA |
| 6 | COLEGIO CIUDADELA EDUCATIVA DE BOSA (IED) | BOSA | EL PORVENIR |
| 7 | COLEGIO SAN PEDRO CLAVER (IED) | KENNEDY | KENNEDY CENTRAL |
| 8 | COLEGIO MARIA CANO (IED) | RAFAEL URIBE URIBE | MARRUECOS |
| 9 | COLEGIO ALFONSO LÓPEZ MICHELSEN (IED) | BOSA | TINTAL SUR |
| 10 | COLEGIO INSTITUTO TECNICO INDUSTRIAL FRANCISCO JOSE DE CALDAS (IED) | ENGATIVÁ | LAS FERIAS |
| 11 | COLEGIO ALFREDO IRIARTE (IED) | RAFAEL URIBE URIBE | MARRUECOS |
| 12 | COLEGIO LA AURORA (IED) | USME | GRAN YOMASA |
| 13 | COLEGIO TOM ADAMS (IED) | KENNEDY | KENNEDY CENTRAL |
| 14 | COLEGIO CEDID CIUDAD BOLIVAR (IED) | CIUDAD BOLÍVAR | ISMAEL PERDOMO |
| 15 | COLEGIO VEINTE DE JULIO (IED) | SAN CRISTÓBAL | 20 DE JULIO |
| 16 | COLEGIO REPUBLICA DE COLOMBIA (IED) | ENGATIVÁ | LAS FERIAS |
| 17 | COLEGIO ENRIQUE OLAYA HERRERA (IED) | RAFAEL URIBE URIBE | SAN JOSÉ |
| 18 | COLEGIO JOSE ACEVEDO Y GOMEZ (IED) | SAN CRISTÓBAL | SAN BLAS |

Dificultades, retrasos, soluciones y recomendaciones:

No se han generado dificultades en el trimestre.

ACTIVIDADES 2012

1.9 PROYECTO DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA EN LA LOCALIDAD DE USAQUÉN - CONVENIO 2570 DEL 2012 (ACTIVIDAD DEL AÑO 2012)

Avances académicos del proyecto:

El Proyecto Investigación Pedagógica en el Aula, IPA Usaquéen, arquetipo para fomentar la Ciencia y la Tecnología en la cultura escolar, cuenta con el proceso de sistematización de las experiencias finalizado y entregado a la SED.

Resultados generación de conocimiento

TABLA 24
ESTADO DE AVANCE PROYECTO DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA EN LA LOCALIDAD DE USAQUÉN

| OBJETIVOS | PRODUCTO | ESTADO DE AVANCE | OBSERVACIONES |
|---|---|------------------|--|
| Fase V. Desarrollar un monitoreo permanente sobre la elaboración e implementación de proyectos de aula. | Memorias y sistematizaciones del proceso desarrollado en cada colegio a partir de las fases del proyecto: Investigación Pedagógica en el Aula - IPA | 100% | Se culminó la entrega del material bibliográfico, elementos de apoyo didáctico a los colegios participantes y memorias del proyecto a la SED |

28

Beneficios esperados y beneficiarios esperados:

Los beneficios obtenidos son: conocimiento y ubicación en la realidad que se vive en las escuelas, identificación de necesidades, intencionalidades y criterios para inferir en la educación de las instituciones educativas del Distrito Capital.

Impacto

En términos de la población participante en los procesos investigativos, el Proyecto IPA Usaquéen involucró a los 11 colegios de la localidad con una población de 439 docentes y directivos docentes, entre los cuales podemos distinguir como participantes directos, 253 e indirectos 186. En desarrollo de las distintas fases de su ejecución se adelantaron las actividades y acciones propias del proyecto, se desarrollaron talleres, encuentros de socialización o sesiones de reflexión e interlocución.

En relación con los estudiantes, se trabajó con una población de 1.128 aprendices, comprometidos en las actividades del proyecto, en el desarrollo de las propuestas tales como las salidas pedagógicas, los talleres de implementación de los canales multimediales, las mesas de resolución de conflictos, las aulas itinerantes de convivencia, las actividades de trabajo con TICS y de diseño y desarrollo tecnológico, las sesiones de trabajo de puesta en escena de

secuencias didácticas, de sistematización de experiencias educativas y documentación de los procesos investigativos.

Participación Ciudadana

Se contó con la participación de la comunidad académica de los colegios participantes.

Territorialización:

El proyecto se desarrolló en los once colegios distritales de la Localidad de Usaquén, a saber: Agustín Fernández, Aquileo Parra, Cristóbal Colón, Divino Maestro, Friedrich Naumann, General Santander, Nuevo Horizonte, Toberin, Unión Colombia, Usaquén y Saludcoop Norte.

Dificultades, retrasos, soluciones y recomendaciones:

No se han generado dificultades en el trimestre.

2. COMPONENTE EDUCACIÓN Y POLÍTICAS PÚBLICAS

El componente EDUCACIÓN Y POLÍTICAS PÚBLICAS contempla la realización de estudios autónomos, que corresponden a los ámbitos del cumplimiento del derecho a la educación; ciudadanía y derechos humanos y ambientales; y, subjetividad, diversidad e interculturalidad; y que se integran en un diseño estratégico que progresivamente irá entregando aportes, materiales educativos y recomendaciones a las políticas educativas, la convivencia, los derechos humanos, el ambiente, la cultura y otras dinámicas de la vida social, política y económica.

29

Metas anuales de componente

TABLA 25
METAS 2013 COMPONENTE EDUCACIÓN Y POLÍTICAS PÚBLICAS

| METAS 2013 | ACTIVIDADES DESARROLLADAS | PORCENTAJE DE CUMPLIMIENTO CUARTO TRIMESTRE |
|---|---|---|
| 20% del diseño del Componente de educación y Políticas Públicas | Diseño del Componente de educación y Políticas Públicas | 19% |
| Desarrollar 4 estudios en Educación y Políticas | Estudio general con desarrollos temáticos para recomendaciones a la política educativa. Avance cuarto trimestre: 92% | 82% |
| | Sistema de monitoreo al Plan Sectorial de Educación (fase 1) Avance cuarto trimestre: 51% | |
| | Corporeidad y subjetividad en la escuela (ámbito Subjetividad) Avance cuarto Trimestre: 90% | |
| | Estudio sobre subjetividades y diversidad en la escuela De acuerdo a la planeación del Componente: 42% | |

TABLA 26
METAS 2013 CONVENIOS Y ESTUDIOS AÑO 2012

| METAS 2013 | ACTIVIDADES DESARROLLADAS | PORCENTAJE DE CUMPLIMIENTO CUARTO TRIMESTRE |
|--|--|---|
| Finalizar el 100% del Convenio 3344 de 2012 SED-IDE | Avance del Convenio 3344 de 2012 SED-IDE Modalidades de atención integral a la primera infancia en niveles distrital, nacional e internacional y Modelos y prácticas pedagógicas dirigidas a niños y niñas de 3 a 5 años que se implementan en colegios y jardines infantiles oficiales y privados de Bogotá | 100% |
| Finalizar el 100% Convenio 3198 de 2012 SED-IDE | Avance del Convenio 3198 de 2012 SED-IDE: Acciones para la transversalización de la política de género en las dimensiones organizacional y pedagógica de la Secretaría de Educación de Bogotá y el IDEP | 100% |
| Finalizar el 100% del Convenio 3302 IDEP-SED con estudio Jornada de 40 horas | Avance del Estudio Jornada de 40 horas | 100% |

2.1 DISEÑO DEL COMPONENTE DE EDUCACIÓN Y POLÍTICAS PÚBLICAS

Avances académicos del proyecto:

Durante el cuarto trimestre del año 2013, se avanzó en:

- Informe con el Producto 6 pactado en el contrato 30 de 2013. Dicho producto consiste en “Un documento conceptual y una batería general de instrumentos, validada para valorar el cumplimiento del derecho a la educación y la construcción de saberes, como resultado de la producción colectiva de los integrantes del diseño del Componente”.
- Artículo publicable “Educación Inclusiva, educación para la diversidad y derecho a la educación” (contrato 32 de 2013).
- Informe con el producto No 6, acordado en el contrato No 32 del 2013. A través de este, se presenta un consolidado de los aportes que hacen los estudios temáticos del componente de Educación y Política Pública del IDEP, que se han venido adelantando en el II semestre del año 2013, al proceso de diseño del Componente. De la misma manera, con este consolidado se identifican las recomendaciones que desde el diseño se puede hacer a estos diferentes estudios.
- Producto No 5 del contrato No. 32 de 2013, en el cual se relacionan los estudios temáticos con el diseño del componente de Educación y Política Pública.
- Artículo publicable “Ser sujetos docentes hoy para la formación de sujetos” Publicado Magazin Aula Urbana Edición No. 89 de 2013 (contrato 30 de 2013)

30

Resultados generación de conocimiento:

El avance de la ejecución del diseño del componente educación y políticas públicas, durante el cuarto trimestre de la vigencia 2013 ha sido del 19%.

TABLA 27
ESTADO DE AVANCE DISEÑO DEL COMPONENTE DE EDUCACIÓN Y POLÍTICAS PÚBLICAS

| OBJETIVOS | PRODUCTO | ESTADO DE AVANCE | OBSERVACIONES |
|--|--|------------------|---|
| Apoyar la definición de un plan de proyección, apoyo, seguimiento y documentación de resultados académicos de los 4 estudios del componente en la vigencia 2013. | Un documento sobre el cumplimiento del derecho a la educación en los colegios con una batería de instrumentos para su valoración. | 4,5% | Informe con el Producto 6 pactado en el contrato 030 de 2013. Dicho producto consiste en "Un documento conceptual y una batería general de instrumentos, validada para valorar el cumplimiento del derecho a la educación y la construcción de saberes, como resultado de la producción colectiva de los integrantes del diseño del Componente". |
| Avanzar al 40% de la elaboración del diseño del componente y de un documento conceptual y metodológico respecto del cumplimiento del derecho a la educación y alcanzar la base general de una batería de instrumentos para valorar el cumplimiento del derecho a la educación en los colegios. | 40% del diseño del componente y un plan de proyección, seguimiento y documentación de 4 estudios del componente Educación y políticas públicas en 2013. | 4,5% | Se elaboró: Informe con el Producto 6 pactado en el contrato 030 de 2013. Dicho producto consiste en "Un documento conceptual y una batería general de instrumentos, validada para valorar el cumplimiento del derecho a la educación y la construcción de saberes, como resultado de la producción colectiva de los integrantes del diseño del Componente". Informe con el producto No 6, acordado en el contrato No 32 del 2013. A través de este, se presenta un consolidado de los aportes que hacen los estudios temáticos del componente de Educación y Política Pública del IDEP, que se han venido adelantando en el II semestre del año 2013, al proceso de diseño del Componente. De la misma manera, con este consolidado se identifican las recomendaciones que desde el diseño se puede hacer a estos diferentes estudios. Producto No 5 del contrato No. 32 de 2013, en el cual se relacionan los estudios temáticos con el diseño del componente de Educación y Política Pública. |
| Ofrecer en publicaciones institucionales del IDEP o de otras entidades, a comunidades educativas, académicas y científicas internacionales, nacionales, regionales y distrital la perspectiva, avances y resultados del componente Educación y políticas públicas. | Seis documentos parciales y uno final como resultado de las consultas, observaciones, trabajo de campo y construcción colectiva de conocimiento originado en el proceso del diseño del componente. | 6,0% | Se elaboró: Artículo publicable " <i>Educación Inclusiva, educación para la diversidad y derecho a la educación</i> " Por publicar. (Contrato 32 de 2013). Artículo publicable "Ser sujetos docentes hoy para la formación de sujetos" Magazín Aula Urbana Edición No. 89 de 2013 (contrato 30 de 2013) |
| Ofrecer en eventos institucionales del IDEP o de otras entidades, a comunidades educativas, académicas y científicas nacionales, regionales y Distrital la perspectiva, avances y resultados del componente Educación y políticas públicas. | Participación en tres eventos distritales o locales académicos y/o de política pública con resultados del proceso del diseño del componente. | 4% | Durante el cuarto trimestre se llevó a cabo: (i) Octubre 17 de 2013 - Socialización Jornada 40 horas. (ii) Octubre 28 de 2013 - Socialización Primera Infancia. |

Beneficios esperados y beneficiarios esperados:

Se espera beneficiar a las autoridades y comunidades educativas, las cuales recibirán conocimiento nuevo y recomendaciones sobre aspectos de la política pública y del cumplimiento del derecho a la educación en los colegios.

La población que ha sido beneficiada es:

| POBLACIÓN BENEFICIADA | CANTIDAD |
|------------------------------|-----------------|
| DOCENTES | 112 |
| DIRECTIVOS DOCENTES | 14 |
| ESTUDIANTES | 9 |
| TOTAL | 135 |

Impacto:

De conformidad con los objetivos, los resultados y los productos establecidos para esta actividad, los impactos esperados en el desarrollo de la misma, son:

- Las autoridades y comunidades educativas reciben conocimiento nuevo y recomendaciones sobre aspectos de la política pública y del cumplimiento del derecho a la educación en los colegios.
- Se ofrece a la ciudad y a las autoridades educativas un documento y unos instrumentos para valorar el cumplimiento del derecho en los colegios.
- Reposicionamiento sobre la interpretación y el cumplimiento del derecho a la educación, en ámbitos académicos y científicos de orden internacional, nacional y distrital

32

Participación ciudadana:

Se participó en cinco (05) eventos académicos y/o de política pública relacionados con temas del diseño del componente, a saber: (i) Octubre 17 de 2013 - Socialización Jornada 40 horas. (ii) Octubre 28 de 2013 - Socialización Primera Infancia.

Territorialización:

Es un diseño que implica en sus efectos a toda la población escolar del Distrito Capital, sin que su realización esté localizada en ninguna de las localidades en particular.

Dificultades, retrasos, soluciones y recomendaciones:

Durante el cuarto trimestre del año 2013, de se presentó ninguna dificultad ni retraso.

2.2 ESTUDIO GENERAL CON DESARROLLOS TEMÁTICOS PARA RECOMENDACIONES A LA POLÍTICA EDUCATIVA.

Avances académicos del proyecto:

- Entrega de artículo denominado “Algunos horizontes para la formulación de recomendaciones a la política pública y a las propuestas pedagógicas desde la perspectiva de los sujetos de la educación y las comunidades educativas. Aportes de la perspectiva metodológica adoptada por el Estudio General con Desarrollos Temáticos para Recomendaciones a la Política Educativa” (Contrato No. 44 de 2013).
- Un documento conceptual y metodológico correspondiente a la fase I del sistema de información con referentes, recomendaciones y herramientas para la formulación de recomendaciones a la política pública y a las propuestas pedagógicas desde la perspectiva de los sujetos de la educación y las comunidades educativas” (Contrato No. 44 de 2013).
- Entrega de artículo denominado “El Derecho a la Educación: Su valoración desde las vivencias situadas y diferenciadas de los y las estudiantes en el contexto escolar”. Por publicar. (Contrato No. 44 de 2013).
- Un documento con la fase I del sistema de información con instrumentos validados (Contrato No. 44 de 2013).
- Documento consolidado sobre derechos humanos y ambientales en escolares de ciclos 3 al 5 con herramientas, sistematización y análisis de resultados (Contrato 49 de 2013).
- Artículo publicable “Propuesta desde las sensibilidades alternativas de estudiantes en el contexto escolar” Publicado Magazín Aula Urbana Edición No. 90 de 2013 (Contrato No. 44 de 2013)
- Artículo publicable “Sujeto y territorio: de los derechos humanos a los derechos ambientales” Publicado Magazín Aula Urbana Edición No. 90 de 2013 (Contrato No. 49 de 2013)
- Entrega de artículo denominado “TERRITORIOS PARA LA VIDA Y VIDA PARA LOS TERRITORIOS Algunos trazos del diálogo entre los derechos humanos y ambientales en la escuela” (Contrato 49 de 2013). Por publicar
- Producto No 5. documento consolidado sobre derechos humanos y ambientales respecto de los escolares del Ciclo IV y V (Contrato No. 49 de 2013)
- Producto No 5. Un documento de recomendaciones a las instituciones educativas y a los docentes a partir del estudio sobre reorganización curricular por ciclos. Este presenta los hallazgos el desarrollo del Estudio temático de Reorganización Curricular por Ciclos obtenidos por cada uno de los ejes temáticos definidos como categorías rectoras del mismo y desde allí, se trazan recomendaciones para los directivos y docentes de los colegios de la ciudad, las cuales, buscan convertirse en lugares de reflexión y acción pedagógica que contribuyan al fortalecimiento de la implementación de dicha política en los contextos escolares (Contrato 48 de 2013).
- Producto No 4. Un documento de seguimiento y análisis sobre el estudio de ciclos. El cual da cuenta del proceso de seguimiento del estudio de Reorganización Curricular por

33

- Ciclos que se desarrolla en el marco del Estudio General con Desarrollos Temáticos del Componente de Educación y Políticas Educativas del IDEP (Contrato 48 de 2013).
- Producto No. 4. Un documento consolidado de informes de los estudios temáticos sobre ciclos y sobre derechos humanos y ambientales; de la plataforma informática y de comunicación; de la estrategia de participación y diálogos ciudadanos; y de las actividades, publicaciones y socializaciones relacionadas con el estudio general y sus estudios temáticos. Este expone el consolidado del Estudio General con Desarrollos Temáticos para Recomendaciones a la Política Educativa (Contrato No. 67 de 2013).
 - Producto No. 3. “Un segundo documento de evaluación, análisis y seguimiento de los avances e impactos generados por cada estudio y su contribución al Estudio General, desde la perspectiva de la gestión educativa”. Por medio de este se pretende constituir un segundo documento de evaluación, análisis y seguimiento de los avances e impactos generados por cada estudio y su contribución al Estudio General desde la perspectiva de la gestión educativa (Contrato No. 67 de 2013).
 - Documento que identifica el mapa de las autoridades educativas, los aportes para el sistema de información, los antecedentes del trabajo en campo que dan cuenta de la entrada en los colegios y de la aplicación de los instrumentos diseñados para el análisis y valoración del cumplimiento al derecho de la educación desde los sujetos y comunidades educativas, a partir del desarrollo del Estudio en Bogotá. Desde estos elementos se estructuran las recomendaciones para las autoridades educativas sobre la política de reorganización curricular por ciclos (PRODUCTO N. 5 CONTRATO N. 047 DE 2013).
 - Documento denominado “Estrategia para sistematización, análisis y valoración del cumplimiento al derecho de la educación desde los sujetos y comunidades educativas”, da cuenta de las estrategias de gestión, comunicación y sistematización de la información que apoyan la entrada a los colegios de los delegados de campo encargados de aplicar los instrumentos diseñados para el análisis y valoración del cumplimiento al derecho de la educación desde los sujetos y comunidades educativas, y de la organización por ciclos, a partir del desarrollo del **Estudio en Bogotá (PRODUCTO N. 4 CONTRATO N. 047 DE 2013)**.
 - Producto 3 Contrato 071 De 2013: Documento de sistematización del trabajo de campo con estudiantes del ciclo IV y V de 12 colegios en 6 localidades asignadas. El documento reporta por cada ciclo (IV y V) la información sistematizada de los colegios Delia Zapata Olivella, de la localidad Suba; John F Kennedy, de la localidad Kennedy; San Bernardino, de la localidad Bosa; Francisco José de Caldas, de la localidad Engativá; Justo Víctor Charry, de la localidad Engativá; Campestre Monteverde, de la localidad Chapinero; Heladia Mejía, de la localidad Barrios Unidos; Marsella, de la localidad Kennedy; Kennedy, de la localidad Kennedy; Garcés Navas; de la localidad Engativá; Kimi Pernía, de la localidad Bosa; y El Salitre, de la localidad Suba.
 - Producto 4 contrato 071 de 2013: Documento consolidado de sistematización y análisis del trabajo de campo del estudio temático sobre derechos humanos y ambientales con estudiantes de los ciclos III, IV y V. Comprende lo acopiado con los instrumentos del trabajo en el marco del estudio temático sobre las comprensiones y vivencias de los estudiantes sobre los derechos humanos y ambientales dentro del estudio general de recomendaciones a la política pública, es presentado en 2 capítulos: el primero, con el

compendio de la sistematización del trabajo de campo realizado en los colegios asignados para obtener la información directa; y el segundo, con el análisis de dicha información

- Producto 3 contrato 070 de 2013: Documento de sistematización del trabajo de campo con estudiantes del ciclo iv y v de 12 colegios en 6 localidades asignadas. El documento reporta uno a uno y ciclo a ciclo (IV y V) la información sistematizada de los colegios Rodrigo Lara Bonilla, de la localidad Ciudad Bolívar; Sierra Morena, de la localidad Ciudad Bolívar; Quiba Alta, de la localidad Ciudad Bolívar; Juan de la Cruz Varela, de la localidad Sumapaz; José Félix Restrepo, de la localidad San Cristóbal; La Victoria, de la localidad San Cristóbal; Francisco Javier Matiz, de la localidad San Cristóbal, Santiago Pérez, de la localidad Tunjuelito; San Carlos, de la localidad Tunjuelito; Industrial Piloto; de la localidad Tunjuelito; Candelaria, de la localidad La Candelaria; y Cultura Popular, de la localidad Puente Aranda.
- Producto 4 contrato 070 de 2013: Un Documento con Recomendaciones a la Política Pública y a las Propuestas Educativas de los Colegios surgidas de la Sistematización y el Análisis del Estudio Temático sobre Derechos Humanos y Ambientales con Estudiantes de los Ciclo III, IV y V. En este se evidencia cinco (5) recomendaciones a las propuestas educativas y diez (10) a la política pública, o mejor, a autoridades e institucionalidad de la educación, presenta como origen de ellas lo obtenido en el estudio temático sobre derechos humanos y ambientales en escolares de los ciclos III, IV y V, de sus análisis y conclusiones a partir de los horizontes conceptuales indicados para el componente Educación y políticas públicas (la diversidad y el derecho a la educación como marco y participación, territorio y autonomía como referentes de política).
- Aula urbana dial del 10 de noviembre de 2013 - Las Acciones Locales que viene adelantando el IDEP, en los colegios distritales de las diferentes Localidades de Bogotá, **Estudio en Bogotá.**
- **Seriados Aportes IDEP –**
 - o Estudio en Bogotá, ciclos 3, 4, y 5. Los niños y las niñas, hablan acerca de su derecho a la educación.-**CAPÍTULO 32 - diciembre 15 de 2013**
 - o Estudio en Bogotá, ciclos 1 y 2. Los niños y las niñas, hablan acerca de su derecho a la educación. -**CAPÍTULO 31 - diciembre 8 de 2013**
 - o Quinta Clave para la Educación: disponer escuelas y ciudad para los saberes y la vida. -**CAPÍTULO 22 - octubre 13 de 2013**
 - o Cuarta Clave para la Educación: el derecho a la educación, un derecho de las personas y un reconocimiento de la diversidad.-**CAPÍTULO 21 - octubre 6 de 2013**

35

Resultados generación de conocimiento:

El avance de la ejecución del Estudio General, durante el cuarto trimestre de la vigencia 2013 ha sido del 92%.

TABLA 28
ESTADO DE AVANCE ESTUDIO GENERAL CON DESARROLLOS TEMÁTICOS PARA
RECOMENDACIONES A LA POLÍTICA EDUCATIVA

| OBJETIVOS | PRODUCTO | ESTADO DE AVANCE | OBSERVACIONES |
|--|---|------------------|--|
| Desarrollar una metodología y un sistema de información que permita formular recomendaciones a la política pública desde la perspectiva de los sujetos de la educación y las comunidades educativas. | Una primera fase de una plataforma informática y una estrategia de comunicación y participación con las cuales se acopia, analizan y socializa información. | 92% | Un documento conceptual y metodológico correspondiente a la fase I del sistema de información con referentes, recomendaciones y herramientas para la formulación de recomendaciones a la política pública y a las propuestas pedagógicas desde la perspectiva de los sujetos de la educación y las comunidades educativas" (Contrato No. 44 de 2013). |
| | | | Un documento con la fase I del sistema de información con instrumentos validados (Contrato No. 44 de 2013). |
| | | | Documento consolidado sobre derechos humanos y ambientales en escolares de ciclos 3 al 5 con herramientas, sistematización y análisis de resultados (Contrato 49 de 2013). |
| | | | Producto No. 4. <i>Un documento consolidado de informes de los estudios temáticos sobre ciclos y sobre derechos humanos y ambientales; de la plataforma informática y de comunicación; de la estrategia de participación y diálogos ciudadanos; y de las actividades, publicaciones y socializaciones relacionadas con el estudio general y sus estudios temáticos.</i> Este expone el consolidado del Estudio General con Desarrollos Temáticos para Recomendaciones a la Política Educativa (Contrato No. 67 de 2013). |
| | | | Producto No. 3. <i>"Un segundo documento de evaluación, análisis y seguimiento de los avances e impactos generados por cada estudio y su contribución al Estudio General, desde la perspectiva de la gestión educativa"</i> . Por medio de este se pretende constituir un segundo documento de evaluación, análisis y seguimiento de los avances e impactos generados por cada estudio y su contribución al Estudio General desde la perspectiva de la gestión educativa (Contrato No. 67 de 2013). |
| | | | Documento que identifica el mapa de las autoridades educativas, los aportes para el sistema de información, los antecedentes del trabajo en campo que dan cuenta de la entrada en los colegios y de la aplicación de los instrumentos diseñados para el análisis y valoración del cumplimiento al derecho de la educación desde los sujetos y comunidades educativas, a partir del desarrollo del Estudio en Bogotá. Desde estos elementos se estructuran las recomendaciones para las autoridades educativas sobre la política de reorganización curricular por ciclos (Producto N. 5 CONTRATO N. 047 DE 2013). |
| | | | Documento denominado "Estrategia para sistematización, análisis y valoración del cumplimiento al derecho de la educación desde los sujetos y comunidades educativas", da cuenta de las estrategias de gestión, comunicación y sistematización de la información que apoyan la entrada a los colegios de los delegados de campo encargados de aplicar los instrumentos diseñados para el análisis y valoración del cumplimiento al derecho de la educación desde los sujetos y comunidades educativas, y de la organización por ciclos, a partir del desarrollo del <i>Estudio en Bogotá</i> (Producto N. 4 Contrato N. 047 de 2013). |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>Producto 3 Contrato 071 De 2013: Documento de sistematización del trabajo de campo con estudiantes del ciclo IV y V de 12 colegios en 6 localidades asignadas. El documento reporta por cada ciclo (IV y V) la información sistematizada de los colegios Delia Zapata Olivella, de la localidad Suba; John F Kennedy, de la localidad Kennedy; San Bernardino, de la localidad Bosa; Francisco José de Caldas, de la localidad Engativá; Justo Víctor Charry, de la localidad Engativá; Campestre Monteverde, de la localidad Chapinero; Heladia Mejía, de la localidad Barrios Unidos; Marsella, de la localidad Kennedy; Kennedy, de la localidad Kennedy; Garcés Navas; de la localidad Engativá; Kimi Pernía, de la localidad Bosa; y El Salitre, de la localidad Suba.</p> <p>Producto 4 contrato 071 de 2013: Documento consolidado de sistematización y análisis del trabajo de campo del estudio temático sobre derechos humanos y ambientales con estudiantes de los ciclos III, IV y V. Comprende lo acopiado con los instrumentos del trabajo en el marco del estudio temático sobre las comprensiones y vivencias de los estudiantes sobre los derechos humanos y ambientales dentro del estudio general de recomendaciones a la política pública, es presentado en 2 capítulos: el primero, con el compendio de la sistematización del trabajo de campo realizado en los colegios asignados para obtener la información directa; y el segundo, con el análisis de dicha información</p> <p>Producto 3 contrato 070 de 2013: Documento de sistematización del trabajo de campo con estudiantes del ciclo iv y v de 12 colegios en 6 localidades asignadas. El documento reporta uno a uno y ciclo a ciclo (IV y V) la información sistematizada de los colegios Rodrigo Lara Bonilla, de la localidad Ciudad Bolívar; Sierra Morena, de la localidad Ciudad Bolívar; Quiba Alta, de la localidad Ciudad Bolívar; Juan de la Cruz Varela, de la localidad Sumapaz; José Félix Restrepo, de la localidad San Cristóbal; La Victoria, de la localidad San Cristóbal; Francisco Javier Matiz, de la localidad San Cristóbal, Santiago Pérez, de la localidad Tunjuelito; San Carlos, de la localidad Tunjuelito; Industrial Piloto; de la localidad Tunjuelito; Candelaria, de la localidad La Candelaria; y Cultura Popular, de la localidad Puente Aranda.</p> <p>Producto 4 contrato 070 de 2013: Un Documento con Recomendaciones a la Política Pública y a las Propuestas Educativas de los Colegios surgidas de la Sistematización y el Análisis del Estudio Temático sobre Derechos Humanos y Ambientales con Estudiantes de los Ciclo III, IV y V. En este se evidencia cinco (5) recomendaciones a las propuestas educativas y diez (10) a la política pública, o mejor, a autoridades e institucionalidad de la educación, presenta como origen de ellas lo obtenido en el estudio temático sobre derechos humanos y ambientales en escolares de los ciclos III, IV y V, de sus análisis y conclusiones a partir de los horizontes conceptuales indicados para el componente Educación y políticas públicas (la diversidad y el derecho a la educación como marco y participación, territorio y autonomía como referentes de política).</p> <p>- Producto No 4. Un documento de seguimiento y análisis sobre el estudio de ciclos. El cual da cuenta del proceso de seguimiento del estudio de Reorganización Curricular por Ciclos que se desarrolla en el marco del Estudio General con Desarrollos Temáticos del Componente de Educación y Políticas Educativas del IDEP (Contrato 48 de 2013).</p> |
| | <p>Un documento conceptual y metodológico con referentes, recomendaciones y herramientas para la</p> | |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | formulación de recomendaciones a la política pública desde la perspectiva de los sujetos de la educación y las comunidades educativas. | | <p>Producto No 5. Documento consolidado sobre derechos humanos y ambientales respecto de los escolares del Ciclo IV y V (Contrato No. 49 de 2013)</p> <p>Producto No 5. Un documento de recomendaciones a las instituciones educativas y a los docentes a partir del estudio sobre reorganización curricular por ciclos. Este presenta los hallazgos del desarrollo del Estudio temático de Reorganización Curricular por Ciclos obtenidos por cada uno de los ejes temáticos definidos como categorías rectoras del mismo y desde allí, se trazan recomendaciones para los directivos y docentes de los colegios de la ciudad, las cuales, buscan convertirse en lugares de reflexión y acción pedagógica que contribuyan al fortalecimiento de la implementación de dicha política en los contextos escolares (Contrato 48 de 2013)</p> |
| Ofrecer información y conocimiento relacionado con educación ciudadana, derechos humanos y ambientales por ciclos educativos y hacer recomendaciones a las autoridades e instituciones educativas de Bogotá. | Tres (3) documentos académicos, dos (2) parciales y uno (1) final que den cuenta de perspectivas, prácticas y recomendaciones en materia de educación ciudadana, derechos humanos y ambientales en escolares de acuerdo con los ciclos de aprendizaje II al V. | | <p>Artículo publicable “Propuesta desde las sensibilidades alternativas de estudiantes en el contexto escolar” Publicado Magazin Aula Urbana Edición No. 90 de 2013 (Contrato No. 44 de 2013)</p> <p>Artículo publicable “Sujeto y territorio: de los derechos humanos a los derechos ambientales” Publicado Magazin Aula Urbana Edición No. 90 de 2013 (Contrato No. 49 de 2013).</p> |
| Ofrecer información y conocimiento relacionado con la política de reorganización curricular por ciclos y de fortalecimiento académico implementada en el Distrito Capital, que permita a las autoridades e instituciones educativas de Bogotá la toma de decisiones en esa materia | Dos (2) documentos académicos, uno (1) parcial y uno (01) final, sobre la implementación de la política de reorganización curricular por ciclos y fortalecimiento académico en el Distrito Capital. | | <p>Entrega de artículo denominado “<i>Algunos horizontes para la formulación de recomendaciones a la política pública y a las propuestas pedagógicas desde la perspectiva de los sujetos de la educación y las comunidades educativas. Aportes de la perspectiva metodológica adoptada por el Estudio General con Desarrollos Temáticos para Recomendaciones a la Política Educativa</i>” (Contrato No. 44 de 2013). Por publicar.</p> <p>Entrega de artículo denominado “<i>El Derecho a la Educación: Su valoración desde las vivencias situadas y diferenciadas de los y las estudiantes en el contexto escolar</i>” (Contrato No. 44 de 2013).). Por publicar.</p> <p>Artículo denominado “TERRITORIOS PARA LA VIDA Y VIDA PARA LOS TERRITORIOS Algunos trazos del diálogo entre los derechos humanos y ambientales en la escuela” (Contrato 49 de 2013). Por publicar</p> |

Beneficios esperados y beneficiarios esperados:

Los beneficios esperados son:

- El aporte de información y conocimiento en materia de reorganización curricular por ciclos y fortalecimiento académico,
- Disponer de un sistema de información y una propuesta metodológica que permita obtener referencias para la toma de decisiones y la formulación de políticas en algunos temas de la educación.

La población que ha sido beneficiada es:

| MUESTRA DE SUJETOS CONSULTADOS (4 DE DICIEMBRE) | | | | | |
|---|-------|-------|-----------------|----------------|-----|
| | Total | Ciclo | No. Estudiantes | Cargo | No. |
| Estudiantes | 9933 | I | 1380 | Docente | 820 |
| Docentes y demás | 872 | II | 1405 | Directivo | 44 |
| Padres y Madres (*) | 554 | III | 2427 | Administrativo | 8 |
| | | IV | 2205 | | |
| | | V | 2516 | | |

(*) Este dato fue el resultado al 10 de diciembre de 2013.

Fuente: Julián David Rosero. Indicadores de operación del trabajo de campo.

Impacto:

De conformidad con los objetivos, los resultados y los productos establecidos para esta actividad, los impactos esperados en el desarrollo de la misma, son:

- Tanto el IDEP como los ejecutores de política y comunidades educativas disponen de un sistema de información y una propuesta metodológica que les permite obtener referencias para la toma de decisiones y la formulación de políticas en algunos temas de la educación.
- Aporte de información y conocimiento al IDEP, a ejecutores de política y comunidades educativas del Distrito Capital que les permita la toma de decisiones soportadas desde resultados de estudios en materia de educación ciudadana, derechos humanos y ambientales en escolares de los ciclos II al V y en materia de reorganización curricular por ciclos y fortalecimiento académico.
-

39

Participación ciudadana:

El trabajo de campo para el registro de información del Estudio en Bogotá, ha contado con la participación de actores, localidades y colegios en el estudio:

| Ítem | Cobertura |
|---------------------------------|-----------|
| Colegio (una sede, una jornada) | 323 |
| Localidades | 20 |

Fuente: Construcción colectiva del equipo del Estudio General con Desarrollos Temáticos

Actores participantes:

| Agente Consultado | Subtotal | Total |
|-------------------|----------|-------|
| Estudiantes | | 9,939 |
| Ciclo 1 | 1375 | |
| Ciclo 2 | 1407 | |
| Ciclo 3 | 2433 | |
| Ciclo 4 | 2208 | |
| Ciclo 5 | 2516 | |

| | | |
|-------------------------------------|-----|---------------|
| Profesores | 820 | 872 |
| Directivos | 44 | |
| Administrativos, apoyos y demás | 8 | |
| Padres de Familia | 303 | 303 |
| TOTAL POBLACIÓN PARTICIPANTE | | 11,114 |

Fuente: Construcción colectiva del equipo del Estudio General con Desarrollos Temáticos

Territorialización:

- ESTUDIO GENERAL

A través del “Estudio en Bogotá”, se ha llegado a 323 colegios oficiales, a los cuales se aplicaron los instrumentos del Estudio, por lo que han sido registrados en el aplicativo.

| MUESTRA CONSULTADA ESTUDIO en BOGOTÁ | |
|---|--------------|
| Agente Consultado | Total |
| Colegios | 323 |
| Estudiantes | 9939 |
| Ciclo 1 | 1375 |
| Ciclo 2 | 1407 |
| Ciclo 3 | 2433 |
| Ciclo 4 | 2208 |
| Ciclo 5 | 2516 |
| Profesores | 820 |
| Directivos | 44 |
| Administrativos, apoyos y demás | 8 |
| Total | 872 |
| Padres de Familia | 303 |
| Entrevistas Semiestructurada a Directivos y/ Docentes Líderes | 23 |

Fuente: Julián David Rosero. Indicadores de operación del trabajo de campo.

- DERECHOS HUMANOS Y AMBIENTALES Y EN REORGANIZACIÓN CURRICULAR POR CICLOS.

Para el estudio temático sobre **DERECHOS HUMANOS Y AMBIENTALES**, se escogieron 24 colegios, a los cuales se les aplicó los instrumentos cualitativos. Como directriz metodológica del Estudio General, se buscó hacer un muestreo teórico bajo el cual se obtuvo la muestra indicada para recolectar la información y hacer el análisis:

TABLA 29
COLEGIOS PARTICIPANTES DERECHOS HUMANOS Y AMBIENTALES

| COLEGIO | LOCALIDAD |
|--|----------------|
| Colegio Gimnasio del Campo JUAN DE LA CRUZ VARELA Sede 1-1a Unión, Sede 2 Tunal Alto, Sede 9 Erasmo Valencia | SUMAPAZ |
| Colegio Distrital Santiago Pérez | TUNJUELITO |
| Colegio El porvenir | BOSA |
| Colegio Justo Víctor Charry | PUENTE ARANDA |
| Colegio Heladia Mejía | CHAPINERO |
| Colegio Cultura Popular | PUENTE ARANDA |
| Colegio John F Kennedy | KENNEDY |
| Colegio Sierra Morena | CIUDAD BOLIVAR |
| Colegio Campestre Monte Verde | CHAPINERO |
| Colegio Delia Zapata Olivella | SUBA |
| Colegio San Carlos (Sede 1 y 2) | TUNJUELITO |
| Colegio Marsella | KENNEDY |
| Colegio Distrital de Kennedy | KENNEDY |
| Colegio Rafael Bernal Jiménez | BARRIOS UNIDOS |
| Colegio Garcés Navas | ENGATIVA |
| COLEGIO ESCUELA NACIONAL DEL COMERCIO | CANDELARIA |
| Colegio El Manantial | SAN CRISTOBAL |
| Colegio El salitre | SUBA |
| Colegio Técnico Industrial Piloto | TUNJUELITO |
| Colegio Distrital Quiba Alta | CIUDAD BOLIVAR |
| Colégio Distrital José Félix Restrepo | SAN CRISTOBAL |
| Colegio Distrital la Victoria | SAN CRISTOBAL |
| Colegio Distrital Francisco Javier Matiz | SAN CRISTOBAL |
| Colegio John F. Kennedy | KENNEDY |
| Colegio la Candelaria | CANDELARIA |
| Colegio Rodrigo Lara Bonilla | CIUDAD BOLIVAR |
| Colegio Kimmi Pernía | BOSA |

Fuente: Adriana Londoño, Producto No. 7, 2013, pp. 70-75

Dificultades, retrasos, soluciones y recomendaciones:

Durante el cuarto trimestre, esta actividad no ha presentado dificultades o retrasos.

2.3 SISTEMA DE MONITOREO AL PLAN SECTORIAL DE EDUCACIÓN (FASE I)

Avances académicos del proyecto:

Durante el cuarto trimestre del año 2013 se avanzó en:

- Un documento técnico que actualice la formulación del estudio.
- Un documento técnico con propuesta para el trabajo de campo geo referenciado y batería de indicadores e instrumentos para la etapa de indagación exploratoria (cuantitativa) en temas acordados con el IDEP.
- Se da inicio a documento de revisión crítica de la literatura pertinente al estudio en lo conceptual.
- Se inicia con la elaboración de documento técnico con información y análisis de procesos de sensibilización y participación en la fase exploratoria del estudio.
- Un documento técnico que actualizó la formulación del estudio.

- Un documento técnico con propuesta para el trabajo de campo geo referenciado y batería de indicadores e instrumentos para la etapa de indagación exploratoria (cuantitativa) en temas acordados con el IDEP.
- Un documento con la revisión crítica de la literatura pertinente al estudio en lo conceptual y su organización en una herramienta técnica como atlas Ti o similares, de acuerdo con el coordinador del proyecto.
- Documento técnico con información y análisis de procesos de sensibilización y participación en la fase exploratoria del estudio.
- Un documento la revisión crítica de la literatura pertinente al estudio en lo metodológico y su organización en una herramienta técnica como Atlas Ti o similares, de acuerdo con el coordinador del proyecto.
- Documento técnico con sistematización de información copiada en la fase exploratoria del estudio.

Resultados generación de conocimiento:

El avance de la ejecución del Estudio General, durante el cuarto trimestre de la vigencia 2013 ha sido del 51%.

TABLA 30
ESTADO DE AVANCE SISTEMA DE MONITOREO AL PLAN SECTORIAL DE EDUCACIÓN (FASE 1)

| OBJETIVOS | PRODUCTO | ESTADO DE AVANCE | OBSERVACIONES |
|---|---|------------------|---|
| Disponer de un marco institucional, conceptual y metodológico sobre los enfoques, las metas, programas y proyectos del plan de desarrollo Bogotá Humana y del plan sectorial de educación PSE que comprometen a las entidades del sector educativo del Distrito Capital (SED e IDEP). | Documento con marco institucional, conceptual y metodológico sobre los enfoques, las metas, programas y proyectos del plan de desarrollo Bogotá Humana y del plan sectorial de educación PSE. | 51% | Un documento técnico que actualice la formulación del estudio. |
| Crear un sistema y una plataforma de monitoreo y seguimiento al PSE. | Una plataforma informática del sistema de monitoreo y seguimiento al PSE. | | Un documento técnico con propuesta para el trabajo de campo geo referenciado y batería de indicadores e instrumentos para la etapa de indagación exploratoria (cuantitativa) en temas acordados con el IDEP. |
| Crear y ejecutar una estrategia permanente de consulta con autoridades y actores de la política educativa | Un documento con la sistematización de consultas con autoridades y actores de la política educativa. | | Se da inicio a documento de revisión crítica de la literatura pertinente al estudio en lo conceptual. Se inicia con la elaboración de documento técnico con información y análisis de procesos de sensibilización y participación en la fase exploratoria del estudio. Un documento técnico que actualizó la formulación del estudio. |
| | | | Un documento técnico con propuesta para el trabajo de campo geo referenciado y batería de indicadores e instrumentos para la etapa de indagación exploratoria (cuantitativa) en temas acordados con el IDEP. |

| | | |
|---|--|---|
| | | <p>Un documento con la revisión crítica de la literatura pertinente al estudio en lo conceptual y su organización en una herramienta técnica como atlas Ti o similares, de acuerdo con el coordinador del proyecto.</p> <p>Documento técnico con información y análisis de procesos de sensibilización y participación en la fase exploratoria del estudio.</p> |
| <p>Suministrar información pertinente y oportuna a las autoridades y a la ciudadanía respecto de los programas y proyectos del PSE.</p> | <p>Un documento de evaluación y seguimiento a la ejecución del PSE en 2013</p> | <p>Un documento la revisión crítica de la literatura pertinente al estudio en lo metodológico y su organización en una herramienta técnica como Atlas Ti o similares, de acuerdo con el coordinador del proyecto.</p> <p>Documento técnico con sistematización de información acopiada en la fase exploratoria del estudio.</p> |

Beneficios esperados y beneficiarios esperados:

El beneficio esperado es el conocimiento sobre los avances de cumplimiento del Plan Sectorial de Educación.

La población beneficiaria es:

- Autoridades Educativas en términos de la información reportada por el trabajo de monitoreo con respecto a la política pública.
- Comunidad Educativa por disponer el mecanismo para dar a conocer los efectos de la política pública.

43

Impacto:

De conformidad con los objetivos, los resultados y los productos establecidos para esta actividad, los impactos esperados en el desarrollo de la misma, son:

- Las directivas del IDEP y la SED dispondrán de referentes para la valoración del cumplimiento del derecho a la educación y del cumplimiento del Plan Sectorial Educación.
- La ciudad dispone de información relevante y pertinente sobre el avance de la política pública educativa.
- Se establecen y/o consolidan instancias de consulta permanente con autoridades y actores de la política educativa en la ciudad.
- Seguimiento y evaluación al 20% de los programas y proyectos del Plan Sectorial de Educación.

Participación ciudadana:

Se tiene establecido llevar a cabo sesiones grupales y masivas de socialización del proceso y de sus resultados. Se realizarán comités con expertos, conversatorios, diálogos amplios, plataforma informática y piezas informativas y comunicativas.

Territorialización:

Dado el alcance del estudio, la territorialización abarca todo el Distrito Capital. Se aplicó una sección de preguntas del Estudio en Bogotá sobre el tema específico de hábitat, que corresponde a la apuesta del plan sectorial que está siendo monitoreada en la Fase I.

| MUESTRA CONSULTADA ESTUDIO en BOGOTÁ | |
|---|-------|
| Agente Consultado | Total |
| Colegios | 323 |
| Estudiantes | 9939 |
| Ciclo 1 | 1375 |
| Ciclo 2 | 1407 |
| Ciclo 3 | 2433 |
| Ciclo 4 | 2208 |
| Ciclo 5 | 2516 |
| Profesores | 820 |
| Directivos | 44 |
| Administrativos, apoyos y demás | 8 |
| Total | 872 |
| Padres de Familia | 303 |
| Entrevistas Semiestructurada a Directivos y/ Docentes Líderes | 23 |

Fuente: Julián David Rosero. Indicadores de operación del trabajo de campo.

44

Dificultades, retrasos, soluciones y recomendaciones:

Durante el cuarto trimestre, esta actividad no ha presentado dificultades o retrasos.

2.4 CORPOREIDAD Y SUBJETIVIDAD EN LA ESCUELA (ÁMBITO SUBJETIVIDAD)

Avances académicos del proyecto:

- Documento con la revisión documental llevado a cabo sobre el tema de cuerpo y subjetividad en la escuela y sus contextos de relación, (ii) Un documento de avance

analítico que presente tendencias sobre el tema del cuerpo y subjetividad en la escuela y sus contextos de relación.

- Recomendaciones y lineamientos a seguir en el programa investigativo del ámbito subjetividad, diversidad e interculturalidad.
- Entrega del documento final del estado del arte para revisión, retroalimentación y aprobación previa a los procesos de publicación y socialización
- **Seriados Aportes IDEP –**
 - La subjetividad y la corporeidad, en los sujetos de la educación.

-CAPÍTULO 24 - octubre 27 de 2013

Resultados generación de conocimiento:

El avance de la ejecución del Estudio Corporeidad durante el cuarto trimestre de la vigencia 2013 ha sido del 90%.

TABLA 31
ESTADO DE AVANCE CORPOREIDAD Y SUBJETIVIDAD EN LA ESCUELA (ÁMBITO SUBJETIVIDAD)

| OBJETIVOS | PRODUCTO | ESTADO DE AVANCE | OBSERVACIONES |
|---|---|------------------|--|
| Establecer la metodología para la revisión documental. | Documento que presenta la hoja de ruta del proceso de revisión y análisis documental y diseño del programa de investigación. | 90% | Documento con la revisión documental llevado a cabo sobre el tema de cuerpo y subjetividad en la escuela y sus contextos de relación. (ii) Un documento de avance analítico que presente tendencias sobre el tema del cuerpo y subjetividad en la escuela y sus contextos de relación. |
| Identificar los referentes teóricos y las metodologías utilizadas en los estudios del tema en Colombia. | Un documento de la revisión documental llevada a cabo sobre el tema de cuerpo y subjetividad en la escuela y sus contextos de relación. | | Entrega del documento final del estado del arte para revisión, retroalimentación y aprobación previa a los procesos de publicación y socialización |
| Realizar el análisis de los hallazgos alcanzados en la revisión documental. | Un documento de avance analítico que presente tendencias sobre el tema de cuerpo y subjetividad en la escuela y sus contextos de relación | | |
| Establecer el programa investigativo a desarrollar en el ámbito subjetividad, diversidad e interculturalidad. | Un documento que presente recomendaciones para el programa investigativo del ámbito subjetividad, diversidad e interculturalidad | | |
| Contribuir a la formulación de política pública sobre la vida escolar desde la perspectiva de las experiencias corporales de los sujetos que conforman la escuela | Un informe final que incluya recomendaciones para la formulación y seguimiento de Política Pública en educación en la ciudad | | Recomendaciones y lineamientos a seguir en el programa investigativo del ámbito subjetividad, diversidad e interculturalidad |

45

Beneficios esperados y beneficiarios esperados:

Actores de la Comunidad Educativa – Docentes e Investigadores. Por disponer de una información comprensiva y actualizada sobre el desarrollo de la investigación de este campo en Colombia.

Impacto:

De conformidad con los objetivos, los resultados y los productos establecidos para esta actividad, los impactos esperados en el desarrollo de la misma, son:

- Estructuración de un procedimiento metodológico para la elaboración de estados del arte y para la revisión documental en ejercicios de elaboración de estados del arte.
- Elaboración de recomendaciones por parte del equipo de trabajo del Componente de educación y Políticas Públicas.
- Consulta y puesta en uso de las recomendaciones por parte las autoridades educativas y maestros y maestras de la ciudad.

Participación ciudadana:

Durante el desarrollo de esta actividad, se tiene previsto realizar avances de la investigación con los y las participantes del proceso. A sí mismo, el resultado final de la misma, se espera sea socializado con la comunidad académica de los colegios representados.

Territorialización:

Dado el alcance y carácter del estudio, que contempla la revisión de documentos e investigaciones realizadas en el contexto nacional, entre las cuales un alto porcentaje corresponde a trabajo realizados en el Distrito Capital, no se puede especificar una territorialización particular por localidades, debido a que su alcance y perspectiva es metropolitana.

46

Dificultades, retrasos, soluciones y recomendaciones:

Durante el cuarto trimestre, esta actividad no ha presentado dificultades o retrasos.

2.5 ESTUDIO SOBRE SUBJETIVIDAD Y DIVERSIDAD EN LA ESCUELA

Avances académicos del proyecto:

- Un documento con la estructuración del estudio que contempló la propuesta de marco conceptual básico y metodología con descripción del trabajo de campo y de la recolección y análisis de la información; propuesta operativa con organización y perfiles del equipo de trabajo, recursos tecnológicos y de infraestructura disponibles; propuesta financiera.
- Avances en la estrategia para el trabajo de campo y el análisis de la información.

Resultados generación de conocimiento:

El avance de la ejecución del Estudio de Subjetividad y Diversidad en la Escuela, durante el cuarto trimestre de la vigencia 2013 ha sido del 42%.

TABLA 32
ESTADO DE AVANCE SUBJETIVIDAD Y DIVERSIDAD EN LA ESCUELA

| OBJETIVOS | PRODUCTO | ESTADO DE AVANCE | OBSERVACIONES |
|---|---|------------------|--|
| Construir un marco conceptual y metodológico que oriente el estudio y dé elementos para la formulación de estudios nuevos en el tema y para recomendaciones a la política pública y a las propuestas pedagógicas de los colegios. | Un documento con la estructuración del estudio que contenga: propuesta de marco conceptual básico y metodología con descripción del trabajo de campo y de la recolección y análisis de la información; propuesta operativa con organización y perfiles del equipo de trabajo, recursos tecnológicos y de infraestructura disponibles; propuesta financiera. | 42% | Un documento con la estructuración del estudio que contempló la propuesta de marco conceptual básico y metodología con descripción del trabajo de campo y de la recolección y análisis de la información; propuesta operativa con organización y perfiles del equipo de trabajo, recursos tecnológicos y de infraestructura disponibles; propuesta financiera. |
| Diseñar y aplicar técnicas y herramientas pertinentes para el desarrollo del estudio y la recolección y análisis de la información y el trabajo de campo. | Un documento con la estrategia para el trabajo de campo y el análisis de la información, la que debe contener instrumentos diseñados y validados en pilotaje, acciones de contacto y compromiso con los colegios involucrados en el estudio y herramientas, categorías, modelo o matriz para el análisis de la información. | | Avances en la estrategia para el trabajo de campo y el análisis de la información. |
| Identificar en el contexto escolar de 36 colegios bogotanos la expresión de subjetividades de estudiantes y docentes, en sus procesos de participación, en las formas constitutivas de las culturas escolares y en sus prácticas de enseñanza y de aprendizaje. | Un documento con la sistematización y análisis de la información y el informe de resultados del estudio. | | |
| Generar recomendaciones para la formulación de política y propuestas educativas a partir del reconocimiento y aprovechamiento pedagógico y cultural de la diversidad en los contextos escolares | Un documento publicable en formato libro de 250 páginas, finalizado y con corrección de estilo con el marco conceptual, metodología acogida y resultados del estudio en materia de recomendaciones a la política educativa y a las propuestas pedagógicas de los colegios. | | |

47

Beneficios esperados y beneficiarios esperados:

- Desarrollo de referentes conceptuales y analíticos sobre el tema de diversidad en la escuela, no discriminación e inclusión.
- Conocimiento de las expresiones de la diversidad en los contextos escolares.
- Recomendaciones sobre las acciones de carácter pedagógico y las aplicaciones de política pública que permitan avanzar en relación con la incorporación y el reconocimiento de la diversidad en la escuela, no discriminación e inclusión.

Impacto:

De conformidad con los objetivos, los resultados y los productos establecidos para esta actividad, los impactos esperados en el desarrollo de la misma, son:

- Contribución a la comprensión sobre los procesos involucrados en la incorporación y reconocimiento de la diversidad en la escuela.
- Aporte a los procesos de reflexión de los actores educativos sobre las implicaciones de las dinámicas sociales vinculadas al reconocimiento de la diversidad en la escuela.
- Análisis y retroalimentación a las políticas educativas a nivel distrital sobre los temas de diversidad no discriminación e inclusión.

Participación ciudadana:

Durante el desarrollo de esta actividad, se tiene previsto realizar avances de la investigación con participantes del proceso. A sí mismo, el resultado final de la misma, se espera sea socializado con la comunidad académica de los colegios representados.

48

Territorialización:

Las definiciones se asocian a la realización del trabajo de campo y se especificación será reportada en el primer trimestre del 2014.

Dificultades, retrasos, soluciones y recomendaciones:

Durante el cuarto trimestre, esta actividad no ha presentado dificultades o retrasos.

ACTIVIDADES 2012

CONVENIO 3302 DE 2012

Jornada educativa 40 horas fase II en el marco del convenio 3302 de 2012

Avances académicos del proyecto:

- Elaboración y entrega del documento denominado, “Interpretación y explicación desde referentes pedagógicos pertinentes de los hallazgos en materia pedagógica y curricular del desarrollo de la experiencia piloto”.

- Elaboración y entrega de un documento denominado, “Recomendaciones de política pública del proyecto de Jornada escolar 40 horas semanales para la excelencia académica y la formación integral”,
- **Seriados Aportes IDEP –**
 - Jornada educativa 40X40, para la excelencia académica y la formación integral, una mirada desde la recuperación de la experiencia educativa, iniciada en el año 2012. **-CAPÍTULO 23 - octubre 20 de 2013**
 -

Resultados generación de conocimiento:

El avance de esta actividad, durante el cuarto trimestre de la vigencia 2013 ha sido del 100%.

ESTADO DE AVANCE CONVENIO 3302 DE 2012 SED-IDEP

| OBJETIVOS | PRODUCTO | ESTADO DE AVANCE | OBSERVACIONES |
|--|--|------------------|--|
| Realizar el diseño de una investigación cualitativa y participativa que reconstruya el proceso de implementación de la experiencia piloto, la caracterización de los colegios participantes y la conceptualización de lecciones aprendidas | Documento conceptual y metodológico | 100% | (i) Elaboración y entrega del documento denominado, “Interpretación y explicación desde referentes pedagógicos pertinentes de los hallazgos en materia pedagógica y curricular del desarrollo de la experiencia piloto”. (ii) Elaboración y entrega de un documento denominado, Recomendaciones de política pública del proyecto de Jornada escolar 40 horas semanales para la excelencia académica y la formación integral”, |
| | Documentos sobre reconstrucción de la experiencia | | |
| | Documento con la interpretación y explicación desde referentes pedagógicos | | |
| | Documento con recomendaciones | | |

49

Beneficios esperados y beneficiarios esperados:

Los Beneficiarios y beneficios esperados son los mismos reportados en el segundo trimestre.

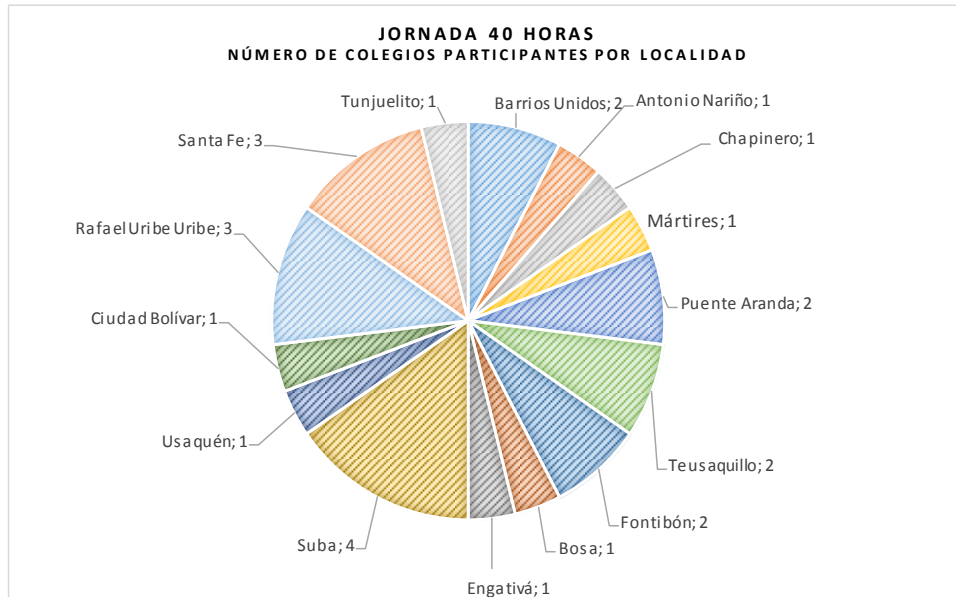
Impacto.

De conformidad con los objetivos, los resultados y los productos establecidos para esta actividad, el impacto esperado en el desarrollo de la misma, es la reconstrucción conceptual y metodológica de la experiencia piloto del proyecto jornada educativa 40 horas con aportes pedagógicos y de política a las autoridades educativas de la ciudad.

Participación ciudadana:

El día 17 de octubre de 2013, se llevó a cabo la jornada de socialización de resultados del estudio en las instalaciones de COMPENSAR, con la participación de la comunidad académica de los colegios distritales participantes en la experiencia piloto, la SED y el IDEP.

Territorialización:



**TABLA 33
COLEGIOS CARACTERIZADOS JORNADA CONVENIO 3302 DE 2012 SED-IDEP**

| No. | NOMBRE DEL COLEGIO | LOCALIDAD |
|-----|--|-----------------------|
| 1 | REPUBLICA DE PANAMA | BARRIOS UNIDOS 12 |
| 2 | RAFAEL BERNAL JIMENEZ | BARRIOS UNIDOS 12 |
| 3 | COL ESC NORMAL MARIA MONTESSORI | ANTONIO NARIÑO 15 |
| 4 | KIMY PERNIA | BOSA 7 |
| 5 | SIMON RODRIGUEZ | CHAPINERO 2 |
| 6 | COMPARTIR EL RECUERDO | CIUDAD BOLIVAR 19 |
| 7 | LA PALESTINA | ENGATIVA 10 |
| 8 | LUIS ANGEL ARANGO | FONTIBON 9 |
| 9 | TECNICO INTERNACIONAL | FONTIBON 9 |
| 10 | LICEO NACIONAL AGUSTIN NIETO CABALLERO | LOS MÁRTIRES 14 |
| 11 | CULTURA POPULAR | PUENTE ARANDA 16 |
| 12 | ALEXANDER FLEMING | RAFAEL URIBE URIBE 18 |
| 13 | CLEMENCIA CAICEDO). | RAFAEL URIBE URIBE 18 |
| 14 | MANUEL DEL SOCORRO RODRIGUEZ | RAFAEL URIBE URIBE 18 |
| 15 | ANTONIO JOSE URIBE | SANTA FE 3 |
| 16 | EXTERNADO NACIONAL CAMILO TORRES | SANTA FE 3 |
| 17 | MANUEL ELKIN PATARROYO | SANTA FE 3 |

| | | |
|----|---|----------------|
| 18 | COL INST TEC DISTRITAL JULIO FLOREZ (IED) | SUBA 11 |
| 19 | DELIA ZAPATA | SUBA 11 |
| 20 | GERARDO PAREDES | SUBA 11 |
| 21 | DISTRITAL SAN CARLOS | SUBA 11 |
| 22 | MANUELA BELTRAN | TEUSAQUILLO 13 |
| 23 | TECNICO PALERMO | TEUSAQUILLO 13 |
| 24 | BERNARDO JARAMILLO | TUNJUELITO 6 |
| 25 | AGUSTIN FERNANDEZ | USAQUEN 1 |

Dificultades, retrasos, soluciones y recomendaciones:

Durante el cuarto trimestre, esta actividad no ha presentado dificultades o retrasos.

CONVENIO 3344 DE 2012

Estudios sobre modalidades de atención integral y modelos pedagógicos en la primera infancia

Avances académicos del proyecto

- Se elaboró la propuesta de caracterización de las Modalidades de Atención integral a nivel Distrital, Nacional e Internacional y de los modelos y prácticas pedagógicas de jardines de ICBF, Secretaría de Integración Social y del sector privado y colegios oficiales de la Secretaría de Educación que atienden niños-as de 3 a 5 años en el Distrito. En Dicha propuesta se incluyen aspectos conceptuales y metodológicos que se abordarán, así como el plan y cronograma de trabajo, de acuerdo con las pautas establecidas en el comité técnico del proyecto.
- Se establecieron los criterios para la selección de la muestra para ambos estudios.
- Se diseñaron los instrumentos para el trabajo de campo.
- Se realizó el trabajo de campo
- Se elaboró el análisis de la información recolectada
- Se elaboró el informe y productos finales de ambos estudios.

Resultados generación de conocimiento:

El avance de esta actividad, durante el cuarto trimestre de la vigencia 2013 ha sido del 100%.

TABLA 34
ESTADO DE AVANCE CONVENIO 3344 DE 2012 SED-IDEP

| OBJETIVOS | PRODUCTO | ESTADO DE AVANCE | OBSERVACIONES (descripción del logro) |
|---|---|------------------|---|
| Plantear recomendaciones de atención integral a la primera infancia que permitan avanzar y fortalecer el programa distrital "Garantía del Desarrollo Integral de la Primera Infancia" y el proyecto de la Secretaría de Educación del Distrito "Pre jardín, Jardín y Transición: Preescolar de calidad en el sistema educativo oficial" a partir de la caracterización y análisis de contextos, componentes, estrategias, actores, dinámicas, logros y dificultades de las distintas modalidades de atención integral de la primera infancia en el nivel internacional, nacional y distrital. | Documento con la propuesta de caracterización de las Modalidades de Atención integral a nivel Distrital, Nacional e Internacional y de los modelos y prácticas pedagógicas de jardines de ICBF, Secretaría de Integración Social y del sector privado y colegios oficiales de la Secretaría de Educación que atienden niños-as de 3 a 5 años en el Distrito. | 100% | Se cuenta con el primer producto, consistente en la propuesta de caracterización. Este producto se encuentra en la carpeta del convenio 3344 de 2012 y en la carpeta del contrato interadministrativo 146 de 2012 |
| | Documento de sistematización de la implementación de la ruta y criterios de selección de las modalidades de atención integral a nivel Distrital, Nacional e Internacional y de los modelos y prácticas pedagógicas de jardines y colegios oficiales y privados (ICBF, Secretaría de Integración Social y del sector privado y colegios oficiales de la Secretaría de Educación que atienden niños-as de 3 a 5 años) en el Distrito que incluya las fichas de registro y depuración de la información recabada, de acuerdo con las pautas establecidas en el comité técnico del proyecto. | | Se cuenta con el segundo producto, consistente en el documento de sistematización para ambos estudios. |
| Aportar al desarrollo del componente Educación Inicial y acompañamiento pedagógico del proyecto de la SED a partir de la caracterización de los modelos, las prácticas pedagógicas: concepciones / creencias, propuesta curricular, acción educativa, estrategias didácticas y procesos de relación entre actores (docente-estudiante, estudiante – estudiante) de niños de 3 a 5 años en instituciones educativas públicas y privadas de la ciudad de Bogotá, D. C. | Documento de sistematización del avance de los hallazgos que incluya el trabajo de campo realizado para el levantamiento de la información, la revisión documental y el análisis comparativo sobre las modalidades de atención integral a nivel Distrital, Nacional e Internacional y de los modelos y prácticas pedagógicas de jardines y colegios oficiales y privados. Informe final y documento final de carácter publicable que incluya los resultados, tendencias y análisis comparativo de las dos caracterizaciones, así como la formulación de recomendaciones para el Distrito sobre modalidades de atención integral a la primera infancia y aportes al desarrollo del componente "Educación inicial y acompañamiento pedagógico" del Proyecto de la SED "Pre jardín, Jardín y Transición: Preescolar de calidad en el sistema educativo oficial" | | Se cuenta con el tercer producto consistente en el informe final de carácter publicable que incluye los resultados, tendencias y análisis comparativo. |

Beneficios esperados y beneficiarios esperados:

De los resultados derivados de estos dos estudios se verán beneficiados todos los docentes de ciclo inicial y los directivos docentes de la ciudad de Bogotá, por cuanto los estudios aportarán a la generación de lineamientos para la atención integral y modelos pedagógicos para la primera infancia en la ciudad de Bogotá.

** En estos estudios no participan docentes, dada la modalidad de la investigación

Impacto.

El desarrollo de los dos estudios sobre primera infancia espera en el mediano plazo (2 años aproximadamente) producir los siguientes impactos:

- Generación de lineamientos desde el Distrito para la atención integral a la primera infancia
- Transformación en las prácticas pedagógicas y generación de modelos pedagógicos para el desarrollo de procesos de enseñanza y aprendizaje en ciclo inicial.

Participación ciudadana:

En este proyecto no se generaron procesos de participación ciudadana.

Territorialización:

La muestra que se seleccionó para el estudio en modelos pedagógicos se tomó de las 20 localidades: Usaquén, Suba, Chapinero, Santa Fe, La Candelaria, Antonio Nariño San Cristóbal, Usme, Rafael Uribe Uribe, Sumapaz (rural), Kennedy, Bosa, Fontibón, Engativá, Mártires, Puente Aranda Teusaquillo, Barrios Unidos, distribuidos así:

| | |
|-------------------|---|
| Jardín ICBF | 7 |
| Jardín SDIS | 7 |
| Jardín privado | 7 |
| Colegio oficial | 7 |
| Colegios privados | 2 |

| SECTOR | LOCALIDADES COMPRENDIDAS | INSTITUCIONES PARTICIPANTES | TOTAL |
|--------------------|--|---|-----------------|
| NORTE NOROCCIDENTE | Usaquén, Suba | 1 jardín ICBF, 1 jardín SDIS, 1 jardín privado, 1 colegio oficial | 4 instituciones |
| CENTRO – ORIENTE | Chapinero, Santa Fe, La Candelaria, Antonio Nariño | 1 jardín ICBF, 1 jardín SDIS, 1 jardín privado, 1 colegio oficial | 4 instituciones |
| SUR – SURORIENTE | San Cristóbal, Usme, Rafael Uribe Uribe, Sumapaz (rural) | 1 jardín ICBF, 1 jardín SDIS, 1 jardín privado, 1 colegio oficial | 4 instituciones |
| SUROCCIDENTE | Kennedy, Bosa | 1 jardín ICBF, 1 jardín SDIS, 1 jardín privado, 1 colegio oficial | 4 instituciones |
| OCCIDENTE | Fontibón, Engativá | 1 jardín ICBF, 1 jardín SDIS, 1 jardín privado, 1 colegio oficial | 4 instituciones |
| CENTRAL | Mártires, Puente Aranda | 1 jardín ICBF, 1 jardín SDIS, 1 | 4 instituciones |

| | | | |
|---------------------|-----------------------------|---|-------------------------|
| | | jardín privado, 1 colegio oficial | |
| CENTRO – NORTE | Teusaquillo, Barrios Unidos | 1 jardín ICBF, 1 jardín SDIS, 1 jardín privado, 1 colegio oficial | 4 instituciones |
| DISTRITAL (GENERAL) | Varias de las anteriores | 2 colegios privados | 2 instituciones |
| TOTAL | 20 localidades | 30 instituciones | 30 instituciones |

TABLA 35
COLEGIOS PARTICIPANTES CONVENIO 3344 DE 2012 SED-IDEP

| No. | NOMBRE DEL COLEGIO | LOCALIDAD | UPZ |
|-----|--|----------------------|------------|
| 1 | Wawaita Kunapa Wasi | Santa Fe- Candelaria | |
| 2 | Wawakunapak Yachahuna Wasi | Engativá | |
| 3 | IED Toberín | Usaquén | Toberín |
| 4 | Claustro Moderno | Usaquén | |
| 5 | Santo Ángel | Usaquén | |
| 6 | Calatrava School | Suba | |
| 7 | Vermont | Suba | |
| 8 | Liceo Francés | Usaquén | |
| 9 | Reyes Católicos | Usaquén | |
| 10 | Fundación CRAN | Suba | |
| 11 | HI Aprobi | Suba | |
| 12 | JI La Manuelita | Suba | |
| 13 | JI Suba | Suba | |
| 14 | JI Por un mañana | Usaquén | |
| 15 | El Verjón Bajo | Santa Fe | |
| 16 | Antonio José Uribe | Santa Fe | Las Cruces |
| 17 | HI Los Pinos | La candelaria | |
| 18 | JI Santander | Antonio Nariño | |
| 19 | Casa vecinal Santa Rosa de Lima | Santa Fe | |
| 20 | Jardín Pedagógico Rafael Pombo | Teusaquillo | |
| 21 | Eduardo Umaña | Usme | |
| 22 | San Carlos | Tunjuelito | |
| 23 | Fundación Hogar infantil el portal | Rafael Uribe Uribe | |
| 24 | J Socorro Sur | Rafael Uribe Uribe | |
| 25 | JI Bello Horizonte | San Cristóbal | |
| 26 | Mundo encantado | San Cristóbal | |
| 27 | Carlos Pizarro León Gómez | Bosa | Tintar Sur |
| 28 | Isabel II | Kennedy | |
| 29 | Fundación ARKA | Bosa | |
| 30 | HI León XIII | Bosa | |
| 31 | JS La Esperanza | Usme | |
| 32 | Jardín Social Tantalita | Kennedy | |
| 33 | Jardín Psicopedagógico Danny Kenny | Kennedy | |
| 34 | Vallenar El Carmen | Font ibón | Font ibón |
| 35 | Col subsidio CEIC Ciudadela | Engativá | |
| 36 | HI Pulgarcito | Engativá | |
| 37 | JI Las Ferias | Engativá | |
| 38 | JI La Giralda | Font ibón | |
| 39 | Osito de Miel (modela) | Font ibón | |
| 40 | Jardín Nuevo Horizonte | | |
| 41 | Escuela Normal Superior María Montessori | Antonio Nariño | Restrepo |
| 42 | Agustín Nieto Caballero | Los Mártires | La Sabana |

| | | | |
|----|-------------------------------|----------------|----------|
| 43 | Ha Las Violetas | Los Mártires | |
| 44 | HI El Tamborcito Encantado | Los Mártires | |
| 45 | JI Trinidad Galán | Puente Aranda | |
| 46 | Restrepo | Puente Aranda | |
| 47 | Manuela Beltrán | Teusaquillo | Galerías |
| 48 | JI de la Universidad Nacional | Teusaquillo | |
| 49 | HI Cafeterito | Teusaquillo | |
| 50 | JI Rionegro | Barrios Unidos | |
| 51 | JI María Goretti | Barrios Unidos | |
| 52 | Párvulos | Teusaquillo | |

Dificultades, retrasos, soluciones y recomendaciones:

Durante el cuarto trimestre no se presentaron dificultades ni retrasos.

Convenio 3198 de 2012

El Convenio tuvo recibido a satisfacción por parte de la Secretaría de Educación Distrital. En este período no se reporta avances dado que se estaba a la espera de la aceptación del Producto final.

3. COMPONENTE CUALIFICACIÓN DOCENTE

El componente pretende realizar aportes para la pertinencia de la educación y el mejoramiento de su calidad mediante estrategias de apoyo, intercambio de saberes permanentes e incentivos a los docentes y directivos del Distrito Capital en ejercicio. Para ello plantea como su objetivo: “Apoyar la cualificación de los docentes y directivos para fortalecer la calidad de la educación y el desarrollo humano, social, científico e investigativo en los estudiantes” Y define tres Ámbitos: 1) Incentivos y reconocimientos; 2) Diálogos pedagógicos. 3) Actualización docente.

Un aporte sustancial del IDEP, a través del componente, será entregar a la ciudad “Una propuesta de lineamientos de política para un sistema de formación permanente de docentes”; por lo que se hace necesario realizar estudios que contribuyan al diseño estratégico que progresivamente irá entregando aportes y recomendaciones para las políticas y programas de formación, incentivos y promoción de los docentes y directivos, y que se espera incida en la superación del problema identificado.

Metas anuales del componente:

TABLA 36
METAS 2013 COMPONENTE CUALIFICACIÓN DOCENTE

| METAS 2013 | ACTIVIDADES DESARROLLADAS | PORCENTAJE CUMPLIMIENTO TRIMESTRE | DE CUARTO |
|---|--|-----------------------------------|-----------|
| Desarrollar 1 estudio en Cualificación Docente | Planes territoriales de formación, incentivos, impactos y alternativas de cualificación docente en Bogotá. | 85% | |
| Realizar una estrategia en Cualificación Docente | Diseño de la estrategia del componente de cualificación docente. | 80% | |
| Realizar el 20% del diseño del Componente Cualificación Docente | Diseño del componente de cualificación docente 2013. | 18% | |

3.1 DISEÑO DEL COMPONENTE DE CUALIFICACIÓN DOCENTE 2013.

Avances académicos del proyecto:

En este trimestre se formuló, piloteó y puso en línea la encuesta de necesidades de desarrollo profesional docente, en función del análisis de necesidades propuesto como avance en el diseño para la presente vigencia.

Como categorías de análisis definidas para la evaluación de necesidades de DPD, derivadas del marco de desarrollo de capacidades de NUSSBAUM y de los análisis de políticas y programas en América Latina (PARRA, 2013), se precisaron: Contexto social ambiental; prácticas pedagógicas; bienestar docente; desarrollo del pensamiento y aprendizaje del estudiante; desarrollo emocional y social del estudiante; bienestar estudiantil y gobierno escolar. Se articuló la propuesta al estudio en cuanto a encuesta de necesidades con el avance en el diseño del componente.

Resultados generación de conocimiento:

TABLA 37
ESTADO DE AVANCE COMPONENTE CUALIFICACIÓN DOCENTE

| OBJETIVOS | PRODUCTO | ESTADO DE AVANCE | OBSERVACIONES |
|--|--|------------------|--|
| Realizar el diseño de la encuesta de necesidades de formación en las Instituciones escolares oficiales de la ciudad. | Un documento con la encuesta diseñada y las categorías para el análisis de los resultados de aplicación. | 10% | Se formuló, piloteó, ajustó y puso en línea la encuesta de necesidades de desarrollo profesional docente. |
| Avanzar al 40% de la elaboración del diseño. | Un documento conceptual orientador de programas de cualificación docente para el magisterio de Bogotá. | 5% | Se definieron las variables e indicadores de evaluación de necesidades y se da inicio al análisis de resultados. |
| Apoyar la definición de un plan de proyección, apoyo y seguimiento de los estudios y demás acciones del componente | Un plan de proyección y seguimiento para el cumplimiento de los propósitos del componente de cualificación docente del IDEP. | 3% | Se continuó el desarrollo de reuniones articulando la propuesta del estudio. |

56

Beneficios esperados y beneficiarios esperados:

Disponer de un documento conceptual orientador de programas de cualificación docente para el magisterio de Bogotá.

Durante el último trimestre se aplica en línea la encuesta de necesidades de desarrollo profesional docente, construida y piloteada, conjuntamente con el equipo del estudio. Los datos de beneficiarios y beneficiarias discriminados y discriminadas, se reportan como parte del estudio, dado que se ha trabajado de manera articulada con el proceso de evaluación de necesidades de desarrollo profesional docente en Bogotá.

Impacto

Los impactos esperados son los mismos indicados en el informe del primer trimestre. Teniendo en cuenta que estos están pensados a mediano y largo plazo, no se pudo realizar una medición del impacto en este momento, ya que será objeto de una evaluación posterior.

Participación ciudadana:

Para el avance del 20% previsto para el diseño en el año 2013, se elaboró y aplicó en línea una encuesta de necesidades.

Territorialización:

Teniendo en cuenta que el 20% del diseño del componente, proyectado para la presente vigencia, se adelantará con base en los resultados y análisis de la encuesta de necesidades de formación que hace parte del estudio a desarrollar en el 2013 en el componente, los datos de los colegios, localidades y UPZ a los que pertenecen quienes han participado del proceso se reportan en el estudio y no se incluyen aquí para evitar duplicidad de la información.

Dificultades, retrasos, soluciones y recomendaciones:

No se han presentado dificultades que alteren significativamente el curso normal de la actividad.

57

3.2 ESTUDIO PLANES TERRITORIALES DE FORMACIÓN, INCENTIVOS, IMPACTOS Y ALTERNATIVAS DE CUALIFICACIÓN DOCENTE EN BOGOTÁ

Avances académicos del proyecto:

Teniendo en cuenta los objetivos planteados en el estudio se tienen los siguientes avances:

- Del balance de plan territorial y formulación de propuesta, se finalizó el trabajo de campo y se hizo el análisis de toda la información haciéndose entrega del informe final que formula las líneas de acción de política y que se recoge en el siguiente cuadro en el que se presentan las rupturas, los resultados del balance y la apuesta por la experiencia pedagógica. Los ámbitos actúan como organizadores de las líneas⁴.

⁴Se utilizan las siguientes siglas: LIF: Líneas de Formación Institucionales. IF: Instituciones Formadoras. IE: Instituciones educativas. SED: Secretaria de educación. IDEP: Instituto para la Investigación y el desarrollo pedagógico. PFD: Plan de Formación Distrital. IFL: Líneas de Formación Locales.

| ÁMBITOS | SISTEMA DE FORMACIÓN (SED - IDEP) | INSTITUCIONES FORMADORAS (IF) | INSTITUCIONES EDUCATIVAS (IE) | SUJETOS(MAESTROS Y DIRECTIVOS DOCENTES) | SABERES |
|--|---|--|---|--|---|
| Origen de las políticas y programas de formación de maestros/maestras y directivos docentes. | -Las políticas de formación se orientan a la problematización y configuración de la experiencia pedagógica del maestro. -Descentra el origen de la formación de la atención a "necesidades y demandas", estas casi siempre son creadas desde afuera. -Define, fija y promueve los criterios para la formación: reconocimiento de los maestros como sujetos de saber, configuración de la experiencia; ampliación del horizonte cultural, entre otros -Asume las rupturas necesarias y reconfigura el sistema de formación desconcentrando y descentralizando responsabilidades. | -La trayectoria y saber acumulado de las IF se pone a disposición de la construcción de las experiencias pedagógicas de los maestros a través de los distintos umbrales de formación. - Participan en la construcción de lineamientos de formación de maestros y construyen sus propios desafíos. - Acompañan a las IE a formular sus propias Líneas de formación Institucionales (LFI). | -Participan directamente en la construcción del sistema de formación de maestros. -A partir de los propios reconocimientos, balances y apuestas institucionales, configuran sus propias Líneas de Formación Institucional (LFI). -Ubican y dan lugar a la problematización/recuperación/configuración de la experiencia pedagógica de sus maestros. | -Se posicionan como sujetos de saber y poder, participan directamente en la definición de las LIF. -Se autorresponsabilizan de la problematización y configuración de la experiencia. -Se apropian de su propio proceso de devenir maestros. | -No se prefiguran ni por el sistema ni por las instancias de formación. -Los saberes se construyen en los diferentes umbrales a partir de la problematización de las prácticas y en dirección experiencias. -La construcción de proyectos investigativos, pedagógicos, comunitarios, se convierten en herramientas claves para la producción de saber |
| Políticas culturales de la ciudad y del sector | -Define y promueve campos amplios de saber cultural y los propone como orientaciones de macro políticas. - Establece alianzas entre entidades promotoras culturales y entidades formadoras para agenciar las políticas culturales que pueden coordinarse desde las localidades a partir de LFL. | -Producen conocimiento y realizan propuestas creativas para favorecer el acceso a programas que amplíen el horizonte cultural de los maestros. | -Proponen y agencian acciones en sus IE orientadas a ampliar el horizonte cultural de sus maestros y maestras. - Participan activamente en la definición de temas de problematización y construcción de políticas culturales para la IE situada en el entramado de relaciones con la localidad y la ciudad. | -Participan activamente en los programas de la ciudad orientados a ampliar su horizonte cultural. -Proponen y agencian acciones en sus IE orientadas a ampliar su horizonte cultural. - Conforman y promueven redes de acción sociocultural y educativa. | -Se instauran programas que promuevan saberes sociales y culturales necesarios para la construcción de ciudad metrópoli y de procesos de ciudadanización.1 5 |

| ÁMBITOS | SISTEMA DE FORMACIÓN (SED - IDEP) | INSTITUCIONES FORMADORAS (IF) | INSTITUCIONES EDUCATIVAS (IE) | SUJETOS(MAESTROS Y DIRECTIVOS DOCENTES) | SABERES |
|--|---|--|---|--|--|
| Umbrales de formación | -La SED fija criterios para definir procesos de formación y acompañamiento diferenciado en cada umbral y cada programa. - Selecciona las instituciones con trayectoria en formación de maestros y autoriza las contrataciones. - Crea incentivos, promueve y reconoce las experiencias con el interés de afirmarlas y promoverlas. | -A partir de su trayectoria las IF definen y ponen al servicio de las IE y de los maestros sus programas de formación en los diferentes umbrales. -Trazan y ejecutan sus sistemas de acompañamiento a maestros y de evaluación y difusión de sus propuestas. Establecen coordinación con el sistema Distrital de formación. | -Analizan las ofertas de las IF, las cruzan con sus LIF y definen cuales son pertinentes para sus propios planos y para sus maestros. - Apoyan la participación de los maestros en los programas de formación. - Incorporan en las LIF y en los Proyectos Institucionales las iniciativas de los educadores. | -Eligen con criterio propio el umbral de formación y la IF que les permita la problematización de su experiencia pedagógica. -Se asume en condición de devenir maestro a través de la configuración de su propia su experiencia ¹⁶ . | -Se crean en cada umbral, programa y en cada proyecto. - Promueven la investigación y hacen que esta atraviese los umbrales y procesos de formación. |
| Relaciones Interinstitucionales | -Mantiene actualizado un banco de IF al que se accede para apoyar procesos de recuperación de la experiencia de los maestros y maestros y por su trayectoria académica. - Consolidan un comité interinstitucional que piense y dinamice las políticas de formación de maestros. | -Las IF se "descentran" y generan alianzas entre ellas con el objeto de ofrecer programas que problematizen las prácticas en los diferentes umbrales de formación. - Participan y promueven el debate público sobre la formación de maestros. | -Identifican las IF con las cuales pueden establecer alianzas para poner en marcha los programas de formación de sus maestros de acuerdo a los planos institucionales de formación. - Participan en los debates públicos sobre la formación de maestros. | -Crean, promueven y se vinculan a redes, colectivos, interinstitucionales para fortalecer las acciones de formación y las continuidades. - Participan en los debates públicos sobre la formación de maestros. | - Se busca la conformación de comunidades de saber a partir de los diferentes umbrales de formación. -Varían según los ejes de debate y problematización. |
| Sistema de contratación y gestión de proyectos 17. | -La SED como entidad rectora y administradora de los recursos públicos orienta, vigila y acompaña la celebración de contratos. -En el umbral de formación avanzada los recursos serán administrados a través de convenios con entidades reconocidas como el Fondo ICETEX. -En los otros umbrales promoverá la celebración de contratos entre las IE y las IF. También | -Formula programas institucionales de formación de maestros, construye y acompaña la realización de Líneas de Formación Institucionales concertadas con las instituciones orientados a construcción de la experiencia. -Asume corresponsabilidades en los contratos o convenios, incluyendo acompañamiento In situ y otras estrategias | Presenta a la SED sus LIF para ser financiados. Al inscribirlos los hacen públicos e ingresan al sistema de formación. - Establece un comité de formación de maestros con integrantes de la comunidad educativa y dos representantes de las Universidades acompañantes. - Solicita acompañamiento de las IF que | Participan y se posicionan como sujetos de saber y poder, en la definición y ejecución de las LIF. -Asumen su acción protagónica en la configuración de sus propias experiencias. -Toman las decisiones en la elección de las IF con el saber y la trayectoria requerida para acompañar su formación pos gradual. | -Los saberes se construyen, las LIF definen algunos problemas, estos pueden servir de referentes para apoyar la problematización de las experiencias pedagógicas de los educadores de la IE. -El saber fundante es el saber de la experiencia. |

| ÁMBITOS | SISTEMA DE FORMACIÓN (SED - IDEP) | INSTITUCIONES FORMADORAS (IF) | INSTITUCIONES EDUCATIVAS (IE) | SUJETOS(MAESTROS Y DIRECTIVOS DOCENTES) | SABERES |
|---|---|---|--|---|--|
| | entre IE y las direcciones educativas de las localidades. | centradas en la experiencia de los maestros. | considere ofrece mayores posibilidades para la realización de SUS LIF. - Establece los contratos a que haya lugar con veeduría interna y externa. | | |
| Evaluación y seguimiento | -Recupera los puntos de partida y de llegada de los diferentes programas de formación para construir líneas de base. -Crea y pone en marcha un sistema de de seguimiento y evaluación permanente a los programas, proyectos, contratos. -Crear un comité interinstitucional de evaluación con los diferentes actores corresponsables. | -Cumplen con los protocolos de evaluación y seguimiento de los programas que ofrecen según los diferentes umbrales de formación. -Crean sus programas y procesos de seguimiento y evaluación. -Participa y promueve la reflexión colectiva y pública sobre los avances en las políticas de formación docente. -Contribuye desde la investigación a retroalimentar y cualificar el sistema. | -Cumplen con los protocolos de evaluación y seguimiento de los programas que han solicitado según los planos institucionales de formación. -Crean su propio sistema de autoevaluación permanente. Establece un sistema de socialización, difusión y apropiación de saberes. -Reconoce y valida el saber y la experiencia de sus maestros. | -Se asumen sujetos activos y partícipes en todos los procesos evaluativos y en el sistema de formación. -Participan en las evaluaciones de proceso y finales. -Proponen formas y contenidos evaluativos. | -Se generan saberes que permiten tener información relevante sobre lo que acontece con la formación de los maestros: IF, umbrales, contenidos, trayectorias. |
| Aperturas a otras experiencias y acciones de formación: experiencias de Borde | -Mantiene la apertura a recuperar y promover otras formas de formación que se resulte novedosas para configurar/ afirmar la experiencia del maestro, que se ubiquen en lo instituyente, en los bordes. -Reconoce y recupera las experiencias en los distintos umbrales del devenir maestro. -Promueve la conformación y consolidación de redes y colectivos de maestros y maestras. | -Ponen en escena su creatividad y esencia como IF productoras de saber. -Genera aperturas para la construcción de redes y comunidades de saber pedagógico. | -Impulsan, acompañan y acogen las experiencias autogestionarias de los maestros y maestras. - Renuevan sus LFI a partir de las experiencias novedosas, de borde, creativas y que generen impacto. -Apoyan las formas organizativas de los y las maestras. | -Se sumen y posicionan como sujetos productores de saber pedagógico al proponer, socializar sus experiencias emergentes. -Se afirman como sujetos colectivos, participan en organizaciones pedagógicas para potenciar su capacidad de acción conjunta. | No están predefinidos |

- De la evaluación de necesidades de desarrollo profesional docente, se piloteó y puso en línea la encuesta de necesidades de desarrollo profesional docente, elaborado en el

tercer trimestre, cuyos resultados se encuentran en procesamiento para su posterior análisis. Dentro de los resultados se tiene:

Las mayores necesidades se encuentran con respecto a:

- Integridad mental en términos del bienestar docente
- Difusión del conocimiento pedagógico en relación investigación e innovación
- Actividades lúdicas en la actividad laboral docente (recreación)
- Desarrollo del talento humano desde el punto de vista directivo
- Integridad física en términos del bienestar docente
- Participación en grupos en términos de afiliación de los docentes

Las menores necesidades se encuentran con respecto a:

- Solución pacífica de conflictos
 - Dialogo entre estudiantes y profesores
 - Autonomía laboral
 - Cuidado del medio ambiente
 - Fomento de las relaciones de amistad entre los estudiantes
 - Promoción de la igualdad de género
- Del balance de incentivos económicos de la SED a docentes, se elaboró un documento que contiene las concepciones de incentivos y se caracterizan algunas tendencias sobre estos relacionadas con atraer a los mejores profesionales a la formación docente, entre otros; se registran los planteamientos del Plan de Incentivos Docentes, del MEN que adopta una conceptualización relacionada con la esfera de la producción industrial y se contrastan estas tendencias con las de Bogotá, en donde se reconoce el esfuerzo de implementación de un enfoque de derechos, en la política. En correspondencia, la propuesta metodológica define el corpus de análisis documental para en nivel macro discursivo y se explicitan los procedimientos y estrategias para el nivel micro discursivo (narrativas, entrevistas focalizadas y grupos focales). Se define como ruta a seguir:

61

| Problema de investigación | Interrogantes investigativos | Objetivos |
|--|---|--|
| ¿Cómo se han concebido, implementado y proyectado las políticas de incentivos docentes en el Distrito Capital de Bogotá, entre 1996 y 2013, y qué relaciones, tensiones y rupturas se presentan entre los distintos niveles de realización de la política: macro, micro y meso discursivo? | ¿Cuál es la conceptualización sobre incentivos docentes en las políticas públicas, objeto de estudio? ¿Qué conocimiento útil para fortalecer la política, en el marco del Componente de Cualificación Docente del IDEP, puede derivarse del estudio a través de la realización de un balance e identificación de sus perspectivas? | General: Hacer un balance y recomendaciones derivadas de la implementación de la política de incentivos entre 1996-2013 en el Distrito Capital con el ánimo de aportar conocimiento útil que contribuya a fortalecer la política de incentivos docentes y contribuir al afianzamiento de la sociedad del conocimiento. |
| | ¿Qué conceptualizaciones se reconocen sobre el referente de incentivos docentes a partir de la revisión de literatura disponible y cuáles son pertinentes para el debate y perspectivas de consolidación del | Específicos Conceptualizar el referente de incentivos docentes a partir de la revisión de literatura disponible a fin de aportar al debate y perspectivas que contribuyan a la consolidación del |

| Problema de investigación | Interrogantes investigativos | Objetivos |
|---------------------------|--|--|
| | Componente de Cualificación Docente? | Componente de Cualificación Docente. |
| | ¿Cuáles son las tensiones, las rupturas y los logros que se identifican al hacer el análisis del discurso de la política pública, en el plano de las representaciones sobre lo deseable, lo factible y lo posible. ¿Qué relaciones se establecen entre los marcos de política, los programas y los actores en torno a la consideración del docente como sujeto de derechos para derivar recomendaciones que contribuyan al afianzamiento de esta política en el Distrito Capital? | Establecer mediante el análisis del discurso de la política pública las tensiones, las rupturas y los logros existentes en el plano de las representaciones sobre lo deseable, lo factible y lo posible. Ponderar la relación entre los marcos de política, los programas y los actores, en torno a la consideración del docente como sujeto de derechos para derivar recomendaciones que contribuyan al afianzamiento de esta política en el Distrito Capital. |
| | ¿Cuáles son los principales hallazgos del estudio y a través de qué medios darlos a conocer a la comunidad educativa a fin de aportar al Componente de Cualificación Docente? | Socializar los resultados del estudio a través de un artículo publicable y demás acciones convenidas con la coordinación del Componente de Cualificación Docente. |

- Del apoyo a experiencias alternativas de investigación.
 - Ruralidad: se realizó convocatoria abierta a los colegios, a la cual se presentaron 18 propuestas y se escogieron 5 de las experiencias presentadas, teniendo en cuenta el cumplimiento de los requisitos establecidos. Se elaboró un primer documento del estado del arte de la educación rural en Bogotá, del cual se resaltan los siguientes puntos:
 - Los colegios rurales de Bogotá se encuentran ubicados tanto en zona de estricta ruralidad como en áreas de expansión.
 - A los establecimientos rurales acude población tanto de la zona rural como de la urbana, estos últimos en mayor cantidad.
 - En 2013, la oferta de cupos en establecimientos rurales superó en más de 12% el número de alumnos matriculados.
 - La deserción escolar en las localidades con mayor número de población rural es menor que en el total de Bogotá.
 - Existen razones para suponer que la supervivencia educativa es menor en los estudiantes de los establecimientos rurales.
 - La reprobación es menor en las localidades con mayor número de población rural que en el total de Bogotá.
 - En las pruebas SABER 2012 para 3º, 5º y 9º, los resultados de los estudiantes de colegios oficiales rurales son superados ampliamente por los resultados de estudiantes de colegios oficiales urbanos. Frente a los resultados nacionales de estudiantes de colegios oficiales rurales, los de oficiales rurales de Bogotá son superados en el nivel más alto y son superiores en el nivel más bajo.
 - Inclusión: se realizó convocatoria abierta a los colegios, a la cual se presentaron 20 propuestas y se escogieron 12 de estas, teniendo en cuenta el cumplimiento de los
- Queda pendiente el rastreo de experiencias que se desarrollan en la actualidad.

requisitos establecidos. Se conformó el equipo para la elaboración del estado del arte de experiencias de inclusión educativa en Bogotá.

○
Resultados generación de conocimiento:

TABLA 38
ESTADO DE AVANCE PLANES TERRITORIALES DE FORMACIÓN, INCENTIVOS, IMPACTOS Y ALTERNATIVAS DE CUALIFICACIÓN DOCENTE EN BOGOTÁ

| OBJETIVOS | PRODUCTO | ESTADO DE AVANCE | OBSERVACIONES |
|--|---|------------------|--|
| Hacer un balance de los últimos planes territoriales de capacitación territorial. | Documento de Balance del plan territorial de formación docente 2008 - 2012 | 30% | Se finalizó el trabajo de campo y se hizo el análisis de toda la información haciéndose entrega del informe final que formula las líneas de acción de política. |
| Formular una propuesta de Plan desde la perspectiva del Plan sectorial 2012-2016. | Un Documento de propuesta. | | |
| Hacer un balance de los incentivos económicos de la SED a docentes en la última década. | Documento con el análisis del impacto de los incentivos otorgados a los docentes en la última década. | 12% | Se elaboró un documento que contiene las concepciones de incentivos y se caracterizan algunas tendencias sobre aquellos. Se define la propuesta metodológica delimitando el corpus de análisis documental para en nivel macro discursivo y se explicitan los procedimientos y estrategias para el nivel micro discursivo (narrativas, entrevistas focalizadas y grupos focales). |
| Apoyar experiencias alternativas de investigación. | Publicación | 15% | Se realizan las convocatorias para el apoyo a experiencias en ruralidad e inclusión, se escogen 5 propuestas para la primera temática y 12 para la segunda. Se elabora el primer documento de estado del arte de educación rural en Bogotá. |
| Realizar un análisis de necesidades de formación docente a maestros, padres y estudiantes de colegios oficiales de Bogotá. | Documento que muestra las necesidades de cualificación docente en Bogotá. | 28% | Se aplica en línea la encuesta de necesidades de desarrollo profesional docente. |

63

Beneficios esperados y beneficiarios esperados:

Los beneficios esperados del presente estudio son:

- Documento “Plan territorial de Capacitación pertinente”. El balance y la formulación busca no iniciar un proceso sino acompañarlo, documentarlo, soportarlo conceptualmente, articularlo a la prioridades planteadas en los proyectos de la SED y el Plan de Desarrollo y hacerlo explícito en lineamientos, el mapa de acciones y el seguimiento y valoración de cada una de ellas.
- Teniendo en cuenta la participación en los talleres de escritura desarrollados en agosto, así como las solicitudes recibidas se realizó una segunda versión apoyando a 125 docentes y directivos durante el mes de noviembre, que se suman a los 250 ya apoyados en el tercer trimestre, y a través del cual se fortalecen las competencias escriturales de los y las docentes.

Así, a la fecha se han beneficiado 2357 docentes, directivos y directivas docentes en total, 355 en el tercer trimestre y 2002 en el cuarto de los cuales solo 175 se discriminan a continuación, ya que los 1827 restantes del cuarto trimestre corresponden a quienes contestaron la encuesta de necesidades de desarrollo profesional docente en línea y aún no se tiene discriminado los datos por colegio, localidad y UPZ:

TABLA 39
BENEFICIARIOS PLANES TERRITORIALES DE FORMACIÓN, INCENTIVOS, IMPACTOS Y ALTERNATIVAS DE CUALIFICACIÓN DOCENTE EN BOGOTÁ

| TIPO DE POBLACIÓN | | PRIMERA INFANCIA(0 A 5 AÑOS) | | INFANCIA (6 A 13 AÑOS) | | ADOLESCENCIA(14 A 17 AÑOS) | | JUVENTUD(18 A 26 AÑOS) | | ADULTEZ(27 A 59 AÑOS) | | PERSONAS MAYORES | | TOTAL | | |
|-------------------|-------------|------------------------------|---|------------------------|---|----------------------------|---|------------------------|---|-----------------------|-----|------------------|----|-------|-----|-------|
| | | H | M | H | M | H | M | H | M | H | M | H | M | H | M | TOTAL |
| Otro | 3 trimestre | | | | | | | 1 | 1 | 119 | 220 | 6 | 8 | 126 | 229 | 355 |
| | 4 trimestre | | | | | | | 2 | | 60 | 103 | 8 | 2 | 70 | 105 | 175 |
| TOTAL | | | | | | | | 3 | 1 | 179 | 323 | 14 | 10 | 196 | 334 | 530 |

Impacto

- Incluir por parte de la SED en la reforma a los sistemas de capacitación y a los incentivos y reconocimientos, lo presentado en el documento, producto del estudio.
- Adopción de la propuesta de Plan Territorial de Capacitación por parte del Comité Distrital. (aproximadamente en 1 año).
- La investigación en el aula se instala como una experiencia alternativa de investigación en educación (proyección a tres años).

64

Teniendo en cuenta que estos impactos están pensados a mediano y largo plazo, no se puede realizar una medición del impacto en este momento, ya que sería objeto de una evaluación posterior.

Participación ciudadana:

Para el desarrollo del estudio:

- Se diseñó y aplicó una encuesta de necesidades de los y las docentes de los colegios oficiales del Distrito.
- Se realizó convocatoria abierta a los y las docentes para el curso taller de escritura de textos académicos que atendió en el mes de noviembre a 150 docentes y directivos y directivas docentes, que se suman a los 250 apoyados en agosto.
- Se desarrollaron mesas de trabajo con maestros, maestras y directivos y directivas docentes, entrevista grupal al Comité Distrital de Formación Docente y equipo de la Dirección de Formación docente, y realización de conversatorios para el balance del plan territorial de formación docente y evaluación de necesidades de desarrollo profesional docente.

- Se realizó convocatoria abierta a docentes interesados en el apoyo de sus propuestas alternativas de investigación, en ruralidad e inclusión. Se seleccionaron 5 en la primera temática y 10 en la segunda, que iniciaran proceso en el primer semestre de 2014.

Territorialización:

El estudio considera colegios y docentes de las diferentes localidades de Bogotá, sin circunscribirse a una localidad o localidades en particular, sino que cubren diferentes colegios, y UPZ, ya que es esta la apuesta del estudio atender a los y las docentes de los diversos colegios oficiales.

A la fecha en las actividades desarrolladas en el marco del estudio se tiene la siguiente territorialización:

**ESTUDIO DE CUALIFICACIÓN DOCENTE
DISTRIBUCIÓN DE COLEGIOS POR LOCALIDAD**

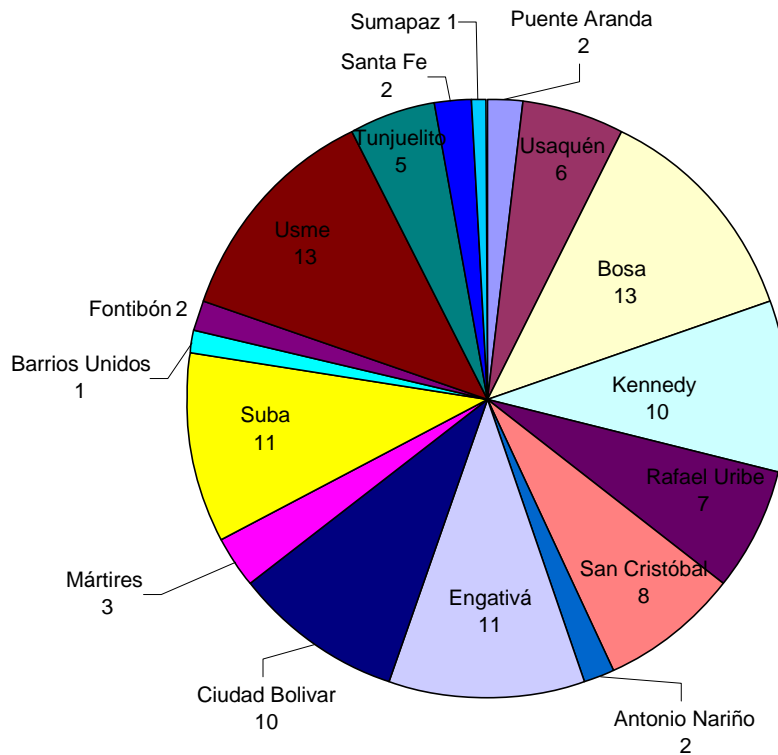


TABLA 40
COLEGIOS PARTICIPANTES PLANES TERRITORIALES DE FORMACIÓN, INCENTIVOS, IMPACTOS
Y ALTERNATIVAS DE CUALIFICACIÓN DOCENTE EN BOGOTÁ

| N° | NOMBRE DEL COLEGIO | LOCALIDAD | UPZ | |
|-----|--|-----------------|---|------------|
| 1. | COLEGIO SALUDCOOP NORTE (IED) | USAQUÉN-1 | LA URIBE | |
| 2. | COLEGIO AGUSTIN FERNANDEZ (IED) | | SAN CRISTOBAL NORTE | |
| 3. | COLEGIO GENERAL SANTANDER (IED) | | VERBENAL | |
| 4. | COLEGIO NUEVO HORIZONTE (IED) | | SAN CRISTOBAL NORTE | |
| 5. | COLEGIO AGUSTIN FERNANDEZ (IED) | | SANTAFE-3 | LAS CRUCES |
| 6. | COLEGIO CRISTOBAL COLON (IED) | | | LOURDES |
| 7. | COLEGIO ANTONIO JOSE URIBE (IED) | | | SAN BLAS |
| 8. | COLEGIO LOS PINOS (IED) | SAN CRISTÓBAL-4 | SOSIEGO | |
| 9. | COLEGIO EL MANANTIAL (IED) | | 20 DE JULIO | |
| 10. | COLEGIO JOSE ACEVEDO Y GOMEZ (IED) | | LA GLORIA | |
| 11. | COLEGIO MANUELITA SAENZ (IED) | | LOS LIBERTADORES | |
| 12. | COLEGIO JOSE MARIA CARBONELL (IED) | | Sin UPZ | |
| 13. | COLEGIO MONTEBELLO (IED) | | LA FLORA | |
| 14. | COLEGIO ENTRE NUBES SUR ORIENTAL (IED) | | GRAN YOMASA | |
| 15. | COLEGIO JUANA ESCOBAR (IED) | | COMUNEROS | |
| 16. | COLEGIO AGUAS CLARAS (IED) | | ALFONSO LOPEZ | |
| 17. | COLEGIO LAS VIOLETAS (IED) | | UPR CUENCA MEDIA Y ALTA RIO TUNJUELO | |
| 18. | COLEGIO BRASILIA - USME (IED) | USME-5 | 66 | |
| 19. | COLEGIO MIGUEL DE CERVANTES SAAVEDRA (IED) | | | |
| 20. | COLEGIO ORLANDO FALS BORDA (IED) | | | |
| 21. | COLEGIO ATABANZHA (IED) | | | |
| 22. | COLEGIO EDUARDO UMAÑA MENDOZA (IED) | | | |
| 23. | COLEGIO CIUDAD DE VILLAVICENCIO (ANTES INTEGRO PUERTA AL LLANO) (IED) | | | |
| 24. | COLEGIO ESTANISLAO ZULETA (IED) | | | |
| 25. | COLEGIO EL UVAL (IED) | | | |
| 26. | COLEGIO RURAL CHIZACA (IED) | | | |
| 27. | COLEGIO RURAL EL HATO (IED) | | | |
| 28. | COLEGIO RURAL LA UNION USME (IED) | | | |
| 29. | COLEGIO RURAL OLARTE (IED) | | | |
| 30. | COLEGIO CIUDAD DE BOGOTA (IED) | TUNJUELITO-6 | VENECIA | |
| 31. | COLEGIO INEM SANTIAGO PEREZ (IED) | | | |
| 32. | COLEGIO INSTITUTO TECNICO INDUSTRIAL PILOTO (IED) | | | |
| 33. | COLEGIO ISLA DEL SOL (IED) | | | |
| 34. | COLEGIO VENECIA (IED) | BOSA-7 | BOSA OCCIDENTAL | |
| 35. | COLEGIO BOSANOVA (IED) | | | |
| 36. | COLEGIO JOSE FRANCISCO SOCARRAS (IED) | | | |
| 37. | COLEGIO ORLANDO HIGUITA ROJAS (IED) | | | |
| 38. | COLEGIO RURAL LA CONCEPCION (IED) | | | |
| 39. | COLEGIO SAN BERNARDINO (IED) | | | |

| N° | NOMBRE DEL COLEGIO | LOCALIDAD | UPZ | |
|-----|---|--------------------|--------------------------|----------------------------|
| 40. | COLEGIO FERNANDO MAZUERA VILLEGAS (IED) | | BOSA CENTRAL | |
| 41. | COLEGIO FRANCISCO DE PAULA SANTANDER (IED) | | | |
| 42. | COLEGIO GRAN COLOMBIANO (IED) | | | |
| 43. | COLEGIO CIUADELA EDUCATIVA DE BOSA (IED) | | | EL PORVENIR |
| 44. | COLEGIO ALFONSO LOPEZ MICHELSEN (IED) | | | TINTAL SUR |
| 45. | COLEGIO CARLOS PIZARRO LEON GOMEZ (IED) | | | |
| 46. | COLEGIO KIMI PERNIA DOMICO (IED) | | | |
| 47. | COLEGIO NACIONAL NICOLAS ESGUERRA (IED) | BAVARIA | | |
| 48. | COLEGIO CARLOS ARANGO VELEZ (IED) | AMERICAS | | |
| 49. | COLEGIO KENNEDY (IED) | KENNEDY-8 | | CARVAJAL |
| 50. | COLEGIO ALFONSO LOPEZ PUMAREJO (IED) | | | |
| 51. | COLEGIO O.E.A (IED) | | | |
| 52. | COLEGIO INEM FRANCISCO DE PAULA SANTANDER (IED) | | CASTILLA | |
| 53. | COLEGIO TOM ADAMS (IED) | | KENNEDY CENTRAL | |
| 54. | COLEGIO SALUDCOOP SUR (IED) | | CALANDAIMA | |
| 55. | COLEGIO MANUEL CEPEDA VARGAS (ANTES COLEGIO BRITALIA)(IED) | | GRAN BRITALIA | |
| 56. | COLEGIO INSTITUTO TECNICO RODRIGO DE TRIANA (IED) | | PATIO BONITO | |
| 57. | COLEGIO PATIO BONITO I (IED) | | FONTIBÓN-9 | FONTIBON |
| 58. | COLEGIO INSTITUTO TECNICO INTERNACIONAL (IED) | | | |
| 59. | COLEGIO INTEGRADO DE FONTIBON IBEP (IED) | | | |
| 60. | COLEGIO INSTITUTO TECNICO INDUSTRIAL FRANCISCO JOSE DE CALDAS (IED) | ENGATIVÁ-10 | LAS FERIAS | |
| 61. | COLEGIO MAGDALENA ORTEGA DE NARIÑO (IED) | | | |
| 62. | COLEGIO NACIONES UNIDAS (IED) | | EL MINUTO DE DIOS | |
| 63. | COLEGIO INSTITUTO TECNICO LAUREANO GOMEZ (IED) | | | |
| 64. | COLEGIO MIGUEL ANTONIO CARO (IED) | | BOYACA REAL | |
| 65. | COLEGIO SIMON BOLIVAR (IED) | | | |
| 66. | COLEGIO LA PALESTINA (IED) | | | |
| 67. | COLEGIO MANUELA AYALA DE GAITAN (IED) | | GARCES NAVAS | |
| 68. | COLEGIO NIDIA QUINTERO DE TURBAY (IED) | | | |
| 69. | COLEGIO VILLA AMALIA (IED) | | ENGATIVA | |
| 70. | COLEGIO ANTONIO VILLAVICENCIO (IED) | | SUBA-11 | SAN JOSE DE BAVARIA |
| 71. | COLEGIO NUEVA ZELANDIA (IED) | EL PRADO | | |
| 72. | COLEGIO GUSTAVO MORALES MORALES (IED) | | | |
| 73. | COLEGIO PRADO VERANIEGO (IED) | SUBA | | |
| 74. | COLEGIO EL SALITRE - SUBA (IED) | | | |
| 75. | COLEGIO LA GAITANA (IED) | | | |
| 76. | COLEGIO VENTIUN ANGELES (IED) | EL RINCON | | |
| 77. | COLEGIO GONZALO ARANGO (IED) | | | |
| 78. | COLEGIO RAMON DE ZUBIRIA (IED) | TIBABUYES | | |
| 79. | COLEGIO VIRGINIA GUTIÉRREZ DE PINEDA (IED) | | | |
| 80. | COLEGIO GERARDO MOLINA RAMIREZ (IED) | | | |
| 81. | COLEGIO LA TOSCANA - LISBOA (IED) | | | |

67

| N° | NOMBRE DEL COLEGIO | LOCALIDAD | UPZ |
|------|--|-------------------|-------------------------|
| 82. | COLEGIO JORGE ELIECER GAITAN (IED) | BARRIOS UNIDOS-12 | DOCE DE OCTUBRE |
| 83. | COLEGIO LICEO NACIONAL AGUSTIN NIETO CABALLERO (IED) | LOS MÁRTIRES-14 | LA SABANA |
| 84. | COLEGIO LICEO NACIONAL ANTONIA SANTOS (IED) | | SANTA ISABEL |
| 85. | COLEGIO SAN FRANCISCO DE ASIS (IED) | | |
| 86. | COLEGIO ESCUELA NORMAL SUPERIOR DISTRITAL MARIA MONTESSORI Y ANEXA (IED) | ANTONIO NARIÑO-15 | CIUDAD JARDIN |
| 87. | COLEGIO ATANASIO GIRARDOT (IED) | | RESTREPO |
| 88. | COLEGIO MARCO ANTONIO CARREÑO SILVA (IED) | PUENTE ARANDA-16 | |
| 89. | COLEGIO ANDRES BELLO (IED) | | MUZU |
| 90. | COLEGIO CLEMENCIA DE CAYCEDO (IED) | RAFAEL URIBE-18 | QUIROGA |
| 91. | COLEGIO MANUEL DEL SOCORRO RODRIGUEZ (IED) | | |
| 92. | COLEGIO REPUBLICA EE.UU DE AMERICA (IED) | | |
| 93. | COLEGIO ALEXANDER FLEMING (IED) | | MARCO FIDEL SUAREZ |
| 94. | COLEGIO JOSE MARTI (IED) | | |
| 95. | COLEGIO MISAEL PASTRANA BORRERO (IED) | | |
| 96. | COLEGIO COLOMBIA VIVA (IED) | | DIANA TURBAY |
| 97. | COLEGIO ANTONIO GARCIA (IED) | CIUDAD BOLÍVAR-19 | LUCERO |
| 98. | COLEGIO GUILLERMO CANO ISAZA (IED) | | |
| 99. | COLEGIO PARAISO MIRADOR (IED) | | |
| 100. | COLEGIO REPUBLICA DE MEXICO (IED) | | |
| 101. | COLEGIO CEDID CIUDAD BOLIVAR (IED) | | ISMAEL PERDOMO |
| 102. | COLEGIO CUNDINAMARCA (IED) | | Sin UPZ |
| 103. | COLEGIO RURAL JOSE CELESTINO MUTIS (IED) | | |
| 104. | COLEGIO MOCHUELO ALTO (IED) | | |
| 105. | COLEGIO RURAL PASQUILLA (IED) | | UPR CUENCA RIO TUNJUELO |
| 106. | COLEGIO RURAL QUIBA ALTA (IED) | | |
| 107. | COLEGIO CAMP JAIME GARZON (IED) | SUMAPAZ-20 | Rural |

68

Dificultades, retrasos, soluciones y recomendaciones:

Durante este trimestre no se presentó ninguna dificultad que alterara significativamente el curso normal de la actividad.

3.3 DISEÑO DE LA ESTRATEGIA DEL COMPONENTE DE CUALIFICACIÓN DOCENTE

Avances académicos del proyecto:

Durante este trimestre se desarrolló la segunda tertulia itinerante en Medellín y se desarrolló la segunda jornada de la memoria.

Con el fin de dar cumplimiento al objetivo de desarrollar una agenda de actividades de cualificación dirigida a los y las docentes. Durante este trimestre se desarrollaron los siguientes eventos académicos:

- Segunda jornada de la memoria.
- Segunda tertulia itinerante en Medellín con la participación de 94 docentes.
- Apoyo a 15 docentes para participar en el foro Formación docente y lectura crítica.
- Diálogo pedagógico "EL TERRITORIO Y LOS MAESTROS: una mirada al POT del Distrito Capital"
- Horacio Fereyra – 60

Resultados generación de conocimiento:

TABLA 41
ESTADO DE AVANCE DISEÑO DE LA ESTRATEGIA DEL COMPONENTE DE CUALIFICACIÓN
DOCENTE

| OBJETIVOS | PRODUCTO | ESTADO DE AVANCE | OBSERVACIONES |
|--|--|------------------|---|
| Ejercer la secretaría técnica del Premio a la Investigación e Innovación Educativa y editar una publicación con los trabajos premiados, estimulando en los y las docentes y directivos docentes de los colegios oficiales del Distrito, la continuidad en el desarrollo de experiencias pedagógicas que aporten a una educación de calidad en la ciudad. | Publicación de las 10 experiencias ganadoras del premio. | 15% | Este objetivo se transformó teniendo en cuenta las decisiones tomadas por la SED frente al Premio en su séptima versión y que esta solo se formalizó en el mes de diciembre. Así las cosas y atendiendo a la invitación de la SED para esta versión se coordinan acciones para el desarrollo del Premio se avanza a partir de diciembre en el diseño de un separador para promocionar la séptima versión del Premio; ajuste de la cartilla de orientaciones del Premio 2013 y del aplicativo de inscripción; adecuación de la página web del Instituto donde se abrió un lugar para el premio y cuyo link es: http://www.idep.edu.co/premio.php donde se ubicaron: la cartilla de orientaciones, el acuerdo 273 de 2007; el formulario de inscripción y los nombres de los ganadores del primer puesto en cada una de las seis versiones anteriores del Premio. Finalmente se hace la apertura de las inscripciones a través del aplicativo en línea diseñado para tal fin. |
| Sistematizar una estrategia de cualificación docente basada en historias de vida de maestros. | Documento que desarrolla un diseño metodológico de formación docente basado en el uso de historias de vida de maestros | 20% | La elaboración de un estado del arte acerca de la relación entre la formación de docentes, las historias de vida y la memoria, es un ejercicio en constante reelaboración; sin bien se había entregado dos versiones preliminares, en este momento se encuentra en elaboración una tercera versión que recoja los últimos trabajos identificados. |
| Consolidar el CVMEP como patrimonio educativo de la ciudad y como herramienta de cualificación docente. | Un Centro virtual de memoria funcionando al 100% | 15% | Se han identificado las siguientes actividades de divulgación: - Realización de tertulias itinerantes que combinen la producción testimonial con la formación inicial de docentes. - Acopio y edición de los registros audiovisuales realizados en el semestre anterior para que reposen en el CVMEP. - Registro y edición de las nuevas actividades (Tertulias Itinerantes, testimonios y II jornada de la memoria) para que reposen en el CVMEP - Avanzar en una exploración acerca de la relación patrimonio-historia y memoria escolar. - Generación de propuestas de intervención sobre la memoria pedagógica y el patrimonio escolar de forma virtual. |

participantes encuentran, en estas sesiones de debate y producción de conocimiento, espacios de socialización, crecimiento personal y profesional.

- Visibilización del IDEP en el escenario académico internacional como un Instituto que produce y promueve la socialización de conocimiento en el campo de la educación

Participación ciudadana:

Para el diseño de la estrategia del componente en el 2013, se ha publicado en los diferentes medios de comunicación del IDEP, Magazín Aula Urbana y Aula Urbana Dial, Facebook, entre otros, las actividades de cualificación docente que se han diseñado para que los y las docentes puedan organizar de manera autónoma su plan de formación.

Territorialización:

Es importante aclarar que por tratarse de convocatoria abierta, las actividades no se circunscriben a una localidad o localidades en particular, sino que cubren diferentes colegios, y UPZ, ya que es esta la apuesta de la estrategia atender a los y las docentes de los diversos colegios oficiales aportando elementos de formación que les permitan la cualificación de sus prácticas.

Para el cuarto trimestre en las actividades desarrolladas en el marco de la estrategia se tiene la siguiente territorialización:

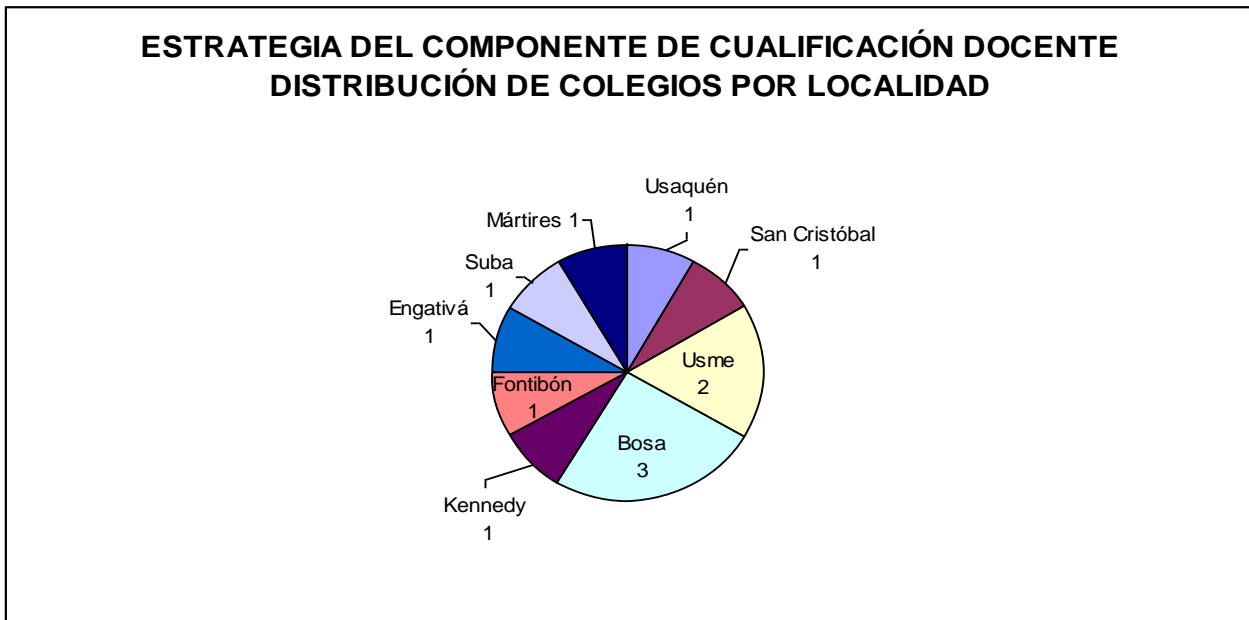


TABLA 43
COLEGIOS CARACTERIZADOS DISEÑO DE LA ESTRATEGIA DEL COMPONENTE DE
CUALIFICACIÓN DOCENTE

| N° | NOMBRE DEL COLEGIO | LOCALIDAD | UPZ |
|-----|--|-------------------|-----------------|
| 1. | Colegio Friedrich Nauman IED | Usaquén | La Uribe |
| 2. | Colegio Aldemar Rojas Plazas | San Cristóbal | Sociego |
| 3. | Colégio Miguel de Cervantes Saavedra | Usme - 5 | Gran Yomasa |
| 4. | Colegio Paulo Freire | | Comuneros |
| 5. | Colegio Rural la Concepción | Bosa - 7 | Bosa Occidental |
| 6. | Colegio El Porvenir | | El Porvenir |
| 7. | Colegio Ciudadela Educativa de Bosa | | |
| 8. | Colegio Class | Kennedy - 8 | Gran Britalia |
| 9. | Colegio Instituto Técnico Internacional | Font ibón – 9 | Font ibón |
| 10. | Colegio Antonio Nariño | Engativá -10 | Boyacá Real |
| 11. | Colegio la Gaitana | Suba - 11 | Suba |
| 12. | Colegio República Bolivariana de Venezuela | Los Mártires - 14 | La Sabana |

Dificultades, retrasos, soluciones y recomendaciones:

Durante este trimestre no se presentó ninguna dificultad que alterara significativamente el curso normal de la actividad.

4. COMUNICACIÓN, SOCIALIZACIÓN Y DIVULGACIÓN.

72

Metas anuales de cada componente

Estrategia de comunicación, socialización y divulgación.

Indicador cumplimiento de metas: Realizar el 100% de una estrategia de Comunicación, difusión y socialización para el 2013

| Metas 2013 | Actividades desarrolladas | Porcentaje de cumplimiento CUARTO TRIMESTRE |
|--|--------------------------------|---|
| Estrategia de comunicación, socialización y divulgación. | Publicaciones | 80.33% |
| | Medios y web | |
| | Comunicación interna y externa | |

Avances académicos del proyecto:

Durante el cuarto trimestre de 2013, el Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico, IDEP, a través del componente *Comunicación, socialización y divulgación*, avanzó en el desarrollo de las actividades de Publicaciones, Medios y web, y Comunicación interna y externa, orientadas al cumplimiento de su misión de difundir, promover y reconocer el

conocimiento educativo y pedagógico producido y generado por las comunidades académicas; y fortalecer la imagen institucional.

En la actividad de Publicaciones se destaca que fueron impresos: *Pedagogía y didáctica*; *Pensamiento científico en la escuela*; *Memoria, conflicto y escuela*, Evaluación de impacto de programas de la secretaría distrital de educación, *Historia de la Educación en Bogotá I* e *Historia de la Educación en Bogotá II*. Durante este lapso la Imprenta Distrital reportó fallas en máquinas, por lo que aún continúan en espera para impresión los libros: Ciencias sociales y educación, Gubernamentalidad y educación, Premio a la investigación e innovación 2012; Evaluación en el aula; Ellos vienen con el chip incorporado, y Telar de los valores. En el sistema IDEL de la Imprenta están pendientes de realización de pruebas de imposición: Historias que hacen historia; Cultura de la contribución en la escuela; y Ciudadanía y convivencia. Memorias del Seminario Internacional. Se distribuyeron las siguientes publicaciones: *Pedagogía y didáctica*; *Pensamiento científico en la escuela*; Evaluación de impacto de programas de la secretaría distrital de educación, *Historia de la Educación en Bogotá I* e *Historia de la Educación en Bogotá II*.

Para este trimestre la revista Educación y Ciudad ha tenido los siguientes avances, conforme lo proyectado para este lapso: la edición No. 24, cuyo tema monográfico se ocupa del tema Educación para la primera infancia (primer semestre) fue puesta en circulación en su versión digital y fue impresa y entregada por la Imprenta Distrital al IDEP la segunda semana de diciembre. La revista No. 25. Nuevos lenguajes (segundo semestre), culminó proceso de preparación editorial y se encuentra en diseño. Para la edición No. 26. Diversidad e inclusión (primer semestre de 2014), de definieron editores temáticos especializados, se realizó y desarrolló convocatoria para la recepción de artículos, de acuerdo con lo planeado a partir de enero de 2014 se realizará la evaluación y ajuste de textos, la preparación editorial, el diseño y circulación. Para este trimestre la revista Educación y Ciudad se avanzó en la organización de la información de la revista para su inclusión en el Publindex de Colciencias, incluyendo la edición No. 24. Se hizo seguimiento a los procesos de indexación DOAJ, ERA, IRESIE. La revista fue indexada en ULRICH'S. Se adelantaron gestiones para la presentación de la revista en el índice EBSCO.

73

En el tema de la actualización de lineamientos editoriales, se realizó diagnóstico de colecciones editoriales y publicaciones institucionales, con el cual se elaborará durante el primer trimestre 2014 documento de política.

Durante este trimestre el Comité de Publicaciones del IDEP orienta y define los contenidos para el programa Aula Urbana Dial y el Magazín Aula Urbana. Con esta instancia institucional se han logrado consolidar procesos de seguimiento, planeación y evaluación a las acciones editoriales y mediáticas del IDEP.

Para la actividad de Medios, en el marco de la cual se contempla el desarrollo estratégico de medios y canales de comunicación institucional, culminó el proceso editorial de contenidos de las ediciones Nos. 89, 90 y 91. Los procesos de impresión se han visto retrasados dado las fallas técnicas reportadas por la imprenta distrital, entidad que ha señalado tiene un atraso de

tres meses en procesos que concentran trabajos de todas las entidades distritales. Por lo anterior, se ha hecho la distribución digital de las ediciones Nos. 88, 89 y 90; de las impresas Nos. 88 y 89. Según informe de la Imprenta sólo el 10 de enero, por confirmar, entregarán los ejemplares de la edición 90. Se culmina el proceso de diseño de la edición 91.

El programa radial Aula Urbana Dial, emitido a través de la emisora Candela en el dial 85 frecuencia AM, todos los domingos a las 9:10 de la mañana en el marco de Escuela País, tuvo para este cuarto trimestre de 2013, 11 emisiones. Culminó en este lapso la emisión – y producción- de las cápsulas del seriado Aportes IDEP, mediante las cuales se han recreado temas estratégicos para el reconocimiento de las acciones desarrolladas por el IDEP, en el cumplimiento de las políticas educativas distritales. Los audios de programas radiales se han ubicado en la Web www.idep.edu.co, sección Aula Urbana Dial, con su respectiva reseña. Así mismo, a través de boletines y correos electrónicos se ha promovido semanalmente mensajes de expectativa y su posterior aparición. En el aparte informativo Aula Urbana Dial se difundieron las acciones institucionales, las actividades y proyectos desarrollados por el IDEP.

Durante este trimestre se han promovido dinámicas informativas a través de la WEB institucional www.idep.edu.co. Entre octubre y diciembre fue divulgada información para la comunidad educativa del Distrito y la ciudadanía en general, así: 22 notas, con temas interés, entre eventos y actividades, y otras de promoción de producciones editoriales, resultados de proyectos institucionales.

Durante este trimestre se ha continuado el trabajo con las redes sociales. Se ha realizado la actualización permanente de noticias, imágenes y videos en las redes sociales, con el propósito de cautivar una audiencia que demanda gran flujo de información. En la actualidad, estos canales de difusión informativa se han convertido en una herramienta que permite acceder a nuevos 'seguidores' y realizar una difusión informativa de mayor cobertura, para evidenciar la importancia del IDEP en el ámbito educativo regional, nacional e internacional. La labor se ha orientado a difundir la información institucional y a participar de las campañas de comunicación y difusión sugeridas por la Alcaldía Mayor de Bogotá. Se han tenido tres ejes de trabajo mensajes institucionales, promoción de productos institucionales y réplica otras instituciones.

74

El IDEP ha publicado en *Facebook* 188 mensajes, que corresponden a información institucional, que retoman la misión, visión, los objetivos y quehacer; información sobre productos institucionales: encuentros, foros, participaciones dirección, aula dial, revistas, coloquios y congresos, entre otros; y mensajes de réplica de otras instituciones, como: Alcaldía Distrital, Secretaría de Educación, Archivo Distrital, Departamento Administrativo de la Función Pública, Centro Virtual de Memoria en Educación y Pedagogía, Universidad Distrital, Bibliored, entre otras.

A través de *Twitter* se han publicado 166 mensajes, institucionales y *retwitter* a otras instituciones. Entre las instituciones de réplica están: Alcaldía Distrital, Oficina de Prensa Alcaldía Distrital, Secretaría de Gobierno, Secretaría de Educación, Presidencia, Alcaldía de Bosa, POT Bogotá, Ministerio de Educación Nacional, Centro Virtual de Memoria en Educación

y Pedagogía, premio Mundial de Liderazgo Climático y Ciudad, Secretaría de Hábitat y Canal Capital, entre otras.

Durante este trimestre el crecimiento en seguidores en las redes se evidencia, así: en *Twitter* han pasado de 7.784 en septiembre a 8.281 a diciembre de 2013, a 7.784 a la fecha, y los de *Facebook*: de 2.293 en septiembre a 2.369 en diciembre

Con la aprobación de la Alta Consejería para las TIC de la Alcaldía Mayor de Bogotá, del proyecto WEB IDEP, al empezar diciembre se realizó cronograma de trabajo para desarrollar en proyecto en un lapso promedio de cuatro meses. Con esta actividad el IDEP podrá contar con un nuevo sitio Web, moderno, ágil y amigable para sus usuarios.

Entre octubre y diciembre cumpliendo con el desarrollo del Plan de Comunicación previsto para esta vigencia, se desarrollaron actividades para el fortalecimiento de la comunicación interna y externa, así: para la comunicación interna se produjeron 40 boletines internos. En sus contenidos se destacan campañas y acciones que incentivan la comunicación y cultura organizacional. Con el fin de hacer seguimiento a la efectividad de las acciones, en este trimestre se realizó la segunda evaluación y el análisis de la comunicación interna.

Para la comunicación externa se ha promovido la visibilización del IDEP a través de medios de comunicación, de las comunidades de docentes e investigadores, de entidades. Esto se ha realizado a través de la amplia difusión de 9 boletines externos, el apoyo y manejo de imagen institucional en la realización de eventos y en la participación de otros que se desarrollan en lo local, distrital y nacional.

75

Resultados generación de conocimiento: Descripción de logros y productos especificando los avances, los logros alcanzados y los productos generados.

| OBJETIVOS | PRODUCTO | ESTADO DE AVANCE | OBSERVACIONES |
|--|---|------------------|--|
| Difundir a través de formatos impresos o digitales documentos con referentes educativos y pedagógicos y/o resultados de estudios, diseños y estrategias adelantados por el IDEP. | Diez títulos resultado de la producción educativa y pedagógica generada y promovida por el IDEP, publicados y socializados (Producto contrato edición Editorial Jotamar). Documento de lineamientos de política editorial del IDEP. Dos ediciones de la Revista Educación y Ciudad publicadas, para circulación en 2013. Así como, la proyección y contenidos para dos ediciones de la Revista – para circulación en 2014-. | 85% | Previsto: entrega y aprobación de archivos de impresión de publicaciones en Imprenta Distrital; adelantar acciones de difusión de producciones editoriales a través de medios institucionales; seguimiento a proceso de adquisición y recepción de insumos de impresión para la impresión de publicación; realización de diagnóstico de producción editorial IDEP. Desarrollo: contratación para la adquisición de suministros de impresión, y solicitud de insumos para la impresión de publicaciones; seguimiento a proceso de impresión de publicaciones (7 libros y Magazín Aula Urbana 88, 89 y 90), con esta misma se gestión realización de pruebas de tres libros, Magazín 89 y Revista No. 24). Previsto: adelantar actividades para la realización del documento de lineamientos editoriales. Desarrollo: se ha realizado plan de trabajo y definición de lineamientos adelantar diagnóstico de la producción editorial del IDEP con miras a la construcción de los lineamientos editoriales. Previsto: Contratación de editor para el desarrollo del |

| | | | |
|--|---|------|--|
| | | | <p>proyecto de la revista; culminar proceso editorial de la revista No. 24, diseño de plan de trabajo para presentar a la revista de procesos de indexación nacional e internacional, y diseño y realización de convocatoria para la revista 25 y 26. Desarrollo: contratación realizada el 6 de septiembre de 2013 e inicio de proceso de supervisión, concretando: plan de trabajo para la edición de la revista, para elaboración documento de lineamientos editoriales, para adelantar procesos de indexación. Se realizó de otro lado convocatoria para revista 25 y 26, se culminó trabajo editorial de la No. 24. Se inició diagnóstico de publicaciones, así como del estado del proceso de inclusión de información en el Publindex, de Colciencias.</p> |
| <p>Disponer de un conjunto articulado de canales de comunicación con el que se posibilite brindar a las comunidades educativas y académicas de la ciudad y socializar aportes institucionales en los ámbitos regional, nacional e internacional.</p> | <p>Un canal educativo digital diseñado y operando.</p> <p>Cuatro (4) ediciones producidas de un periódico institucional, para circulación en 2013. Y la proyección y contenidos de una edición – para circulación en 2014.</p> <p>Cuarenta (40) programas radiales producidos y emitidos.</p> | 100% | <p>Previsto: adelantar gestiones ante la Alta Consejería para la contratación y asignación del diseñador y desarrollador WEB, actividad contemplada como parte del proyecto Web IDEP 2013 aprobado por la Consejería. Desarrollo: asignación de profesional para acompañar proyecto WEB IDEP a partir de noviembre de 2013.</p> <p>Previsto: adelantar la impresión de la Edición No. 88. Finalizar la preparación editorial del Magazín Aula Urbana No. 89. Definición temática No. 90. Contratación de distribución. Contratación de suministro de insumos de impresión.</p> <p>Desarrollo: entrega a la Imprenta Distrital de archivos y solicitud de impresión MAU 88, a producirse con excedentes de papel de contrato de insumos 2012. Finalización edición y diseño MAU 89. Se adelantan contenidos editorial MAU 90. Iniciar supervisión de contrato de distribución, suscrito el 26 de agosto de 2013. Se espera inicie convocatoria para contratación suministro de insumos.</p> <p>Previsto: producción y emisión de 13 programas, entre las que se cuentan las cápsulas aportes IDEP. Desarrollo: diseño y desarrollo de identidad sonora cápsulas y producción y emisión de 13 programas.</p> |
| <p>Diseñar y desarrollar acciones de comunicación institucional interna y externa para la socialización, promoción, difusión, posicionamiento y fortalecimiento institucional.</p> | <p>Diseño y desarrollo de un plan de comunicación institucional, que operativiza acciones comunicativas en los ámbitos internos y externos.</p> | 63% | <p>Previsto: diseño y desarrollo de acciones y productos de comunicación institucional para la socialización, promoción, difusión, posicionamiento y fortalecimiento institucional; gestión precontractual y contractual para el apoyo logístico, de comunicación, transporte y materiales para la realización de actividades propias de la estrategia de comunicación.</p> <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Avanza la implementación de acciones previstas en la estrategia de comunicación. - Implementación de mecanismos y herramientas comunicativas, como: boletines internos y externos virtuales, desarrollo de campañas internas, relación con medios de comunicación y entidades partes. - Procesos contractuales, se adelantaron estudios previos, se ha previsto respuesta de la Agencia en Casa de la Alcaldía Mayor, en relación con la cobertura económica y logística de estas actividades. En espera de esta definición. |

Beneficios esperados y beneficiarios esperados:

La ficha del componente ha contemplado para el 2013 de acuerdo con las actividades los siguientes beneficiarios.

| ACTIVIDAD | Clase de beneficiario | Beneficio esperado |
|---------------------------------------|--|--|
| Publicaciones | <ul style="list-style-type: none"> * Colegios Oficiales de Bogotá, urbanos y rurales, ubicados en las veinte localidades de la ciudad. * Colegios en convenio - 25 colegios * Colegios privados de orden distrital * Bibliotecas y centros de investigación * Facultades de educación * Instituciones pares y afines * Docentes investigadores e innovadores, afines con las temáticas de publicaciones. * Secretaría de educación departamentales * Medios de comunicación educativos, masivos y alternativos. | <p>Maestros, maestras, directivos docentes y comunidad académica directamente vinculados con el IDEP conocen los medios de comunicación institucionales, sus publicaciones, y acciones de trabajo académico desarrolladas para la promoción de la innovación y la investigación, y el mejoramiento de la calidad de la educación.</p> <p>Desde el componente se ha difundido información directa, así:</p> <ul style="list-style-type: none"> * 1642, usuarios entre docentes investigadores e innovadores, medios de comunicación, facultades de educación, prensa distrito, otros. * 10.077 usuarios de redes sociales Facebook y Twitter. |
| Medios y web | <ul style="list-style-type: none"> * Colegios Oficiales de Bogotá, urbanos y rurales, ubicados en las veinte localidades de la ciudad. * Colegios en convenio - 25 colegios * Colegios privados de orden distrital * Bibliotecas y centros de investigación * Facultades de educación * Instituciones pares y afines * Docentes investigadores e innovadores, afines con las temáticas de publicaciones. * Secretaría de educación departamentales | Desde el centro de documentación se describe en tablas adjuntas. |
| Comunicación interna y externa | <ul style="list-style-type: none"> * Servidores públicos del IDEP, funcionarios y contratista. * Medios de comunicación educativos, masivos y alternativos. | |

● **Estadísticas de Consulta - Centro de Documentación**

| Participación de las entidades que consultan el Centro de documentación especializado del IDEP (en sala y en otros medios) | |
|---|-----------|
| Total de universidades que consultaron el Centro de Documentación en el periodo analizado | 15 |
| Total de Fundaciones – ONG y otras que consultaron el Centro de Documentación en el periodo analizado | 3 |
| Total de Colegios que consultaron el Centro de Documentación en el periodo analizado. | 40 |
| Total instituciones | 63 |

| Participación de las personas que consultan el Centro de documentación especializado del IDEP (en sala y en otros medios) | |
|--|----|
| Total de usuarios de universidades que consultaron el Centro de Documentación en el periodo analizado | 74 |
| Total de usuarios de las Fundaciones – ONG y otras que consultaron el Centro de Documentación en el periodo analizado | 15 |

| | |
|---|------------|
| Total de usuarios de las Colegios que consultaron el Centro de Documentación en el periodo analizado. | 48 |
| Total usuarios | 137 |

| Número de usuarios por modalidad de consulta (Presencial y correo electrónico) | |
|---|------------|
| Total de usuarios atendidos de forma presencial | 77 |
| Total de usuarios atendidos por correo electrónico | 60 |
| Total usuarios | 137 |

• **Estadísticas de Circulación y Préstamo** (número de documentos consultados)

| Documentos consultados en formato físico y electrónico | |
|--|-------------|
| Documentos consultados en sala | 197 |
| Documentos Institucionales consultados en PDF | 495 |
| Documentos recuperados en otras fuentes de información (Bases de datos) | 104 |
| Préstamo externo de documentos | 29 |
| Digitalización de documentos (No. de páginas digitalizadas) | 362 |
| Consulta de Artículos Académicos en las Bases de Datos Académicas de EBSCO | 561 |
| Total de documentos consultados | 1386 |

Comunicación y divulgación

Asistencia a 14 acciones locales y presencia institucional

- 1. Colegio Distrital Marsella**
 Rectora: Blanca Nieves Ospina Ovalle
 Dirección: carrera 69 No.7-90
 Localidad: Kennedy
 Dirigió: asesor Fernando Rincón
 Total docentes: 60
- 2. Acción Local con Rectoras y Rectores de la localidad de Ciudad Bolívar**
 Lugar: Centro de Documentación del IDEP
 Dirigió: directora general Nancy Martínez Álvarez
 Total Rectoras y Rectores: 80
- 3. Acción Local con Rectoras y Rectores de la localidad de Los Mártires**
 Lugar: Dirección Local de Los Mártires
 Dirigió: subdirector académico Paulo Molina Bolívar
 Total Rectoras y Rectores: 30

4. Colegio Distrital República Bolivariana de Venezuela
Rector: Hugo Edilberto Florido Mosquera
Dirección: calle 22a No.19a-46
Localidad: Los Mártires
Dirigió: subdirector académico Paulo Molina Bolívar
Total docentes: 60

5. Colegio Distrital República de China
Rector: Pablo Robayo
Dirección: carrera 91 No.82-20
Localidad: Engativá
Dirigió: Asesor Fernando Rincón
Total docentes: 100

6. Colégio Distrital Gonzalo Arango
Rectora: Luz Marid Villabona
Dirección: calle 130A No.98-71
Localidad: Suba
Dirigió: Directora General Nancy Martínez
Total docentes: 90

7. Universidad Pedagógica Nacional
Centro Cultural Gabriel Betancourt Mejía
Estudiantes de Maestría en Educación, financiados por la SED, y docentes, directivos, directivas, y estudiantes de Licenciaturas de la Universidad Pedagógica Nacional
Dirigió: subdirector académico Paulo Molina
Total docentes y estudiantes: 150

8. Colegio Instituto Técnico Industrial Francisco José de Caldas
Rectora: Mery Consuelo Luengas
Dirección: Carrera 68F No.63B - 02
Localidad: Engativá
Dirigió: subdirector académico Paulo Molina
Total docentes: 200

9. Colegio OEA IED
Rector: Esilda Tejeda 100 Docentes – Aula Múltiple
Dirección: Carrera 69 bis #39-30 sur
Localidad: Kennedy
Dirigió: Asesor Fernando Rincón
Total docentes: 100

El IDEP va al colegio y a la ciudad 2013

- Desayuno de trabajo y jornada de sensibilización para la donación de órganos, Secretaría Distrital de Salud, octubre 1.
- Celebración del aniversario 30 del colegio distrital Rodrigo Lara Bonilla, sede A del colegio, octubre 4.
- Visita del IDEP a la Localidad de Sumapaz, Colegio Distrital Campestre Jaime Garzón, octubre 4.
- Segunda Tertulia Pedagógica Itinerante, Medellín, octubre 8.
- Congreso de Investigación y Pedagogía, Tunja, octubre 9 al 11.
 - Apoyo logístico para eventos académicos del IDEP

| Comunicación y Divulgación (envío de comunicaciones y publicaciones a los usuarios) | No. de usuarios |
|--|-----------------|
| Envío vía correo electrónico Revista Educación y Ciudad No. 24 | 1340 |
| Envío vía correo electrónico últimas publicaciones IDEP | 35 |
| Envío correo electrónico de la "Encuesta Docente" | 2600 |
| Total de comunicaciones | 4 |

80

- Entrega de publicaciones:
 - Entrega de 270 publicaciones en eventos académicos e institucionales
 - Entrega de 1.461 publicaciones a instituciones y autores en cumplimiento a las Resoluciones del IDEP.
 - Entrega de publicaciones como material de divulgación a 31 usuarios del Centro de Documentación.

Impacto:

De acuerdo con lo previsto el Instituto en desarrollo de las actividades para la comunicación, difusión y socialización:

1. Ha logrado visibilizar los programas, proyectos y acciones promovidos y propuestos por el IDEP, de acuerdo con el Plan de Desarrollo y sus apuestas educativas para la ciudad.
2. Ha contribuido con la socialización de experiencias e innovaciones pedagógicas desarrolladas por los maestros y los colegios distritales en torno a los programas y proyectos de la estrategia de calidad.
3. Ha promovido el reconocimiento del maestro y su labor, así como de la investigación y la innovación pedagógica como herramienta de mejoramiento de la calidad de la educación y de cualificación profesional de los docentes del Distrito.

Participación ciudadana:

El Instituto ha contemplado como mecanismo que permitan a la ciudadanía conocer las proyecciones, avances y resultados de su gestión, acciones informativas, implementadas con notas y/o documentos que circulan a través de la página Web, el correo electrónico y las redes sociales.

Territorialización:

El Instituto ha previsto con el desarrollo de su estrategia de comunicación obtener la siguiente cobertura:

| ACTIVIDAD | TERRITORIALIZACIÓN | OBSERVACIONES |
|---------------------------------------|--|--|
| Publicaciones | <ul style="list-style-type: none"> * Colegios Oficiales de Bogotá, urbanos y rurales, ubicados en las veinte localidades de la ciudad. * Colegios en convenio - 25 colegios * Colegios privados de orden distrital * Bibliotecas y centros de investigación * Facultades de educación * Instituciones pares y afines * Docentes investigadores e innovadores, afines con las temáticas de publicaciones. * Secretaría de educación departamentales * Medios de comunicación educativos, masivos y alternativos. | <p>El Instituto distribuyó en este tercer trimestre del año más de 7.000 publicaciones en todo el país con el propósito de entregar a la comunidad académica insumos para mejorar la calidad de la educación, producto de sus investigaciones.</p> <p>Estas publicaciones se distribuyeron en colegios, universidades, centros de investigación, entidades oficiales y en eventos de alto impacto académico relacionados con la educación y la pedagogía.</p> |
| Medios y web | <ul style="list-style-type: none"> * Colegios Oficiales de Bogotá, urbanos y rurales, ubicados en las veinte localidades de la ciudad. * Colegios en convenio - 25 colegios * Colegios privados de orden distrital * Bibliotecas y centros de investigación * Facultades de educación * Instituciones pares y afines * Docentes investigadores e innovadores, afines con las temáticas de publicaciones. * Secretaría de educación departamentales | <p>El IDEP ha difundido a través de diferentes medios institucionales, web, redes sociales y correo electrónico información relacionada con actividades, eventos, producciones editoriales, servicios de consulta especializada a través del Centro de Documentación.</p> <p>Desde el componente se ha difundido información directa, así:</p> <ul style="list-style-type: none"> * 1683, usuarios entre docentes investigadores e innovadores, medios de comunicación, facultades de educación, prensa distrito, otros. * 10.077 usuarios de redes sociales Facebook y Twitter. |
| Comunicación interna y externa | <ul style="list-style-type: none"> * Servidores públicos del IDEP, funcionarios y contratista. * Medios de comunicación educativos, masivos y alternativos. | <ul style="list-style-type: none"> - El componente ha continuado con la realización de acciones de comunicación interna, remitiendo a servidores, funcionarios y contratistas del IDEP. Se han producido y difundido 12 boletines, y se han desarrollado acciones de fortalecimiento de la cultura y clima organizacional. - Desarrollo de acciones externas para el fortalecimiento de la imagen institucional, a través de boletines de prensa. Se han producido y difundido 33 boletines. |

Dificultades, retrasos, soluciones y recomendaciones:

- **Dificultades**

Definición por parte de la Alcaldía, Alta Consejería de las TIC de viabilidad del proyecto WEB IDEP 2013 para su ejecución y financiación.

Materiales para publicar en Magazin Aula Urbana son entregados fuera de tiempo, lo que altera el cronograma.

Los tiempos y condiciones de impresión de la Imprenta Distrital no favorecen la circulación oportuna de productos.

- **Retrasos**

En la concreción procesos de convocatoria para la contratación.

En los procesos de finalización de archivos y circulación de publicaciones.

Los tiempos de circulación de publicaciones inicialmente propuestos por la Imprenta estaban entre 15 y 20 días, actualmente superan los dos meses.

- **Soluciones**

Entrega oportuna de materiales.

Se ha gestionado con la imprenta el que puedan adelantar tiempos, señalan fallas técnicas en maquinarias que ha generado retrasos de tres meses en la entrega de productos a todas las instituciones de la Alcaldía Mayor.

- **Recomendaciones**

Desarrollar de manera escalonada y no simultánea la producción de publicaciones. Los procesos de contratación de publicaciones deben hacerse una vez se cuente con los artículos y textos aprobados por la Subdirección Académica.

Se recomienda tener en cuenta los tiempos de definición de actividades que dependen de terceros, en tanto inciden en los tiempos planeados inicialmente para el desarrollo de actividades, entre estos. Alta Consejería TIC, Imprenta Distrital,

Revisión del equipo directivo del tema para adelantar gestión institucional que permita imprimir publicaciones en tiempos prudenciales que no afecten la pronta circulación de éstas.

5. METODOLOGÍA DE EVALUACIÓN DE IMPACTO

Avances académicos del proyecto:

- Procesos precontractuales y de contratación
- Análisis documental de los proyectos seleccionados: 1. Sistematización de 24 experiencias pedagógicas y 2. Sistematización de experiencias: Escuela – Ciudad - Escuela.

- Aplicación de instrumentos para el trabajo de campo en ambos proyectos

Resultados generación de conocimiento:

ESTADO DE AVANCE DE LA METODOLOGÍA DE EVALUACIÓN DE IMPACTO

| OBJETIVOS | PRODUCTO | ESTADO DE AVANCE | OBSERVACIONES |
|---|--|------------------|---|
| Realizar la evaluación de impacto a dos productos y proyectos misionales del IDEP | Documento que incluya la revisión documental de los proyectos seleccionados por el IDEP para realizar la evaluación de impacto. | 37.5% | Se aplicó la Metodología de Evaluación de Impacto en su fase de revisión documental a dos proyectos seleccionados por el Comité Académico del IDEP. |
| | Documento que incluya el trabajo de campo realizado con los participantes de los proyectos seleccionados por el IDEP para realizar la evaluación de impacto. | | Se finalizó el documento que incluye la descripción del trabajo de campo realizado para la aplicación de la MEI a los dos proyectos, así como los instrumentos aplicados. |
| | Documento que incluya los resultados de la aplicación de la MEI. | | Dada la fase en la que se encuentra el proyecto, aún no se cuenta con el documento final que incluye los resultados de la aplicación. |

83

Beneficios esperados y beneficiarios esperados:

El IDEP se ve beneficiado con la aplicación de la MEI, por cuanto retroalimenta los procesos y productos misionales que se desarrollan en el Instituto.

Los datos de docentes que están participando en el proyecto se relacionan a continuación.

| Tipo de Población | Primera infancia (0 a 5 años) | | Infancia (6 a 13 años) | | Adolescencia (14 a 17 años) | | Juventud (18 a 26 años) | | Adulthood (27 a 59 años) | | Personas mayores (60 años en adelante) | | TOTAL | | |
|-------------------|-------------------------------|---|------------------------|---|-----------------------------|---|-------------------------|---|--------------------------|----|--|---|-------|----|-----------|
| | H | M | H | M | H | M | H | M | H | M | H | M | H | M | Total |
| Otro | | | | | | | | | 3 | 16 | | | 3 | 16 | 19 |
| TOTAL | | | | | | | | | | | | | | | 19 |

Impacto:

En un plazo de dos años, se espera que el IDEP incorpore al diseño de estudios las recomendaciones derivadas de la aplicación de la MEI.

Participación ciudadana:

En este proyecto no se han generado hasta el momento procesos de participación ciudadana.

Territorialización:

TABLA 44
COLEGIOS PARTICIPANTES EN LA METODOLOGÍA DE EVALUACIÓN DE IMPACTO

| No. | NOMBRE DEL COLEGIO | LOCALIDAD | UPZ |
|-----|-------------------------------------|----------------|-----------------|
| 1 | REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA. | MARTIRES | LA SABANA |
| 2 | IED SAN BERNARDINO | BOSA | BOSA OCCIDENTAL |
| 3 | IED GUILLERMO LEÓN VALENCIA | ENGATIVÁ | BOYACÁ REAL |
| 4 | SORRENTO | PUENTE ARANDA | SAN RAFAEL |
| 5 | ATANASIO GIRARDOT | ANTONIO NARIÑO | RESTREPO |
| 6 | MAGDALENA ORTEGA DE NARINO | ENGATIVÁ | LAS FERIAS |
| 7 | MANUEL ELKIN PATARROYO | SANTAFE | LA MACARENA |
| 8 | IED LOS PERIODISTAS | KENNEDY | KENNEDY CENTRAL |
| 9 | IED TÉCNICO MENORAH. | MARTIRES | SANTA ISABEL |
| 10 | OFELIA URIBE DE ACOSTA | USME | COMUNEROS |
| 11 | IED VILLEMAR EL CARMEN | FONTIBÓN | FONTIBÓN |
| 12 | ENTRE NUBES SUR ORIENTAL | SAN CRISTOBAL | LA GLORIA |
| 13 | IED GERMAN ARCINIEGAS | BOSA | BOSA OCCIDENTAL |
| 14 | IED GABRIEL BETANCOURT MEJÍA | KENNEDY | CALANDAIMA |
| 15 | CEDID CIUDAD BOLIVAR | CIUDAD BOLIVAR | ISMAEL PERDOMO |
| 16 | ALFONSO LÓPEZ MICHELSEN | BOSA | TINTAL SUR |

Dificultades, retrasos, soluciones y recomendaciones:

Este proyecto no ha presentado hasta el momento retrasos ni dificultades.

84

6. Subdirección Administrativa, Financiera y de Control Disciplinario

6.1 Área de Presupuesto:

La entidad culminó la vigencia 2013 registrando la información presupuestal en paralelo en el Sistema de Información Administrativo y Financiero – SIAFI y en el Sistema de Información Presupuestal Distrital – PREDIS. Para tal fin, se siguen programando y realizando actividades de revisión, ajuste, actualización, registro diario de la totalidad de las operaciones presupuestales y conciliación semanal de las mismas, de manera tal que el IDEP y la Dirección Distrital de Presupuesto cuenten con información presupuestal integra y oportuna para la toma de decisiones y dar respuesta a las solicitudes presentadas por terceros y entes de control.

En el último trimestre de la vigencia 2013, Se elaboraron y presentaron oportunamente a instancias internas y externas competentes los informes de ejecución financiera de contratos y convenios interadministrativos suscritos por el IDEP con otras entidades, garantizando que estos informes cumplieran con los requerimientos legales y contractuales exigidos por esas entidades. Adicionalmente, se presentaron de manera oportuna a terceros y entes de control los informes correspondientes al cierre presupuestal del cuarto trimestre de la vigencia 2013, los cuales contemplan de manera adicional reservas presupuestales y cuentas por pagar del cierre de vigencia.

Se gestionó y validó de manera oportuna el informe correspondiente a la cuenta mensual de la contraloría, para cada uno de los meses del trimestre en cuestión informes que se encuentra al día, al igual que el correspondiente a la Contraloría General de la República del tercer trimestre de 2013 con vencimiento el 22 de octubre de 2013.

Se dio trámite oportuno a los traslados presupuestales requeridos en la vigencia, incluyendo aquellos tramitados en el mes de noviembre de 2013, que permitieron garantizar el contar con recursos disponibles en los agregados de Servicios Personales y Aportes Patronales y garantizar el pago del Pasivo Exigible adeudado a Editorial Jotamar.

Se programaron y realizaron, según normatividad interna y externa vigente, Comités de Seguimiento a la Ejecución Presupuestal en los meses de octubre y diciembre de 2013, presentando la información correspondiente, dando las respectivas alertas tempranas a todos (as) los (las) responsables de la ejecución presupuestal de la entidad y haciendo el seguimiento al cumplimiento de los compromisos definidos en cada una de las reuniones realizadas.

A diciembre 31 de 2013, la situación presupuestal de la entidad se resume en el Cuadro anexo No 1. Como se aprecia en el cuadro, el porcentaje de ejecución del total de gastos (con compromisos), fue del 95.4%, Gastos de Funcionamiento 91.5% y Gastos de Inversión del 98.28%. Con relación a los Gastos de Funcionamiento, el porcentaje de ejecución al cierre de vigencia es eficiente si tenemos en cuenta que lo correspondiente a Servicios Personales Asociados a la Nómina y Aportes Patronales son gastos recurrentes que se ejecutaron mensualmente con el pago de la nómina de los servidores públicos de la entidad. En cuanto a los Gastos Generales, al cierre de vigencia se presentó una ejecución del 92.15%, quedando saldos por ejecutar en algunos rubros como servicios públicos como resultado del control en los consumos de los mismos por parte de la entidad y gastos de computador dada la necesidad de dar cumplimiento al principio de anualidad a partir de la vigencia 2014. Por otra parte, las reservas en funcionamiento que fueron \$82.4 millones, presentan giros por valor de \$82.4 millones equivalente al 100.0% de las reservas constituidas. Finalmente, al cierre de vigencia 2013 se generaron reservas presupuestales en funcionamiento- agregado de Gastos Generales por valor de \$93.2 millones de pesos equivalente al 15.8% del total de los compromisos adquiridos.

85

En inversión el porcentaje de ejecución presupuestal es del 98.2% y de giros 59.7%, las reservas presupuestales en inversión de la vigencia 2012 fueron de \$1.248.2 millones de pesos, de las cuales se giraron a 31 de diciembre \$1.248.2 , quedando \$1 por ejecutar , el cual fue informado mediante acta de fenecimiento. Finalmente, al cierre de vigencia 2013 se generaron reservas presupuestales en inversión por valor de \$1.435.5 millones de pesos equivalente al 25.2% del total de los compromisos adquiridos.

Finalmente, se tramitó trasladó presupuestal en inversión para cubrir Pasivo Exigible y pagar el saldo adeudado a Editorial Jotamar por valor de \$32.268.000, pago que fue tramitado en el mes de diciembre e informado como cuentas por pagar.

Asuntos Pendientes

Registro y validación cuenta trimestral Contraloría General de la República, correspondiente a diciembre de 2013, informe que se gestiona con una periodicidad trimestral los primeros diez días del mes siguiente al del cierre.

Informe de Gestión con destino a la Secretaría Distrital de Hacienda.

6.2 Área de Tesorería

El balance del área del cuarto trimestre del año, se resume en los siguientes aspectos:

Los pagos de la reserva se efectuaron en su totalidad dando cumplimiento al 100% de las mismas y no constituyendo ningún pasivo exigible se constituyeron cuentas por pagar por valor de \$899.248.338, las cuales serán canceladas en el mes de enero del año 2014, se incluyo dentro de las cuentas por pagar el pasivo exigible de la editorial Jotamar Ltda, toda vez que se recibió el acta de ejecución que da fé del cumplimiento de los compromisos contractuales.

Se realizo gestión de cobro para la recuperación del mayor pagado al Instituto Colombiano de Bienestar Familiar – ICBF por valor de \$7.763.741, del cual se realizo devolución por parte del ICBF de solo \$7.732.809.76 valor que se giro a la Secretaria de Hacienda para cancelar la cuenta por cobrar a la entidad quedando un saldo por cobrar de \$30.931.34 el cual se dejara como cuenta por pagar en los estados financieros del instituto mientras se adelanta el proceso de cobro ante el instituto.

86

Se llevo a cabo la devolución a la Secretaria de Hacienda Distrital de \$5.021.500 por concepto de menor valor cancelado en la nómina del mes de junio del señor Fernando Rincón el cual se solicito en primera instancia para llevar a cabo el pago de liquidación de prestaciones sociales las cuales a través de concepto del área jurídica no fue procedente.

Se realizo devolución a la Secretaria de Hacienda Distrital de \$81.645 por concepto de incapacidad de la funcionaria Miryam Cardozo.

Se efectuó reintegro de \$2.670.022 por concepto de valor no ejecutado en el convenio de asociación No. 116 de 2012 suscrito con Corporación Magisterio.

A la fecha se ha dado trámite a todas las solicitudes y autorizaciones de desembolso que radicaron los supervisores de contrato, tramitando todos los pagos de recursos de transferencias en el sistema OPGET en forma oportuna.

Se viene cumpliendo oportunamente con todas las obligaciones de pago correspondientes a seguridad social, pago de créditos y libranzas, servicios públicos e impuestos, con respecto a las declaraciones de la DIAN, desde el mes de marzo se vienen pagando por vía electrónica, facilitando el pago oportuno, así mismo, se ha dado cumplimiento a la fechas establecidas por la Secretaria de Hacienda Distrital referentes a la reprogramación del PAC, garantizando los recursos necesarios para suplir las obligaciones de la Entidad.

Se han llevado a cabo los procesos y procedimientos propios del área, incluyendo los correspondientes formatos, indicadores, riesgos, puntos de control, políticas de operación, etc.

Se elaboraron y presentaron oportunamente todos los informes relacionados con el área, solicitados por las instancias internas y externas competentes.

En cuanto al plan de mejoramiento suscrito con la Contraloría de Bogotá, continúan pendientes de recaudar los recursos pendientes de cobro al ex funcionario Román Téllez.

6.3 Área de Contabilidad

Durante la vigencia 2013 se dio lugar a la realización dos (2) reuniones del Comité Técnico de Sostenibilidad Contable, toda vez que se dio espacio a las distintas áreas que lo conforman con el fin de que llevaran a cabo el desarrollo de sus actividades y compromisos adquiridos en reuniones anteriores. No obstante a cambio de las reuniones programadas y con el apoyo de la Subdirección Administrativa, Financiera y Control Disciplinario, se efectuó seguimiento y control a todas y cada una de las áreas que participan en el plan de mejoramiento que se encuentra afectando la información o las gestiones de la subdirección, empleando memorandos de solicitud de información y aclaración sus compromisos adquiridos en Comité, así como su seguimiento por parte de las mismas. Encontrando a través de este mecanismo la participación y preocupación por parte de las áreas en la resolución de sus problemáticas y compromisos para el mejoramiento de la información contable y financiera de la entidad.

87



| | CERRADAS | IMPLEMENTANDOSE | SIN INICIAR | TOTAL |
|------------------|----------|-----------------|-------------|-------|
| HALLAZGOS | 9 | 16 | 7 | 32 |
| | 28% | 50% | 22% | 100% |
| ACCIONES | 21 | 25 | 6 | 52 |
| | 40% | 48% | 12% | 100% |

Lo que muestra la figura anterior es que evaluado el comportamiento de la ejecución del Plan de Mejoramiento de la Subdirección Administrativa y Financiera y Control Disciplinario, es que de un total de 32 hallazgos levantados a la misma por auditoría realizada a la información en la vigencia 2010, 9 se encontraron cerrados en la evaluación efectuada por parte de la Oficina de Control Interno en el mes de Enero de 2014, equivalentes a un cumplimiento del 28%, 16 se encontraron en proceso de implementación equivalentes al 50% y tan 7 no se habían iniciado estas equivalentes al 22%. Resultado que a pesar de las fechas y vigencias de levantamiento de las observaciones, permiten mostrar un cumplimiento adecuado por parte de las áreas de la subdirección relacionadas a los hallazgos, así como su compromiso en la resolución de los mismos. Señalando que muchos de los pendiente son inherentes a tareas asignadas a las Oficinas Asesora de Planeación, así como a la misma Oficina de Control Interno.

Puede presentarse una variación negativa frente al resultado arrojado en la evaluación del tercer trimestre de 2013, en razón a que dentro del proceso de análisis y seguimiento al cumplimiento de compromisos, algunos hallazgos habían sido evaluados como cerrados o terminados, no obstante hay que tener en cuenta los hallazgos están compuestos por una o más actividades, razón se encuentran hallazgos que a pesar de que algunas de las actividades se hayan terminado, algunas otras se encuentran en implementación o iniciadas, lo que no permite un cumplimiento total del levantamiento de la no conformidad o hallazgo.

88

No obstante lo anterior en seguimiento a las gestiones adelantadas por el Comité Técnico de Sostenibilidad Contable, así como a los compromisos asignados a las áreas vinculadas al mismo se encuentra igualmente avance en el cumplimiento de tareas por parte de dichas áreas, según el siguiente detalle:

| ACTIVIDAD | GESTIONES ADMINISTRATIVAS ADELANTADAS |
|--|--|
| 1. Actualización de la Guía para la presentación de los informes de la ejecución financiera de los contratos y convenios interadministrativos financiados con recursos de inversión del IDEP. | Las Subdirecciones Administrativa, Financiera y de Control Disciplinario, la Académica, y la Oficina de Asesoría Jurídica, se comprometieron a evaluar la guía actual y a presentar una propuesta en la próxima reunión de Comité Técnico, a realizarse en el mes de enero de 2014. |
| 2. Depuración de las diferencias que se tienen con ocasión de las libranzas del Banco de Bogotá, así como de las gestiones administrativas adelantadas por la Profesional Especializada del Área de Tesorería. | El Área de Tesorería ha ido adelantando la depuración de estas partidas, las cuales se pueden evidencia a través de los movimientos bancarios del IDEP. Con el registro de la cuenta deudora en contra del señor Román Téllez, se evacuó la mayoría de las partidas conciliatorias en bancos. |
| 3. Gestión de Incapacidades pendientes de reintegro a la entidad. | Las áreas de Nómina y Talento Humano adelantaron el proceso de reclamación de las incapacidades, con el fin de lograr el reintegro de los recursos a favor de la Institución. De las más antiguas en reclamación, tan solo se encuentra pendiente la relacionada con la funcionaria Lilia Amparo Correa. La cual se encuentra cargo de la ARP. |
| 4. Definición de políticas para el Manejo y Control de los Bienes del Instituto. | El Área de Almacén llevó a cabo la presentación de una propuesta de Manual para el Manejo y Control de Bienes del IDEP, el cual según lo establecido en la última reunión de Comité Técnico de |

| | |
|---|---|
| | Sostenibilidad Contable, fue revaluada su emisión, a cambio de la incorporación de las particularidades en la administración de los bienes de la entidad, para estas sean incluidas en los procesos y procedimientos del área de Almacén, como política institucional en el manejo de bienes. |
| 5. Gestión del grupo "1424" Recursos Entregados en Administración, en los cuales hay pendiente por recibir los informes de Ejecución Financiera de la vigencia 2009. | Se recibieron los informes financieros respecto de la ejecución de estos recursos, por parte del responsable de Presupuesto de la entidad. Adicional a partir del reporte del mes de diciembre, se están elaborando en el formato de seguimiento y control exigido por la Secretaría de Educación Distrital – Área Financiera. |
| 6. Digitalización de los archivos de nómina | Esta actividad se retomó por parte de la persona responsable del Archivo Institucional, funcionaria Fanny Cuesta y ha venido presentando avances de su labor. Para la próxima reunión se comprometió a presentar un plan de trabajo para su cumplimiento. |
| 7. Reclasificación de grupos y categorías en diciembre de 2010, respecto de la baja de los bienes a reclasificar, para posteriormente subir cada categoría correctamente, sin tener en cuenta la depreciación acumulada de cada bien en la categoría correcta, en el cual el Almacén comunicaba al consultor de SIAFI para proceder con el ajuste contable, a fin de ajustar la depreciación acumulada. | Respecto a este punto las áreas de Almacén y Contabilidad, efectuaron un trabajo conjunto con miras a depurar dichas desviaciones en el registro, depreciación y/o amortización y baja de activos fijos (bienes muebles) y otros activos, se concluyó con el proveedor del Sistema SIAFI, que la depuración debía hacerse en forma manual en la entidad, para lo cual se procedió a lo pertinente desde el área contable, culminando el proceso para el cierre de diciembre de 2013 en el módulo de Contabilidad. Se encuentra pendiente la depuración en el módulo de Almacén. |
| 8. Causación y el cobro del saldo a favor al ICBF en cuantía de \$7'763,741 por concepto de aportes parafiscales girados en exceso en el período de Junio de 2011. | Este es un trámite que se terminó con el reintegro del saldo a favor del IDEP, por parte del ICBF en el mes de diciembre de 2013. |
| 9. Gestión de reclamación ante la Secretaría de Educación de los \$200 millones a favor del IDEP, por concepto del saldo del Convenio 1094 de 2009. | Este fue un tema que se cerró y terminó con el pago efectivo por parte de la Secretaría de Educación Distrital en el mes de diciembre de 2013, en cuantía de \$120 millones, y la diferencia no reconocida es decir \$0 millones, se procedió a castigar de las cuentas de difícil cobro del Instituto en el mismo mes de diciembre. |

Algunos otros aspectos que se tocaron en la reunión pasada del Comité respecto del cumplimiento de tareas asignadas al área contable, fueron debidamente cumplidas, tales como:

a) Socialización del proceso de cierre mensual en el sistema SIAFI con las áreas a partir de 2013. El cual se ha venido adelantando en forma mensual y con el acompañamiento del profesional de Sistema de Información, a través de quien se tramitó la clave de cierre mensual de los módulos.

b) Presentación de propuesta de reporte trimestral de indicadores financieros del IDEP. La cual fue llevada a cabo en el Comité del mes de Diciembre de 2012, y que se ha venido desarrollando en forma mensual con el reporte de los estados contables mensuales de la entidad, para su cargue a la página web institucional, link: Rendición de cuentas.

c) Realización del reporte mensual en la página web de los estados contables y análisis financiero respectivo. Proceso que acompañado de un informe mensual cuantitativo y cualitativo, se ha venido reportando y presentando hasta el mes de Julio a la Oficina Asesora de Planeación, para su respectiva publicación.

Y finalmente en relación con los nuevos compromisos establecidos por parte de las áreas, a continuación se presenta el detalle de su gestión:

- a) Realización de los avalúos de bienes para efectos contables en cumplimiento de la norma técnica contable, levantar inventario y contratar servicio. Proceso que de acuerdo con reporte de consulta a FASECOLDA, efectuado por parte del área de Almacén, se procedió a efectuar su registro contable, en cumplimiento de la observación o hallazgo incorporado al plan de Mejoramiento Administrativo y Financiero, levantado por la Oficina de Control Interno.
- b) Depuración de los otros activos – Bienes entregados a terceros, caso de videos en custodia por el Archivo Distrital, destino final pendiente de definir a través de política institucional. Este es un punto que para la próxima reunión de Comité Técnico de Sostenibilidad Contable, se procederá a tocarse en reunión extraordinaria y de manera multidisciplinaria, de modo a que se llegue a una conclusión conjunta para su ejecución, con el fin de adelantar los trámites de ajuste contable pertinentes.
- c) Depuración de las propiedades, planta y equipo, en relación con los bienes entregados a la Secretaría de Educación, que aún se encuentran registrados en el Activo de la entidad. Este es un aspecto que se encuentra en proceso de ejecución por parte de la funcionaria de Almacén, en coordinación con las entidades receptoras de los bienes, y es un aspecto que se espera sea culminado dentro del primer trimestre de 2014.

Dentro de las demás actividades realizadas por el Área en este período, debe destacarse el trámite de cierre financiero del cuarto trimestre de 2013 (Octubre - Diciembre), en el cual se encuentra en proceso de consolidación, preparación y presentación de los Estados Contables de la entidad, certificados y a ser suscritos por los responsables de la información, próximo a presentarse el 15 de Febrero, con destino a la Contaduría General de la Nación, Contraloría de Bogotá, D.C., y Secretaría de Hacienda Distrital, con corte a Diciembre 31 de 2013, lo anterior previa la validación de la información a través de los Sistemas CHIP y Extranet de Hacienda.

90

Para ello deben tenerse en cuenta las limitaciones que se han tenido con la administración de la información contable de la entidad, relacionadas con el sistema de información administrativo y financiero SIAFI, en las que hasta la tercera semana de enero se procedió con la resolución de algunos inconvenientes como la generación del Balance de Prueba, por el problema del descuadre de los comprobantes de nómina de los meses de noviembre y diciembre, la imposibilidad de la realización del proceso de generación de la depreciación del mes de diciembre, y la eliminación de las cuentas de presupuesto y tesorería de los libros oficiales de la entidad, entre otros. Los cuales han impedido el avance en el proceso de cierre contable de vigencia 2013.

Se mantuvo el proceso de conciliación mensual de la Cuenta Única Distrital, en coordinación con la Dra. MARIA FERNANDA BEDOYA – Profesional Líder del Proceso, dentro de la Dirección Distrital de Contabilidad – Secretaría de Hacienda Distrital. Empleando el aplicativo de EXTRANET HACIENDA, dispuesto por dicha a efectos de generar los reportes de libros auxiliares mensuales.

Se ha mantenido el proceso de conciliación mensual entre las áreas del instituto que intervienen en el ciclo contable: Almacén, Tesorería y Talento Humano, así como la conciliación de las operaciones recíprocas con la Secretaría de Hacienda, por la administración de los recursos transferidos a la entidad tanto por concepto de funcionamiento, como de inversión. Así como con la Secretaría de Educación Distrital.

Se ha mantenido el proceso de verificación y revisión de las liquidaciones de los pagos realizados por la Tesorería de la entidad, a través de la verificación de las causaciones contables de las mismas, y la revisión de los registros de los descuentos tributarios pertinentes, previa la aprobación de los pagos a terceros.

Se llevó a cabo el trámite de evaluación financiera de las propuestas presentadas por distintos proponentes, en el desarrollo de las convocatorias realizadas por subasta inversa, efectuadas para efectos de la contratación adelantada por la entidad, según las delegaciones realizadas por la Subdirección Administrativa, Financiera y de Control Disciplinario del Instituto, en cumplimiento de lo establecido en la Ley 80 de 1993 y demás normas que la complementan y/o modifican.

Se adelantaron reuniones programadas con las asesoras de las áreas de Planeación y Control Interno, con el fin de efectuar evaluación y seguimiento a los compromisos adquiridos dentro del Plan de Mejoramiento del Área, así como para evaluar lo relativo a los indicadores de gestión del Área. Es de señalar que con respecto a este último punto, se reinició el proceso de revisión y actualización de los procesos y procedimientos del área, el cual espera culminarse en el mes de febrero de 2014.

En cumplimiento a lo establecido y recientemente reglamentado según la normatividad tributaria vigente que a través de la expedición de la Reforma Tributaria Nacional (Ley 1607 de 2012) y sus decretos reglamentarios, se llevó a cabo el cambio del procedimiento para el cálculo de la base gravable de retención en la fuente para funcionarios y contratistas, clasificándolos dentro de la categoría de empleados, hecho que se llevó a cabo mediante la expedición de circulares internas 04 y 07 de 2013, suscritas por la Directora General de la entidad, con el aval de la Subdirección Administrativa, Financiera y de Control Disciplinario y de la Oficina de Asesoría Jurídica. Para lo cual se expidieron formatos para el diligenciamiento individual por parte de los servidores, que actualmente se encuentra haciendo parte de las cuentas soporte de pago de los honorarios y salarios del mencionado personal.

Es de señalar que aún se encuentra pendiente lo relacionado con el proceso de capacitación a funcionarios para la sistematización de los soportes de las operaciones y demás transacciones institucionales a través de los documentos scaneados y existentes en el sistema de información SIAFI, de modo que se logre la optimización integral del aplicativo y de este modo se reduzcan gastos por conceptos de impresiones y fotocopiado, así como la duplicidad de documentos soporte. Factor que contribuye con la política de cero papel y cero basura.

De igual modo se encuentran programadas jornadas de capacitación en los distintos módulos que componen el Sistema de Información Integrado SIAFI, con el fin de hacer extensivos cambios efectuados a los mismos, por concepto de actualización.

Desde el punto de vista tributario y fiscal se ha efectuado el proceso de preparación y presentación oportuna de las declaraciones tributarias de: Retención mensual de estampillas, declaración bimestral de retención de Impuesto de Industria y Comercio, y declaración mensual de retención en la fuente y anual de ingresos y patrimonio por la vigencia 2013. A través de los distintos aplicativos dispuestos por las distintas administraciones tributarias para tal fin.



The screenshot shows the 'Mis actividades' (My activities) page of the Muisca application. At the top, there is a navigation bar with the DIAN logo, user information (MARTINEZ ALVAREZ NANCY), and utility icons for Alarms, Tasks, Issues, and Close. The main content area is divided into several sections:

- Comunicados:** A notification icon with '0' and text: 'A su correo electrónico Ir a visualizar los correos recibidos'.
- Destacados del mes:** A list of four tasks: 'Obtener copia RUT', 'Actividad económica', 'Consulta obligación', and 'Sus recibos de pago'.
- Atención inmediata:** A red warning box: 'Su clave ha caducado, recuerde que debe cambiarla.' Below it, a 'Favoritos' section with 'Inconsistencias' and 'Diligenciar y presentar'.
- Próximos vencimientos:** A list of three upcoming deadlines: 'Declaración Mensual de Retenciones en la Fuente' for Oct-18, Nov-22, and Nov-22.
- Sus obligaciones:** A donut chart showing '99%' completion. A legend indicates 'Deuda vencida' (blue) and 'Al día' (orange).

At the bottom, there is a footer with '© Derechos Reservados DIAN - Dirección de Impuestos y Aduanas Nacionales' and the year '2012'.

92

Como se observa en el pantallazo anterior del aplicativo Muisca de la Dian con respecto a la situación fiscal del Instituto, este se encuentra en un 99% de cumplimiento, en razón a continúa pendiente por aclarar con la administración tributaria, el pago de una sanción por extemporaneidad en la declaración de retención en la fuente de 2009. Por lo cual debe procederse a tramitar un poder especial por parte de la Dirección General al suscrito, con el fin de asistir con los documentos soporte para su aclaración y eliminación de la no conformidad en la Dian. Actividad que se encuentra proyectada realizar dentro del primer trimestre de 2014.

Se asistió a las invitaciones de capacitación programadas por la ESAP en relación con la actualización en normas de finanzas públicas nacionales, planeación pública y gestión de

propiedades, planta y equipo. De forma particular se ha asistido a jornadas de capacitación en normatividad tributaria, de acuerdo con los cambios incorporados y establecido en la Ley 1607 de 2012 y sus Decreto Nacionales Reglamentarios 099 y 1070 de 2013.

Actividades pendientes

Culminación de la revisión y actualización de los procesos y procedimientos del Área, con el fin de establecer cargas de trabajo y revisión y ajuste del manual de políticas y prácticas contables. Proceso que se tiene establecido desarrollar conjuntamente con la Oficina Asesora de Planeación del Instituto, para el primer trimestre del año 2014.

Mantenimiento del proceso de consolidación y conciliación de la información base para la preparación y presentación de informes contables de la entidad, como mínimo en forma trimestral. Así como de la preparación y reporte de las declaraciones tributarias nacionales y distritales

Mantenimiento del proceso de reporte mensual de los indicadores financieros aplicables a la entidad, así como la publicación mensual de los estados contables de la entidad, a través de la página web de la misma.

El ajuste, publicación y socialización del manual de Políticas y prácticas contables del Instituto, en cumplimiento de los compromisos adquiridos en el plan de mejoramiento del área, el cual se espera sea culminado en lo corrido del primer trimestre de 2014.

93

La preparación y presentación de los estados contables de los meses de Agosto a Diciembre, con destino a la Oficina Asesora de Planeación, para su posterior publicación en la página web institucional.

La programación de reuniones trimestrales con las entidades de derecho público con las cuales se presentan saldos de operaciones recíprocas, tales como: La Secretaría de Educación Distrital, la Universidad Nacional de Colombia, la Universidad Pedagógica Nacional, la Empresa de Telecomunicaciones de Bogotá, D.C. –ESP-ETB, la Empresa de Acueducto y Alcantarillado de Bogotá, D.C., entre otras.

Se encuentra pendiente la depuración de la información tributaria con la Dian, teniendo en cuenta un error en la aplicación de una sanción pagada en una declaración de retención en la fuente del año 2009, así como en el reporte de la información exógena de dicho año. Aspectos que deben programarse a través de una cita, junto con los respectivos soportes a tramitarse ante la Dirección de Impuestos y Aduanas Nacionales – DIAN, a realizarse en el primer trimestre de 2014.

6.4 Área de Gestión Documental

Esta área, desarrolla actividades orientadas a la planificación, manejo y organización de la documentación producida y recibida por el IDEP, implementando un programa de gestión

documental para facilitar la utilización, consulta y conservación de los documentos de conformidad con las normas establecidas.

Entrega de la correspondencia del IDEP:

CORRESPONDENCIA INTERNA

| Mes | No. Consecutivo | Número de Documentos Radicados |
|--------------|------------------|--------------------------------|
| Octubre | 002261 al 002496 | 235 |
| Noviembre | 002497 al 002736 | 239 |
| Diciembre | 002737 al 003006 | 269 |
| TOTAL | | 743 |

Datos extraídos del Modulo de Gestión Documental de SIAFI.

CORRESPONDENCIA EXTERNA ENVIADA

| Mes | No. Consecutivo | Número de Documentos Radicados |
|--------------|------------------|--------------------------------|
| Octubre | 000755 al 000845 | 90 |
| Noviembre | 000846 al 000935 | 89 |
| Diciembre | 000936 al 001031 | 95 |
| TOTAL | | 274 |

Datos extraídos del Modulo de Gestión Documental de SIAFI.

CORRESPONDENCIA EXTERNA RECIBIDA

| Mes | No. Consecutivo | Número de Documentos Radicados |
|--------------|------------------|--------------------------------|
| Octubre | 001301 al 001473 | 172 |
| Noviembre | 001474 al 001651 | 177 |
| Diciembre | 001652 al 001842 | 190 |
| TOTAL | | 539 |

Datos extraídos del Modulo de Gestión Documental de SIAFI.

CORRESPONDENCIA EXTERNA RECIBIDA: DERECHOS DE PETICIÓN

| Mes | No. Consecutivo | Número de Documentos Radicados |
|--------------|------------------|--------------------------------|
| Octubre | 000086 al 000101 | 15 |
| Noviembre | 000102 al 000120 | 18 |
| Diciembre | 000121 al 000141 | 20 |
| TOTAL | | 53 |

Datos extraídos del Modulo de Gestión Documental de SIAFI.

ENVÍOS CORRESPONDENCIA A TRAVÉS DE MENSAJERÍA CONTRATADA
(ENLACE SERVICE)

| Mes | No. Envíos Urbano | No. Envíos Nacional | No. Envíos Internacional |
|--------------|-------------------|---------------------|--------------------------|
| Octubre | 133 | 84* | 0 |
| Noviembre | 129 | 0 | 0 |
| Diciembre | 83 | 25* | 11 |
| TOTAL | 345 | 109 | 11 |

* Número de envíos realizado para entrega de publicaciones.

Archivo Central:

PRÉSTAMO DE EXPEDIENTES A FUNCIONARIOS DEL IDEP

| MES | No. PRÉSTAMOS |
|--------------|---------------|
| Julio | 40 |
| Agosto | 80 |
| Septiembre | 75 |
| TOTAL | 126 |

95

Actividades Realizadas en el Archivo Central

- Se realizó el inventario Documental del Archivo Central.
- Se elaboró la Tabla de Valoración Documental del año 1994 al 2006 la cual fue probada mediante Comité Interno de Archivos.
- Se entregó al Consejo Distrital de Archivos la Tabla de Valoración Documental para su revisión.

Archivo de gestión:

Tablas de Retención Documental

- El Archivo de Bogotá devolvió la TRD al IDEP con varias observaciones, las cuales se tuvieron en cuenta para ajustarla. Fue presentada la TRD al Comité Interno de Archivos con las modificaciones para aprobación del mismo.
- Se entregó al Consejo Distrital de Archivos la Tabla de Retención Documental para su revisión.

Visita del Archivo de Bogotá:

Se recibió y atendió la visita del Archivo de Bogotá, la cual pretendía hacer seguimiento al Sistema Interno de Gestión de Archivo (SIGA) del Instituto. Los resultados de la visita fue la elaboración de un plan de mejoramiento para el SIGA del IDEP.

6.5 Área de Servicios Generales

El Área de Servicios Generales, tiene a su cargo el Plan de Compras de la vigencia 2013, los rubros de Gastos Generales – Funcionamiento (Dotación, Impresos y publicaciones, Materiales y Suministros, Mantenimiento Entidad, Seguros, Fortalecimiento institucional)

Para los procesos de contratación que afecten los gastos generales se realizan los estudios de mercado, los cuadros comparativos de precios y los análisis necesarios para contratar con los precios más razonables de mercado, se elaboran los estudios previos y se radican en la Oficina Asesora Jurídica para continuar con el trámite. En los Cuadros No. 1 y 2 de esta área se describe el estado actual de la contratación.

De igual manera desde el área de Servicios Generales supervisa y controla los servicios de: Fotocopias, consumos de combustible, consumo de elementos de consumo papelería, aseo y cafetería, servicios públicos, arrendamiento de la sede, entre otros.

Para controlar el consumo de combustible de los vehículos se les instaló desde hace ya varias vigencias un microchip medidor, el cual permite que el suministro de combustible sea el real así como el control de recorrido para medir kilometraje recorrido Vs. combustible utilizado. El Instituto cuenta con un parque automotor, de dos vehículos una camioneta Mazda B2200 y un automóvil Nissan Sentra, los cuales son utilizados para actividades Institucionales de transporte del Director General y de bienes de la Institución. El uso de los vehículos es estrictamente Institucional.

96

A la fecha los vehículos se encuentran con la documentación vigente (SOAT, Pólizas y Revisión Tecnomecánica)

Estado de ejecución de los contratos del plan de compras 2013 rubros de funcionamiento. De lo programado en el Plan de Compras de la vigencia 2013, se ha cumplido en un 100% de la contratación programada, toda vez que los contratos de la vigencia 2012 están culminando su ejecución.

De igual manera en el cuarto trimestre del 2013, se suscribió el contrato con la empresa Induarchivo por valor de \$ 2.800.000.

A continuación se describe el estado a 31 de diciembre de la vigencia 2013 de la ejecución de la contratación de los rubros de funcionamiento así:

Gastos en servicios públicos

Telefonía local:

El IDEP, actualmente cuenta con 10 abonados telefónicos y un servicio adicional del canal ADSL Canal de internet con la empresa ETB. Durante el cuarto trimestre los gastos generados por este concepto son de \$2.146.650.

Telefonía Móvil:

En telefonía móvil, la entidad cuenta con tres (3) planes corporativos unificadas al operador TIGO las tres (3) líneas, las cuales están asignadas una a la Directora General, al Subdirector Académico y al Subdirector Administrativo del IDEP. Durante el cuarto trimestre los gastos generados por este concepto son de \$980.010.

Acueducto, Agua y Alcantarillado - Aseo:

Con corte a 31 de diciembre del 2013, durante el cuarto trimestre los gastos generados por este concepto son de \$ 804.570, correspondiente al servicio de las oficinas 402A – 402B – 805 – 806 donde el IDEP tiene su funcionamiento.

Energía:

Con corte a 31 de diciembre del 2013, durante el cuarto trimestre los gastos generados por este concepto son de \$ 3.904.950, correspondiente al servicio de las oficinas 402A – 402B – 805 – 806 donde el IDEP tiene su funcionamiento.

Administración:

Con corte a 31 de diciembre del 2013, durante el cuarto trimestre los gastos generados por este concepto son de \$ 7.694.868 correspondiente al servicio de las oficinas 402A – 402B – 805 – 806 donde el IDEP tiene su funcionamiento.

97

Almacén

Sede Actual Del IDEP:

El Instituto, a partir del 19 de septiembre 2012 suscribió los contratos Nos. 107, 108, 109 y 110, con el objeto de arrendar los inmuebles ubicados en la Avenida Calle 26 No. 69 D-91 Torre Peatonal "Centro Empresarial Arrecife (Etapa II Torre Peatonal) Propiedad Horizontal", AC 26 69D 91 (Dirección Catastral), de la ciudad de Bogotá, oficinas 402A, 402B, 805 y 806, incluyendo el parqueadero 265 sótano No. 3 y parqueadero No. 266 sótano No. 3.; parqueadero 267 sótano No. 3 y parqueadero No. 268 sótano No. 3; parqueadero 76 sótano No. 2, y parqueadero No. 77 sótano No. 2 y parqueadero No. 115 sótano No. 2; parqueadero No. 151 sótano No. 2; parqueadero 152 sótano No. 2 y parqueadero No. 152 sótano No. 2., para lo cual a partir de este mes se traslado el grupo misional a esta nueva sede y se programó el traslado de total de los funcionarios del Instituto a partir del mes de enero del 2013.

Las áreas de trabajo están distribuidas así dentro del Centro Empresarial Arrecifes así: a) Oficina 805 funcionará la Dirección General y Asesores; la Subdirección Académica, b) Oficina 806 el Centro de Documentación, c) 402A Subdirección Administrativa, Área de Presupuesto, Tesorería General, Área de Contabilidad, Área de Talento Humano y Nomina y Área de Servicios Generales y d) Oficina 402B Oficina Asesora Jurídica, Oficina Asesora de Planeación y Oficina de Control Interno y Sala de Servidores.

Bienes Muebles: los bienes muebles del Instituto se encuentran conformados por dos (2) vehículos, muebles y enseres, equipos y máquinas de oficina, equipos de comunicación y computación, software, libros y material audiovisual. A los bienes que así lo requieran se les efectúa mantenimiento periódico mediante contratos de prestación de servicios. Los bienes en servicio se encuentran asignados entre los funcionarios mediante inventarios personalizados. Los bienes del Instituto se encuentran amparados con un programa de seguros, vigente hasta el 17 de marzo del 2014, con la firma Compañía de Seguros “QBE SEGUROS”. El Corredor de Seguros actual de la entidad es con la firma Corredor de Seguros Jargu S.A.

Al 31 de diciembre se continúa con la verificación de inventarios de la vigencia 2013 de los bienes del Instituto y la correspondiente actualización de inventarios.

El estado de la legalización de bienes en poder de tercero se encuentra de la siguiente manera: SECRETARIA DE LA MUJER, mediante Resoluciones No. 143 del 2013, se ordena la baja de propiedad del instituto y su traspaso a la Secretaría de la Mujer por valor de \$17.009.374,93, el cual se legalizó con el respectivo convenio y el acta de entrega entre las dos entidades.

SECRETARIA DE EDUCACIÓN: mediante Resolución No. 147 del 2013, se ordena la baja de propiedad del instituto y su traspaso a la Secretaría de Educación del Distrito por valor de \$78.409.798, el cual está pendiente la firma del convenio y del acta de entrega, documentos enviados a la SED mediante comunicación No. 1025 del 27 de diciembre del 2013.

Unidad Administrativa Especial del Cuerpo Oficial de Bomberos de Bogotá, D.C.: mediante Resolución No. 150 del 2013, se ordena la baja de propiedad del instituto y su traspaso a la Unidad Administrativa Especial del Cuerpo Oficial de Bomberos de Bogotá, D.C- UAECOB por valor de \$9.587.550, el cual está pendiente la firma del convenio y del acta de entrega, documentos enviados a la UAECOB mediante comunicación No. 1024 del 27 de diciembre del 2013.

98

Pendiente para depurar el inventario que se encuentra en el Archivo de Bogotá, actividad que deberá coordinarse con la Subdirección Académica en la vigencia 2014.

Inventarios

El estado de los inventarios del IDEP con corte al 31 de diciembre del 2013 y de acuerdo a los registros del módulo de almacén del SIAFI, estos inventarios ascienden a la suma de \$1.724.759.243,97 de los cuales el 62.33% se encuentra en servicio; el 37.67% restante en bodega, comodato y bienes en poder de terceros como se detalla a continuación:

| BIENES EN SERVICIO | | |
|--------------------|--|-----------------|
| BIENES DEVOLUTIVOS | | |
| Código categoría | Categoría | Valor |
| 1.1.1.1 | Papelería, útiles de escritorio, dibujo y oficina | \$ 1.967.017,78 |
| 1.1.1.11 | Publicidad y Propaganda | \$ 1.157.604,40 |
| 1.1.1.3 | Materiales, insumos y herramientas de construcción | \$ 943.070,68 |

| | | |
|----------|---|--------------------|
| 1.1.1.7 | Materiales de computación y comunicación | \$ 3.301.354,00 |
| 1.1.1.8 | Elementos musicales, deportivos y de recreación | \$ 147.730,11 |
| 1.1.20 | Muebles, enseres, Equipo de Oficina y electrodomésticos | \$ 90.000 |
| 1.2.2.14 | Equipo de ayuda audiovisual | \$ 2.459.200,00 |
| 1.2.2.17 | Equipos y elementos de seguridad | \$ 2.754.078,00 |
| 1.2.4.1 | Muebles y enseres | \$ 211.260.997,21 |
| 1.2.4.2 | Equipos y máquinas de oficina | \$10.866.684,65 |
| 1.2.5.1 | Equipo de Comunicación | \$ 30.771.074,97 |
| 1.2.5.2 | Equipo de Computación | \$ 357.037.581,29 |
| 1.2.6.2 | Terrestre | \$ 102.805.482,99 |
| 1.2.7.6 | Libros y publicaciones de investigación y consulta | \$ 29.909.395,04 |
| 1.2.7.7 | Videos | \$ 8.043.552,25 |
| 1.3.6.8 | Líneas y cables de transmisión | \$ 12.855.432,00 |
| 1.4.1 | Software | \$ 132.874.832,82 |
| 1.4.2 | Licencias | \$ 138.708.364,48 |
| | | \$1.043.552.064,25 |

BIENES EN BODEGA Y BIENES NO EXPLOTADOS

| BIENES EN BODEGA Y BIENES NO EXPLOTADOS | | |
|---|--|------------------|
| BIENES DEVOLUTIVOS Y DE CONSUMO | | |
| Código categoría | Categoría | Valor |
| 1.1.1.1 | Papelería, útiles de escritorio, dibujo y oficina | \$85.045,00 |
| 1.2.5.2 | Equipo de Computación | \$22.380.464,20 |
| 1.2.7.6 | Libros y publicaciones de investigación y consulta | \$4.788.959,79 |
| 1.2.7.7 | Videos | \$493.263.612,65 |
| 1.1.1.3 | Materiales, insumos y herramientas de construcción | \$3.058.224,00 |
| 1.1.1.7 | Materiales de computación y comunicación | \$ 1.969.693,00 |
| 1.2.2.17 | Equipos y elementos de seguridad | \$ 2.302.469,00 |
| 1.2.3.1 | Equipo de investigación | \$16.847,00 |
| 1.2.4.1 | Muebles y enseres | \$88.989.294,27 |
| 1.2.4.2 | Equipos y máquinas de oficina | \$4.565.803,65 |
| 1.2.5.1 | Equipo de Comunicación | \$10.570.184,53 |
| 1.2.5.2 | Equipo de Computación | \$22.380.464,20 |
| 1.2.7.6 | Libros y publicaciones de investigación y consulta | \$4.788.959,79 |
| | | \$649.243.114,68 |

99

Movimientos de almacén:

Con corte al 31 de diciembre del 2013, se realizaron los siguientes movimientos en Almacén en el SIAFI y cuyos soportes se encuentran en los archivos del Área de Servicios Generales.

Comprobantes de Salidas del 228 a la 302

Comprobantes de Altas (Ingresos) del 31 al 47

Comprobante de Baja 1

6.6 Gestión Ambiental Institucional PAIR – PIGA del IDEP

PAIR

En cumplimiento a lo establecido en el Decreto 400 de 2004 "Por el cual se impulsa el aprovechamiento eficiente de los residuos sólidos producidos en las entidades distritales", el Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico –IDEP- está implementando el Plan de Acción Interno –PAIR- para el manejo de los residuos sólidos generados al interior de las instalaciones del Instituto y que son producto del desarrollo de las actividades operacionales. Dicho plan fue concertado previamente con la Unidad Administrativa Especial de Servicios Públicos –UAESP-.

En el PAIR, se contemplan las estrategias y actividades a desarrollar relacionadas con la promoción del manejo adecuado de los residuos sólidos entre los funcionarios y contratistas del Instituto, entre las que se encuentran mensajes de sensibilización, artículos y capacitaciones. Con el fin de dar continuidad a la implementación del PAIR en el Instituto, durante el cuarto trimestre del año 2013, se implementaron actividades de separación de residuos en la fuente y entrega del material potencialmente reciclable a la Fundación Revivir. A continuación se relacionan las cantidades de material generado al interior del Instituto y entregadas a Revivir durante el cuarto trimestre:

| Tipo de Material Separado | Mes | (Kg) de material separado |
|------------------------------|-----------|---------------------------|
| Papel | Octubre | 12 |
| | Noviembre | 10 |
| | Diciembre | 11 |
| Vidrio | Octubre | 3 |
| | Noviembre | 0 |
| | Diciembre | 2 |
| Plástico | Octubre | 0 |
| | Noviembre | 0 |
| | Diciembre | 0 |
| Cartón | Octubre | 4 |
| | Noviembre | 2 |
| | Diciembre | 3 |
| Metal | Octubre | 0 |
| | Noviembre | 0 |
| | Diciembre | 0 |
| Otros materiales reciclables | Octubre | 2 |
| | Noviembre | 3 |
| | Diciembre | 5 |

100

Se realizó la elaboración y envío en el mes de Octubre del informe trimestral de seguimiento del PAIR a la Unidad Administrativa Especial de Servicios Públicos – UAESP correspondiente al periodo del 01 de Julio de 2013 al 30 de Septiembre de 2013, en el cual se relacionaron la cantidad de material potencialmente reciclable generado al interior del Instituto.

Como parte del seguimiento a la gestión integral de los residuos sólidos, se han realizado dos inspecciones a las baterías de canecas ubicadas en las áreas del Instituto con el fin de determinar la correcta separación de los residuos por parte de los servidores del IDEP.

PIGA

El Plan Institucional de Gestión Ambiental –PIGA- del IDEP, como herramienta de planeación orientada al cumplimiento de los objetivos de ecoeficiencia establecidos en el PGA del Distrito y a mitigar los impactos ambientales generados en el funcionamiento del Instituto, enmarca las actividades de tipo ambiental a desarrollar por parte del Instituto.

Es así, que teniendo en cuenta la normatividad ambiental aplicable al IDEP y a los lineamientos dados por la Secretaría Distrital de Ambiente, se presentaron los informes de seguimiento a la implementación del PIGA por parte del IDEP requeridos por la autoridad ambiental.

Por esta razón, y en cumplimiento de dichos compromisos, el IDEP presentó los siguientes informes de seguimiento solicitados por la Secretaría Distrital de Ambiente a través de la plataforma Storm User:

Seguimiento Plan de Acción*

Verificación*

Plan de Acción 2014

*Informes con fecha de corte 30/09/2013

En los informes de Seguimiento al Plan de Acción se relacionan las actividades ejecutadas que están contempladas en los programas ambientales del Plan Institucional de Gestión Ambiental, junto al seguimiento de las metas e indicadores ambientales establecidos para cada uno de los programas ambientales.

El informe de Verificación se relaciona la información sobre el comportamiento en el consumo de agua y energía, cantidad de funcionarios y contratistas que laboran en la entidad, cantidad de residuos sólidos generados tanto convencionales como peligrosos, la actualización de la información institucional, proveedores, seguimiento al parque automotor, entre otros.

En cuanto a la implementación del PIGA, durante el cuarto trimestre de 2013 se realizaron las siguientes actividades:

Se elaboró el artículo denominado: El IDEP firme con la protección del medio ambiente, en el cual se presentaron tips relacionados con información y actividades para apoyar e implementar el Programa Distrital Bogotá Basura Cero. Este artículo fue publicado y enviado por correo electrónico a y todos los servidores del IDEP en el Boletín de Prensa No. 66 el día 01 de Octubre de 2013. Junto al artículo, se difundió el video: Del 10 al 1 hasta llegar a cero orientado

a fortalecer la gestión de los residuos sólidos al interior del Instituto y motivar a los funcionarios y contratistas del IDEP a promover dichas actividades al interior de sus hogares.

Se realizó el artículo denominado “Nosotros no gobernamos el Agua, es el Agua la que nos gobierna” por medio del cual el Plan Institucional de Gestión Ambiental –PIGA- informó su participación en el conversatorio sobre Gobernanza del Agua, el cual contó con ponencias de la Secretaría Distrital de Ambiente, la Empresa de Acueducto y Alcantarillado de Bogotá, y la Secretaría Distrital de Ambiente. Este artículo fue remitido a todos los servidores del Instituto por medio del Boletín de Prensa No. 68 del día 02 de Octubre de 2013.

Envío de la Primera Encuesta de Seguimiento PIGA 2013, la cual fue remitida a todas y todos los funcionarios y contratistas del Instituto, con el fin de obtener información acerca de la aplicabilidad y conceptualización por parte de los servidores del IDEP frente a las diferentes estrategias de sensibilización realizadas desde el PIGA. Luego, se elaboró el documento en el cual se consolida y presenta el resultado de la Primera Encuesta de Seguimiento PIGA 2013, mostrando gráficamente el comportamiento de cada una de las siete preguntas orientadas a generalidades del Plan Institucional de Gestión Ambiental –PIGA- y de las estrategias de sensibilización elaboradas por dicho Plan y que están orientadas a generar entre los funcionarios y contratistas una cultura responsable frente al cuidado y protección del medio ambiente.

Elaboración y envío por medio de correo electrónico el día 8 de octubre de un mensaje de sensibilización dirigido a las y los funcionarios y contratistas del Instituto en relación a la medida del Apagón Ambiental, la cual es impulsada por el Acuerdo 403 de 2009 y promueve el apagar todas las luces de las instalaciones públicas del Distrito durante toda la noche, al igual que apagar luces y equipos eléctricos todos los días 8 de cada mes durante una hora.

102



Revisión y ajustes en conjunto con el área de Talento Humano, al documento del Sistema de Gestión de la Seguridad y Salud en el Trabajo del IDEP, el cual fue enviado a la ARL Liberty Seguros el día 15 de Octubre de 2013. Este documento tiene como finalidad que el Instituto

oriente, ejecute y evalúe las acciones encaminadas a asegurar el bienestar integral de todos sus empleados.

Apoyo en el desarrollo del Simulacro de Evacuación Distrital realizado el día 16 de Octubre al interior de las instalaciones del Centro Empresarial Arrecife y en el cual se tuvieron las siguientes apreciaciones: -del 8 Piso se evacuaron 23 servidores (funcionarios y contratistas) y 11 personas visitantes, en un tiempo de 6 minutos 1 segundo; -de la Oficina 402A se evacuaron un total de 8 servidores (funcionarios y contratistas) en un tiempo de 4 minutos 47 segundos; -de la Oficina 402B evacuaron 9 servidores (funcionarios y contratistas) en un tiempo de 3 minutos y 28 segundos.

Dentro del programa de Extensión de Buenas Prácticas Ambientales, se desarrolló un mensaje de sensibilización que fue enviado el día 12 de Noviembre de 2013 relacionado con la adopción de mascotas o animales de compañía, y acerca de qué debe hacer una persona o su familia, toman la decisión de adoptar un canino o un felino. Igualmente, en el mensaje se presenta una breve reseña de la función e importancia del Centro de Zoonosis Distrital, lugar en donde llegan aquellos animalitos que no tienen hogar.



103

También, se elaboró el día 9 de diciembre un mensaje por medio del cual el PIGA del IDEP invitó a todos los servidores a celebrar en paz y alegría en cada uno de sus hogares, y presentó tips para que sean aplicados en cada uno de los hogares orientados a disminuir el consumo de agua y energía, especialmente en la temporada decembrina.

Se adelantó la estrategia denominada Tapas para Sanar, la cual fue socializada el día 5 de Diciembre de 2013 y consiste en apoyar a los niños con cáncer por medio de la recolección de tapas plásticas, las cuales son utilizadas por la Fundación Sanar para acompañar al niño que padezca esta enfermedad y a su familia en el diagnóstico y cuidado integral de la enfermedad en los aspectos médicos, psicológicos, lúdicos y socio económicos. Actualmente, en la Oficina 402 A se encuentra ubicada una caneca destinada a la recolección de este tipo de elementos.



Se elaboró el Folleto Ambiental PIGA, en el cual se relacionan algunas acciones prácticas con el fin de mejorar las condiciones ambientales al interior del IDEP y hacer de nuestro lugar de trabajo un espacio más agradable. Este folleto fue socializado a todos los funcionarios, funcionarias y contratistas del Instituto por medio de correo electrónico el día 28 de Diciembre de 2013.

Se ha participado en los diferentes espacios de capacitación realizados por la Secretaría Distrital de Ambiental en la estrategia denominada Capacitación Gestores Ambientales Asunto Pendientes

Continuar con la ejecución de las actividades contempladas en el Plan de Acción del PIGA y del PAIR del IDEP

Presentación de informes de seguimiento solicitados por la UAESP y la SDA

Fortalecer la adecuada gestión de los residuos peligrosos

Fortalecer la operación del Grupo de Trabajo Ambiental

104

6.7 Área de Talento Humano

Capacitación

La Resolución del Plan Institucional de Capacitación, Bienestar y Salud Ocupacional fue avalada por la OAJ y proferida por la Dirección General.

La ESAP a través del área de Talento Humano continúa capacitando a algunos funcionarios en temas que tienen que ver con la Gestión Pública.

En lo referente al PIC, las diferentes áreas con compromisos para el mismo no lo desarrollaron dentro de la vigencia, por lo tanto serán programadas en la vigencia 2014.

Bienestar e Incentivos

El contrato de la adquisición de Bonos de Bienestar para los funcionarios del IDEP se tramitó ante la OAJ, el cual fue suscrito con la Caja de Compensación Compensar y puesto en la tarjeta monedero de los funcionarios antes del 31 de diciembre de 2013.

Salud ocupacional

Se firmó contrato No. 134 de 2013 de salud Ocupacional con MAP INGENIEROS y/o María Fernanda Cortés. La entrega de elementos contratados quedó programada para el 20 de enero de 2014.

Plan Institucional de Vacaciones

Se han venido reconociendo y pagando las vacaciones de los funcionarios de acuerdo al Plan Anual de Vacaciones 2013. Se deben reconocer y pagar las vacaciones de los funcionarios que salen a disfrutar de sus vacaciones para fin de año 2013 y principio de año 2014.

Sistema General de Información Administrativa (SIGIA)

Se continúa reportando al Departamento Administrativo del Servicio Civil Distrital, en el Sistema General de Información Administrativa (SIGIA), los correspondientes informes sobre la planta de personal de la entidad y contratación mensual (OAJ).

Actualización y organización de las hojas de vida de los funcionarios y funcionarias de la entidad

Se custodia y archivan las hojas de vida en el archivo dispuesto para tal fin.

Convocatoria 01 de 2005 de la Comisión Nacional del Servicio Civil

La CNSC no ha reportado a la fecha nuevas lista de legibles para hacer nombramientos en periodo de prueba.

Políticas, procesos y procedimientos

Los Procesos y Procedimientos del área de Talento Humano, están siendo actualizados con la Oficina Asesora de Planeación.

Bonos pensionales

A medida que se solicitan al Instituto Bonos Pensionales se les está dando respuesta a los mimos.

Certificaciones laborales

Las certificaciones solicitadas por los funcionarios y ex funcionarios, son expedidas por ésta área de acuerdo a las fecha de solicitud.

Novedades de Personal

Mensualmente el Área elabora todas las novedades de las situaciones administrativas de los funcionarios para firma de la Directora General, para posterior remisión a la liquidación de la nómina y archivo en las Hojas de Vida.

Comisión de Personal

Se realizaron cuatro reuniones de la Comisión de Personal. Se convocó por tercera vez a elecciones de los representantes de los empleados ante la Comisión de Personal el día 24 de octubre de 2013, convocatoria con la que se eligieron los representantes de los empleados.

COPASO

Se han realizado tres reuniones del Comité Paritario de Salud Ocupacional. Se convocó a elecciones del representante de los empleados ante el COPASO por el periodo 2013-2015, eligiendo a los representantes de los empleados.

6.8 Área de Nómina

Las actividades desarrolladas más relevantes desarrolladas por la contratista de nómina fueron: Manejo del Aplicativo Humano Web, para la liquidación de la Nómina de los meses de Octubre, Noviembre y Diciembre.

Seguimiento a las incapacidades presentadas por los funcionarios del Instituto, con el fin de hacer los descuentos correspondientes por nómina, las cuales a 30 de Diciembre quedaron al día.

Liquidación, Aplicación y Pago de Cesantías al Fondo Nacional del Ahorro correspondientes a los meses de Octubre, Noviembre y Diciembre.

Consolidación y Liquidación de las Cesantías del FNA, y liquidación de cesantías de Fondos Privados.

Revisión de procesos de Liquidación de la Nómina en el Aplicativo Humano, de acuerdo con la normatividad vigente y la nueva reforma tributaria para cada uno de ellos.

Verificar el porcentaje de retención en la fuente, tomando como muestra algunos funcionarios del Instituto, con el fin de confirmar que este porcentaje se encuentra acorde a lo establecido en el nuevo Estatuto tributario.

Generar los reportes desde el aplicativo humano, de los devengos históricos de los funcionarios que solicitan los Bonos Pensionales, para entregarlos a la profesional especializado de Talento Humano.

Liquidación definitiva, de los funcionarios que presentaron renuncia al cargo durante el último trimestre.

Liquidación de los formularios de seguridad social y parafiscal de los meses de Octubre, Noviembre y Diciembre, con sus respectivos soportes, para entregarlos a tesorería.

Generar las novedades de ingreso y retiro del personal del Instituto.

Solicitar los CDP, para cada una de las necesidades de Pago que se presentan en el área de Nómina.

Liquidación, Aplicación y Pago del valor de Cesantías a FONCEP, de la Ex funcionaria Indira Cifuentes, hasta la fecha de su retiro.

Elaboración del PAC, gastos del personal para los meses de Octubre, Noviembre y Diciembre de 2013

Elaboración manuscrita de los formularios para pago de libranzas, aportes voluntarios (Terceros de Nómina) para los meses el mes de Octubre, Noviembre y diciembre
Envío de los archivos TXT, con las novedades de retiro e ingreso de los Funcionarios, al operador SOI, para la validación correspondiente.

Impresión y entrega de diferentes reportes solicitados por los Funcionarios del Instituto.
Proyección de Gastos de Nómina para los meses de Octubre, Noviembre y Diciembre, con el fin de solicitar el traslado presupuestal a que haya lugar.
Apoyo al Área de Talento Humano para responder de forma adecuada las solicitudes de Funcionarios y Ex funcionarios del Instituto así como el de las entidades que lo requieran.
Envío de carta a FONCEP, solicitando la desvinculación del Instituto con esta Entidad por no tener ningún otro funcionario con este régimen Especial de Cesantías.

Revisión de Liquidación Definitiva de los Ex funcionarios Olmedo Vargas y Ana Cecilia Ramírez, encontrando que en algunos rubros se pagó demás. Por lo anterior se proyectó oficio para que la oficina Asesora Jurídica de aval para enviar notificación escrita a cada uno de los Ex funcionarios, con el fin de comunicarles la situación y citarlos para hacer el respectivo acuerdo de pago.

Revisión y ajuste en el Aplicativo Humano, de la Liquidación realizada al Funcionario Fernando Rincón en el mes de junio, de acuerdo al concepto emitido por la Oficina Asesora Jurídica, toda vez que para éste caso en particular no hubo retiro de la Entidad sino cambio de cargo de Asesor de Despacho Grado 105-02 a Asesor de Despacho 105-03.

107

9. FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL

9.1 INTRODUCCION

Código y nombre del proyecto

Para el Plan de Desarrollo Bogotá Humana 2012 – 2016 el IDEP cuenta con un proyecto identificado con el código 907 (código del Banco Distrital de Programas y Proyectos de la Administración Central y Establecimientos Públicos BDPP ACEP) denominado “Fortalecimiento Institucional”

Reconstrucción del Problema Social

El Instituto requiere desarrollar un proyecto de Fortalecimiento de la función administrativa y desarrollo institucional que le permita satisfacer las necesidades y expectativas de la ciudadanía con justicia, equidad, objetividad y eficiencia, en el uso de los recursos públicos impulsando cambios institucionales y comportamientos encaminados a la probidad, promoviendo en sus actores una cultura ciudadana de la legalidad para valoración, defensa y cuidado de lo público; para lo cual requiere generar un ambiente y clima laboral apropiado entre los funcionarios al igual que implementar y sostener el uso de tecnologías TIC con el fin de mejorar su eficacia y su capacidad de atención y respuesta a las necesidades y demandas ciudadanas.

108

La Dirección del IDEP requiere comprometerse con la satisfacción, el desarrollo y bienestar de sus funcionarios en un ambiente y clima laboral adecuado con el fin de obtener resultados en la transformación y mejora de la calidad en la gestión pública.

La Carta de Calidad en la Gestión Pública, aprobada por la X Conferencia Iberoamericana de Ministros de Administración Pública y Reforma del Estado en El Salvador en junio de 2008 y adoptada por la XVIII Cumbre Iberoamericana de Jefes de Estado y de Gobierno en el mismo país en octubre del mismo año y a la cual adhirió formalmente el Distrito Capital el 26 de diciembre de 20085 declara la necesidad de reconstruir el Estado para enfrentar los nuevos desafíos de la sociedad orientando la atención de tres grandes problemas: la consolidación de la democracia, la necesidad de retomar el crecimiento económico y la reducción de la desigualdad social. En uno de sus apartes enuncia que para abordar dichos desafíos, los Estados Iberoamericanos deben adecuar su organización y funcionamiento a las nuevas realidades, aprendiendo de los errores y aciertos de las diversas experiencias recientes y adoptando un nuevo modelo de gestión que recupere la capacidad de la Administración Pública como instrumento útil y efectivo al servicio del bien común o interés general de la sociedad.

Objetivos

⁵ Decreto 176 de 2010 Por el cual se definen los lineamientos para la conformación articula de un Sistema Integrado de Gestión en las entidades del Distrito Capital y se asignan unas funciones.

Objetivo General

Contribuir al cumplimiento de los procesos misionales del IDEP para la ejecución del Plan Distrital de Desarrollo 2012-2016 “Bogotá Humana” con criterios de transparencia y ética pública.

Objetivos Específicos

Apoyar la Gestión Institucional con el fin de fortalecer los procesos administrativos y misionales del IDEP para la ejecución del Plan Distrital de Desarrollo 2012-2016 “Bogotá Humana”.

Mejorar las condiciones físicas y tecnológicas para la operación del Instituto, fortaleciendo la estructura administrativa y la capacidad técnica y operativa del IDEP.

9.2 COMPONENTE GESTION INSTITUCIONAL

Metas en el Plan Distrital de Desarrollo 2012 – 2016

Implementar en el 100% de las entidades del Distrito el Sistema Integrado de Gestión.

Meta anual del componente

Realizar el 25% de la implementación y sostenibilidad del Sistema Integrado de Gestión y 4% pendiente del año 2012.

Meta total alcanzada en el año 2013:

El 4% correspondiente al año 2012 y 17% del año 2013. Total 21%.

Meta pendiente para el año 2014, 8%.

Descripción de Actividades 2013

En el año 2013 se realizaron las siguientes actividades con el fin de dar cumplimiento a la meta:

Se recibió el consolidado de resultados del diagnóstico entregados por el IDEP en el primer trimestre del año, y el cuadro de estado de avance frente a los numerales de la Norma Técnica Distrital NTD SIG 001:2011. A partir de estos documentos se elaboró con los líderes de los subsistemas del Instituto el Plan de Acción para la implementación del Sistema Integrado de Gestión en donde se relacionan los productos exigidos por la NTD SIG 001:2011, dicho plan fue entregado vía correo electrónico a la Dirección Distrital de Desarrollo Institucional, de la Secretaría General de la Alcaldía Mayor de Bogotá.

Para continuar con la implementación del Sistema de Gestión de Calidad se trabajó con un equipo interdisciplinario del Instituto liderado por la Alta Dirección para identificar los productos del IDEP, conceptualizando las definiciones de bienes y servicios, creando los formatos para caracterización y estableciendo la metodología.

Para la vigencia 2013 se han documentado los siguientes procesos y procedimientos: El avance de formulación de los mismos se encuentra en un 70% (Ver cuadro anexo) y se han validado los Procesos de Apoyo correspondientes a Atención al Usuario, Control Interno Disciplinario, Gestión de Recursos Físicos, Gestión documental, Gestión Tecnológica.

Dirección y Planeación: 2 procedimientos

Mejoramiento Integral y Continuo: 4 procedimientos, 4 Instructivos

Procesos Misionales: 3 caracterizaciones de procesos.

Gestión Documental: 1 caracterización, 4 procedimientos

Atención al Usuario: 3 procedimientos, 2 Herramientas

Gestión de Recursos Físicos: 1 caracterización, 4 procedimientos

Gestión Tecnológica: 1 caracterización, 6 procedimientos

Gestión del Talento Humano: 1 caracterización, 10 procedimientos

Control Interno Disciplinario: 1 caracterización, 3 procedimientos

Evaluación y Seguimiento. 1 caracterización, 4 procedimientos

Divulgación y Comunicación: Se tiene un borrador que está siendo validado por el responsable del Proceso.

Gestión Jurídica: Se encuentra un borrador que debe ser validado por el responsable del Proceso.

Gestión Contractual: Se encuentra un borrador que debe ser validado por el responsable del Proceso.

Se debe continuar con el envío de la documentación interna, externa y formatos relacionados con las actividades descritas por parte de los líderes de proceso y responsables de procedimientos.

| ESTADO PROCESOS Y PROCEDIMIENTOS VIGENCIA 2013 | | | |
|---|--|--|--|
| MISIONALES | | | |
| PROCESO | CARACTERIZACIÓN | PROCEDIMIENTOS | RESPONSABLE |
| DISEÑOS | Se encuentra lista Falta Base Legal Documentación Interna y externa | 1. Planeación de los Diseños: Falta objetivo, documentos de referencia int-ext, definiciones, políticas de operación 2. Ejecución de los Diseños Falta Objetivo, documentos de referencia, definiciones, puntos de control, documentos soporte, políticas de operación 3. Falta por documentar los procedimientos correspondientes a: Interlocución de Diseños, Validación, ajustes y aprobación de los productos Formatos | JORGE ORLANDO CASTRO |
| ESTUDIOS | Se encuentra lista Falta Base Legal Documentación Interna y externa | 1. Planeación de los Estudios: Falta Objetivo, alcance, documentos de referencia, definiciones, tiempo, políticas de Operación 2. Desarrollo de los Estudios: Falta Objetivo, alcance, documentos de referencia, definiciones, responsables, tiempo, políticas de Operación 3. Falta por documentar los procedimientos correspondientes a: Interlocución de Estudios Validación, ajustes y aprobación de los productos Formatos. | FERNANDO ANTONIO RINCÓN |
| ESTRATEGIAS | Se encuentra documentada falta revisar por Subdirector académico | No se encuentra documentada | ALBA NELLY GUTIERREZ CALVO PAULO ALBERTO MOLINA BOLIVAR |
| DIRECCIÓN Y PLANEACIÓN | | | |

| | | | |
|---|--|--|---|
| <p>DIRECCION Y PLANEACIÓN</p> | <p>Se encuentra lista Falta por verificar la Base Legal Documentación Interna y externa</p> | <p>FORMULACIÓN DEL PLAN ESTRATÉGICO DE DESARROLLO: Base Legal, Políticas Generales del procedimiento IDENTIFICACIÓN Y FORMULACIÓN DE PROYECTOS DE INVERSIÓN: Base Legal, Documentos de Referencia, Políticas de Operación FORMULACIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN: Base Legal, Documentos de Referencia, Políticas de Operación PLANIFICACIÓN OPERATIVA: Base Legal ELABORACION DE FICHAS: Base Legal, Documentos de Referencia ,Definiciones FORMULACIÓN PLAN DE COMPRAS: Base Legal, Documentos de Referencia SEGUIMIENTO A LOS RECURSOS DE INVERSIÓN: Base Legal, Documentos de Referencia, Políticas de Operación SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DE LA EJECUCIÓN DE PLANES: Base Legal PRESENTACIÓN Y REVISIÓN DE INFORMES DE GESTIÓN: Objetivo, Base Legal, Documentos de Referencia, Definiciones, Políticas de Operación REVISIÓN POR LA DIRECCIÓN: Objetivo, Base Legal</p> | <p>LUIS ARTURO FORERO RONDEROS MARTHA CECILIA QUINTERO BARREIRO</p> |
| <p>DIVULGACIÓN Y COMUNICACIÓN</p> | <p>No se encuentra documentada</p> | <p>No se encuentra documentada</p> | <p>FERNANDO RINCÓN DIANA PRADA</p> |
| <p>MEJORAMIENTO INTEGRAL Y CONTINUO</p> | <p>Se encuentra lista la caracterización Falta caracterizar el procedimiento de Identificación de peligros y valoración del riesgo</p> | <p>Falta el procedimiento identificación y valoración del Riesgo Relacionar este con gestión SYSO y reporte de accidentes de trabajo</p> | <p>DIEGO CUBIDES MYRIAM CARDOZO</p> |
| <p>EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO</p> | | | |
| <p>EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO</p> | <p>Se encuentra lista falta validar por el líder del proceso</p> | <p>AUDITORIAS INTERNAS EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO INFORMES A ENTES DE CONTROL FOMENTO DEL AUTOCONTROL</p> | <p>DIANA KARINA RUIZ</p> |
| <p>APOYO</p> | | | |

| | | | |
|-------------------------------|--|---|---|
| ATENCIÓN AL USUARIO | Se encuentra lista falta revisar proveedores entradas salidas receptores incluir el procedimiento correspondiente a respuestas de derechos de petición | IDENTIFICACION DE NECESIDADES Y EXPECTATIVAS: Asignar Responsables de las actividades por parte de la Subdirección Académica. Los servicios registrados en las encuestas deben ser los mismos del portafolio de servicios SEGUIMIENTO Y MEDICIÓN DE SATISFACCIÓN DE USUARIOS: Asignar Responsables de las actividades por parte de la Subdirección Académica. ATENCIÓN DE PQR: El procedimiento fue validado por el SAFYCD y se encuentra listo Definir la manera en que se van a aplicar las herramientas Formatos | PAULO ALBERTO MOLINA BOLIVAR CARLOS ANDRES PRIETO OLARTE |
| CONTROL INTERNO DISCIPLINARIO | Se encuentra lista | Se encuentran Listos | CARLOS ANDRES PRIETO OLARTE |
| GESTIÓN CONTRACTUAL | Se encuentra Lista Faltan modificaciones y validaciones (Si es el caso) por el Líder del Proceso | Se encuentran Listos: Falta Modificar(Si es el caso)Validación por el Líder del Proceso así mismo incluir a los procedimientos los formatos incluidos al sistema recientemente | HELBERTH EUSEBIO REALES MARTINEZ |
| GESTIÓN JURIDICA | Se encuentra Lista Faltan modificaciones y validaciones (Si es el caso) por el Líder del Proceso | Se encuentran Listos: Falta Modificar(Si es el caso)Validación por el Líder del Proceso así mismo incluir a los procedimientos los formatos incluidos al sistema recientemente | HELBERTH EUSEBIO REALES MARTINEZ |
| GESTIÓN DE RECURSOS FISICOS | Se encuentra lista falta por revisar la base legal y los recursos | Se encuentran listos. Falta revisar base legal y remitir formatos correspondientes al proceso | CARLOS ANDRES PRIETO OLARTE LILIA AMPARO CORREA |

| | | | |
|--|--|--|---|
| <p style="text-align: center;">GESTIÓN TECNOLÓGICA</p> | <p>Falta la caracterización</p> | <p>FORMULACIÓN Y SEGUIMIENTO PETIC: Documentos de Referencia ADMINISTRACIÓN DE SERVIDORES: Documentos de Referencia ASIGNACIÓN USUARIOS: Base Legal, Documentos de Referencia COPIAS DE SEGURIDAD: Base Legal, Documentos de Referencia LEVANTAMIENTO INVENTARIO: Base Legal. Documentos de Referencia, FT hoja de Vida MANTENIMIENTOS: Base Legal, Documentos de Referencia, FT solicitud soporte Técnico MONITOREO USO DE LOS MEDIOS DE PROCESAMIENTO: Plan de monitoreo anual PROTECCION DEL INTERCAMBIO DE INFORMACIÓN:OK</p> | <p style="text-align: center;">HERNAN DARÍO GUTIERREZ CASAS LUIS ARTURO FORERO RONDEROS</p> |
| <p style="text-align: center;">GESTIÓN DOCUMENTAL</p> | <p>Lista la caracterización</p> | <p>Se encuentran listos y validados por el Líder del Proceso Falta actualizar listado maestro de documentos Remitir formatos correspondientes al proceso</p> | <p style="text-align: center;">CARLOS ANDRES PRIETO OLARTE FANNY CUESTA OLIVOS</p> |
| <p style="text-align: center;">GESTIÓN DEL TALENTO HUMANO</p> | <p>Se encuentra lista Falta revisar la base legal y la documentación</p> | <p>VINCULACIÓN DE SERVIDORES: Falta Base Legal INDUCCIÓN Y RE-INDUCCIÓN: Falta Base Legal LIQUIDACIÓN Y PAGO DE NOMINA: Definir responsable del procedimiento, Base legal LIQUIDACIÓN DE SEGURIDAD SOCIAL Y PARAFISCALES: Base legal ATENCIÓN DE SOLICITUDES DE TH Y ACTOS ADMINISTRATIVOS: Base Legal GESTIÓN DE CAPACITACIONES: Base Legal GESTIÓN SYSO: Base legal, resoluciones internas PROCEDIMIENTO REPORTE DE ACCIDENTES DE TRABAJO: Listo GESTIÓN DE BIENESTAR LABORAL E INCENTIVOS: Resoluciones Internas EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO: Resoluciones Internas CLIMA ORGANIZACIONAL Y AMBIENTE LABORAL: Falta base legal, documentos de referencia, definiciones, políticas generales del procedimiento y desarrollar la herramienta DESVINCLACIÓN DE SERVIDORES: Base Legal, documentos de referencia, definicionesSolicitud de permisos(Procedimiento)Remitir formatos correspondientes al proceso</p> | <p style="text-align: center;">CARLOS ANDRES PRIETO OLARTE MYRIAM ALCIRA CARDOZO</p> |

| | | | |
|-------------------------------|--|--|---|
| GESTIÓN FINANCIERA | Lista la Caracterización, falta revisar proveedores entradas salidas receptores de Área contable | <p> EJECUCIÓN PRESUPUESTAL: Base Legal, documentos de referencia, políticas de Operación (Vigencia del C.D.P.) MODIFICACIÓN PRESUPUESTAL: Base Legal CIERRE PRESUPUESTAL: Base Legal MANEJO CICLO CONTABLE: Objetivo, Base legal, Documentos de referencia, política de operación, manual ANÁLISIS INFORMACIÓN FINANCIERA: Base legal, Definiciones, formatos CONCILIACIONES BANCARIAS: Listo Liquidación y presentación de impuestos nacionales Y Distritales: No se ha documentado DEPRECIACIÓN, AMORTIZACIÓN, PROVISION: Objetivo, base legal, documentos de referencia SEGUIMIENTO Y CONCILIACION DE LA INFORMACIÓN FINANCIERA: Base Legal REVISIÓN A LOS INFORMES DE EJECUCIÓN FINANCIERA RECURSOS ENTREGADOS EN ADMINISTRACIÓN: Base Legal MANEJO DE CUENTAS RECÍPROCAS: Base Legal, tiempos. Políticas de operación PROGRAMACIÓN MESUALIZADA DE CAJA PAC: Objetivo, base legal, documentos de referencia, tiempos, políticas de operación </p> <hr/> <p> CAUSACIÓN ORDENES DE PAGO: Objetivo, Base Legal CAUSACIÓN INGRESOS: Objetivo, Base Legal ELABORACIÓN INFORMES A ENTES DE CONTROL EXTERNOS: Objetivo, Base Legal, definiciones, tiempos Remitir formatos correspondientes al proceso </p> | CARLOS ANDRES PRIETO OLARTE, PAULO ALCIDES LEGUIZAMON, FRANCISCO EDUARDO SALCEDO, OSWALDO GOMEZ LOZANO. |
|-------------------------------|--|--|---|

Teniendo en cuenta las dificultades presentadas en toda la administración de Bogotá para el desarrollo del Plan de Acción, se hizo necesario replantear el plan de acción para la siguiente vigencia siguiendo los lineamientos y modelo entregado por la Secretaria General y la Dirección Distrital de Desarrollo Institucional en la reunión que se llevó a cabo el 13 de Septiembre de 2013

Se trabajó conjuntamente con la Subdirección Académica (Profesional de Apoyo Subdirección académica- Profesional Especializado) en la consolidación del Preliminar del Portafolio de Servicios para ser discutido y aprobado en el Comité Académico, así mismo se construyeron los procedimientos y las herramientas asociados a la consolidación del Portafolio de Servicios (Identificación de Necesidades y Expectativas y Satisfacción de Usuarios).

La capacitación de Indicadores, Administración del Riesgo y Rendición de Cuentas se llevo a cabo, como resultado se podrá elaborar la nueva batería de indicadores y la matriz de riesgos para la vigencia 2014.

Para finalizar el año 2013 se desarrollaron las siguientes actividades dentro de la implementación y sostenibilidad del Sistema Integrado de Gestión, al 31 de Diciembre de 2013 reflejando una ejecución del 8% para el último trimestre. Este resultado se obtiene gracias a las siguientes actividades:

La realización de las capacitaciones previstas con la Subdirección Académica y la Subdirección Administrativa, logrando la sensibilización del talento humano del IDEP respecto a la formulación de Indicadores de Gestión y Matriz de Riesgos. Así mismo se modificaron los objetivos de los procesos para medir la eficiencia eficacia y la efectividad.

Se formuló la Resolución del SIG con las recomendaciones hechas por la Dirección Distrital de Desarrollo Institucional, falta aprobación de la misma por parte de la Oficina Asesora Jurídica.

Se realizó la formulación de la Política de calidad junto a los diferentes líderes de los subsistemas del IDEP según el plan de acción ajustado para la vigencia 2013 y las recomendaciones dadas por la Dirección distrital de Desarrollo Institucional.

Se adelantó la construcción del Listado Maestro de Documentos y junto a Gestión Documental y archivo se está consolidando un instrumento que consolide los procesos, los procedimientos, los manuales, las políticas, los formatos y en general toda la documentación del SIG.

Dificultades, retrasos, soluciones y recomendaciones

116

| Dificultades o Retrasos | Causas | Soluciones y Recomendaciones |
|--|--|---|
| La documentación de los procesos entregada por el contratista en Diciembre de 2012 debe ser ajustada y posteriormente validada. | Se requiere el cumplimiento con los requisitos técnicos previstos. | Dentro del Plan de Acción de Implementación del SIG se contemplaron las actividades de elaboración y ajustes de la documentación de procesos y procedimientos durante el año 2013. |
| No se han culminado las actividades relacionadas con plataforma estratégica y productos del instituto contempladas en el plan de acción. | La persona designada por la Alta Dirección para liderar los temas y presentarlos en comité directivo, se retiró del Instituto. | Designar una persona que pertenezca al comité directivo y asuma los temas relacionados con la planeación estratégica del Instituto. |
| No se han cumplido todos los compromisos relacionados con el SIG establecidos en reuniones, planes de acción y mejoramiento. | Cruce de agendas. | Cada líder debe ejecutar y hacer seguimiento a los compromisos establecidos. |
| No se han culminado las actividades relacionadas con la restructuración de la plataforma estratégica. | Reprogramación de tareas. | Priorizar la plataforma estratégica como mapa o ruta de la entidad, para que con la reformulación de esta se pueda avanzar en el Plan de Acción del SIG. |
| No se han cumplido todos los compromisos relacionados con el SIG establecidos en reuniones, planes de acción y mejoramiento. | Reprogramación de tareas. | Cada líder debe ejecutar y hacer seguimiento a los compromisos establecidos. |
| Aprobación del Acto administrativo que adopte el SIG. | Reprogramación para socializar el tema en comité directivo. | Se recomienda para la vigencia entrante la formulación del Acta de compromiso para la implementación, mantenimiento y sostenibilidad del sistema integrado de gestión con el sistema, firmada por los integrantes del comité. |
| Documentación de Procesos y | Incumplimiento para desarrollar las | El día 4 de Abril de 2013 todos los |

| | | |
|---|---|--|
| Procedimientos | actividades establecidas dentro del Plan de Acción para la implementación del SIG | servidores del Instituto participaron y se comprometieron con el SIG por ello es importante que la responsabilidad adquirida se lleve a cabo. |
| Consolidación Final del portafolio de servicios | Reprogramación de la caracterización del portafolio de servicios. | Desde la Oficina asesora de planeación se consolidó un instrumento y se remitió a la Subdirección Académica para realizar la caracterización de los servicios. |

Meta: Realizar un evento para fortalecer las condiciones institucionales, culturales y una gestión pública transparente en el IDEP.

Para el desarrollo de la presente meta se efectuaron dos actividades en el año con el fin de dar cumplimiento a la meta planteada en la vigencia 2012 y la vigencia 2013.

Cumplimiento de la meta 2012: 100%

Cumplimiento de la meta 2013: 100%

Descripción de actividades

Cumplimiento actividades plan de acción.

Se realizó un programa de sensibilización y capacitación para los funcionarios del Instituto, dando cumplimiento a esta meta con el desarrollo de las siguientes actividades: Taller Cultura de la medición y Construcción de indicadores de gestión (Meta 2012), Riesgos administrativos y rendición de cuentas (Meta 2013), los cuales fueron desarrollados los días 7, 18, y 28 de Noviembre y 5 de Diciembre de 2013.

117

Dificultades, retrasos, soluciones y recomendaciones:

| Dificultades o Retrasos | Causas | Soluciones y Recomendaciones |
|---|--|------------------------------|
| Dificultades para establecer el cronograma de capacitación. | Múltiples obligaciones por parte de la Subdirección Académica. | Acuerdo de Agendas. |

9.3 COMPONENTE ADECUADAS CONDICIONES FÍSICAS Y TECNOLÓGICAS

Avanzar en la renovación de la infraestructura tecnológica

Cumplimiento de la meta 100%

| Metas 2013 | Actividades desarrolladas | Porcentaje de cumplimiento anual |
|---|---|----------------------------------|
| Avanzar en la renovación de la infraestructura tecnológica. | Compraventa e instalación de equipos de infraestructura tecnológica para la operación del IDEP y para el cumplimiento de las obligaciones del Convenio Interinstitucional 2570 del 30 de mayo de 2012 suscrito entre el Instituto para la investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico IDEP y la Secretaria de Educación del Distrito Capital- SED. | 100% |

Descripción de actividades

Cumplimiento actividades plan de acción.

Se firmo un contrato de Compraventa e instalación de equipos de infraestructura tecnológica para la operación del IDEP y para el cumplimiento de las obligaciones del Convenio Interinstitucional 2570 FIRMADO el 30 de mayo de 2012 suscrito entre el Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico – IDEP y la Secretaria de Educación del Distrito Capital –SED.

Los elementos adquiridos para el Instituto fueron:

| CANTIDAD | ELEMENTO |
|----------|----------------------------|
| 1 | Rack |
| 2 | UPS |
| 1 | Switch |
| 4 | Discos duros |
| 3 | Router Inalámbrico |
| 1 | Router Rompemuros |
| 20 | Computadores de escritorio |

A 31 de Diciembre se recibieron e instalaron los elementos contratados dándole cumplimiento al total de la ejecución.

118

| Dificultades o Retrasos | Causas | Soluciones y Recomendaciones |
|--|--------|------------------------------|
| Se ejecutó el contrato en los términos establecidos. | N/A | N/A |

Meta: Adecuación física Sede del IDEP

Se dio cumplimiento a la meta en el reporte presentado en el segundo trimestre de la vigencia

Meta total alcanzada en el año 2013:

El 5% correspondiente al año 2012 y 20% del año 2013.Total 25%.

A 30 de junio de 2013, el Instituto contaba con la dotación de puestos de trabajo para las oficinas en las que opera el Instituto; es de resaltar que durante el periodo que denota este informe se completó la entrega e instalación del mobiliario adquirido; con lo anterior se completó el 25% de la meta establecida para el año 2012.

Con los recursos asignados para la actividad “adecuación física de sede IDEP” se amparó la terminación de la adecuación de la nueva sede y se contrató cortinas enrollables para las oficinas 402 A en la que opera la Subdirección Administrativa, Financiera y de Control Disciplinario y oficina 402B en la que opera las oficinas asesora jurídicas y de planeación y la oficina de control interno del Instituto.

La ejecución al finalizar el segundo trimestre Adecuación física sede del IDEP se encuentra cumpliendo la meta establecida para el año 2013 (25%).

Durante el desarrollo de esta actividad no se presentaron dificultades ni retrasos.

ORIGINAL FIRMADO

ALBA NELLY GUTIERREZ CALVO
Directora General (E)

ORIGINAL FIRMADO

PAULO ALBERTO MOLINA B
Subdirector Académico

ORIGINAL FIRMADO

CARLOS ANDRES PRIETO O.
Subdirector Administrativo, Financiero y de
Control Disciplinario

ORIGINAL FIRMADO

LUIS ARTURO FORERO R
Jefe Oficina Asesora de Planeación

119



Av. Calle 26 N° 69D-91 Centro Empresarial Arrecife
Torre Peatonal, Oficinas 805 – 806 – 402A – 402B
Código postal: 110931
Tel.: 4296760
www.idep.edu.co
Info: Línea 195

BOGOTÁ
HUMANA

SITUACION PRESUPUESTAL EJECUCION DE GASTOS A 31 DE DICIEMBRE DE 2013

| Concepto | Valor apropiacion | Acumulado disponibilidad | Acumulado compromiso | Acumulado pago | Saldo disponible | RESERVAS 2013 | CUENTAS POR PAGAR | % compromisos |
|--|----------------------|--------------------------|----------------------|---------------------|-------------------|---------------------|-------------------|---------------|
| GASTOS | \$ 10.061.332.000,00 | \$ 9.599.245.345,00 | \$ 9.599.245.345,00 | \$ 7.171.157.376,00 | \$ 462.086.655,00 | \$ 1.528.839.631,00 | \$ 899.248.338,00 | \$ 95,41 |
| GASTOS DE FUNCIONAMIENTO | \$ 4.287.332.000,00 | \$ 3.924.477.591,00 | \$ 3.924.477.591,00 | \$ 3.779.029.304,00 | \$ 362.854.409,00 | \$ 93.285.023,00 | \$ 52.163.264,00 | \$ 91,54 |
| SERVICIOS PERSONALES | \$ 3.649.328.000,00 | \$ 3.336.526.833,00 | \$ 3.336.526.833,00 | \$ 3.336.526.833,00 | \$ 312.801.167,00 | \$ 0,00 | \$ 0,00 | \$ 91,43 |
| SERVICIOS PERSONALES ASOCIADOS A LA NOMINA | \$ 2.706.623.000,00 | \$ 2.508.547.643,00 | \$ 2.508.547.643,00 | \$ 2.508.547.643,00 | \$ 198.075.357,00 | \$ 0,00 | \$ 0,00 | \$ 92,68 |
| APORTES PATRONALES AL SECTOR PRIVADO Y PUBLICO | \$ 930.305.000,00 | \$ 826.800.190,00 | \$ 826.800.190,00 | \$ 826.800.190,00 | \$ 103.504.810,00 | \$ 0,00 | \$ 0,00 | \$ 88,87 |
| GASTOS GENERALES | \$ 638.004.000,00 | \$ 587.950.758,00 | \$ 587.950.758,00 | \$ 442.502.471,00 | \$ 50.053.242,00 | \$ 93.285.023,00 | \$ 52.163.264,00 | \$ 92,15 |
| INVERSION | \$ 5.774.000.000,00 | \$ 5.674.767.754,00 | \$ 5.674.767.754,00 | \$ 3.392.128.072,00 | \$ 99.232.246,00 | \$ 1.435.554.608,00 | \$ 847.085.074,00 | \$ 98,28 |
| DIRECTA | \$ 5.741.732.000,00 | \$ 5.642.499.754,00 | \$ 5.642.499.754,00 | \$ 3.392.128.072,00 | \$ 99.232.246,00 | \$ 1.435.554.608,00 | \$ 814.817.074,00 | \$ 98,27 |
| BOGOTA HUMANA | \$ 5.741.732.000,00 | \$ 5.642.499.754,00 | \$ 5.642.499.754,00 | \$ 3.392.128.072,00 | \$ 99.232.246,00 | \$ 1.435.554.608,00 | \$ 814.817.074,00 | \$ 98,27 |
| Investigación e innovación para la construcción de conocimiento educativo y pedagógico | \$ 5.203.732.000,00 | \$ 5.118.224.506,00 | \$ 5.118.224.506,00 | \$ 2.977.397.781,00 | \$ 85.507.494,00 | \$ 1.369.910.508,00 | \$ 770.916.217,00 | \$ 98,36 |
| RECURSOS ADMINISTRADOS | \$ 964.154.000,00 | \$ 926.085.577,00 | \$ 926.085.577,00 | \$ 656.508.696,00 | \$ 38.068.423,00 | \$ 269.576.881,00 | \$ 0,00 | \$ 96,05 |
| RECURSOS TRANSFERENCIAS | \$ 4.239.578.000,00 | \$ 4.192.138.929,00 | \$ 4.192.138.929,00 | \$ 2.320.889.085,00 | \$ 47.439.071,00 | \$ 1.100.333.627,00 | \$ 770.916.217,00 | \$ 98,88 |
| ESCUELA, CURRÍCULO Y PEDAGOGÍA | \$ 1.292.634.000,00 | \$ 1.292.634.000,00 | \$ 1.292.634.000,00 | \$ 650.291.300,00 | \$ 0,00 | \$ 532.218.425,00 | \$ 110.124.275,00 | \$ 100,00 |
| EDUCACIÓN Y POLÍTICA PÚBLICA | \$ 1.422.511.886,00 | \$ 1.421.810.611,00 | \$ 1.421.810.611,00 | \$ 741.644.914,00 | \$ 701.275,00 | \$ 263.440.762,00 | \$ 416.724.935,00 | \$ 99,95 |
| CUALIFICACIÓN DE DOCENTES | \$ 1.141.685.000,00 | \$ 1.131.074.000,00 | \$ 1.131.074.000,00 | \$ 726.018.475,00 | \$ 10.611.000,00 | \$ 194.396.440,00 | \$ 210.659.085,00 | \$ 99,07 |
| COMUNICACIÓN, SOCIALIZACIÓN Y DIVULGACIÓN | \$ 382.747.114,00 | \$ 346.620.318,00 | \$ 346.620.318,00 | \$ 202.934.396,00 | \$ 36.126.796,00 | \$ 110.278.000,00 | \$ 33.407.922,00 | \$ 90,56 |
| FORTEALECIMIENTO INSTITUCIONAL | \$ 538.000.000,00 | \$ 524.275.248,00 | \$ 524.275.248,00 | \$ 414.730.291,00 | \$ 13.724.752,00 | \$ 65.644.100,00 | \$ 43.900.857,00 | \$ 97,45 |
| Sistemas de mejoramiento de la gestión y de la capacidad operativa de las entidades | \$ 538.000.000,00 | \$ 524.275.248,00 | \$ 524.275.248,00 | \$ 414.730.291,00 | \$ 13.724.752,00 | \$ 65.644.100,00 | \$ 43.900.857,00 | \$ 97,45 |
| RECURSOS TRANSFERENCIAS | \$ 538.000.000,00 | \$ 524.275.248,00 | \$ 524.275.248,00 | \$ 414.730.291,00 | \$ 13.724.752,00 | \$ 65.644.100,00 | \$ 43.900.857,00 | \$ 97,45 |
| GESTION INSTITUCIONAL | \$ 421.304.497,00 | \$ 411.604.600,00 | \$ 411.604.600,00 | \$ 307.053.500,00 | \$ 9.699.897,00 | \$ 65.644.100,00 | \$ 38.907.000,00 | \$ 97,70 |
| ADECUADAS CONDICIONES FISICAS Y TECNOLOGICAS | \$ 116.695.503,00 | \$ 112.670.648,00 | \$ 112.670.648,00 | \$ 107.676.791,00 | \$ 4.024.855,00 | \$ 0,00 | \$ 4.993.857,00 | \$ 96,55 |
| PASIVOS EXIGIBLES | \$ 32.268.000,00 | \$ 32.268.000,00 | \$ 32.268.000,00 | \$ 0,00 | \$ 0,00 | \$ 0,00 | \$ 32.268.000,00 | \$ 100,00 |