

# IDEP

Conocimiento  
para la  
Educación  
[www.idep.edu.co](http://www.idep.edu.co)

INFORME DE GESTIÓN A 31  
DE DICIEMBRE DE 2014



ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.

BOGOTÁ  
HUMANANA



ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.  
EDUCACIÓN  
Instituto para la Investigación Educativa y el  
Desarrollo Pedagógico

Av. Calle 26 N° 69D-91 Centro Empresarial Arrecife  
Torre Peatonal, Oficinas 805 – 806 – 402A – 402B  
Código postal: 110931  
Tel.: 4296760  
[www.idep.edu.co](http://www.idep.edu.co)  
Info: Línea 195

**BOGOTÁ**  
HUMANANA



ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.  
EDUCACIÓN  
Instituto para la Investigación Educativa y el  
Desarrollo Pedagógico

## INSTITUTO PARA LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y EL DESARROLLO PEDAGÓGICO – IDEP-

***Informe de Gestión a 31 de diciembre de 2014***

Bogotá, D.C., Enero de 2015

Av. Calle 26 N° 69D-91 Centro Empresarial Arrecife  
Torre Peatonal, Oficinas 805 – 806 – 402A – 402B  
Código postal: 110931  
Tel.: 4296760  
[www.idep.edu.co](http://www.idep.edu.co)  
Info: Línea 195

**BOGOTÁ**  
HUMANANA



ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.  
EDUCACIÓN  
Instituto para la Investigación Educativa y el  
Desarrollo Pedagógico

Av. Calle 26 N° 69D-91 Centro Empresarial Arrecife  
Torre Peatonal, Oficinas 805 – 806 – 402A – 402B  
Código postal: 110931  
Tel.: 4296760  
[www.idep.edu.co](http://www.idep.edu.co)  
Info: Línea 195

**BOGOTÁ**  
HUMANANA

1.....	COMPONENTE ESCUELA, CURRÍCULO Y PEDAGOGÍA	7
1.1	METAS DEL COMPONENTE ESCUELA, CURRÍCULO Y PEDAGOGÍA.....	7
1.2.	LOGROS, AVANCES, PRODUCTOS Y BENEFICIOS.....	8
1.2.1.	Actividad No. 1: Estudio General sobre los Saberes y las Mediaciones Escolares.....	8
1.2.2	Estudio sobre procesos de Aprender y sus Mediaciones en los Escolares del Distrito Capital .....	9
1.2.3.	Estudio Sobre Saberes y Mediaciones en torno a la relación Escuela y Familia .....	10
1.2.4	Estudio sobre Liderazgo, Participación y Gestión en la Escuela .....	10
1.2.5.	UAQUE: Prácticas éticas y estéticas para la convivencia en la escuela. Fase de implementación. 11	
1.2.6	Estudio "La Escuela y La Ciudad: Una Mirada desde los Derechos de los Niños, las Niñas y los Jóvenes de los Colegios Distritales de Bogotá D.C.".....	11
Meta No. 2:	Realizar el 0,30% del diseño estratégico del Componente Escuela, currículo y pedagogía en el año 2014 .....	12
1.2.7	Diseño Estratégico del Componente Escuela, Currículo y Pedagogía .....	12
1.3	DESAFÍOS.....	13
1.4	POBLACIÓN BENEFICIADA.....	13
1.5	TERRITORIALIZACIÓN .....	13
1.6.	DIFICULTADES, RETRASOS, SOLUCIONES Y RECOMENDACIONES .....	17
1.7	OTROS LOGROS.....	17
1.7.1	Participación en comités.....	17
1.7.2	Gestión de alianzas: .....	18
1.7.3	Participación en eventos interinstitucionales:.....	18
1.8	Metas de la Reserva.....	19
Actividad No.1:	Convivencia Escolar:.....	19
1.8.1.	Logros, Avances, Productos y Beneficios .....	19
Actividad No. 2:	Estudio Sobre Gestión y Organización Escolar .....	20
Actividad No.3:	Construcción de Saberes en la Escuela .....	20
Se cuenta con:	.....	21
Meta No. 2:	Terminar el 0.3% pendiente del año 2013 del Diseño Estratégico del Componente Escuela, Currículo Y Pedagogía .....	22
2.....	COMPONENTE EDUCACIÓN Y POLÍTICAS PÚBLICAS	22
2.1	METAS DEL COMPONENTE EDUCACIÓN Y POLÍTICAS PÚBLICAS .....	23
Metas de la Vigencia	.....	23
2.2.	LOGROS, AVANCES, PRODUCTOS Y BENEFICIOS.....	23
2.2.2	Actividad No.2: Sistema de Monitoreo al Plan Sectorial de Educación Fase II .....	24
2.2.3	Actividad No. 3 Diversidad en la Escuela:.....	25
2.2.4	Actividad No. 4 Territorio y derechos en la escuela.....	25
LOGROS, AVANCES, PRODUCTOS Y BENEFICIOS.....		26
Actividad No.1:	Diseño Estratégico Del Componente Educación y Políticas Públicas.....	26
2.3	DESAFÍOS.....	26
2.4	POBLACIÓN BENEFICIADA.....	27
2.5	TERRITORIALIZACIÓN .....	28
2.6	DIFICULTADES, RETRASOS, SOLUCIONES Y RECOMENDACIONES POR COMPONENTE .....	29
2.7	OTROS LOGROS:.....	29
2.7.1	Metas de la Reserva.....	29
Meta No. 1:	Terminar 1,01 de los estudios pendientes del año 2013. ....	30
3.	COMPONENTE CUALIFICACIÓN DOCENTE .....	31
3.1	METAS DE LA VIGENCIA.....	31
3.2.	LOGROS, AVANCES, PRODUCTOS Y BENEFICIOS DE LA VIGENCIA.....	32
3.2.1	Actividad No.1: Estudio comparado de políticas y programas de formación y cualificación docente en 10 entes territoriales de Colombia".....	32

3.2.2 Actividad No. 2: Sistematización de experiencias institucionales de formación docente IDEP. 1999 - 2013 .....	33
3.2.3 Actividad No.3: El lugar de la investigación en la formación postgraduada de los docentes del Distrito en la Bogotá Humana.....	34
Meta No. 2: Estrategia del Componente de Cualificación Docente .....	34
Meta No.3: Realizar el 0, 60% del diseño del Componente Cualificación Docente en el año 2014.....	36
3.2.5. Actividad No. 4: Diseño del Componente Cualificación Docente.....	36
Productos:.....	36
3.3 DESAFIOS.....	36
3.4 POBLACIÓN BENEFICIADA.....	37
3.5 TERRITORIALIZACIÓN .....	37
3.6 DIFICULTADES, RETRASOS, SOLUCIONES Y RECOMENDACIONES .....	42
Metas de la reserva .....	43
META NO.1:DESARROLLAR 1 ESTUDIO EN CUALIFICACIÓN DOCENTE DEL AÑO 2013.....	43
3.7. LOGROS, AVANCES, PRODUCTOS Y BENEFICIOS DE LA RESERVA.....	43
4. COMPONENTE COMUNICACIÓN, SOCIALIZACIÓN Y DIVULGACIÓN.....	46
4.1 METAS DE LA VIGENCIA.....	46
4.2 LOGROS, AVANCES, PRODUCTOS Y BENEFICIOS DE LA VIGENCIA.....	47
4.2.1 Publicaciones:.....	47
4.2.2 Medios y WEB:.....	47
4.2.3 Centro Virtual de Memoria.....	49
4.2.4 Comunicación interna y externa .....	50
4.2.5 Centro de Documentación .....	50
4.3 DESAFIOS.....	50
4.4. POBLACIÓN BENEFICIADA.....	51
4.5. TERRITORIALIZACIÓN .....	53
4.6. DIFICULTADES, RETRASOS SOLUCIONES Y RECOMENDACIONES .....	54
4.7. OTROS LOGROS.....	55
5. PROYECTO 907: "FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL" .....	57
5.1. GESTION INSTITUCIONAL .....	58
5.2. ADECUADAS CONDICIONES FÍSICAS Y TECNOLÓGICAS.....	64
6- SUBDIRECCIÓN ADMINISTRATIVA FINANCIERA Y DE CONTROL DISCIPLINARIO.....	65
6.1 GESTIÓN FINANCIERA.....	66
6.2 GESTIÓN DE TALENTO HUMANO.....	69
6.3 GESTIÓN DE CONTROL INTERNO DISCIPLINARIO .....	69
6.4 GESTIÓN DE RECURSOS FÍSICOS.....	69
6.5 GESTIÓN DE GESTIÓN DOCUMENTAL .....	70
6.7 Desafíos.....	75
7. OFICINA ASESORA JURIDICA.....	75
7.1 Gestión Contractual .....	75
8. OFICINA DE CONTROL INTERNO .....	77
8.1. Generación de Alertas:.....	78
8.2. Planes de Mejoramiento.....	78
8.3. Ejecución del Programa de Auditorías 2014.....	79
8.4. Acompañamiento y Evaluación MECI 1000:2014. Decreto 943 de 2014 .....	80
8.6. DESAFIOS 2015.....	81
9. OFICINA ASESORA D EPLANEACIÓN.....	81
9.1 PROCESO DE DIRECCIÓN Y PLANEACIÓN.....	81
9.2 PROCESO DE GESTIÓN TECNOLÓGICA.....	82
9.3 MEJORAMIENTO INTEGRAL Y CONTIUO.....	84

## COMPONENTE ESCUELA, CURRÍCULO Y PEDAGOGÍA

El Componente Escuela, Currículo y Pedagogía - ECP aborda todos aquellos aspectos relacionados con la pedagogía, la didáctica y el ejercicio docente en los diferentes ciclos, grados, áreas, proyectos de aula, tiempos y espacios al interior de las instituciones y en sus contextos de relación y desempeño. En correspondencia con el horizonte esbozado, es necesario articular los estudios planteados para el Componente ECP con los ejes del plan de desarrollo y las prioridades de la política educativa para el cuatrienio, contribuyendo con los procesos de transformación pedagógica en el ámbito escolar, con la construcción y diálogo de saberes y con la configuración de nuevas formas de ciudadanía que hagan de Bogotá "Una ciudad que supera la segregación".

Para el año 2014 el componente Escuela, Currículo y Pedagogía desarrolló seis actividades o estudios desde los cuales se abordaron aquellos aspectos relacionados con los saberes y sus mediaciones vinculados con: el uso y apropiación de las TICs (saberes tecnomediados), con los procesos del sujeto que aprende, y con la relación entre escuela y familia. A su vez, se continuó con el estudio sobre las prácticas éticas y estéticas vinculadas con la convivencia – UAQUE, se amplió la mirada sobre la organización escolar involucrando un estudio sobre el liderazgo y gestión en la escuela y se desarrollo uno adicional, con el apoyo del Concejo de la ciudad y enmarcado en las acciones colaborativas con la Agencia Sueca de Cooperación Internacional ASDI que abordó las la pregunta sobre la vivencia de los derechos desde la mirada de los niños, las niñas y los jóvenes en el contexto de la escuela y ciudad.

Durante el presente año, el equipo académico del Componente se propuso una agenda temática que permitió el intercambio y discusión de resultados parciales y finales de los estudios desarrollados entre los colectivos de trabajo académico del IDEP y aquellos procedentes de universidades que participaron en concursos de méritos (U. Nacional, U. de la Sabana) o que celebraron convenios y contratos interadministrativos (U. Pedagógica, U. Distrital, Secretaria de Educación del Distrito). Cabe anotar que la dinámica generada desde los estudios y el diseño estratégico estuvo mediada por el encuentro, la conversación y el diálogo con proyectos y experiencias de maestros y maestras de los colegios distritales.

De manera particular, el año 2014 reporta el posicionamiento del Componente ECP en el ámbito de la política pública en temas relacionados con infancia, familia, saberes y mediaciones, aprendizaje, convivencia, derechos de los niños y las niñas en la escuela y la ciudad, unido la generación de material didáctico y piezas comunicativas que marcaron un derrotero que es necesario fortalecer y ampliar como política institucional, en la perspectiva de garantizar la difusión del conocimiento generado y el uso y apropiación de tales contribuciones por parte de los colegios del Distrito Capital.

### 1.1 METAS DEL COMPONENTE ESCUELA, CURRÍCULO Y PEDAGOGÍA

#### Metas de la Vigencia

METAS DE LA VIGENCIA	ACTIVIDADES DESARROLLADAS	CUMPLIMIENTO DE LA META ACUMULADA
Realizar el 0.30 del diseño estratégico del Componente Escuela, Currículo y Pedagogía	Diseño estratégico del Componente Escuela, Currículo y Pedagogía.	0.30
Desarrollar 6 estudios en 2014	Estudio General sobre los saberes y las mediaciones escolares	99,00 %

	Estudio sobre los procesos del aprender y sus mediaciones en los escolares del Distrito Capital.	100,00 %
	Estudio sobre saberes y mediaciones en torno a la relación escuela y familia.	100,00 %
	Liderazgo, Participación y Gestión en la escuela	100,00 %
	Uaque: Prácticas éticas y estéticas para la convivencia en la escuela. Fase de implementación.	54,00 %
	Estudio "La escuela y la ciudad: una mirada desde los derechos de los niños, las niñas y los jóvenes de los colegios distritales de Bogotá, D.C."	92,94 %
<b>TOTAL META DE LOS ESTUDIOS</b>		91 %
<b>TOTAL META DEL COMPONENTE</b>		95,5 %

**Meta No. 1: Desarrollar 6 estudios en Escuela, currículo y pedagogía en el año 2014**

**1.2. LOGROS, AVANCES, PRODUCTOS Y BENEFICIOS**

**1.2.1. Actividad No. 1: Estudio General sobre los Saberes y las Mediaciones Escolares**

Este estudio se preguntó por los saberes escolares que se producen y circulan en la escuela, así como por las mediaciones que se generan para tales saberes. Si bien, la propuesta inicial se planteó para un trabajo sobre las áreas contenidas en la Ley General de Educación para lo cual se surtió un proceso de convocatoria de méritos declarado desierto en dos ocasiones, el trabajo ya en el segundo semestre del 2014 centró su atención en el desarrollo de la *segunda fase del estudio sobre los saberes tecnomediados*, toda vez que desde la coordinación del componente se consideró que aquellos ocupan un papel central en la definición de nociones y prácticas que – sin desconocer espacios y formas propias de la escuela, sus planes de estudio y modos de relación entre maestros y estudiantes – permiten pensar asuntos como la ciudadanía en escenarios digitales y la construcción de comunidades de aprendizaje, aspectos que han ido adquiriendo cada vez mayor relevancia para definir derroteros de las prácticas educativas de la ciudad, así como para pensar, en un sentido más amplio, los procesos del saber en el Distrito Capital.

Al respecto, se pueden anotar los siguientes avances en cuanto a la ejecución del proyecto: a. El estudio fortaleció, bajo la modalidad de Laboratorio, doce experiencias que trabajaron conjuntamente con la Corporación Maloka en la realización de coloquios y talleres con los participantes además de visitas a las experiencias por partes de expertos temáticos en los nudos organizados dentro de la realización del Laboratorio. Este proceso permitió desarrollar un acompañamiento riguroso al desarrollo y crecimiento de las experiencias como proyectos consolidados y con proyección para ser socializados en diferentes escenarios académicos. b. Tres de las experiencias se presentaron en eventos de carácter nacional e internacional en los que socializaron sus avances y progresos. De igual modo nueve experiencias acogieron las convocatorias a este tipo de eventos enviando sus trabajos para socialización. En los casos de las ponencias aprobadas y que fueron presentadas se apoyó la movilidad de las mismas y su participación.

En este proceso también se realizaron las siguientes actividades: a) participación activa en la Semana de la Ciencia en Maloka y en el mes TIC con una ponencia y la representación en dos paneles centrados en la relación educación y saberes, b) actividad de socialización del proceso con rectores de las instituciones



educativas participantes y c) actividad de cierre, con la entrega de las mochilas tecno mediadas. Finalmente, se gestionó un acercamiento importante con la Alta Consejería TIC para plantear un proceso de desarrollo en sus componentes y áreas de trabajo a partir de los hallazgos y avances arrojados desde el Colaboratorio y la reflexión sobre los saberes en el contexto de una ciudad inteligente.

El 1% faltante en el estudio, corresponde a la producción de un artículo sobre el proceso de acompañamiento a experiencias en saberes tecnomediados.

### **1.2.2 Estudio sobre procesos de Aprender y sus Mediaciones en los Escolares del Distrito Capital**

El diseño general del estudio estuvo orientado por un proceso de investigación -acción, el cual tuvo como propósito analizar desde el punto de vista conceptual las tendencias investigativas sobre la construcción de saberes desde la perspectiva del sujeto que aprende. Así mismo, el estudio le apuntó a la caracterización y acompañamiento de experiencias pedagógicas significativas sobre los procesos de aprender y sus mediaciones en los escolares del distrito capital, desarrolladas en las instituciones educativas distritales seleccionadas mediante convocatoria. Se analizaron las diferentes apuestas y perspectivas metodológicas desde las cuales se aborda la construcción de saberes en la escuela a partir de las interacciones entre los procesos de aprendizaje y los procesos de enseñanza, así como las mediaciones que inciden en dichos procesos.

Los docentes participantes recibieron acompañamiento académico y en procesos de investigación para el desarrollo de sus proyectos, el proceso supuso el desarrollo secuencial “conocer-actuar-transformar”, base de la metodología investigación. El proceso de caracterización estuvo orientado desde un abordaje exploratorio, que si bien no pretendió realizar generalizaciones, permitió realizar un balance sobre tendencias conceptuales y metodológicas subyacentes a las experiencias analizadas. Al finalizar la investigación y habiendo cumplido el 100% de las fases previstas se cuenta con los siguientes productos:

a. Un documento descriptivo con los lineamientos de la formulación técnica y académica de la convocatoria pública del estudio, b. Un documento analítico que da cuenta de un balance sobre estudios e investigaciones desarrolladas en el ámbito distrital que abordan la relación entre construcciones de saberes, mediaciones, escuela y comunidad y c. Un documento que da cuenta de los avances conceptuales y las categorías de análisis en el tema: “Construcción de saberes, mediaciones, escuela y comunidad y su relación con el componente Escuela, currículo y pedagogía”; d. Un documento final que integra y consolida las contribuciones conceptuales y las categorías de análisis en el tema: “Construcción de saberes, mediaciones, escuela y comunidad y su relación con el componente Escuela, currículo y pedagogía con los resultados de los estudios: 1. “Estudio sobre los procesos del aprender y sus mediaciones en los escolares del distrito capital” y 2. “Estudio sobre saberes y mediaciones en torno a la relación escuela y familia”; e. Un artículo de carácter publicable relacionado con el ámbito saberes, mediaciones y comunidad y cuya estructura y extensión fueron convenidas con el supervisor del contrato. Estos productos también hacen parte del estudio “Saberes y mediaciones en torno a la relación Escuela y Familia”; f. Un documento que presenta el estado del arte en el cual se incluyan los principales resultados, tendencias y enfoques sobre el análisis de los procesos de aprendizaje, el sujeto que aprende y sus mediaciones; g. Un documento que da cuenta de los resultados y tendencias a partir del proceso de identificación y caracterización de las experiencias pedagógicas que proponen formas alternativas de abordar y comprender la pregunta por el sujeto que aprende; h. Un documento con recomendaciones de carácter pedagógico que le aporten a la política educativa de la ciudad en relación con la comprensión del aprendizaje para disponer las condiciones de enseñanza. i. Un artículo de carácter publicable derivado del estudio, que sintetice el análisis y reflexión sobre el sujeto que aprende y sus mediaciones.

### 1.2.3. Estudio Sobre Saberes y Mediaciones en torno a la relación Escuela y Familia

El diseño general de la investigación estuvo orientado por un proceso de investigación social participativa, relacionado con la tarea de conocer las experiencias sobre saberes y mediaciones escolares en torno a la escuela y la familia desarrolladas en las instituciones educativas distritales seleccionadas mediante convocatoria. Se analizó el modo en que profesores, padres, madres y/o cuidadores, y estudiantes, desde sus contextos educativos particulares, asumen los ejercicios de mediación entre la escuela y la familia, como una respuesta a la evidente segmentación de la responsabilidad de educar y como la oportunidad de favorecer e enriquecer el proceso educativo de los niños, niñas y adolescentes. Los docentes participantes recibieron acompañamiento académico y en procesos de investigación para el desarrollo de sus proyectos, el proceso supuso el desarrollo secuencial "conocer-actuar-transformar", en donde, la investigación, es una parte de la acción transformadora general, teniendo en cuenta que involucra una intervención, al sensibilizar a la población sobre su situación en un aspecto particular acordado con los líderes de las experiencias.

Al finalizar el estudio se cuenta con los siguientes productos: a. Un documento que contiene el estado del conocimiento en torno a la relación escuela y familia, b. Un documento que da cuenta del proceso de caracterización, cualificación y acompañamiento realizado con los docentes participantes; c. Un documento con recomendaciones y/o sugerencias en el orden pedagógico y de política pública para la ciudad en el campo de la relación escuela y familia; d. Un artículo de carácter publicable derivado del estudio que sintetiza el análisis en torno a los saberes y mediaciones que se construyen en experiencias pedagógicas en la relación escuela y familia. (Contrato 044 de 2014)

Se llevó a cabo el 100% de las fases previstas para el estudio: Etapa precontractual, diseño y consolidación del estudio, realización concurso de méritos, realización balance documental, identificación y caracterización de experiencias, ajuste a la escritura de documentos finales, socialización, valoración y análisis del estudio.

10

### 1.2.4 Estudio sobre Liderazgo, Participación y Gestión en la Escuela

El diseño general del estudio estuvo orientado desde una perspectiva de sistematización de experiencias enfocada en dos dimensiones: latitudinal y longitudinal. En lo latitudinal, se consideró ineludible impulsar cambios en los directivos docentes participantes en el estudio prácticas organizativas, de liderazgo y de gestión emergentes, así como analizar sus maneras personales de asumir sus propios liderazgos. En lo longitudinal: se abordó la extensión para que abarcara no solo experiencias de rectores, sino que impactara las instituciones totales y el sistema educativo distrital. De esta manera, el propósito general de la investigación estuvo orientado hacia la caracterización de procesos y modelos de gestión y organización escolar a partir del análisis de las formas de liderazgo y participación que se dan en la escuela.

Los rectores participantes recibieron acompañamiento académico y en procesos de investigación mediante la realización de talleres temáticos sobre gestión, liderazgo y formas de participación política en la escuela. Al finalizar la investigación se desarrolló el 100% de las fases previstas para el estudio y se cuenta con los siguientes productos: a. Documento que incluye la propuesta de caracterización de procesos y modelos de gestión y organización escolar a partir del análisis de las formas de liderazgo y participación que se dan en la escuela. Dicha propuesta incluye las generalidades del estudio así como el plan y cronograma de trabajo. b. Documento que contiene la fundamentación conceptual sobre estilos de dirección y su incidencia en los procesos de gestión y organización escolar, a la luz de las categorías que se determinen en la investigación. c. Documento que da cuenta de los resultados y tendencias derivadas del proceso de identificación y caracterización de los estilos de dirección y liderazgo de los rectores y/o directivos docentes de los colegios oficiales participantes en el estudio. d. Documento de carácter publicable con los resultados del estudio que incluye: a) apuestas y

perspectivas que generen otras formas de gestión y organización escolar desde las formas de liderazgo y participación política en la escuela y b) lineamientos y recomendaciones sobre liderazgo, participación y gestión escolar para la política educativa de Bogotá D. C.

### **1.2.5. UAQUE: Prácticas éticas y estéticas para la convivencia en la escuela. Fase de implementación**

El diseño del programa UAQUE se finalizó el 31 de julio de 2014 con los aportes recibidos tanto del convenio 116 de 2013 con OEI, como del contrato 022/14.

Mediante el convenio de cooperación técnico internacional con la OEI se obtuvieron los siguientes productos que apoyaron la fase de diseño del programa: a. Un documento, que contiene:

1) el balance de programas gubernamentales y experiencias pedagógicas significativas de construcción de convivencia escolar en Colombia y en otros países en conflicto o en situación de post-conflicto o post-dictadura;

2) Los referentes filosóficos, teóricos y metodológicos del programa, en su dimensión investigativa como en la formativa;

3) la estrategia formativa de maestros y maestras de la educación básica y media en el diseño participativo del programa.

b. Un documento con la programación general del programa para su pilotaje, implementación, seguimiento y evaluación para mínimo dos años.

C. Un documento publicable con el resultado de la fase de diseño y la estructura de una herramienta virtual alojada en <https://sites.google.com/site/programauaque2014/>

d. Mediante la alianza con el Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia – PECC la contratista Marina Bernal entregó los siguientes productos: 1) Primer documento analítico de resonancias PECC-UAQUE; 2) Fichas de las experiencias de convivencia con cualidades éticas, estéticas y afectivas identificadas en colegios públicos de Bogotá y 3) aportes conceptuales que permita incorporar la perspectiva de género y del enfoque diferencial al diseño del programa UAQUE

La fase de implementación inició en el mes de octubre de 2014 evaluando la programación que a dos años se construyó para la implementación del programa mediante la celebración de nuevo convenio de cooperación 106 de 2014 con la OEI. El último trimestre se avanzó en el diseño del plan operativo que contempla el desarrollo, en la vigencia 2015, de actividades en las tres líneas de acción del programa UAQUE: Investigación, formación y potenciación de experiencias

Además se definieron dos temas prioritarios que quedan formulados como proyectos para ser ejecutados en el 2015: UAQUE: arte y etnografía y género y diversidad sexual generizada.

### **1.2.6 Estudio “La Escuela y La Ciudad: Una Mirada desde los Derechos de los Niños, las Niñas y los Jóvenes de los Colegios Distritales de Bogotá D.C.”**

El estudio obtuvo logros importantes y significativos relacionados con la elaboración de referentes conceptuales para el estudio sobre los derechos desde la relación aula, escuela y ciudad, la generación de una ruta metodológica de carácter participativo para la investigación sobre los derechos y la configuración de una propuesta pedagógica y comunicativa para apoyar las elaboraciones de material didáctico y piezas comunicativas dirigidas no solo a maestros y maestras, sino también a los niños, las niñas, los jóvenes, las comunidades y la ciudadanía en general. El trabajo

desarrollado fue pensado a su vez, para articular gran parte de la producción académica del IDEP con los ejes del Plan de Desarrollo de la Bogotá Humana y, como una forma de contribuir a la consolidación de los logros de la Capital en relación con la educación como un derecho fundamental. Además el estudio aportó: a. Una estrategia para la caracterización de los colegios distritales de Bogotá a través de una matriz analítica basada en cuatro categorías (cultura, prácticas, territorio, la política y lo político). b. Un material impreso y audiovisual para ser utilizado en escenarios escolares, académicos y de orientación de la política pública en educación a nivel distrital, nacional e internacional (Sitio web, video script (ocho), álbum de los derechos (diez mil) y diarios de maestros (seis mil). c. Una ruta metodológica para el reconocimiento de experiencias y la puesta en escena de la metodología del laboratorio que garantiza la participación de niños, niñas, maestros, maestras y familias de los colegios oficiales de Bogotá.

Cabe aclarar que el porcentaje de ejecución faltante corresponde a que el proceso contractual planteado para la reproducción de material impreso implicó adaptarse a los cronogramas de contratación producto del proceso de convocatoria (selección abreviada 005/2014) cuya adjudicación se concretó sólo hasta el 17 de diciembre de 2014. Esta situación determinó, en el orden presupuestal, reportar reservas no previstas inicialmente relacionadas con el pago del único desembolso pactado contra entrega del material (álbumes y diarios de maestro) y con la prórroga del contrato del comunicador del estudio, cuyo producto final estaba asociado a la entrega de este material.

**Meta No. 2: Realizar el 0,30% del diseño estratégico del Componente Escuela, currículo y pedagogía en el año 2014**

### **1.2.7 Diseño Estratégico del Componente Escuela, Currículo y Pedagogía**

El Diseño estratégico se concibe como un proceso que ha implicado diversas fases complementarias en su configuración, desde las cuales se ha abordado de modo reflexivo y documentado un conjunto de referentes clave para el componente. En la Fase III el equipo se ocupó de dar orientaciones y directrices para articular los resultados de las fases anteriores y de los estudios realizados en 2012, 2013 y 2014.

A partir de este trabajo se elaboraron los siguientes documentos: a. Propuesta de documento del diseño estratégico del componente; b. Módulos conceptuales que soportan documento de diseño estratégico a propósito de saberes, mediaciones, escuela, currículo, aprendizaje, familia, gestión escolar y convivencia, c. Documento final que integra y consolida las actividades administrativas y las contribuciones conceptuales ofrecidas en el marco de la III Fase del diseño estratégico del componente ECP.

El avance en el diseño estratégico se planteó en torno a su fundamentación conceptual, con el objeto de posicionar la discusión en torno a la relación Escuela – Currículo – Pedagogía, un asunto que es importante para el componente como para el IDEP en general. Las discusiones generadas, los foros y escenarios abiertos para la formación y el acompañamiento, indican que los beneficios estarán dirigidos tanto a la política educativa como a los docentes, directivos y estudiantes del Distrito Capital.

Conforme a la misión del IDEP y teniendo en cuenta los ejes del Plan de Desarrollo, el Diseño Estratégico de Componente Escuela, Currículo y Pedagogía espera contribuir de manera significativa con la generación de conocimiento pedagógico que vincule las reflexiones contemporáneas en el campo de la educación con las reflexiones y aportes de los colectivos de maestros y maestras. Tales elaboraciones, que tienen la condición de ser reflexiones situadas y en contexto, buscan aportar referentes y visiones documentadas a los decisores de política y enriquecer el debate pedagógico en los colegios del Distrito Capital.

### 1.3 DESAFÍOS

Para el año 2015, se espera consolidar el diseño estratégico del componente, continuar con el ejercicio conceptual y con la agenda temática en las reuniones del componente (en 2014 se realizaron 13 reuniones con sus respectivas actas) que alimente la discusión en el equipo a propósito de los estudios. Es importante que los módulos conceptuales se socialicen como material de referencia para el trabajo con maestros y maestras del Distrito Capital, así como para la interlocución con pares académicos de la comunidad del Distrito Capital y, de ser posible, en el ámbito nacional e internacional. Del mismo modo, como resultado de los diferentes estudios previstos para la vigencia 2015 es importante enriquecer el documento del diseño con los aportes de tales estudios, como una manera de hacer visibles los aportes a la solución del problema descrito en dicho documento. Para los estudios se dará énfasis en las temáticas de cada uno de los ámbitos del componente: saberes y mediaciones, convivencia y gestión y organización escolar; el trabajo estará acompañado por la producción de material didáctico, y en el fortalecimiento de la reflexión sobre las relaciones de la escuela con la memoria, el territorio, la familia, la comunidad, los aprendizajes, la construcción de saberes y la segunda fase de implementación del programa UAQUE.

### 1.4 POBLACIÓN BENEFICIADA

Tipo de Población	Primera infancia(0 a 5 años)		Infancia(6 a 13 años)		Adolescencia(14 a 17 años)		Juventud(18 a 26 años)		Adultez(27 a 59 años)		Personas mayores		TOTAL		
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	Total
Afrocolombianos	1		18	14		1				1			19	16	35
Indígenas			5	6		1	1						6	7	13
Discapacitados			31	22	2	4	1						34	26	60
Desplazados	2	2	19	14									21	16	37
Otro	15	14	330	242	180	282	18	53	337	871	17	28	897	1490	2387
<b>TOTAL</b>	<b>18</b>	<b>16</b>	<b>403</b>	<b>298</b>	<b>182</b>	<b>288</b>	<b>20</b>	<b>53</b>	<b>337</b>	<b>872</b>	<b>17</b>	<b>28</b>	<b>977</b>	<b>1555</b>	<b>2532</b>

13

Nota: La información registrada en la tabla anterior, corresponde a docentes, directivos docentes, estudiantes, padres, madres y/o cuidadores que participaron en cada una de las actividades desarrolladas a lo largo de los estudios del componente.

### 1.5 TERRITORIALIZACIÓN

No.	LOCALIDAD	NOMBRE DEL COLEGIO	UPZ
1	RAFAEL URIBE URIBE	COLEGIO JOSÉ MARTÍ IED (SEDE D, LA RESURRECCIÓN)	MARCO FIDEL SUAREZ
2	KENNEDY	COLEGIO MANUEL CEPEDA VARGAS (SEDE E, BRASILIA)	BOSA OCCIDENTAL
3	FONTIBÓN	COLEGIO CARLO FEDERICI	ZONA FRANCA
4	TUNJUELITO	COLEGIO INSTITUTO TÉCNICO INDUSTRIAL PILOTO	VENECIA
5	SAN CRISTÓBAL	COLEGIO ENTRE NUBES IED	LA GLORIA
6	SAN CRISTÓBAL	INEM SANTIAGO PÉREZ	VENENCIA
7	BOSA	COLEGIO KIMY PERNIA DOMICO IED.	TINTAL SUR
8	FONTIBÓN	COLEGIO INSTITUTO TÉCNICO INTERNACIONAL	FONTIBÓN
9	RAFAEL URIBE URIBE	COLEGIO PALERMO SUR IED	DIANA TURBAY
10	TEUSAQUILLO	COLEGIO IPARM	PARQUE SIMÓN BOLÍVAR – CAN

11	SUBA	COLEGIO VISTA BELLA IED	BRITALIA
12	CHAPINERO	COLEGIO SIMÓN RODRÍGUEZ IED	CHICÓ – LAGO
13	SANTAFÉ	COLEGIO JORGE SOTO DEL CORRAL IED	CRUCES
14	MÁRTIRES	COLEGIO REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA IED	LA SABANA
15	ENGATIVÁ	COLEGIO RODOLFO LLINAS IED	BOLIVIA
16	USME	COLEGIO PAULO FREIRE IED	COMUNEROS
17	CIUDAD BOLÍVAR	COLEGIO SIERRA MORENA IED	ISMAEL PERDOMO
18	CIUDAD BOLÍVAR	COLEGIO CIUDAD BOLIVAR ARGENTINA IED	ISMAEL PERDOMO
19	KENNEDY	COLEGIO MANUEL CEPEDA VARGAS IED	GRAN BRITALIA
20	BOSA	COLEGIO SAN BERNARDINO IED	BOSA OCCIDENTAL
21	SUBA	COLEGIO VIRGINIA GUTIERREZ DE PINEDA IED	EL RINCON
22	USME	COLEGIO OFELIA URIBE DE ACOSTA IED	GRAN YOMASA
23	TUNJUELITO	COLEGIO MARCO FIDEL SUAREZ IED	VENECIA
24	BOSA	COLEGIO DEBORA ARANGO PEREZ IED	TIMIZA
25	ENGATIVA	COLEGIO JOSE ASUNCION SILVA IED	EL MINUTO DE DIOS
26	RAFAEL URIBE	COLEGIO CLEMENCIA DE CAYCEDO IED	QUIROGA
27	SAN CRISTOBAL	COLEGIO PANTALEON GAITAN PEREZ IED – ESCUELA EL MANANTIAL IED	PANTALEON GAITAN PEREZ
28	SUBA	COLEGIO JULIO FLOREZ IED	SANTA ROSA
29	ENGATIVÁ	COLEGIO SAN JOSE NORTE IED	SAN JOSE NORTE
30	BARRIOS UNIDOS	COLEGIO RAFAEL BERNAL JIMENEZ IED	RAFAEL BERNAL JIMENEZ
31	CIUDAD BOLÍVAR	COLEGIO EL MINUTO DE BUENOS AIRES IED	BUENOS AIRES
32	BARRIOS UNIDOS	COLEGIO TOMAS CARRASQUILLA IED	TOMAS CARRASQUILLA
33	LOS MARTIRES	COLEGIO LICEO NACIONAL ANTONIA SANTOS IED	ANTONIA SANTOS
34	LA CANDELARIA	COLEGIO INTEGRADO LA CANDELARIA IED	LA CONCORDIA
35	SUBA	COLEGIO REPUBLICA DOMINICANA IED	TIIBABUYES
36	ENGATIVA	COLEGIO TOMAS CIPRIANO DE MOSQUERA IED	ENGATIVA
37	USME	COLEGIO NUEVA ESPERANZA IED	LA FLORA
38	SUBA	COLEGIO LA GAITANA IED	SUBA
39	BOSA	COLEGIO CIUDADELA EDUCATIVA DE BOSA IED	EL PORVENIR
40	RAFAEL URIBE URIBE	COLEGIO MARÍA CANO IED	MARRUECOS
41	RAFAEL URIBE URIBE	COLEGIO ALFREDO IRIARTE IED	MARRUECOS
42	USME	COLEGIO LA AURORA IED	GRAN YOMASA
43	ENGATIVÁ	COLEGIO I.T.I. FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS IED	LAS FERIAS
44	KENNEDY	COLEGIO TOM ADAMS IED	KENNEDY CENTRAL
45	RAFAEL URIBE URIBE	COLEGIO ENRIQUE OLAYA HERRERA IED	SAN JOSÉ
46	ENGATIVÁ	COLEGIO REPUBLICA DE COLOMBIA IED	LAS FERIAS
47	FONTIBÓN	COLEGIO COSTA RICA IED	CAPELLANÍA
48	ENGATIVÁ	COLEGIO SIMÓN BOLÍVAR IED	EL MINUTO DE DIOS
49	USME	COLEGIO ORLANDO FALS BORDA IED	GRAN YOMASA
50	ENGATIVÁ	COLEGIO MANUEL AYALA DE GAITÁN IED	BOYACA REAL

51	SAN CRISTÓBAL	COLEGIO LA BELLEZA- LOS LIBERTADORES IED	LOS LIBERTADORES
52	KENNEDY	COLEGIO JOHN F. KENNEDY IED	KENNEDY CENTRAL
53	CIUDAD BOLÍVAR	COLEGIO PARAÍSO DE MANUELA BELTRÁN IED	JERUSALEM
54	KENNEDY	COLEGIO MANUEL DEL SOCORRO IED	QUIROGA
55	SUMAPAZ	COLEGIO RURAL JUAN DE LA CRUZ VARELA	RURAL
56	TEUSAQUILLO	COLEGIO MANUELA BELTRÁN IED	GALERIAS
57	BOSA	COLEGIO CEDID SAN PABLO	BOSA CENTRAL
58	ANTONIO NARIÑO	COLEGIO ESCUELA NORMAL SUPERIOR DISTRITAL MARÍA MONTESSORI Y ANEXA IED	CIUDAD JARDIN
59	USAQUÉN	COLEGIO AQUILEO PARRA IED	VERBENAL
60	PUENTE ARANDA	COLEGIO ANTONIO JOSÉ DE SUCRE IED	PUENTE ARANDA
61	BARRIOS UNIDOS	COLEGIO FEMENINO LORENCITA VILLEGAS I.E.D	LOS ANDES
62	SUBA	COLEGIO EL SALITRE	SUBA
63	USAQUÉN	COLEGIO SANTA LIBRADA	GRAN YOMASA
64	USAQUÉN	COLEGIO AGUSTIN FERNANDEZ	SAN CRISTOBAL NORTE
65	SANTA FE	COLEGIO JORGE SOTO	JORGE SOTO DEL CORRAL
66	SANTA FE	COLEGIO LOS PINOS	LOURDES
67	SAN CRISTOBAL	COLEGIO CANADA	20 DE JULIO
68	SAN CRISTOBAL	COLEGIO MORALBA SUR .ORIENTAL. IED	LA GLORIA
69	SAN CRISTOBAL	COLEGIO EL RODEO	LA GLORIA
70	SAN CRISTOBAL	COLEGIO JUAN REY	LOS LIBERTADORES
71	SAN CRISTOBAL	COLEGIO MONTEBELLO	SAN BLAS
72	SAN CRISTOBAL	COLEGIO LA VICTORIA	SAN BLAS
73	USME	COLEGIO CHUNIZA	CHUNIZA
74	USME	COLEGIO I.E.D FERNANDO GONZALES OCHOA	COMUNEROS
75	USME	COLEGIO LOS COMUNEROS	COMUNEROS
76	USME	COLEGIO I.E.D AURORA	GRAN YOMASA
77	USME	COLEGIO EL CORTIJO VIANEY (IED)	GRAN YOMASA
78	USME	COLEGIO MCS	N.A.
79	USME	COLEGIO RURAL EL UVAL IED	UPR CUENCA MEDIA Y ALTA RIO TUNJUELO
80	TUNJUELITO	COLEGIO CENTRO INTEGRAL JOSE MARIA CORDOBA	VENECIA
81	BOSA	COLEGIO MORTORISTA	APOGEO
82	BOSA	COLEGIO FRANCISCO DE PAULA SANTANDER	BOSA CENTRAL
83	BOSA	COLEGIO ALFONSO REYES ECHANDIA	BOSA CENTRAL
84	BOSA	COLEGIO CARLOS ALBAN	BOSA CENTRAL
85	BOSA	IED GERMAN ARCINIEGAS	BOSA OOCIDENTAL
86	BOSA	COLEGIO LUIS LOPEZ DE MESA	BOSA OOCIDENTAL
87	BOSA	COLEGIO CIUDADELA EDUCATIVA BOSA	EL PORVENIR
88	BOSA	COLEGIO COLOMBO JAPONES	N.A
89	KENNEDY	COLEGIO FLORESTA	AMERICAS
90	KENNEDY	COLEGIO NICOLAS ESGUERRA	BAVARIA

91	KENNEDY	COLEGIO GABRIEL BETANCOURTH MEJIA	CALANDAIMA
92	KENNEDY	COLEGIO SALUDCOOP	CALANDAIMA
93	KENNEDY	COLEGIO ALFONSO LOPEZ PUMAREJO	CARVAJAL
94	KENNEDY	COLEGIO CASTILLA	CASTILLA
95	KENNEDY	COLEGIO GUSTAVO ROJAS PINILLA	CASTILLA
96	KENNEDY	COLEGIO INEM KENNEDY	CASTILLA
97	KENNEDY	COLEGIO JAIRO ANIBAL NIÑO	KENEDY CENTRAL
98	KENNEDY	COLEGIO OEA	KENEDY CENTRAL
99	KENNEDY	COLEGIO IED PAULO VI	KENEDY CENTRAL
100	KENNEDY	COLEGIO MCV IED	N.A.
101	KENNEDY	IED PATIO BONITO	PATIO BONITO
102	KENNEDY	COLEGIO DARIO ECHANDIA	PATIO BONITO
103	KENNEDY	COLEGIO IED LA CHUCUA	TIMIZA
104	FONTIBÓN	COLEGIO ATAHUALPA	ATAHUALPA
105	FONTIBÓN	COLEGIO CARLOS FEDERICHI	FONTIBON
106	FONTIBÓN	COLEGIO INSTITUTO TECNICO INTERNACIONAL	FONTIBON
107	FONTIBÓN	COLEGIO PABLO NERUDA	FONTIBON
108	ENGATIVÁ	COLEGIO IED FLORIDA BLANCA	BOYACA REAL
109	ENGATIVÁ	COLEGIO GARCES NAVAS	GARCES NAVAS
110	ENGATIVÁ	COLEGIO LAUREANO GOMEZ	MINUTO DE DIOS
111	ENGATIVÁ	COLEGIO SIMON BOLIVAR	MINUTO DE DIOS
112	ENGATIVÁ	COLEGIO MIGUEL ANTONIO CARO	MINUTO DE DIOS
113	ENGATIVÁ	COLEGIO ROBERT KENEDY	SANTA CECILIA
114	SUBA	COLEGIO IED NUEVA COLOMBIA	EL RINCON
115	SUBA	COLEGIO ALVARO GOMEZ	EL RINCON
116	SUBA	COLEGIO VILLA ELISA	EL RINCON
117	SUBA	COLEGIO NICOLAS BUENAVENTURA	N.A.
118	SUBA	COLEGIO REPUBLICA DOMINICANA	SUBA
119	SUBA	COLEGIO IED LA GAITANA	SUBA
120	SUBA	COLEGIO JUAN LOZANO	SUBA
121	BARRIOS UNIDOS	COLEGIO ALEMANIA SOLIDARIA	LOS ALCAZARES
122	ANTONIO NARIÑO	COLEGIO ATANASIO GIRARDOT	RESTREPO
123	PUENTE ARANDA	COLEGIO DISTRITAL ANDRES BELLO	MUZU
124	RAFAEL URIBE URIBE	IED BRAVO PAEZ	QUIROGA
125	RAFAEL URIBE URIBE	COLEGIO MANUEL DEL SOCORRO	QUIROGA
126	RAFAEL URIBE URIBE	COLEGIO RESTREPO MILLAN	QUIROGA
127	RAFAEL URIBE URIBE	COLEGIO LICEO FEMENINO	SAN JOSE
128	CIUDAD BOLIVAR	COLEGIO ARBOLIZADORA BAJA	ARBOLIZADORA
129	CIUDAD BOLIVAR	COLEGIO CUNDINAMARCA	ISMAEL PERDOMO
130	CIUDAD BOLIVAR	ABOLIZADORA ALTA	JERUSALEM



131	CIUDAD BOLIVAR	COLEGIO UNION EUROPEA	LUCERO
132	CIUDAD BOLIVAR	COLEGIO COMPARTIR	LUCERO
133	CIUDAD BOLIVAR	COLEGIO LEON DE GREIFF	LUCERO

Nota: La información registrada en la tabla anterior, corresponde a los colegios vinculados y que participaron en cada una de las actividades desarrolladas a lo largo de los estudios del componente.

## 1.6. DIFICULTADES, RETRASOS, SOLUCIONES Y RECOMENDACIONES

Aunque se presentaron algunas dificultades para acordar tiempos de encuentro y reunión con los maestros participantes, se logró llevar a cabo el trabajo propuesto en los estudios. La clave estuvo en la gestión estratégica de tiempos y recursos y la organización de los mecanismos comunicativos para que fuese posible adecuar las estrategias de trabajo y desarrollo de actividades.

Otra dificultad que afectó el cronograma de los estudios estuvo relacionada con demoras en la etapa pre contractual a nivel interno y externo, en las diferentes modalidades de contratación: concurso de méritos, subasta inversa, y convenios interadministrativos. Como soluciones y recomendaciones se planteó la realización de reuniones con la Oficina Asesora Jurídica para superar los inconvenientes presentados y el ajuste en las fases y cronogramas de algunos estudios.

## 1.7 OTROS LOGROS

### 1.7.1 Participación en comités

**1.7.1.1 Comité Técnico del Sistema Distrital de Valoración del desarrollo infantil (SDVDI).** Se realizaron las siguientes actividades: a. Presentación de las funciones del Comité técnico; b. Presentación, discusión y aval sobre la fundamentación conceptual del sistema; c. Presentación, discusión y aval sobre los indicadores del sistema de valoración; d. Presentación, discusión y aval sobre el proceso de pilotaje.

**1.7.1.2 Comité Ondas.** Se realizó acompañamiento en el desarrollo de las siguientes actividades: a. Presentación del Programa Ondas de Conciencias; b. Presentación funciones del Comité Departamental; c. Presentación programa Ondas primera infancia; d. Preselección de Iniciativas del programa; e. Elección de los grupos de investigación para la vigencia 2014; f. Presentación y selección de la estrategia de Formación para maestros y maestras; g. informe 189 iniciativas seleccionadas y proceso de acompañamiento; h. Participación circuito de Ferias intermunicipales; i. Informe Feria Departamental.

**1.7.1.3 Comité Distrital de Educación para los derechos humanos.** Se estudió la propuesta de Observatorio de Educación en Derechos Humanos, teniendo en cuenta las siguientes temáticas como líneas fundamentales: Memoria y conflicto, Pedagogía para La Paz, Educación para los DDHH, cátedra de los derechos humanos.

**1.7.1.4 Comité Interinstitucional de Ciencia, Tecnología e Innovación.** Se trabajó de manera particular en un grupo de trabajo compuesto por las instituciones del Sector Educación (Universidad Distrital, SED e IDEP) y Secretaría de Cultura. Se avanzó en la dinamización de éste espacio de diálogo entre entidades del sector que permitan establecer alianzas estratégicas para el desarrollo de políticas y proyectos para la promoción, aprovechamiento y apropiación de los saberes en el Distrito Capital y se retomó la agenda distrital en materia de Ciencia, Tecnología e Innovación y en la presentación de los avances de proyectos estratégicos de ciudad como el Anillo de Innovación y los diálogos de Alto Nivel Rio+20.

## 1.7.2 Gestión de alianzas:

**1.7.2.1 Fundación Otero Liévano.** Temáticas abordadas: a. Identificación de intereses educativos e investigativos afines en el eje de los derechos de las niñas; b. Preliminares de programación de evento internacional sobre el tema "Derechos de las niñas".

**1.7.2.2 Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia – (PECC),** se logró apalancar recursos, lo que permitió avanzar en la realización conjunta de varias actividades que aportaron al diseño del programa UAQUE y el cual consiguió hacer presencia en diferentes eventos: Encuentro especializado en Convivencia Escolar, Encuentro de expertos en Ciudadanía, Observatorio de convivencia Escolar, Comité Interinstitucional de Educación en Derechos Humanos, Primera Maloca, Taller y Segunda Maloca. Se diseñaron y desarrollaron actividades conjuntas que permiten mostrar la incidencia de UAQUE en la política de educación para la convivencia y la ciudadanía de la SED: Encuentro de formación de nuevas orientadoras y orientadores que ingresan al distrito, Encuentro Internacional de nuevas prácticas pedagógicas sobre Convivencia Escolar, Jornada de la memoria. Formas de gobierno en la escuela: castigos, disciplina y convivencia

**1.7.2.3 Secretaría del Convenio Andrés Bello –SECAB-, el Instituto para la Paz – IPAZUD- y la Academia Superior de Artes – ASAB, de la Universidad Distrital:** se agendaron y realizaron reuniones para apalancamiento de recursos en la vigencia 2015

**1.7.2.4 Secretaría Distrital de Salud en el marco del Plan de Ciencia, Tecnología e Innovación para la Salud:** se gestionó la participación en una reunión de diferentes entidades del Distrito con el fin de generar redes de conocimiento para compartir información y experiencias relacionadas con Ciencia, Tecnología e Innovación.

18

**1.7.2.5 Alta Consejería de las TIC:** Consolidación de agenda temática para apoyar las actividades en el contexto de una ciudad inteligente propuesto para el 2015.

**1.7.2.6 Oficina Relaciones Internacionales de la Alcaldía Mayor de Bogotá D.C.** Postulación del IDEP al Premio Internacional de Dubái las "Buenas Prácticas para Mejorar las Condiciones de Vida": Con su práctica "Research and Innovation for the Construction of Educational and Pedagogical", el IDEP fue nominado por parte de la Fundación Hábitat Colombia, para participar en el Premio, aunque en esta oportunidad no se logró un galardón se destaca el reconocimiento que el Comité Técnico le otorgó a las experiencias postuladas, lo cual ubica a Colombia -entre 96 países- como el país con el mayor número de prácticas en la lista de las 100 "Mejores" del mundo.

### 1.7.2.7 Instituto Distrital para la Protección de la Niñez y la Juventud IDIPRON.

En el marco de la Feria Internacional del Libro de Bogotá – FILBo2014, en el stand del IDEP, se socializó el plegable a manera de guía didáctica como complemento a la Cartilla Ciudad de Colores "Bogotá Humana Ciudad de Colores" para maestras, maestros y estudiantes del Distrito. Esta cartilla, tuvo como objetivo contribuir con el sentido de pertenencia por parte de docentes y estudiantes con la ciudad, conociendo de una forma práctica y divertida la historia de Bogotá; su crecimiento con el tiempo; sitios de interés; así como el Programa de Gobierno y su visión de futuro.

## 1.7.3 Participación en eventos interinstitucionales:

- En coordinación con la Dirección de Desarrollo Institucional y la Dirección de Ciencia, Tecnología y Medios Educativos, se participó del I ENCUENTRO DE EDUCACIÓN, CIBERCULTURA,

TECNOLOGÍAS DIGITALES Y NUEVAS CIUDADANÍAS realizado el Octubre 22 - Auditorio Centro Cultural Gabriel García Márquez.

- Seminario Internacional "La escuela hoy, claves para una educación diversa y humana" (mayo 8 y 9 de 2014). Participación en el comité académico del seminario, en conversatorios y talleres dirigidos a los maestros, relacionados con las claves 3 y 5.

- Evento SUMA Convención Científica Nacional (Cartagena los días 2, 3 y 4 de julio de 2014). Se realizó presentación de una ponencia en la Mesa de Innovación Social sobre los resultados del estudio sobre Saberes tecnomedios que se desarrolló en el componente Escuela, Currículo y Pedagogía. En la ponencia se planteó el interés del Instituto de participar en un laboratorio de innovación social, dado que el trabajo del IDEP como instituto de investigación constituye un aporte al Distrito Capital por el trabajo con la escuela, los maestros y la posibilidad de formular política pública.

- Cátedra Nacional de UNESCO 2014 "DERECHOS HUMANOS Y VIOLENCIA: GOBIERNO Y GOBERNANZA". La ponencia *Memoria, ciudad y escuela* fue seleccionada para ser expuesta en la mesa "Educación, memoria e identidad el día 30 de octubre en la Universidad Externado de Colombia en el marco del Congreso Nacional 2014 "Memoria, Historia e Identidad".

### 1.8 Metas de la Reserva

METAS DE LA RESERVA	ACTIVIDADES DESARROLLADAS	DE CUMPLIMIENTO DE LA META ACUMULADA
Terminar el 0.3 pendiente del año 2013	Diseño del Componente Escuela, Currículo y Pedagogía	Se cumplió el 0.3 de la meta
Terminar 3.3 estudios en Escuela, Currículo y Pedagogía	Convivencia escolar	Se cumplió el 100% del estudio pendiente del año 2013
	Organización y Gestión escolar	Se cumplió el 100% del estudio pendiente del año 2013
	Construcción de saberes en la escuela SED	Se cumplió el 100% del estudio pendiente del año 2013
	Saberes Tecnomedios	Se cumplió el 100% del estudio pendiente del año 2013

19

**Meta No. 1: Terminar 3.3 estudios en Escuela, Currículo y Pedagogía del año 2013.**

**Actividad No.1: Convivencia Escolar:**

#### 1.8.1. Logros, Avances, Productos y Beneficios

Se cuenta con avances conceptuales de la presentación de la primera parte del estado del arte y de algunos elementos metodológicos para el trabajo con los maestros. Debe anotarse que los avances de esta actividad corresponden a la fase de diseño del programa *UAQUE: prácticas éticas, estéticas y afectivas para la convivencia escolar*, cuyos avances fueron indicados anteriormente en la sección de actividades de la vigencia 2014. Se diseñaron cinco estrategias de trabajo con los docentes:

- Estrategia tejiendo sentidos de la convivencia
- Comunidades de afectación, para la cual OEI gestionó el apoyo de la fundación convivencia

- Malokas
- Cartografías de la convivencia
- Narrativas y el sentido de convivir con otros

Se cuenta con un informe técnico y financiero a los cuatro meses y al finalizar el convenio sobre cada una de las actividades propuestas en el Plan. Se elaboró un documento síntesis de la información documental aportada por el proyecto Educación para la Ciudadanía y la Convivencia de la Secretaría de Educación de Bogotá (PECC), complementada con información recogida en las diferentes sesiones de trabajo con PECC. Este documento y el análisis correspondiente permitirán avanzar a su vez en la articulación del PECC con el programa UAQUE.

### **Actividad No. 2: Estudio Sobre Gestión y Organización Escolar**

El proyecto inició en el mes de julio de 2013 y finalizó en el mes de febrero de 2014. Durante el desarrollo del proyecto a cabo las siguientes fases y actividades académicas, las cuales estuvieron previstas en la ficha inicial del proyecto:

- convocatoria y selección de los colegios participantes en el proyecto: a través de una convocatoria pública se hizo la invitación a todos los colegios oficiales de la ciudad para participar, presentando proyectos que propusieran formas alternativas de gestión y organización escolar.
- Delimitación y afinamiento de asuntos metodológicos del proyecto: en esta fase se elaboró la fundamentación conceptual y metodológica de los procesos de gestión y organización escolar.
- Rastreo bibliográfico analítico: realización del balance analítico con las principales tendencias investigativas y experiencias en el ámbito de gestión y organización escolar en los panoramas nacional e internacional.
- Cualificación, interacción acompañamiento y trabajo de campo: Igualmente durante el tiempo de ejecución que lleva el proyecto, se ha realizado de manera transversal un proceso de cualificación y acompañamiento con los grupos de maestros y maestras participantes, en el cual se han desarrollado temáticas en el orden teórico y metodológico, que les permiten avanzar en su proceso como coinvestigadores y en la escritura de sus documentos investigativos. Se han realizado visitas de acompañamiento insitu que han permitido identificar los elementos centrales que se articulan al eje temático investigativo.
- Identificación y análisis de posibles factores y rutas que generan en las instituciones escolares formas alternas de gestión y organización escolar.

20

Como resultado del estudio se cuenta con los siguientes productos: a. Documento que contiene el rastreo bibliográfico analítico con las tendencias en gestión y organización escolar a nivel nacional e internacional. b. Documento de carácter publicable que presenta el análisis de los factores que generan otras formas de gestión y organización escolar. c. Documento que contiene las rutas y estrategias de formación, interacción, reflexión, discusión y cualificación entre los maestros participantes en el proyecto. d. Evento de socialización de los resultados del estudio.

### **Actividad No.3: Construcción de Saberes en la Escuela**

El estudio sobre *construcción de saberes en la escuela* aportó de manera significativa, tanto al horizonte institucional del IDEP, como al desarrollo de uno de los ejes del Plan de Desarrollo Bogotá Humana. Las reflexiones generadas por los equipos de trabajo académico en torno a los saberes irradian hoy la propuesta del diseño estratégico del componente y son un referente central de la agenda temática del Seminario Permanente del IDEP. A pesar del inicio tardío de los estudios sobre la temática Lenguajes y Comunicación y Arte y Corporeidad, sus resultados ya han sido objeto de difusión en encuentros

académicos, en el programa Aula Dial y hacen parte de la programación del Magazín Aula Urbana del año 2014 (Número 92, ya impreso, No. 93 en impresión, No. 94 en edición). Los resultados finales de los estudios ya fueron entregados y los textos publicables pactados contractualmente con los equipos de investigación harán parte de una publicación incluida en el Plan de Compras de la actual vigencia, de la cual ya se tiene una estructura preliminar con cronograma de edición e impresión para el segundo semestre. Como actividad de cierre de los resultados de los estudios, se programó un CAFÉ ACADEMICO (Café de Las Letras Colsubsidio, junio 17 de 9 a 11 a.m.) bajo el formato de conversatorio al cual se invitó a directivas, profesionales y contratistas del área académica IDEP y de la SED, equipos de investigación y maestros.

Para cada uno de los estudios, tanto el de *Lenguaje y Comunicación* como el de *Arte y Corporeidad*, se construyeron los siguientes documentos:

- Documento de revisión documental
- Documento sobre definición de saberes y las categorías de análisis que permitan su observación.
- Documento sobre los resultados del acompañamiento investigativo en los colegios.
- Documento de caracterización de los saberes escolares de los estudiantes.
- Video editado para difusión del estudio Arte y Corporeidad.

En el proyecto de Arte y Corporeidad se cuenta además con un registro audiovisual de cada una de las experiencias acompañadas. En ambos casos se realizaron los respectivos eventos de socialización de cada estudio, el de Lenguaje y Comunicación realizado el día 18 de febrero en el Colegio Manuela Beltrán IED, y el de Arte y Corporeidad los días 7, 8 y 9 de marzo en la Universidad Javeriana. Además, debe mencionarse que los maestros líderes de las experiencias participantes produjeron una serie de artículos. Aquellos relacionados con Lenguajes y comunicación fueron publicados en el Magazín Aula Urbana No. 92 y los de Arte y corporeidad están programados para uno de los números previstos para este año.

21

**Actividad No.4: Saberes Tecno Mediados : Articulado al eje del Plan de Gobierno** de la Bogotá Humana, la pregunta por la generación de alternativas para pensar e implementar el uso y apropiación de tecnologías de la información y del conocimiento en el ámbito escolar, se constituye en uno de los aspectos centrales del estudio sobre los Saberes Tecno mediados. La interlocución de 22 experiencias/proyectos de colectivos de maestros con el equipo de investigación de la Maestría en Comunicación y Educación de la Universidad Distrital permitió aportar una visión no instrumental de las TICs y potenciar el trabajo con los maestros a través de la estrategia de co-laboratorio, cuyos desarrollos se extendieron hasta el mes de abril de 2014. El estudio aportó elementos claves en la perspectiva de construir una ruta de formación e investigación alternativa que conjuga las experiencias y trayectoria de las tres instituciones que conforman el sector educación: SED – IDEP y Universidad Distrital. En ese sentido, la categorización de las experiencias acompañadas y la producción de conocimiento generada en torno a las tecnomediaciones en la escuela aportan aspectos claves para incidir en las prácticas pedagógicas y en el conjunto de decisiones de política relacionadas con los saberes generados en la escuela a propósito de las tecnologías, desde un punto de vista pedagógico.

Se cuenta con:

- Documento que da cuenta de la revisión documental en torno al uso y apropiación de nuevas tecnologías.
- Una Red virtual de aprendizaje con incorporación de tecnologías alimentada con los procesos y productos de los docentes y estudiantes participantes en el estudio.
- Documento conceptual acerca del uso crítico y creativo de medios y tecnologías de los niños y niñas de los colegios participantes
- Documento sobre los resultados del acompañamiento investigativo en los colegios.
- Documento con: a) propuesta de implementación y desarrollo del laboratorio pedagógico sobre

- experiencias tecnomedidas; b) balance, proyecciones y formulación de estrategias de gestión, visibilización y sostenibilidad.
- Artículo de carácter publicable que incluya los principales resultados del estudio. Está previsto que este artículo sea incluido en una publicación del IDEP.
  - Artículos de los maestros líderes de las experiencias participantes del estudio, publicados en el Magazín Aula Urbana No. 93.

### **Meta No. 2: Terminar el 0.3% pendiente del año 2013 del Diseño Estratégico del Componente Escuela, Currículo Y Pedagogía**

Se entregaron resultados y análisis de estadísticas socio-demográficas y de nutrición para Bogotá, comparadas con Colombia, estos resultados se constituyen en un insumo para la caracterización de la población de la Ciudad; también se cuenta con la recopilación de la normatividad educativa vigente a la fecha. Se realizó la escritura de una narrativa sobre la vida al interior de la escuela, cuyo propósito es generar procesos de reflexión en la comunidad en general por el sentido de la escuela.

Se cuentan con los siguientes productos: a. Documento que presente una caracterización de la escuela desde la perspectiva de su diseño, normas, y reglamentaciones; b. Documento que presente una caracterización de la ciudad desde el punto de vista de indicadores demográficos, económicos, de salud, nutrición, educativos y de desarrollo sostenible relacionados con los mismos indicadores a nivel nacional; c. Documento que presente una caracterización de la escuela desde la perspectiva de los resultados de los exámenes nacionales e internacionales más significativos.

### **COMPONENTE EDUCACIÓN Y POLÍTICAS PÚBLICAS**

22

El componente configura una propuesta conceptual y metodológica para comprender el derecho a la educación y para valorar su realización en los estudiantes, esto de acuerdo con los postulados constitucionales y la legislación colombiana. En ese propósito realiza estudios y análisis de políticas públicas relacionadas con ese derecho y hace recomendaciones para su implementación, monitoreo, evaluación y seguimiento a partir de sus efectos en las personas, en sus dinámicas, relaciones y ambientes, como también en las propuestas pedagógicas y de política.

Finalizado el año 2014 este componente muestra como avance la construcción colectiva, conceptual, metodológica, técnica y operativa de una perspectiva y una propuesta para comprender y valorar la realización del derecho a la educación en los y las estudiantes, considerando para ello sus vivencias situadas y diferenciadas, sus saberes y aprendizajes, como también las apuestas pedagógicas, la convivencia y la organización y gestión escolar. Se ha llegado a un constructo conceptual que recomienda entender a la educación como derecho de las personas y como reconocimiento de la diversidad a partir de unas nociones fundamentales como son las de dignidad, diversidad, territorialidad, subjetividad e interculturalidad.

Como resultado de una labor en el periodo 2012-2014 se ha llegado a resultados de estudios, a publicaciones y a documentos publicables en materia de comprensión del derecho y de la política educativa; de corporeidad, subjetividad, territorio, derechos humanos y ambientales, lo mismo que sobre políticas públicas como la de reorganización curricular por ciclos en los colegios oficiales de Bogotá; la de la realización, a nivel nacional, de los fines de la educación en los estudiantes a partir de su relación con la jornada escolar; y la configuración de un sistema de monitoreo al plan sectorial de educación del Distrito Capital.

Aparte de resultados académicos y de política, se dispone de las bases de un sistema de información, con indicadores e instrumentos, para valorar de manera integral el

cumplimiento del derecho en los estudiantes y de un sistema de monitoreo a la política pública educativa de Bogotá. Estos dos sistemas están articulados entre sí a partir de la perspectiva a la que ha llegado, como un espacio de construcción colectiva, el componente. Se prevé que estos queden completos, validados y probados en la vigencia 2015 en razón a que en los años 2013 y 2014 se adelantaron sus respectivas fases I y II.

En desarrollo del componente se ha consolidado un impacto directo en prácticamente la totalidad de colegios oficiales de Bogotá y en 12 entidades territoriales del ámbito nacional, como un efecto indirecto en espacios más amplios, eso gracias a la divulgación de documentos e informes en publicaciones institucionales del IDEP como en las de otras entidades, lo mismo que por la participación con exposiciones y/o ponencias en eventos académicos y de política en escenarios distritales, regionales, nacionales e internacionales.

## 2.1 METAS DEL COMPONENTE EDUCACIÓN Y POLÍTICAS PÚBLICAS

### Metas de la Vigencia

METAS DE LA VIGENCIA	ACTIVIDADES DESARROLLADAS	DE CUMPLIMIENTO DE LA META ACUMULADA
Realizar el 0.30 del diseño estratégico del Componente educación y políticas públicas para llegar al 70% del diseño.	Diseño estratégico del componente Educación y políticas públicas	0.30
Desarrollar 4 estudios en 2014	Estudio general con desarrollos temáticos para recomendaciones a la política educativa. Fase II.	98%
	Sistema de Monitoreo al Plan Sectorial de Educación Fase II.	80%
	Diversidad en la Escuela.	80%
	Territorio y Derechos en la Escuela	90%
<b>TOTAL META DE LOS ESTUDIOS</b>		<b>87%</b>
<b>TOTAL META DEL COMPONENTE</b>		<b>93.5%</b>

23

### Meta No. 1: Desarrollar 4 estudios en Educación y políticas públicas en el año 2014

## 2.2. LOGROS, AVANCES, PRODUCTOS Y BENEFICIOS

### 2.2.1 Actividad No. 1: Estudio General con desarrollos temáticos para recomendaciones a la Política Educativa, Fase II

El Estudio general a realizarse en 2014 se planteó para disponer de una metodología y de la fase II de un sistema de información (a partir de una base ya adelantada en 2013) que tomará al estudiante como sujeto de la formación escolar y que le permitiera al IDEP examinar a profundidad problemas de la educación y disponer de conocimiento para formular recomendaciones a la política en educación en los términos expuestos en el Plan Distrital Bogotá Humana, en la ley y en la Constitución Política de Colombia. En esa perspectiva, se destaca como logro que se dispone de esa

fase II del sistema de información a partir de los indicado como fines de la educación en la ley 115 de 1994, esto en forma de una batería de 8 descriptores generales y con 32 indicadores de valoración, lo mismo que con 7 instrumentos validados para la recolección de información en estudiantes, docentes, directivos docentes, egresados, padres y madres de familia y expertos y autoridades del sector educativo, lo mismo que mediante la observación directa de condiciones y prácticas y del análisis de documentos. Esto se constituye a su vez en base para consolidar en 2015 ese sistema con los respectivos aplicativos informáticos y con su prueba técnica y académica. Para el avance en el desarrollo de este sistema de información, en 2014 se mejoró y aplicó una metodología especial que se venía estructurando desde la fase I del Estudio general en 2013 y que consiste en lograr la participación de los integrantes de las propias comunidades educativas en la valoración el cumplimiento del derecho a la educación en los estudiantes, de ahí que los ya mencionados instrumentos de recolección de información se diseñaron para tal fin.

Todo lo anterior, sistema de información y metodología, se consolidó al emplearse en la realización de un estudio temático de alcance nacional estableciendo la relación entre cómo se comprende y organiza la jornada escolar formal y la realización de los fines de la educación en los estudiantes. Este estudio aporta resultados sobre cómo en 12 entidades territoriales de Colombia se desarrolla la jornada escolar y sobre en qué nivel se están alcanzando los fines de la educación en los estudiantes. El 16 de diciembre de 2014 el IDEP realizó un Encuentro Nacional con Secretarías de Educación en el que participaron 86 representantes de 15 secretarías de educación de todas las regiones del país. A ellos se les entregó un documento con los resultados de ese estudio, el mismo que fue remitido por correo electrónico a los 60 colegios de Colombia que participaron en dicho estudio. De entrada, 15 secretarías de educación, el Ministerio de Educación Nacional y 60 colegios disponen de resultados del estudio, los que se espera los empleen para la definición de políticas y de propuestas pedagógicas en materia de jornada escolar y de calidad de la educación. El IDEP prevé, mediante una publicación especial, divulgar a nivel nacional estos resultados empezando el año 2015.

24

El 2% restante del estudio corresponde a la presentación del documento final consolidado en razón a que la contratista responsable de esa tarea solicitó un tiempo adicional de un mes para ello, todo con el fin de asegurar su presentación como texto publicable en formato libro. Relacionado con esto, también queda pendiente para finales de enero o primera semana de febrero de 2015 la realización de un evento especial de presentación de ese documento.

## **2.2.2 Actividad No.2: Sistema de Monitoreo al Plan Sectorial de Educación Fase II**

De acuerdo con las fases previstas para la realización del estudio, se avanzó en: a. Contrataciones de expertos para el avance en la elaboración de documentos síntesis del desarrollo de procesos por niveles educativos en la Secretaría de Educación Distrital, como referente central del avance en el Plan Sectorial; así mismo en la contratación para el diseño de los mecanismos de triangulación de información de fuentes primarias a través de la recolección con metodologías cuantitativas y cualitativas; y contratación de la entidad responsable del apoyo en la validación de instrumentos; b. Avance en los procesos de diseño de instrumentos de carácter cualitativo y cuantitativo; c. Avance en la realización de ejercicios de validación en campo; d. Avance en la alimentación de la herramienta informática de soporte.

En el Sistema de monitoreo se cuentan con los siguientes productos: un informe que incluye la descripción del proceso, los ejercicios investigativos desarrollados, los productos elaborados, los resultados obtenidos y las recomendaciones derivadas del estudio en relación con el dispositivo y los instrumentos de carácter cualitativo; un informe que incluye la descripción del proceso, los ejercicios investigativos desarrollados, los productos elaborados, los resultados obtenidos y las recomendaciones derivadas del estudio en relación con el dispositivo y los instrumentos de carácter cuantitativo; un informe que incluye la descripción del proceso, los resultados obtenidos y las recomendaciones derivadas de la alimentación y organización documental de la herramienta informática



de soporte, relativa al diseño e implementación del Sistema de Monitoreo al Plan Sectorial de Educación, Fase II; un documento que da cuenta de la revisión documental para educación inicial que relaciona este nivel con las apuestas prioritarias y las apuestas de soporte desarrolladas por el Plan Sectorial de Educación 2012-2016; un documento que da cuenta de la revisión documental para educación básica primaria que relaciona este nivel con las apuestas prioritarias y las apuestas de soporte desarrolladas por el Plan Sectorial de Educación 2012-2016; un documento que da cuenta de la revisión documental para educación básica secundaria que relaciona este nivel con las apuestas prioritarias y las apuestas de soporte desarrolladas por el Plan Sectorial de Educación 2012-2016; un documento que da cuenta de la revisión documental para educación media que relaciona este nivel con las apuestas prioritarias y las apuestas de soporte desarrolladas por el Plan Sectorial de Educación 2012-2016; Un documento técnico que presenta los resultados de la validación de guías e instrumentos relativos al Monitoreo al Plan Sectorial de Educación y un documento que da cuenta de la estrategia y los instrumentos para evaluaciones de coyuntura y matrices de triangulación de información, relativos al diseño e implementación del Sistema de Monitoreo al Plan Sectorial de Educación.

El 20 % restante corresponde al perfeccionamiento de los mecanismos e instrumentos a ser puestos en práctica en la primera aplicación del Sistema.

### **2.2.3 Actividad No. 3 Diversidad en la Escuela:**

Se llevó a cabo la reconfiguración del estudio, dadas las condiciones de realización del trabajo de campo y los análisis documentales requeridos. De acuerdo con las fases previstas para la realización del estudio, se avanzó en: a. contratación de la entidad de apoyo al trabajo de campo y especificación de la metodología a seguir en el mismo a través de los talleres de trabajo corporal; b. contratación de los profesionales de apoyo al análisis de los planes sectoriales y los proyectos educativos institucionales, y a las experiencias escolares en relación con los temas de diversidad e inclusión en los últimos diez años.

25

En el estudio se cuentan con los siguientes productos: a. Un documento que da cuenta de la revisión y análisis de los Planes Educativos Institucionales de la Secretaría de Educación entre los años 2004 y 2014

El 20 % restante corresponde a la realización de las consultas en los colegios seleccionados para la recolección de información de fuentes primarias, el análisis e interpretación de la información derivada de fuentes primarias y secundarias.

### **2.2.4 Actividad No. 4 Territorio y derechos en la escuela**

Se cuenta con el diseño del trabajo de campo, la especificación de los ejercicios de recolección de información a realizar, las variables a considerar y los instrumentos o guías para su realización. De acuerdo con las fases previstas para la realización del estudio, se avanzó en la contratación de la entidad de apoyo al trabajo de campo, la realización del mismo y la especificación de la metodología a seguir en el mismo a través de los ejercicios investigativos propuestos.

En el estudio se cuentan con los siguientes productos: a. Un informe técnico, que da cuenta de los procesos y acciones llevadas a cabo en el desarrollo del contrato, resultados de los trabajos realizados, plantea recomendaciones para futuros ejercicios investigativos y presenta el informe financiero asociado a la realización del contrato; b. un artículo académico que presenta el análisis de las cartografías corporales desarrolladas en los 24 colegios visitados en el trabajo de campo, para generar observaciones relevantes respecto de los hallazgos encontrados.

El 10% restante corresponde al análisis e interpretación de la información y la elaboración del informe final.

## 2.2.5 Meta No.2: Realizar el 0,30% del diseño estratégico del Componente Educación y políticas públicas en el año 2014

### LOGROS, AVANCES, PRODUCTOS Y BENEFICIOS

#### Actividad No.1: Diseño Estratégico Del Componente Educación y Políticas Públicas

Se dispone de una propuesta conceptual y metodológica para comprender y dimensionar el cumplimiento del derecho a la educación como derecho esencial de la persona humana, desde su dignidad, y como reconocimiento de la diversidad. Se tiene un documento que consolida una construcción colectiva que viene desde 2012 y que significa haber llegado al 70% del diseño de un marco y una herramienta para valorar cómo se logra cumplir el derecho a la educación en cada estudiante. Este avance está representado en los marcos teóricos, metodológicos y operativos para llegar a los y las estudiantes e identificar en ellos sus avances en el logro de los fines que la ley colombiana indica alcanzar en esos estudiantes, lo que permitirá hacer recomendaciones a autoridades y propuestas educativas. El mismo documento ofrece beneficios a gobiernos, a directivos docentes y a docentes para dimensionar el sentido y el alcance del derecho a la educación y el lugar que juegan, o que deberían jugar para su realización, cada uno de los y las escolares.

Todo lo anterior es insumo para consolidar en la vigencia 2015 un sistema (entendido con sus componentes conceptuales, metodológicos, instrumentales e informáticos) que en manos de cualquier persona u entidad, sirva para valorar la realización del derecho a la educación. Están los referentes teóricos y una propuesta metodológica que incluye las categorías de análisis, dimensiones y referentes sobre qué valorar en los sujetos de la educación, las unidades de observación dentro del espacio escolar, y los descriptores e indicadores para hacer el ejercicio de acopio de información y de obtención de resultados y de recomendaciones. El mencionado documento está en proceso de publicación bajo el título "Derecho a la educación: el ser humano situado y diferenciado. Propuesta para la valoración del cumplimiento del derecho en los y las estudiantes en Colombia", aunque buena parte de su contenido ha sido divulgado en publicaciones del IDEP.

26

### 2.3 DESAFÍOS

Para el año 2015, el componente queda con desafíos de orden conceptual, metodológico, operativo y político-académico.

Los de orden conceptual tienen que ver con la profundización y desarrollo de las nociones que ha reconocido como fundamentales en la idea de comprender de una manera más compleja e integral el derecho a la educación y el sentido y el alcance de las políticas públicas en relación con la formación de las personas. Aunque ya se tienen identificadas y con una definición sólida para que se incluyan como referentes en sistemas de información y en estudios académicos sobre la educación, se aspira a profundizar las ideas de dignidad respecto de la perspectiva de derecho; la de diversidad en el marco de la interculturalidad en la escuela; la de territorio en relación con los derechos de los estudiantes, y la de pedagogía en relación con las diversidades y la realización de los fines de la educación en los estudiantes.

De orden metodológico se consideran la consolidación y los avances en la estructuración, en su Fase III, del sistema de monitoreo al plan sectorial de educación de Bogotá de tal manera que sirvan para los seguimientos y ajustes a las políticas que se ejecutan y que se planea ejecutar en periodos de gobiernos posteriores en la ciudad, lo mismo que del sistema de valoración de la realización del derecho a la educación en los estudiantes, ambos desde la perspectiva del derecho y recurriendo a las vivencias situadas y diferenciadas de los estudiantes y los demás sujetos y actores de la educación.

De orden académico y político por los desafíos que implica poner en juego, y a disposición de los interesados, las propuestas que va elaborando el IDEP para comprender y hacer seguimiento al derecho a la educación y a la política para su materialización. Abordar este desafío, junto con los anteriores servirá, para dar una proyección al IDEP y para avanzar en su reposicionamiento como centro de pensamiento que incida en los escenarios distritales, regionales a través de la figura de la RAPE (Región Administrativa de Planeación Especial del centro de Colombia), nacionales a partir de las relaciones ya establecidas en 2014 con 15 secretarías de educación, e internacional mediante su incorporación en el CLACSO y en redes y publicaciones del mundo. Para lo anterior, se establece como reto producir publicaciones impresas y en formatos digitales con los resultados de sus reflexiones y sus estudios.

## 2.4 POBLACIÓN BENEFICIADA

Esta población se considera beneficiada de manera directa por su participación en trabajos de campo y sesiones de trabajo para recolección de información del diseño estratégico del componente como de los cuatro estudios del componente, como también por su participación en acciones de socialización de resultados de estudios del componente realizadas en febrero, en mayo y en diciembre.

En la ficha del diseño del componente se previó una intervención directa con 100 directivos de la SED y de colegios distritales, lo que al mes de julio se logró en su totalidad gracias a la socialización de avances, superándose esa cifra en general por el componente a raíz de acciones de realización de los estudios y/o de socialización de avances y resultados del componente Educación y políticas públicas; así, finalizado el año se reportaron 495 registros de participación de directivos de colegios, tanto de Bogotá como de otras 11 entidades territoriales; 303 registros de docentes; y 677 registros de estudiantes.

27

En el Estudio general se beneficiaron de manera directa 86 directivos de secretarías de educación y expertos del sector participantes en la socialización de fin de año; y 83 rectores, 180 docentes, 607 estudiantes de grado 10º, 144 estudiantes de grado 11º, 228 padres o madres de familia, 141 egresados, 180 docentes y 97 directivos de secretarías de educación participantes en los trabajos de campo en 12 entidades territoriales.

Adicional a esto, vale mencionar que la socialización de diciembre a que se hace referencia fue realizada el 16 de ese mes como Encuentro nacional del IDEP con secretarías de educación en el que participaron 86 personas invitadas de 12 secretarías de educación, quienes no se reportan ni como estudiantes, ni docentes, ni como rectores de colegios. Se contó con la participación de directivos de secretarías y de expertos provenientes de 15 entidades territoriales.

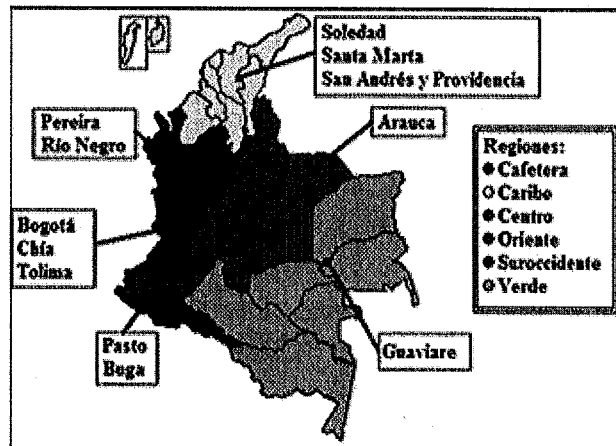
Respecto de los estudios Sistema de Monitoreo al Plan sectorial de Educación, fase II; Diversidad en la escuela; y Territorio y derechos en la escuela, a la fecha de este informe se reporta que por el estado de avance de ellos, como trabajo teórico y metodológico que todavía no implica la participación de actores diferentes a los equipos del IDEP, aún no se cuenta con una relación de beneficiarios directos, los que se reflejarán en el primer semestre de 2015.

Tipo de Población	Primera infancia(0 a 5 años)		Infancia(6 a 13 años)		Adolescencia(14 a 17 años)		Juventud(18 a 26 años)		Adulthood(27 a 59 años)		Personas mayores		TOTAL		
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	Total
Afrocolombianos													0	0	0
Indígenas													0	0	0

Discapacitados												0	0	0
Desplazados												0	0	0
Otro						643	785	889	1090			1532	187	3407
<b>TOTAL</b>												0	0	0

## 2.5 TERRITORIALIZACIÓN

El Estudio general fue realizado en 12 entidades territoriales certificadas que existen en el país, a partir de una selección aleatoria por cuotas al dividir el territorio nacional por regiones. Fueron 7 ciudades y 4 departamentos, para un total de 18 ciudades, ello con el fin de tener representatividad nacional. Las entidades fueron:



28

En ellas se seleccionaron 60 colegios, distribuidos de la siguiente manera:

Región	Entidades Territoriales	No.		
		Municipios (*)	Colegios	Total Región
Cafetera	Pereira	1	5	9
	Rionegro	1	4	
Caribe	San Andrés y Providencia	2	4	14
	Santa Marta	1	5	
	Soledad	1	5	
Centro	Bogotá DC	1	6	16
	Chía	1	4	
	Tolima	3	6	
Oriente	Arauca	3	6	6
Suroccidente	Buga	1	4	9
	Pasto	1	5	
Verde	Guaviare	2	6	6
<b>Total</b>		<b>18</b>	<b>60</b>	<b>60</b>

(\*) Municipios y/o distritos. Como hay 4 departamentos, se incluyeron el número de municipios en los cuales se recolectará la información. Para el caso del departamento del Tolima, entre los municipios no se incluye Ibagué toda vez que esa entidad también es certificada.

Respecto de los departamentos, en Tolima fueron seleccionados 3 instituciones educativas de Chaparral, 2 de Mariquita y 1 de Casablanca; de Arauca, 3 del municipio de Arauca, 2 de Saravena y 1 de Arauquita; de Guaviare, 5 de San José del Guaviare y 1 de El Retorno; en San Andrés y Providencia, 3 de San Andrés y 1 de Providencia.

Las nociones de localidad y de UPZ no aplican para estas entidades, salvo para Bogotá, y todos los estudiantes y docentes participantes son del nivel de educación media.

## 2.6 DIFICULTADES, RETRASOS, SOLUCIONES Y RECOMENDACIONES POR COMPONENTE

Dada la naturaleza de los estudios del componente en algunos casos se presentaron cambios en su configuración inicial que significaron atrasos en la programación, pero el beneficio como resultado del mismo fue importante, ya que se establecieron perspectivas de avance para las fases siguientes. Otras dificultades en la realización de los estudios se relacionan con la etapa pre contractual, en donde específicamente se presentaron algunos inconvenientes para la contratación de entidades de apoyo, lo cual significó modificaciones en el cronograma inicialmente planteado. Sin embargo, este replanteamiento abrió la posibilidad de establecer análisis documentales adicionales.

## 2.7 OTROS LOGROS:

Como logro del IDEP a partir, y/o con el concurso, del diseño y los estudios del componente Educación y políticas públicas se destaca una perspectiva, que se empieza a divulgar en escenarios regionales, nacionales e internacionales, respecto de una resignificación de la noción de derecho a la educación. El diseño y todos los estudios han aportado referentes y reflexiones sobre cómo interpretar en la actualidad, de cara a la creciente complejización de las relaciones humanas y de estas con los ambientes naturales y artificiales, el asumir el derecho a la educación, que el IDEP identifica como "derecho de las personas y reconocimiento de la diversidad" que parte del reconocimiento, el respeto y la proyección de la dignidad humana. Desde esta noción, que toma su base en las nociones de subjetividad, territorialidad, interculturalidad y situacionalidad, se participó en la "Primera Bienal Latinoamericana de Infancias y Juventudes. Democracia, derechos humanos y ciudadanías" realizada en Manizales, Colombia, entre el 17 y el 21 de noviembre de 2014. Esta participación sirvió para consolidar la incorporación del IDEP como entidad miembro del Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales CLACSO y como promotora de la XV Conferencia Latinoamericana y Caribeña de Ciencias Sociales a realizarse en Medellín en noviembre de 2015.

29

### 2.7.1 Metas de la Reserva

METAS DE LA RESERVA	ACTIVIDADES DESARROLLADAS	CUMPLIMIENTO DE LA META ACUMULADA
Terminar el 0,01 del diseño estratégico del Componente de Educación y Políticas Públicas del año 2013	Diseño del Componente de Educación y Políticas Públicas	0.01
Terminar el 1,01 del año 2013 del componente Educación y Políticas Públicas.	Estudio general con desarrollos temáticos para recomendaciones a la política educativa. (Fase I)	100%
	Sistema de monitoreo al Plan Sectorial de Educación (fase 1)	100%
	Corporeidad y subjetividad en la escuela (ámbito Subjetividad)	100%

	Estudio sobre subjetividades y diversidad en la escuela	100%
TOTAL META DE LOS ESTUDIOS		100%
TOTAL META DEL COMPONENTE		100%

**Meta No. 1: Terminar 1,01 de los estudios pendientes del año 2013.**

**Actividad No.1: Estudio General con desarrollos temáticos para recomendaciones a la Política Educativa**

Se cuenta con: a. un capítulo de libro acerca de Derechos Humanos y Ambientales en Ciclos 3, 4 y 5 en escolares de Bogotá, con recomendaciones a la política pública y a las propuestas educativas desde la perspectiva de los sujetos de la educación y las comunidades educativas; b. un documento con referentes conceptuales y metodológicos del estudio general en materia de construcción de saberes y de organización escolar; c. un documento con referentes conceptuales y metodológicos del estudio general en materia de políticas públicas y derechos humanos con el sector educativo de Bogotá; d. dos *paper* de carácter académico con las reflexiones y resultados del estudio temático en derechos humanos y ambientales en estudiantes de ciclos III, IV y V de colegios distritales; e. un documento con reporte y sistematización de las actividades de participación y socialización en el desarrollo de las actividades del estudio general; f. un capítulo de libro acerca de un sistema de información que permita al IDEP y al sector educativo de Bogotá formular recomendaciones a la política pública y a las propuestas pedagógicas desde la perspectiva de los sujetos de la educación y las comunidades educativas.

30

**Actividad No.2: Sistema de Monitoreo al Plan Sectorial de Educación (FASE I)**

Se cuenta con los siguientes productos: a. Un artículo académico de acuerdo con los parámetros establecidos por el Comité de Publicaciones del IDEP para la Revista Educación y Ciudad, que presente el diseño conceptual y metodológico, la identificación de variables y los indicadores, y que integre la revisión crítica de la literatura pertinente en relación con el estudio. b. Un documento técnico con propuesta para el trabajo de campo georeferenciado y batería de indicadores e instrumentos para la etapa de indagación en profundidad (cualitativa y cuantitativa) en temas acordados con el IDEP. c. Un documento técnico que cuenta de los avances en el proceso, en términos del marco conceptual y el diseño metodológico, que integra la revisión crítica de la literatura pertinente y validación de instrumentos cualitativos y cuantitativos de la etapa de indagación en profundidad del estudio y sistematización de información acopiada.

**Actividad No.3: Corporeidad y Subjetividad en la Escuela (Ámbito Subjetividad)**

Se hizo entrega de los documentos finales, artículo y libro publicables, e informe final, a saber: a. Documento que presenta la hoja de ruta del proceso de revisión y análisis documental y diseño del programa de investigación; b. Un documento de la revisión documental llevada a cabo sobre el tema de cuerpo y subjetividad en la escuela y sus contextos de relación; c. Un documento que presente recomendaciones para el programa investigativo del ámbito subjetividad, diversidad e interculturalidad; d. Un informe final que incluya recomendaciones para la formulación y seguimiento de Política Pública en educación en la ciudad; e. Un documento publicable que presenta el Estado del Arte sobre el tema de cuerpo y subjetividad en las dos últimas décadas en Colombia.

#### Actividad No. 4: Estudio Sobre Subjetividad y Diversidad en la Escuela

Se hizo entrega de los documentos finales, artículo y libro publicables, e informe final, a saber: a. Un documento con la estructuración del estudio que contenga: propuesta de marco conceptual básico y metodología con descripción del trabajo de campo y de la recolección y análisis de la información; propuesta operativa con organización y perfiles del equipo de trabajo, recursos tecnológicos y de infraestructura disponibles; propuesta financiera; b. Un documento con la estrategia para el trabajo de campo y el análisis de la información, la que debe contener instrumentos diseñados y validados en pilotaje, acciones de contacto y compromiso con los colegios involucrados en el estudio y herramientas, categorías, modelo o matriz para el análisis de la información; c. Un documento con la sistematización y análisis de la información y el informe de resultados del estudio; d. Un documento publicable en formato libro de 250 páginas, finalizado y con corrección de estilo con el marco conceptual, metodología acogida y resultados del estudio en materia de recomendaciones a la política educativa y a las propuestas pedagógicas de los colegios.

**Meta No.2: Terminar el 0,01% del año 2013.**

#### Actividad No. 1: Diseño del Componente de Educación y Políticas Públicas

Se entregó el producto final denominado: "Referentes conceptuales y metodológicos para la valoración del cumplimiento del derecho a la educación y la construcción de saberes en los colegios", además, como productos finales del avance en el diseño del componente se dispone un documento publicable sobre la valoración del cumplimiento del derecho a la educación y la construcción de saberes en los colegios y del documento técnico general consolidado con el 40% del diseño del componente.

31

### 3. COMPONENTE CUALIFICACIÓN DOCENTE

El componente de Cualificación Docente pretende realizar aportes para la pertinencia de la educación y el mejoramiento de su calidad mediante estrategias de apoyo, intercambio de saberes permanentes e incentivos a los docentes y directivos del Distrito Capital en ejercicio. Para ello plantea como su objetivo: "Apoyar la cualificación de los docentes y directivos para fortalecer la calidad de la educación y el desarrollo humano, social, científico e investigativo en los estudiantes" Y define tres Ámbitos: 1) Incentivos y reconocimientos; 2) Diálogos pedagógicos. 3) Actualización docente.

El IDEP, que tiene una amplia trayectoria en realización de actividades de seguimiento a políticas y de apoyo a la formación de docentes, proyecta adelantar varios estudios y estrategias que contribuyan al propósito de la pertinencia educativa, que como se ha dicho en el plan Bogotá Humana 2012 - 2016, tiene al ser humano como centro de las preocupaciones del desarrollo.

Un aporte sustancial del IDEP, a través del componente, será entregar a la ciudad "Una propuesta de lineamientos de política para un sistema de formación permanente de docentes"; por lo que se hace necesario realizar estudios que contribuyan al diseño estratégico que progresivamente entrega aportes y recomendaciones para las políticas y programas de formación, incentivos y promoción de los docentes y directivos, y que se espera incida en la superación del problema identificado.

#### 3.1 METAS DE LA VIGENCIA

META 2014	ACTIVIDADES DESARROLLADAS	% DE CUMPLIMIENTO ACUMULADO
Desarrollar 3 estudios en Cualificación docente del año 2014 y terminar el 0,15 del año 2013	Estudio comparado de políticas y programas de formación y cualificación docente en 10 entes territoriales de Colombia"	100%

	Sistematización de experiencias institucionales de formación docente: Idep. 1999 - 2013	100%
	El lugar de la Investigación en la formación postgraduada de los docentes del Distrito en la "Bogotá Humana".	95%
<b>TOTAL META DE LOS ESTUDIOS</b>		<b>98.33%</b>
Realizar el 0.60 del diseño del Componente Cualificación Docente en el año 2014 y terminar el 0,01 del año 2013	Diseño del Componente Cualificación docente.	60%
<b>TOTAL META DEL DISEÑO</b>		<b>100%</b>
Realizar una estrategia en Cualificación Docente en el año 2014 y terminar el 0,20 de la estrategia del año 2013	Estrategia del componente Cualificación docente	98%
<b>TOTAL META DE LA ESTRATEGIA</b>		<b>98%</b>

### Meta No.1: Desarrollar 3 estudios en Cualificación docente del año 2014

## 3.2. LOGROS, AVANCES, PRODUCTOS Y BENEFICIOS DE LA VIGENCIA

### 3.2.1 Actividad No.1: Estudio comparado de políticas y programas de formación y cualificación docente en 10 entes territoriales de Colombia"

32

El *Estudio Comparado de Políticas y Programas de Formación y Cualificación Docente en Diez Entidades Territoriales de Colombia* contó con el apoyo de las siguientes entidades territoriales: Amazonas, Atlántico, Bogotá, Boyacá, Girardot, Nariño, Medellín, San Andrés, Santander, Soledad y Tunja, con quienes se firmó una carta de compromiso para aunar esfuerzos que favorecieran el desarrollo del mismo. El apoyo y la colaboración de las entidades territoriales fue esencial para ubicar información y para lograr la interlocución con los actores educativos participantes en entrevistas y grupo focales, así como para identificar las instituciones educativas urbanas y rurales participantes.

El *Estudio* permitió reconocer tensiones que enfrentan las secretarías de educación en la formulación e implementación de las políticas nacionales y territoriales de formación docente; así mismo, evidenció algunos mecanismos aplicados para avanzar en el desarrollo de los programas de formación docente. Se identificaron semejanzas y diferencias en las entidades territoriales, con respecto a la manera como se implementan varios instrumentos de política: Planes de Desarrollo, Planes Territoriales de Formación Docente, Comités Territoriales de Formación Docente, Programas de Formación Docente. Igualmente, se identificaron tendencias de Desarrollo Profesional Docente, a partir de los programas realizados entre 2012 – 2015, periodo de vigencia de los actuales Planes Territoriales de Formación Docente. Por último, se reconocieron algunas necesidades de formación, expresadas por los docentes de las diez entidades territoriales y Bogotá, en una encuesta en línea que estuvo disponible entre los meses de julio y octubre de 2014.

Los objetivos planteados desde su inicio se cumplieron satisfactoriamente permitiendo además visibilizar al IDEP a nivel nacional y dar la voz para que docentes y directivos docentes den a conocer sus opiniones en cuanto a temas de formación y cualificación de los maestros en ejercicio.



Finalizadas las etapas de implementación y análisis de resultados, se realizó un evento de socialización de estos últimos, al que fueron invitados todos los secretarios de educación y jefes de calidad de las 10 entidades territoriales.

Como productos del estudio se cuenta con un:

- ✓ Documento consolidado y de carácter publicable que da cuenta de los resultados de Bogotá comparados con 10 entes territoriales. El cual se encuentra en el contrato No. 05 de 2014, y por otro lado con los informes de cada uno de los 10 entes territoriales que contienen la transcripción de las encuestas, entrevistas y grupos focales realizados en cada uno de los colegios y secretarías visitadas.
- ✓ Un artículo de carácter publicable que da cuenta de lo que fue el estudio y sus resultados. (contrato No. 08/2014)
- ✓ Un documento que contiene los análisis cuantitativos y los resultados de la encuesta de evaluación de necesidades de desarrollo profesional docente en los diez (10) entes territoriales de Colombia. (contrato No. 67 de 2014)
- ✓ Cinco informes (5) bimensuales de la profesional encargada del apoyo administrativo del estudio (contrato 07 de 2014).

### **3.2.2 Actividad No. 2: Sistematización de experiencias institucionales de formación docente IDEP. 1999 - 2013**

El estudio realizado permitió consolidar un documento con la integración de resultados del estudio, haciendo explícita las recomendaciones y las sugerencias para la política de un sistema de formación docente en el Distrito Capital e informe de cumplimiento de obligaciones, así como un artículo publicable con las especificaciones estándar para remitir a Revistas nacionales o internacionales indexadas.

33

Para lo anterior el balance de las experiencias de formación docente además de detenerse en las tres categorías centrales del estudio: investigación, innovación y formación, documento el lugar del sujeto, del saber y de los contextos en los procesos de formación permanente y también enriqueció los referentes teóricos sobre la formación. Así se organizaron las siguientes fuentes y documentos:

- a) De la base de datos del inventario documental del archivo central del IDEP: Contratos de interés para el estudio entre los años 2000 y 2008.
- b) De las bases de datos de la oficina jurídica de las contrataciones: Contratos de interés para el estudio entre los años 2009 y 2013.
- c) De la base de datos del inventario documental del archivo central del IDEP: Convocatorias de interés para el estudio, Premio de Investigación e Innovación en Educación y Pedagogía, Convenios suscritos por el IDEP, Licitaciones y Actas de Consejo Directivo.
- d) Del centro de documentación: Proyectos financiados por el IDEP y Publicaciones del IDEP.
- e) De la revista educación y ciudad: Artículos relacionados con la sistematización
- f) Del Magazín Aula urbana (MAU): Editoriales y artículos relacionados con la sistematización

Como productos del trabajo desarrollado se tiene:

- ✓ Un documento sobre formulación del estudio que contiene los referentes teóricos, conceptuales y metodológicos que orientaron la investigación.
- ✓ Un documento que fundamenta la estrategia metodológica que sustenta el estudio.
- ✓ Un documento da cuenta del estado de la cuestión, balance o antecedentes sobre formas alternativas de formación docente en el que se puede ubicar la producción del IDEP
- ✓ Un documento con la integración de resultados del estudio, haciendo explícita las recomendaciones y las sugerencias para la política de un sistema de formación docente en el Distrito Capital.
- ✓ Un artículo publicable con las especificaciones estándar para remitir a Revistas nacionales o internacionales indexadas.

Todos estos reposan en las carpetas contractuales número 28; 29 y 31 de 2014 cuya custodia se encuentra en la Oficina Asesora Jurídica del Instituto.

### **3.2.3 Actividad No.3: El lugar de la investigación en la formación postgraduada de los docentes del Distrito en la Bogotá Humana.**

Durante la vigencia se formuló y desarrollo el estudio cuyo fin último tiene que ver con la comprensión de la formación en investigación y su relación con la práctica educativa y el desarrollo profesional; este fue de carácter exploratorio y descriptivo; con un enfoque mixto de investigación que combinó técnicas cualitativas y cuantitativas. El marco teórico, se formuló desde la relación de los conceptos de investigación educativa, investigación pedagógica y formación docente (como categorías teóricas que subyacen al estudio).

Se desarrollo el trabajo de campo y consolidó el documento con el informe de los resultados obtenidos de la aplicación de los cuestionarios tanto con los docentes participantes como con los docentes enseñantes, con su respectivo análisis, así como el documento que presenta el análisis de los resultados de la revisión documental, de los grupos focales con docentes y estudiantes de posgrados.

Como productos del trabajo desarrollado se tiene:

- Documento académico que da cuenta de: a) La formulación del estudio ampliando y delimitando la propuesta elaborada por el IDEP y b) Un estado de la cuestión.
- Documento con las reseñas analíticas de los textos empleados en la construcción del referente teórico, codificación abierta y axial de los textos empleados tanto para el referente teórico como para el diseño metodológico.
- Documento analítico de avance del estudio en sus aspectos teóricos y metodológicos.
- Documento con la formulación de los cuestionarios que se aplicaron a los docentes y responsables de los programas de postgrado del estudio.
- Documento que presenta la codificación y el análisis de los resultados de la revisión documental, de los grupos focales con docentes y estudiantes de posgrados.
- Documento con el informe de los resultados obtenidos con la aplicación de los cuestionarios tanto con los docentes participantes como con los docentes enseñantes.
- La proyección de un artículo de carácter publicable con las especificaciones estándar para remitir a revistas nacionales o internacionales indexadas.

34

Todos los anteriores reposan en las carpetas contractuales número 17, 26, 68 y 69 de 2014, cuya custodia se encuentra en la Oficina Asesora Jurídica del Instituto

Como beneficio del desarrollo del estudio se ha planteado:

Contar con un documento que da cuenta del lugar de la investigación en la formación postgraduada de los docentes y directivos docentes apoyados por la SED en la Bogotá Humana, que pueda ser consultado por la SED y las universidades para plantear posibles ajustes al proceso.

### **Meta No. 2: Estrategia del Componente de Cualificación Docente**

#### **3.2.4. Actividad No.1 Acompañamiento in situ para la sistematización y fortalecimiento de experiencias pedagógicas exitosas**

Durante la vigencia se hizo acompañamiento a 19 experiencias exitosas en seis temáticas a saber: infancia, ciencia y tecnología, lenguajes y expresión, ruralidad, inclusión y responsabilidad con el cambio climático. Como producto de este proceso se cuenta con los documentos de sistematización para una

posible publicación.

Este proceso confirmó que el "Acompañamiento in situ" es una estrategia de cualificación docente reconocida, no solo por los maestros que en ella participan, sino por los directivos docentes y comunidad en general que asiste a la socialización final y distingue el trabajo de los docentes y sus ejercicios de sistematización.

### **Curso- Taller de escritura de textos académicos**

Durante la vigencia se desarrolló la tercera versión del curso taller de escritura de textos académicos, que desarrolla las capacidades escriturales de docentes y directivos docentes para la posterior presentación de propuestas de innovación, investigación o un artículo publicable. En esta se atendieron 14 grupos en lugares diferentes de la ciudad con la participación de 350 docentes y directivos docentes.

### **Premio a la Investigación e Innovación**

Durante la vigencia se suscribió el convenio 3371 con la Secretaria de Educación del Distrito cuyo objeto es: "Aunar esfuerzos para desarrollar las actividades de acompañamiento, divulgación e inscripción del Premio a la investigación e innovación educativa, en su octava versión, en el marco del Acuerdo 273/2007 artículo 11" cuya ejecución se extiende hasta el 10 de abril de 2015.

En la vigencia y en virtud del convenio se realizó la inscripción de 180 propuestas a la octava versión del Premio y se hizo la verificación de cumplimiento de requisitos de las mismas, lo que dio como resultado la habilitación de 79 proyectos para la fase de evaluación.

Se presentó una maqueta de video promocional del premio, tres propuestas de afiche y se envió a edición los cuadernillos que contendrán la información de las propuestas presentadas y habilitadas; finalmente se entregan los dos primeros informes académicos de ejecución del convenio.

### **Convenio UPN**

Se firmó el convenio 133 con la Universidad Pedagógica Nacional que posibilitará pasantías de docentes y directivos docentes que participan en el acompañamiento in situ de experiencias exitosas y que se desarrollará durante ocho (8) meses del año 2015.

Como productos del trabajo en la estrategia se tiene:

- ✓ Un artículo publicado en el Magazín Aula urbana No. 94 que socializa la experiencia del IDEP con el acompañamiento in situ como estrategia de cualificación docente.
- ✓ Los informes bimensuales de actividades realizadas, así como las memorias de los eventos académicos realizados.
- ✓ Un documento con carácter publicable, que da cuenta de los avances conceptuales de la estrategia. Dichos productos se encuentran en la carpeta del contrato No.20 de 2014.
- ✓ Dos productos de cada uno de los acompañantes en cada una de las líneas que contienen: los proyectos acompañados (19 en total), los avances conceptuales en cada una de las seis temáticas acompañadas y el camino recorrido experiencia al de cada uno de los acompañantes. Estos documentos se encuentran en las carpetas de los contratos de prestación de servicios Nos. 51; 53; 54; 55; 56; y 66 del 2014.
- ✓ Informes de ejecución del convenio 3371 de 2014 que se encuentran en la carpeta.

Como beneficio de la estrategia del año 2014, el componente de Cualificación docente se ha planteado la publicación de los 10 trabajos ganadores y de dos cuadernillos con las propuestas presentadas al premio que sirven como medio de difusión del trabajo en investigación e innovación

Av. Calle 26 N° 69D-91 Centro Empresarial Arrecife  
Torre Peatonal, Oficinas 805 – 806 – 402A – 402B  
Código postal: 110931  
Tel.: 4296760  
www.idep.edu.co  
Info: Línea 195

**BOGOTÁ**  
**HUANA**



de los y las docentes y directivos docentes de los colegios oficiales de la ciudad e instrumento de consulta de los interesados en el tema.

**Meta No.3: Realizar el 0, 60% del diseño del Componente Cualificación Docente en el año 2014**

**3.2.5. Actividad No. 4: Diseño del Componente Cualificación Docente**

Desde el año 2012 con la creación del componente de cualificación docente existió el compromiso de entregarle a la ciudad un documento orientador de política para la formación y cualificación de los docentes y directivos docentes en ejercicio de Bogotá. Fue así como en el año 2014 se hizo la recopilación de todo el material que el IDEP había producido en los últimos años para realizar los análisis y meta análisis de cada uno de ellos para disponerse a escribir este documento, que se espera sea publicado en el año 2015.

**Productos:**

- Los productos del investigador principal según contrato No. 072 de 2014 que se convierten en un documento sobre los resultados del meta análisis de los documentos de políticas de gobierno redactado como artículo de carácter académico y el informe final del diseño que es un documento que se convertirá en libro denominado “El desarrollo de capacidades docentes: principios y propósitos para el diseño de políticas de desarrollo profesional docente Bogotá 2015 – 2025” y que esperamos sea tenido en cuenta para la formulación de programas por parte del MEN y la SED así como de las Facultades de Educación.
- Los dos productos de la co-investigadora reposan en la oficina asesora jurídica, contrato No. 078 de 2014 que contienen el análisis y meta-análisis de los documentos finales del componente de cualificación realizados desde el 2012, así como el análisis de contenidos de las políticas de gobierno en educación formuladas en Bogotá y Colombia en los dos últimos periodos de administración pública, redactado como informe técnico de investigación.
- También se cuenta con un documento que contiene los análisis cuantitativos y los resultados de la encuesta de evaluación de necesidades de desarrollo profesional docente en los diez (10) entes territoriales de Colombia. Producto del contrato No. 67 de 2014
- Y con los once informes de actividades del profesional de apoyo del componente de cualificación docente, el cual reposa en el contrato No. 04 de 2014, cuya custodia se encuentra en la Oficina Asesora Jurídica del Instituto.

36

Como beneficio del diseño del componente se ha planteado:

Que las Facultades de Educación, el MEN y la SED, como autoridades encargadas de la formación y cualificación docente, cuentan en el documento final del diseño con los resultados condensados de los estudios realizados por el componente como ruta orientadora para la formación de maestros de la ciudad.

**3.3 DESAFIOS**

El año 2015 lo hemos denominado el año del hacer y el divulgar. Terminado el documento general del diseño contamos con un periodo de tiempo para socializarlo y darlo a conocer a las autoridades encargadas de la formación de maestros como las facultades de educación, el Ministerio de Educación Nacional y las diferentes Secretarías de Educación del País.

Producto de los estudios realizados en el componente se proponen en el 2015 tres estudios así:

Estudio 1 denominado IDEP-RED que busca crear espacios de encuentro e interlocución en redes con los maestros y maestras de la ciudad que adelantan proyectos de innovación y/o investigación en colegios oficiales de la ciudad.

Estudio 2: Fase de cualificación del proyecto UAQUE

Estudio 3: denominado "Maestros, maestras y derechos de la niñez" que buscará formar maestros y maestras de colegios oficiales de la ciudad en temas de los derechos de niños y niñas.

La continuidad de la estrategia será una garantía para aquellos maestros y maestras que buscan en el IDEP el espacio de cualificación y apoyo a los proyectos que adelantan en sus colegios así como del curso-taller de habilidades escriturales, consolidando el "Acompañamiento in situ" como estrategia de cualificación docente.

Esperamos además de socializar nuestros resultados y publicarlos, consolidar el componente de cualificación como una autoridad en la producción de conocimiento relacionado con el tema de Formación docente. Participar en diferentes eventos que convoquen el tema de la formación y tomar postura crítica frente lo que ha sido el tema en nuestro País.

### 3.4 POBLACIÓN BENEFICIADA

Teniendo en cuenta el objetivo planteado para el desarrollo de los estudios, el diseño y la estrategia del componente, la población beneficiada de manera indirecta abarca a todas y todos los docentes y directivos docentes del Distrito Capital.

Sin embargo fruto del trabajo directo en algunos de los estudios y de la participación en los diferentes eventos y actividades, al cierre de la población beneficiada en el componente de cualificación docente se discrimina a continuación:

37

Tipo de Población	Primera infancia(0 a 5 años)		Infancia(6 a 13 años)		Adolescencia(14 a 17 años)		Juventud(18 a 26 años)		Adulthood(27 a 59 años)		Personas mayores		TOTAL		
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	Total
Afrocolombianos					40	60			8	14			48	74	122
Indígenas					20	40			10	5			30	45	75
Discapacitados															
Desplazados															
Otro			3	4	391	489	82	219	1233	1912	51	106	1760	2730	4490
<b>TOTAL</b>			<b>3</b>	<b>4</b>	<b>451</b>	<b>589</b>	<b>82</b>	<b>219</b>	<b>1251</b>	<b>1931</b>	<b>51</b>	<b>106</b>	<b>1838</b>	<b>2849</b>	<b>4687</b>

### 3.5 TERRITORIALIZACIÓN

La siguiente tabla muestra la territorialización de los colegios por UPZ, que participaron en los trabajos de campo realizados desde los estudios o en los eventos convocados así como de la estrategia de acompañamiento in situ

Av. Calle 26 N° 69D-91 Centro Empresarial Arrecife  
 Torre Peatonal, Oficinas 805 – 806 – 402A – 402B  
 Código postal: 110931  
 Tel.: 4296760  
 www.idep.edu.co  
 Info: Línea 195

No	Localidad	Colegios	UPZ
1	USAQUEN	COLEGIO AQUILEO PARRA (IED)	VERBENAL
2		COLEGIO TOBERIN (IED)	TOBERIN
3		COLEGIO USAQUEN (IED)	COUNTRY CLUB
4		COLEGIO FRIEDIRICH NAUMANN	VERBENAL
5		COLEGIO NUEVO HORIZONTE	VERBENAL
6		COLEGIO UNIÓN COLOMBIA.IED	VERBENAL
7		COLEGIO AGUSTÍN FERNÁNDEZ	SAN CRISTÓBAL NORTE
8	SANTA FE	COLEGIO EXTERNADO NACIONAL CAMILO TORRES (	SAGRADO CORAZON
9		COLEGIO ANTONIO JOSE URIBE (IED)	LAS CRUCES
10		COLEGIO JORGE SOTO DEL CORRAL (IED)	LAS CRUCES
11		COLEGIO AULAS COLOMBIANAS SAN LUIS (IED)	LOURDES
12		COLEGIO POLICARPA SALAVARRIETA (IED)	SAGRADO CORAZÓN
13	SAN CRISTÓBAL	COLEGIO ENTRE NUBES SUR ORIENTAL (IED)	LA GLORIA
14		COLEGIO ALEMANIA UNIFICADA (IED)	LA GLORIA
15		COLEGIO JUANA ESCOBAR (IED)	LIBERTADORES
16		COLEGIO REPUBLICA DEL ECUADOR (IED)	DANUBIO
17		COLEGIO JUAN EVANGELISTA GOMEZ (IED)	LA GLORIA
18		COLEGIO JOSE FELIX RESTREPO (IED)	SOCIEGO
19		COLEGIO ALDEMAR ROJAS (IED)	SOCIEGO
20		COLEGIO SAN JOSE SUR ORIENTAL (IED)	LA GLORIA
21		COLEGIO LA VICTORIA (IED)	SAN BLAS
22		COLEGIO FRANCISCO JAVIER MATIZ (IED)	20 DE JULIO
23		COLEGIO JOSE ACEVEDO Y GOMEZ (IED)	SAN BLAS
24		COLEGIO TECNICO TOMAS RUEDA VARGAS (IED)	20 DE JULIO
25		COLEGIO EL RODEO (IED)	LA GLORIA
26	USME	COLEGIO FRANCISCO ANTONIO ZEA DE USME (IED)	CIUDAD USME
27		COLEGIO SANTA MARTHA (IED)	GRAN YOMASA
28		COLEGIO NUEVO SAN ANDRES DE LOS ALTOS (IED)	GRAN YOMASA
29		COLEGIO PAULO FREIRE (IED)	COMUNEROS
30		COLEGIO BRAZUELOS (IED)	COMUNEROS
31		COLEGIO EL CORTIJO - VIANEY (IED)	GRAN YOMASA
32		COLEGIO PROVINCIA DE QUEBEC (IED)	LA FLORA
33		COLEGIO FABIO LOZANO SIMONELLI (IED)	DANUBIO
34		COLEGIO FEDERICO GARCIA LORCA (IED)	GRAN YOMASA
35		COLEGIO NUEVA ESPERANZA (IED)	LA FLORA
36		COLEGIO OFELIA URIBE DE ACOSTA (IED)	GRAN YOMASA
37		COLEGIO ORLANDO FALS BORDA (IED)	GRAN YOMASA
38		COLEGIO ATABANZHA (IED)	COMUNEROS
39		COLEGIO DIEGO MONTAÑA CUELLAR (IED)	COMUNEROS
40		COLEGIO EDUARDO UMAÑA MENDOZA (IED)	COMUNEROS
41	COLEGIO USMINIA (IED)	COMUNEROS	

42		COLEGIO LOS COMUNEROS - OSWALDO GUAYAZAMIN (IED)	COMUNEROS
43		COLEGIO LAS VIOLETAS (IED)	LA FLORA
44		COLEGIO LUIS EDUARDO MORA OSEJO (IED)	COMUNEROS
45		COLEGIO GRAN YOMASA (IED)	GRAN YOMASA
46		COLEGIO CIUDAD DE VILLAVICENCIO	ALFONSO LOPEZ
47		COLEGIO ESTANISLAO ZULETA (IED)	ALFONSO LOPEZ
48		COLEGIO EL DESTINO (IED)	UPR CUENCA MEDIA Y ALTA RIO TUNJUELO
49		COLEGIO RUR OLARTE (IED)	UPR CUENCA MEDIA Y ALTA RIO TUNJUELO
50		TUNJUELITO	COLEGIO BERNARDO JARAMILLO (IED)
51	COLEGIO CENTRO INTEGRAL JOSE MARIA CORDOBA (IED)		VENEZIA
52	COLEGIO INEM SANTIAGO PEREZ (IED)		VENEZIA
53	COLEGIO INSTITUTO TECNICO INDUSTRIAL PILOTO		VENEZIA
54	COLEGIO RUFINO JOSE CUERVO (IED)		TUNJUELITO
55	COLEGIO CIUDAD DE BOGOTA (IED)		VENEZIA
56	COLEGIO VENEZIA (IED)		VENEZIA
57	COLEGIO MARCO FIDEL SUAREZ (IED)		VENEZIA
58	COLEGIO SAN CARLOS (IED)		TUNJUELITO
59	BOSA	COLEGIO BOSANOVA (IED)	BOSA OCCIDENTAL
60		COLEGIO DEBORA ARANGO PEREZ (IED)	TIMIZA
61		COLEGIO GERMÁN ARCINIEGAS (IED)	BOSA OCCIDENTAL
62		COLEGIO LA CONCEPCION (CED)	BOSA OCCIDENTAL
63		COLEGIO ORLANDO HIGUITA ROJAS (IED)	BOSA OCCIDENTAL
64		COLEGIO PABLO DE TARSO (IED)	BOSA CENTRAL
65		COLEGIO VILLAS DEL PROGRESO (IED)	BOSA CENTRAL
66		COLEGIO ALFONSO LÓPEZ MICHELSEN (IED)	TINTAL SUR
67		COLEGIO LEONARDO POSADA PEDRAZA (IED)	BOSA OCCIDENTAL
68		COLEGIO ALFONSO REYES ECHANDIA (IED)	BOSA CENTRAL
69		COLEGIO JOSE FRANCISCO SOCARRAS (IED)	BOSA OCCIDENTAL
70		COLEGIO CARLOS ALBAN HOLGUIN (IED)	BOSA CENTRAL
71		COLEGIO CEDID SAN PABLO (IED)	BOSA CENTRAL
72		COLEGIO CIUDADELA EDUCATIVA DE BOSA (IED)	EL PORVENIR
73		COLEGIO EL PORVENIR (IED)	EL PORVENIR
74		COLEGIO FRANCISCO DE PAULA SANTANDER (IED)	BOSA CENTRAL
75		COLEGIO GRAN COLOMBIANO (IED)	BOSA CENTRAL
76		COLEGIO LUIS LOPEZ DE MESA (IED)	BOSA CENTRAL
77		COLEGIO JOSE ANTONIO GALÁN	BOSA CENTRAL
78		COLEGIO PORFIRIO BARBA JACOB (IED)	BOSA CENTRAL
79	KENNEDY	COLEGIO DARIO ECHANDIA (IED)	PATIO BONITO
80		COLEGIO INEM FRANCISCO DE PAULA SANTANDER	CASTILLA
81		COLEGIO LA FLORESTA SUR (IED)	AMERICAS
82		COLEGIO CLASS (IED)	GRAN BRITALIA

83		COLEGIO CODEMA (IED)	CALANDAIMA
84		COLEGIO EL JAPON (IED)	KENNEDY CENTRAL
85		COLEGIO GABRIEL BETANCOURT MEJIA (IED)	CALANDAIMA
86		COLEGIO INSTITUTO TECNICO RODRIGO DE TRIANA	PATIO BONITO
87		COLEGIO LAS AMERICAS (IED)	CARVAJAL
88		COLEGIO MANUEL CEPEDA VARGAS (IED)	GRAN BRITALIA
89		COLEGIO ALQUERIA DE LA FRAGUA (IED)	CARVAJAL
90		COLEGIO PROSPERO PINZON (IED)	KENNEDY CENTRAL
91		COLEGIO SALUDCOOP SUR (IED)	CALANDAIMA
92		COLEGIO CARLOS ARTURO TORRES (IED)	CARVAJAL
93		COLEGIO ISABEL II (IED)	CASTILLA
94		COLEGIO SAN JOSE DE CASTILLA (IED)	CASTILLA
95		COLEGIO JOHN F. KENNEDY (IED)	KENNEDY CENTRAL
96		COLEGIO ALFONSO LOPEZ PUMAREJO	CARVAJAL
97		COLEGIO LOS PERIODISTAS (IED)	KENNEDY CENTRAL
98		COLEGIO TOM ADAMS (IED)	KENNEDY CENTRAL
99		COLEGIO OEA (IED)	CARVAJAL
100		COLEGIO LA AMISTAD	KENNEDY CENTRAL
101		COLEGIO JACKELINE (IED)	TIMIZA
102		COLEGIO LA CHUCUA (IED)	TIMIZA
103		COLEGIO VILLA RICA (IED)	TIMIZA
104		COLEGIO EDUARDO UMAÑA LUNA (IED)	PATIO BONITO
105		COLEGIO MARSELLA (IED)	BAVARIA
106		COLEGIO FRANCISCO DE MIRANDA (IED)	TIMIZA
107		COLEGIO COSTA RICA (IED)	FONTIBÓN
108	FONTIBÓN	COLEGIO ANTONIO VAN UDEN (IED)	FONTIBÓN SAN PABLO
109		COLEGIO VILLEMAR EL CARMEN (IED)	FONTIBON
110		COLEGIO RODRIGO ARENAS BETANCOURT (IED)	FONTIBÓN
111		COLEGIO PABLO NERUDA	FONTIBÓN
112		COLEGIO RODOLFO LLINAS (IED)	
113		COLEGIO INSTITUTO TECNICO LAUREANO GOMEZ (	MINUTO DE DIOS
114		COLEGIO NIDIA QUINTERO DE TURBAY (IED)	BOYACA REAL
115	ENGATIVA	COLEGIO INSTITUTO TECNICO REPUBLICA DE GUATEMALA (IED)	LAS FERIAS
116		COLEGIO MANUELA AYALA DE GAITAN (IED)	BOYACA REAL
117		COLEGIO MAGDALENA ORTEGA DE NARIÑO (IED)	FERIAS
118		COLEGIO ANTONIO NARIÑO (IED)	BOYACA REAL
119		COLEGIO JOSE ASUNCION SILVA (IED)	EL MINUTO DE DIOS
120		COLEGIO GERARDO PAREDES (IED)	EL RINCON
121		COLEGIO REPUBLICA DOMINICANA (IED)	SUBA
122		COLEGIO VEINTIUN ANGELES (IED)	SUBA
123	SUBA	COLEGIO NUEVA COLOMBIA (IED)	EL RINCON
124		COLEGIO GUSTAVO MORALES MORALES (IED)	EL PRADO
125		COLEGIO RAMON DE ZUBIRIA (IED)	



126		COLEGIO CHORRILLOS (IED)	SUBA
127		COLEGIO LA GAITANA (IED)	SUBA
128		COLEGIO LA TOSCANA - LISBOA (IED)	TIBABUYES
129		COLEGIO NUEVA COLOMBIA (IED)	EL RINCON
130		COLEGIO VEINTIUN ANGELES (IED)	SUBA
131		COLEGIO VIRGINIA GUTIERREZ DE PINEDA (IED)	EL RINCON
132		COLEGIO VISTA BELLA (IED)	BRITALIA
133		COLEGIO HUNZA	EL RINCÓN
134		COLEGIO REPUBLICA DOMINICANA	SUBA
135		COLEGIO ALBERTO LLERAS CAMARGO (IED)	EL RINCÓN
136	BARRIOS UNIDOS	COLEGIO JORGE ELIECER GAITAN (IED)	DOCE DE OCTUBRE
137	MARTIRES	COLEGIO RICAURTE (CONCEJO) (IED)	LA SABANA
138		COLEGIO SAN FRANCISCO DE ASIS (IED)	SANTA ISABEL
139	ANTONIO NARIÑO	COLEGIO TECNICO JAIME PARDO LEAL (IED)	CIUDAD JARDÍN
140		COLEGIO FRANCISCO DE PAULA SANTANDER (IED)	RESTREPO
141		COLEGIO GUILLERMO LEON VALENCIA (IED)	RESTREPO
142	PUENTE ARANDA	COLEGIO EL JAZMIN	CIUDAD MONTES
143		COLEGIO BENJAMIN HERRERA (IED)	MUZU
144		COLEGIO SILVERIA ESPINOSA DE RENDON (IED)	SAN RAFAEL
145		COLEGIO SORRENTO	SAN RAFAEL
146		COLEGIO LA MERCED (IED)	ZONA INDUSTRIAL
147		COLEGIO LUIS CARLOS GALAN SARMIENTO (IED)	CIUDAD MONTES
148	LA CANDELARIA	COLEGIO INTEGRADA LA CANDELARIA	LA CANDELARIA
149	RAFAEL URIBE URIBE	COLEGIO ENRIQUE OLAYA HERRERA (IED)	SAN JOSE
150		COLEGIO REPUBLICA EE.UU DE AMERICA (IED)	QUIROGA
151		COLEGIO JOSE MARTI (IED)	MARCO FIDEL SUAREZ
152		COLEGIO ALFREDO IRIARTE (IED)	MARRUECOS
153		COLEGIO COLOMBIA VIVA (IED)	DIANA TURBAY
154		COLEGIO LICEO FEMENINO MERCEDES NARIÑO (IED)	SAN JOSE
155		COLEGIO RESTREPO MILLAN (IED)	QUIROGA
156		COLEGIO ALEJANDRO OBREGÓN	SAN JOSE
157		COLEGIO GUSTAVO RESTREPO	SAN JOSE
158		COLEGIO MANUEL DEL SOCORRO ROFRIGUEZ	QUIROGA
159		COLEGIO MARRUECOS Y MOLINOS	MARRUECOS
160	CIUDAD BOLIVAR	COLEGIO NICOLAS GOMEZ DAVILA (IED)	SAN FRANCISCO
161		COLEGIO SANTA BARBARA (IED)	SAN FRANCISCO
162		COLEGIO GUILLERMO CANO ISAZA (IED)	LUCERO
163		COLEGIO LEON DE GREIFF (IED)	LUCERO
164		COLEGIO ESTRELLA DEL SUR (IED)	LUCERO
165		COLEGIO ARBORIZADORA ALTA (IED)	JERUSALEM
166		COLEGIO CEDID CIUDAD BOLIVAR (IED)	ISMAEL PERDOMO
167		COLEGIO PARAISO MIRADOR (IED)	LUCERO
168		COLEGIO CIUDAD DE MONTREAL (IED)	LUCERO

169		COLEGIO RURAL JOSE CELESTINO MUTIS (IED)	SIN UPZ
170		COLEGIO ISMAEL PERDOMO (IED)	ISMAEL PERDOMO
171		COLEGIO CUNDINAMARCA (IED)	ISMAEL PERDOMO
172		COLEGIO FANNY MIKEY (IED)	LUCERO
173		COLEGIO MARIA MERCEDES CARRANZA	ISMAEL PERDOMO
174		COLEGIO EL PARAISO DE MANUELA BELTRAN (IED)	JERUSALEM
175		COLEGIO RURAL QUIBA ALTA (IED)	UPR CUENCA RIO TUNJUELO
176		COLEGIO RODRIGO LARA BONILLA (IED)	ARBORIZADORA
177		COLEGIO SIERRA MORENA (IED)	ISMAEL PERDOMO
178	SUMAPAZ	COLEGIO GIMNASIO DEL CAMPO JUAN DE LA CRUZ VARELA (IED)	RURAL
179		COLEGIO CAMP JAIME GARZON (IED)	RURAL

Es importante aclarar que en el marco del estudio 1 del componente se trabajó en 10 entes territoriales y Bogotá visitando un colegio rural y uno urbano en cada una de ellas así:

Entidad Territorial	Municipio
Amazonas	Leticia y Nazaret
Atlántico	Galapa y Baranoa
Bogotá	
Boyacá	Tuta y Tibaná
Girardot	
Medellín	
Nariño	Pupiales y Sandoná
San Andrés	
Santander	La Mesa de los Santos y Lebrija
Soledad	
Tunja	

42

### 3.6 DIFICULTADES, RETRASOS, SOLUCIONES Y RECOMENDACIONES

La consecución de los documentos oficiales que maneja la SED, y que eran parte del corpus documental para el desarrollo de algunos estudios

La demora en la respuesta de la SED para la firma de convenio IDEP-SED para el desarrollo de la octava versión del Premio a la Investigación e Innovación Educativa, lo cual hizo que el tiempo para el desarrollo de las actividades planteadas se afectara sustancialmente. Se recomienda continuar la gestión desde las directivas del Instituto para agilizar el proceso y dar vía libre a la actividad

Se tenía previsto un convenio para la realización de pasantías con la OEI quienes al final del proceso enviaron comunicación desistiendo de la intención lo que retrasó significativamente el inicio de este proyecto.

Algunas demoras en la agenda de entrevistas y/o grupos focales para el desarrollo del trabajo de campo de los estudios, pero finalmente todas las actividades se realizaron para el logro de los objetivos.

**OTROS LOGROS:** No se tienen.

## Metas de la reserva

METAS 2013	ACTIVIDADES DESARROLLADAS	% DE CUMPLIMIENTO ACUMULADO DE LA META
Desarrollar 1 estudio en Cualificación Docente	Planes territoriales de formación, incentivos, impactos y alternativas de cualificación docente en Bogotá.	100%
Realizar el 0,01 del diseño del Componente Cualificación Docente	Diseño del componente de cualificación docente 2013.	20%
Terminar el 20% de la Estrategia en Cualificación Docente	Diseño de la estrategia del componente de cualificación docente.	98%

### Meta No.1: Desarrollar 1 estudio en Cualificación Docente del año 2013..

### 3.7. LOGROS, AVANCES, PRODUCTOS Y BENEFICIOS DE LA RESERVA

#### Actividad No. 1: Planes territoriales de formación, incentivos, impactos y alternativas de cualificación docente.

Hacer un balance de los incentivos económicos de la SED a docentes en la última década. El documento final con la integración de resultados del estudio, haciendo explícitas las recomendaciones y las sugerencias para la política sobre incentivos y su articulación con un sistema de formación docente en el Distrito Capital, está contenido en 343 páginas que reposa en la carpeta No. 072 de 2013. De acuerdo a la lectura se conceptúa que:

El informe integra los resultados del estudio articulando las acciones desarrolladas por la coinvestigadora y la investigadora principal y presenta los resultados obtenidos, planeando la siguiente estructura: se organiza la información en tres partes y un capítulo final que recoge las recomendaciones y conclusiones, con las siguientes especificidades:

La primera parte, sitúa el horizonte conceptual y la ruta metodológica del estudio que definen el análisis del discurso y el análisis crítico como modelos teóricos, del cual se deriva la ruta metodológica que propone dos tipos de análisis: el documental y el testimonial; los niveles de análisis (Macro, meso y micro discursivo) y sus correspondientes planos de representación (lo deseable, lo posible, lo factible y lo necesario). Además incluye la investigación sobre el estado del arte de las políticas de incentivos docentes.

La segunda parte presenta el análisis documental del estudio, a partir de las tres modalidades de incentivos estudiadas: los programas de Formación Permanente de Docentes, PFPD; los Programas de Apoyo a la Formación Post gradual, PAFP y los Premios como incentivos docentes.

La tercer parte aborda el análisis testimonial sobre las políticas de incentivos, a partir de los participantes en las mismas, teniendo como fundamento los grupos focales y narrativas docentes; lo mismo que las entrevistas focalizadas a hacedores, planeadores y ejecutores de las políticas. Como consta en las respectivas actas presentadas con los informes de la coinvestigadora, Contrato No. 75 de 2013.

Apoyar experiencias alternativas de investigación. Se tiene un avance del 18%. Para el caso de ruralidad. Se realizó la visita de todo el equipo docente del Colegio Quiba Alta a la experiencia demostrativa del

Colegio Francisco Torres León, ubicado en la vereda puente Amarillo del municipio de Restrepo, Meta, visita que fue correspondida al día siguiente por todos los docentes y directivos al colegio Quiba Alta de la localidad de Ciudad Bolívar. Se tiene un documento que da cuenta del estado del arte de proyectos de territorio y ruralidad realizados en la ciudad de Bogotá y documento final que da cuenta del proceso de acompañamiento realizado a las cinco experiencias en temas de ruralidad y territorio con su respectiva sistematización de las mismas. Al mismo tiempo se realizó la socialización de sus experiencias de aula en temas de ruralidad y territorio en colegios distritales de Bogotá como estrategia de desarrollo profesional docente el 5 de junio de 2014. Dando por finalizado este proyecto.

Se adelantó la memoria del proceso de acompañamiento in situ a las 11 experiencias institucionales de inclusión educativa, incluyendo la estrategia misma de acompañamiento donde refleja las reflexiones en torno a la investigación en el aula como una experiencia alternativa de cualificación docente. Al mismo tiempo se avanzó en la sistematización de las experiencias de los colegios acompañados y se realizó visita a experiencias de similares características en Cali, Medellín y Cartagena.

Se programó el desarrollo de las actividades de gestión de los espacios académicos y de participación para los docentes y directivos docentes de los colegios acompañados como parte de la estrategia en su parte logística y administrativa.

En el desarrollo del estudio se han recibido los siguientes productos:

Para los contratos del estudio de incentivos: En el segundo trimestre finalizó con la entrega de los siguientes productos: Documento final con la integración de resultados del estudio, haciendo explícita las recomendaciones y las sugerencias para la política sobre Incentivos y su articulación con la propuesta de un sistema de formación docente en el Distrito Capital e informe de cumplimiento de obligaciones y un artículo publicable con las especificaciones para remitir a Revistas nacionales o internacionales indexadas. El cual reposa en el contrato No.75 de 2013, que está bajo la responsabilidad de la profesional especializada Ruth Amanda Cortés Salcedo. Se cuenta también con un documento final, elaborado conjuntamente con el Investigador Principal del estudio, que incluye la integración de resultados de los informes de avance e informe de cumplimiento de obligaciones así como la base de las fuentes consultadas organizadas y digitadas o escaneadas en archivo PDF. Los cuales reposan en el contrato No. 72 de 2013.

44

Para los contratos del estudio de Necesidades de desarrollo profesional: Se tiene un documento que contiene los análisis cuantitativos y cualitativos y los resultados de la evaluación de necesidades de desarrollo profesional docente de las maestras y maestros del sector de Bogotá, además un documento que contiene los aportes al informe de "Evaluación de necesidades de Desarrollo Profesional Docente en Bogotá. Producto final del contrato No.77 de 2013, el cual estuvo bajo la supervisión de Alba Nelly Gutiérrez Calvo. Se tienen finalizados los contratos de todo el equipo de trabajo y del contrato No.128 de 2013 que solicitaba un documento con los datos recolectados procesados de acuerdo a las indicaciones dadas por el supervisor del contrato donde se muestre: (i) Una base de datos con los resultados de las encuestas que pueda ser manipulada para conducir diferentes tipos de análisis i) el cruce entre diferentes tipos de variables. ii) El cálculo y visualización gráfica de estadísticas descriptivas. v) la generación de diferentes tipos de informes, de acuerdo a los requerimientos del equipo de la Evaluación de necesidades de desarrollo profesional docente. Dicho contrato estuvo bajo la supervisión de Alba Nelly Gutiérrez Calvo.

Los beneficios esperados del presente estudio son:

- Documento "Aportes al plan territorial de Capacitación docente de Bogotá". El balance y la formulación busca no iniciar un proceso sino acompañarlo, documentarlo, soportarlo conceptualmente, articularlo a la prioridades planteadas en los proyectos de la SED y el Plan de

Desarrollo y hacerlo explícito en lineamientos, el mapa de acciones y el seguimiento y valoración de cada una de ellas.

- Los docentes participantes en los proyectos de ruralidad e inclusión cualificarán sus experiencias y obtendrán el acompañamiento necesario para su sistematización con la posibilidad de visitar experiencias de la ciudad y/o de otras ciudades que permitan ampliar sus horizontes.
- La entidades encargadas de la formación y cualificación docente tendrán de las voces de los maestros y maestras de Bogotá los insumos necesarios para la elaboración de cursos, pfpd's, cursos de actualización, maestrías y especializaciones acorde a las necesidades y contextos de la ciudad.

## **Meta No. 2: Realizar el 0,01 del diseño del Componente Cualificación Docente**

### **Actividad No. 1: Diseño del componente de cualificación docente**

Se presentaron los resultados dando cumplimiento al 1% restante y llegar a la meta del 40% que estaba proyectada para el 2013. Durante el segundo trimestre del año se socializó el diseño con los nuevos contratistas del componente y el Comité de capacitación docente de la SED. Se realizó el análisis de avances alcanzados y se presentaron los resultados dando cumplimiento al 1% restante y llegar a la meta del 20% que estaba proyectada para el 2013. El compromiso del diseño continúa para entregar al final del año 2014 el documento orientador de política para la formación y cualificación del magisterio de la ciudad. Para ello todas las actividades y estudios han aportado y seguirán aportando insumos para su elaboración.

Como productos del diseño se tiene:

- ✓ Un documento final titulado: "Mejores maestros, mejores estudiantes". Capítulo 1-5. El cual se encuentra en formato digital contenido en un CD, ubicado en la carpeta No. 54 de 2013 tomo I, folios 149 al 189. Contó con la supervisión de la Asesora de Dirección Alba Nelly Gutiérrez.
- ✓ Un documento con los aportes al informe de "Evaluación de necesidades de Desarrollo Profesional Docente en Bogotá. Producto final del contrato No. 76 de 2013, el cual estuvo bajo supervisión de la Asesora de Dirección Alba Nelly Gutiérrez.
- ✓ Un documento con los aportes al informe de "Evaluación de necesidades de Desarrollo Profesional Docente en Bogotá. Como producto final del contrato No. 83 de 2013, radicado el 28 de febrero. El cual contó con la supervisión de la Asesora de Dirección Alba Nelly Gutiérrez.

45

## **Meta No.3: Terminar el 20% de la Estrategia en Cualificación Docente**

### **Actividad 1: Estrategia del componente Cualificación Docente**

La estrategia apunta al cumplimiento de tres objetivos, de los cuales se da cuenta:

- Desarrollar una agenda de actividades de cualificación dirigida a los docentes en el marco del convenio de asociación No.120 de 2013.
- Diálogo pedagógico en tiempos de desafíos, la escuela se pregunta... ¿Por qué hablar de democracia hoy?, realizado el 27 de enero de 2014 en el auditorio Virginia Gutiérrez de la facultad de posgrados de ciencias humanas de la Universidad Nacional, bajo la coordinación del componente de políticas públicas.
- Socialización de resultados de los estudios del componente de políticas públicas realizados durante el 2012-2013, el 26 de febrero en la Cooperativa de la Universidad Nacional.
- Socialización de resultados de los estudios del componente de cualificación docente realizados en el 2013-2014, el 26 de marzo en la sala de música de la Biblioteca Virgilio Barco.
- Se realizó el Seminario Latinoamericano "La Escuela Hoy Claves para una educación diversa y humana", con el propósito de: reflexionar sobre: el significado de la

Escuela hoy, en marco de la Feria del libro- Bogotá. En el cual se contó con la participación de invitados internacionales y nacionales. El cual tuvo como referentes las Cinco Claves para la educación que el IDEP ha propuesto y atenderá preguntas sobre cómo la escuela de hoy comprende y asume la diversidad, qué se espera de una escuela que se pretenda incluyente y cómo entender hoy el derecho a la educación, desde una mirada Latinoamericana. Llevado a cabo el pasado 8 y 9 de mayo de 2014.

- Acompañar procesos de investigación y/o innovación desarrollados por docentes de colegios oficiales de Bogotá, como forma de cualificación.
- Contribuir al reconocimiento social de los docentes, con el aporte en el desarrollo del Premio a la Investigación e innovación educativa.
- Diálogo de Convivencia y Prevención del Acoso Escolar Conferencista: José Guillermo Martínez-Decano de la Facultad de Educación de la Pontificia Universidad Javeriana, llevado a cabo el pasado 22 de abril en la Cooperativa Magisterio de 4:00 p.m. a 6:00 p.m.. Incluye Libro: Manual de Convencia y Prevención del Bullying.
- El equipo del IDEP participó del comité técnico del premio, que finalizó el 28 de mayo con la ceremonia de premiación a las diez experiencias ganadoras.

Como productos del trabajo desarrollado durante este trimestre, para el objetivo 3 de la estrategia se tiene:

- Actualización de piezas comunicativas (cartilla de orientaciones y separador).
- Informe de trabajos inscritos y de verificación de requisitos mínimos
- Carta de entrega de los proyectos a la SED para continuar el proceso de evaluación.
- Cinco relatorías de los cinco talleres realizados en el Seminario Latinoamericano.

#### 4. COMPONENTE COMUNICACIÓN, SOCIALIZACIÓN Y DIVULGACIÓN

46

El componente cumple la función del IDEP de comunicar, socializar y divulgar el conocimiento pedagógico y educativo promovido o producido por maestros, maestras, investigadores e investigadoras; y parte de entender que la labor investigativa e innovadora de las comunidades académicas se constituye en un aporte para lograr alcanzar una educación de calidad.

En este sentido, entre las acciones esenciales del Instituto está la comunicación con docentes de la ciudad y otros importantes actores sociales, y la divulgación hacia ellos de los proyectos y actividades que en él se desarrollan. Por ello, propone crear y dar continuidad a instrumentos de comunicación y divulgación como estrategias para promover un novedoso acercamiento hacia maestros y maestras, investigadores e investigadoras y la comunidad educativa, pero también hacia otras instituciones académicas, sociales y culturales de orden local, nacional e internacional.

El componente *Comunicación, socialización y divulgación* avanzó durante 2014 en la Estrategia de Comunicación, socialización y divulgación, desarrollando las actividades de: Publicaciones, Medios y web, Comunicación institucional (interna y externa), Centro de Documentación y Centro Virtual de Memoria, todas orientadas al cumplimiento de su misión de difundir, promover y reconocer el conocimiento educativo y pedagógico producido y generado por las comunidades académicas; y fortalecer la imagen institucional.

##### 4.1 METAS DE LA VIGENCIA

META DE LA VIGENCIA	ACTIVIDADES DESARROLLADAS	CUMPLIMIENTO ACUMULADO DE LA META (Acumulado)
Realizar el 0,20 de una estrategia de Comunicación, socialización y	Publicaciones	21.95
	Medios y Web	26.54%

Av. Calle 26 N° 69D-91 Centro Empresarial Arrecife  
Torre Peatonal, Oficinas 805 – 806 – 402A – 402B  
Código postal: 110931  
Tel.: 4296760  
www.idep.edu.co  
Info: Línea 195

**BOGOTÁ**  
HUMANANA

divulgación del año 2014 y terminar el 0,02 del año 2013.	Centro Virtual de Memoria	12.20%
	Comunicación Interna y externa	35.17%
Total		98,50%

**Meta No.5: Realizar el 0,20% de una estrategia de Comunicación, socialización y divulgación del año 2014**

**4.2 LOGROS, AVANCES, PRODUCTOS Y BENEFICIOS DE LA VIGENCIA**

**4.2.1 Publicaciones:** Con sus publicaciones el IDEP durante el 2014 logra visibilizar los programas, proyectos y acciones promovidos y propuestos institucionalmente, de acuerdo con el Plan de Desarrollo y sus apuestas educativas para la ciudad; ha contribuido con la socialización de experiencias e innovaciones pedagógicas desarrolladas por los maestros y los colegios distritales en torno a los programas y proyectos de la estrategia de calidad; ha promovido el reconocimiento del maestro y su labor, así como de la investigación y la innovación pedagógica como herramienta de mejoramiento de la calidad de la educación y de cualificación profesional de los docentes del Distrito

En esta actividad se destaca que fueron impresas las publicaciones: Ciencias sociales y educación; Gubernamentalidad y educación; Premio a la investigación e innovación 2012; Evaluación en el aula; Ellos vienen con el chip incorporado; Cuerpo y Subjetividad en Colombia. Estado del Arte; Maestros: enseñantes y aprendices, a lo largo de la vida; Modalidades de atención, modelos y prácticas para la primera infancia de Bogotá (Libro UN - IDEP); Memoria en Movimiento. 30 años del Movimiento Pedagógico en Colombia; Telar de los valores; Historias que hacen historia; Memorias del Seminario Internacional. Ciudadanía y convivencia; Estudios de educación media; el Magazín Aula Urbana Nos. 92, 93, 94, 95 y 96; la revista Educación y Ciudad Nos. 25 y 26. Así mismo es importante señalar que se encuentran en proceso de impresión la revista Educación y Ciudad No. 27 y los libros: Cultura de la contribución en la escuela, Ciudadanía, Territorios de vida: participación y dignidad para niños, niñas y jóvenes y Proyecto IPA Usaquén.

Igualmente, el IDEP adelantó la producción de 13 publicaciones, como resultado de los proyectos emprendidos desde cada uno de los componentes misionales. Durante el segundo semestre de 2014 se empezó la edición de 12 títulos y el diseño de 8.

Con la revista Educación y Ciudad se avanzó en la consolidación del concepto editorial, la edición, diseño e indexación nacional e internacional. Se culminó la producción del Nos. 26 (primer semestre) y 27 (segundo semestre de 2014), y la No. 28 (primer semestre de 2015), finalizó con artículos editados y entregados para iniciar el proceso de diseño. Se avanzó además en la convocatoria para la edición No. 29 (segundo semestre de 2015). La revista ha sido a la fecha indexada en la Categoría C, del Publindex de Colciencias, Latindex, Ulrichs, EBSCO y E revist@s. Y espera respuesta de las agencias indexadoras: IRESIE y DIALNET. En 2014 con el fin de visibilizar sus logros de indexación, se adelantó la actividad académica de presentación de la revista Educación y Ciudad, con éxito en la convocatoria y participación más de 400 asistentes a este evento.

**4.2.2 Medios y WEB:** El fortalecimiento del manejo de medios y WEB del IDEP, ha estado orientado por el Comité de Publicaciones y el equipo directivo del IDEP, instancias que han consolidado procesos de seguimiento, planeación y evaluación de las acciones editoriales y mediáticas del IDEP. En ellas se han estudiado y definido los contenidos y formatos para el programa Aula Urbana Dial y el magazín Aula Urbana, así como las actividades de difusión de información, socialización de acciones adelantadas por los componentes, y el estudio y aprobación de documentos recibidos como solicitud de publicación

Para la actividad de Medios, en el marco de la cual se contempla el desarrollo estratégico de medios y

canales de comunicación institucional, culminó el proceso editorial de contenidos, el diseño y difusión y circulación impresa y digital de los números 92 a 96 del Magazín Aula Urbana. Pese a los retrasos de la Imprenta Distrital durante 2014, el IDEP logró adelantar el proceso, incluida distribución de 5 ediciones del Magazín. Se dejaron preparados los contenidos para la edición No. 97 (primera de 2015).

Se realizó la producción del programa radial Aula Urbana Dial emitido a través de la emisora Candela en el dial 850, AM, todos los domingos a las 9:10 de la mañana en el marco de Escuela País. En total 35 programas fueron difundidos en este espacio, y a través de los diferentes canales de comunicación institucional (en [www.idep.edu.co](http://www.idep.edu.co), sección Aula Urbana Dial, con su respectiva reseña, a través de boletines y correos electrónicos). En cada programa el IDEP ha difundido información estratégica que da cuenta de los proyectos previstos, en desarrollo y culminados.

Durante la vigencia se promovieron dinámicas informativas a través de la WEB institucional [www.idep.edu.co](http://www.idep.edu.co); se divulgó información para la comunidad educativa del Distrito y la ciudadanía, con temas de interés, entre eventos y actividades, y otras de promoción de producciones editoriales, socialización de resultados de proyectos institucionales. El IDEP actualizó la página WEB, en diseño y contenidos estáticos, promoviendo con esta propuesta una versión más moderna y amigable del sitio. Con la nueva WEB se logra que la gestión de contenidos dinámicos pueda realizarse directamente por el equipo del Componente, con lo que también se garantiza agilidad y actualidad en la circulación de información. Además, se ha dinamizado la visibilización y promoción de canales y medios de comunicación, así como el uso de propuestas audiovisuales (mini clips y galerías fotográficas).

El IDEP ha fortalecido la difusión permanente de noticias, imágenes y videos a través de las redes sociales en *Twitter* y *Facebook*, y los canales de videos *youtube* y de audio *Spreaker*, con el propósito de cautivar y aumentar sus 'seguidores' y realizar una difusión informativa de mayor cobertura. El uso de redes y otros espacios virtuales ha permitido dar a conocer la importancia del trabajo que adelanta el IDEP en el ámbito educativo regional, nacional e internacional. Se ha difundido información institucional y se han promovido mensajes, campañas de comunicación y difusión, sugeridos por la Alcaldía Mayor de Bogotá. Se han tenido tres ejes de trabajo: mensajes institucionales, promoción de productos institucionales y réplica otras instituciones.

48

En la vigencia se publicaron **518** mensajes en *Facebook*, que corresponden a información institucional, que retoman la misión, visión, los objetivos y quehacer; información sobre productos institucionales: encuentros, foros, participaciones dirección, Aula Dial, revistas, coloquios y congresos, entre otros; y mensajes de réplica de otras instituciones, como: Alcaldía Distrital, Secretaría de Educación, Archivo Distrital, Departamento Administrativo de la Función Pública, Centro Virtual de Memoria en Educación y Pedagogía, Universidad Distrital, Biblorad, entre otras. A través de *Twitter* se publicaron **438** mensajes institucionales y *retwitter* a otras instituciones. Entre las instituciones de réplica están: Alcaldía Distrital, Oficina de Prensa Alcaldía Distrital, Secretaría de Gobierno, Secretaría de Educación, Presidencia, Alcaldía de Bosa, Ministerio de Educación Nacional, Centro Virtual de Memoria en Educación y Pedagogía, Secretaría de Hábitat y Canal Capital, entre otras.

Entre enero y diciembre se tuvo un crecimiento de seguidores en las redes que se evidencia, así: en *Twitter* han pasado de 8.593 en enero a 10.556 a diciembre de 2014, y los de *Facebook*: de 2409 en enero a 3.121 en diciembre de 2014. De otro lado, según el reporte de la Alcaldía Mayor el IDEP, si bien es una entidad de las más pequeñas del Distrito, ha logrado ubicarse por su cantidad de usuarios en las redes sociales así: en el lugar 47 en *Facebook*, y en el lugar 35 en *Twitter*, entre las 114 entidades del Distrito.

En 2014 el IDEP se adecuó el Canal Institucional de Video con la cuenta de correo [comunicaciones@idep.edu.co](mailto:comunicaciones@idep.edu.co), *youtube*, a través de la cual se han tenido 1.069 visualizaciones de las diferentes producciones audiovisuales institucionales. El Canal de audio



*Spreaker*, donde reposan los audios del programa radial Aula Urbana Dial, empleado básicamente, como repositorio de sonidos para vincular los audios a la página web del IDEP, evidencia un total de descargas durante el año de 633. Canal *ISSU* se están circulando publicaciones del IDEP, como el *Magazín Aula Urbana*.

#### 4.2.3 Centro Virtual de Memoria

Desde el Centro Virtual de Memoria en Educación y Pedagogía, CVMEP, se ha promovido la consolidación de la comunidad académica en educación, con la promoción de intercambios de información y el diálogo a través de redes sociales y el uso de canales virtuales (Facebook, Twitter, sitio web). Así como el establecimiento del vínculo internacional con diferentes redes y asociaciones de historiadores de la educación y/o la pedagogía.

Durante el 2014 el IDEP diseña y actualiza de la página web del Centro Virtual de Memoria en Educación y Pedagogía, CVMEP, actualiza los contenidos del archivo del Museo Pedagógico y diseña y desarrolla una estrategia de socialización y posicionamiento.

El Centro Virtual de Memoria en Educación y Pedagogía reporta los siguientes avances, consolidados de enero a diciembre:

- Reestructuración del sitio WEB conforme a las pautas generadas desde la coordinación del Convenio UPN-IDEP y el soporte tecnológico desde Planeación del IDEP (Propuesta visual, logo, adhesión a políticas relacionadas con uso de software libre, escaneo documental y organización documental).
- Consolidación del equipo responsable del CVMEP: Coordinadores UPN-IDEP, dos profesionales, uno, para el apoyo académico y administrativo del CVMEP y otro, para la administración y gestión de los contenidos del Centro Virtual de Memoria en Educación y Pedagogía CVMEP.
- Articulación al Componente de Comunicaciones lo cual garantizó el posicionamiento del CVMEP en las acciones institucionales del IDEP: Notas en el *Magazín Aula Urbana*, presencia en el próximo Seminario Latinoamericano (mayo 8-9) y acciones de IDEP al Colegio, todas la cual hicieron parte de la estrategia de difusión y visibilización del mismo.
- Fortalecimiento del CVMEP con redes de comunidades especializadas.
- Participación y difusión de la página del CVMEP en la Feria del Libro de Bogotá (FILBO) 2014
- Actualización de la base de datos de las colecciones del Museo Pedagógico de material a ser publicado en el CVMEP.
- Reorganización de las exposiciones digitales incluidas en el sitio web.
- Reorganización del archivo fotográfico del CVMEP.
- Organización colección documental (revistas, prensa y memoria de ministros).
- Exposición temporal "Bogotá 1991": Esta muestra es una representación gráfica del artículo publicado en el *Magazín Aula Urbana* sobre el IDEP.
- Diseño gráfico y documental del componente Comunidades del CVMEP: este espacio se compone de las comunidades de: Maestros en formación, Maestros en ejercicio, Comunidades de historiadores de la educación y la pedagogía y Museos pedagógicos y centros de memoria. Cada comunidad cuenta en el Centro Virtual con la presentación e información detallada sobre las características que la constituyen.
- Fortalecimiento del CVMEP con los usuarios: a través del espacio de "contáctenos" usuarios en su mayoría maestros del Distrito Capital y estudiantes de las diferentes licenciaturas de las facultades de educación, que registran sus consultas y comentarios respecto al espacio.
- El CVMEP a la fecha cuenta con un manual de usuario y un documento que dan cuenta de su organización, composición y políticas para su manejo y actualización. Ver <http://centrovirtual.idep.edu.co>

49

#### 4.2.4 Comunicación interna y externa

En 2014 se desarrollaron actividades para el fortalecimiento de la comunicación interna y externa, así: para la comunicación interna se produjeron **54** boletines internos. En sus contenidos se destacan campañas y acciones que incentivan la comunicación y cultura organizacional, así como el adecuado manejo de la imagen institucional. Para dinamizar la comunicación interna se diseñó y empezó a circular el Boletín Informativo virtual, en el que se promueven actividades, acciones y campañas que adelantan las diferentes dependencias del IDEP; la socialización de avances en los proyectos misionales; así como, la agenda de eventos, promoción de medios de comunicación y canales. Este boletín explora la información, no sólo escrita, sino también gráfica y audio-visual.

Para la comunicación externa se ha promovido la visibilización del IDEP a través de medios de comunicación, de las comunidades de docentes e investigadores, de entidades. Esto se ha realizado a través de la difusión de **56** boletines externos. Se elaboraron **25** boletines de prensa. Así mismo, se adelantaron gestiones para la difusión y socialización de proyectos y eventos del IDEP con medios de comunicación masiva y alternativa (educativos y comunitarios), logrando la presencia de **30** espacios comunicativos de difusión masiva. Se han difundido notas de actividades, entre otros, a través del Canal Capital Noticias y Canal 13; la revista Magisterio; el programa Encuentro de Fecode, Renovación Magisterial, Blog Notas de Acción, RCN Radio, Escuela País tinta y WEB. En los portales Bogotá; Secretaría de Cultura, Recreación y Deporte; Pateras al Sur, Centro Virtual de Memoria en Educación y Pedagogía.

Desde el componente también se han generado propuestas de diseño de piezas de comunicación, para cada actividad y producto, con las cuales se ha fortalecido el manejo unificado de imagen institucional, acorde con los lineamientos del Manual de Imagen de la Alcaldía Mayor.

50

La presencia institucional en actividades de promoción y socialización de acciones del IDEP se ha adelantado en acciones locales, distritales, regionales nacionales e internacionales, en las cuales también se ha fortalecido la imagen institucional.

#### 4.2.5 Centro de Documentación

El Centro de Documentación del IDEP apoya los procesos de difusión del conocimiento educativo producido por el Instituto y otras instituciones, así mismo, promueve la investigación a través de sus servicios de atención a usuarios y usuarias del IDEP entre los que más se destacan los y las docentes que están realizando un proceso de formación como maestría, especialización o doctorado; finalmente entrega información como apoyo teórico a los estudios que realiza el Instituto. En este sentido, se cuenta con un sistema de información (Catálogo) de acceso libre y abierto a través de la página web del Instituto, a través del cual se pueden descargar los textos completos de los documentos producidos por el IDEP.

Desde este espacio se han generado los documentos de trabajo de: lineamientos de distribución y de digitalización, acciones con las cuales el Instituto fortalece mecanismos de orientación de sus acciones, que redundan en beneficio de los procesos de difusión y socialización del conocimiento producido. Así mismo, ha adelantado y fortalecido los mecanismos de atención a usuarios en sala y a través de correo electrónico; la organización de archivos de la Subdirección Académica. Con el fin de fomentar la difusión del conocimiento educativo y pedagógico, ha adelantado la distribución de publicaciones y el acompañamiento a actividades de socialización.

#### 4.3 DESAFIOS

- Apoyar con acciones de comunicación, locales y distritales, la visibilización y posicionamiento institucional.

- Fortalecer las gestiones de comunicación en medios de comunicación, masiva y alternativa, educativos, y entre públicos objetivos, que permitan el fortalecimiento del posicionamiento institucional.
- Fortalecer los procesos editoriales de publicaciones, en sus etapas de edición, diseño, distribución y difusión.
- Adelantar gestiones que permitan sostener y acceder a la indexación de la revista en agencias nacionales internacionales.
- Dinamizar acciones de comunicación interna y externa que permitan la amplia difusión de logros y acciones institucionales.
- Desde el CVMEP se espera: consolidar y fortalecer el CVMEP a propósito de la suscripción del Convenio Marco 133/2014 IDEP-UPN; generar una estrategia de posicionamiento del CVMEP dirigida a los colegios y a la comunidad especializada; continuar con la actualización permanente y la difusión de información relacionada con la historicidad de la pedagogía, con la memoria y su relación con la educación; y articular las acciones del CVMEP al componente ECP en el marco del Diseño Estratégico y el estudio Cartografías Pedagógica y Construcción de Saberes.
- El Centro de Documentación, gracias al convenio Interadministrativo 111/2014 suscrito entre el IDEP y la Universidad Distrital Francisco José de Caldas, adelantará gestiones con la Biblioteca Central para tener un espacio en sus instalaciones y poder contar con una sede que esté más cerca de los estudiantes y maestros del distrito capital.

#### 4.4. POBLACIÓN BENEFICIADA

El Instituto ha contemplado como mecanismo que permitan a la ciudadanía conocer las proyecciones, avances y resultados de su gestión, acciones informativas, implementadas con notas y/o documentos que circulan en impreso y a través de la página Web, el correo electrónico y las redes sociales.

51

ACTIVIDAD	Población Beneficiada	Beneficio esperado
Publicaciones	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Colegios Oficiales de Bogotá, urbanos y rurales, ubicados en las veinte localidades de la ciudad.</li> <li>* Colegios en convenio - 25 colegios</li> <li>* Colegios privados de orden distrital</li> <li>* Bibliotecas y centros de investigación</li> <li>* Facultades de educación</li> <li>* Instituciones pares y afines</li> <li>* Docentes investigadores e innovadores, afines con las temáticas de publicaciones.</li> <li>* Secretaría de educación departamentales</li> <li>* Medios de comunicación educativos, masivos y alternativos.</li> </ul>	<p>Maestros, maestras, directivos docentes y comunidad académica, directamente vinculados con el IDEP conocen los medios de comunicación institucionales, sus publicaciones, y acciones de trabajo académico desarrolladas para la promoción de la innovación y la investigación, y el mejoramiento de la calidad de la educación.</p> <p>Desde el componente se ha difundido información directa, así:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* 3.215, y otros usuarios entre docentes investigadores e innovadores (2.500), facultades de educación (75), prensa distrito (70), medios masivos (70), medios alternativos (300), Colegios (360), y DLES (20).</li> <li>* 14.746 usuarios de redes sociales Facebook, Twitter, Canal Youtube, Cana Spreaker.</li> <li>* Desde el centro de documentación se brindó atención a 397 personas de manera presencial y 290 personas a través del correo electrónico. Adicionalmente, 179 personas hicieron uso de las bases de datos de publicaciones académicas suscritas por el IDEP para el 2014.</li> </ul>

ACTIVIDAD	Población Beneficiada	Beneficio esperado
Medios y web	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Colegios Oficiales de Bogotá, urbanos y rurales, ubicados en las veinte localidades de la ciudad.</li> <li>* Colegios en convenio - 25 colegios</li> <li>* Colegios privados de orden distrital</li> <li>* Bibliotecas y centros de investigación</li> <li>* Facultades de educación</li> <li>* Instituciones pares y afines</li> <li>* Docentes investigadores e innovadores, afines con las temáticas de publicaciones.</li> <li>* Secretaría de educación departamentales</li> </ul>	
Comunicación interna y externa	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Servidores públicos del IDEP, funcionarios y contratista.</li> <li>* Medios de comunicación educativos, masivos y alternativos.</li> </ul>	

ACTIVIDAD	Población Beneficiada	Beneficio esperado
Centro Virtual de Memoria	Docentes, investigadores, estudiantes, facultades de educación y comunidad educativa en general	<p>El Centro Virtual de Memoria en Educación y Pedagogía se constituye en un proyecto estratégico del IDEP, una acción colaborativa entre la Universidad Pedagógica Nacional y su Museo Pedagógico. El CVMEP contribuye a mantener viva la memoria del saber pedagógico, el intercambio y difusión de documentación relacionada con la escuela, los maestros, la infancia y la pedagogía a través de diversos momentos de la historia educativa de Bogotá y de Colombia, además de propiciar un vínculo con redes especializadas y con la comunidad de maestros en ejercicio, de maestros en formación y con la comunidad virtual interesada en temas relacionados con la historia de la educación y la pedagogía.</p> <p><u>Dada la naturaleza del CVMEP hasta el momento no es posible clasificar en su totalidad la población que ha sido beneficiaria, sin embargo se tiene el indicador de los visitantes de la nueva versión de la página web, en los meses de agosto y diciembre con un total de 44.100 usuarios.[1]</u></p> <p>Desde el componente de comunidades se ha generado un vínculo con diferentes redes de historiadores de la educación y la pedagogía. Igualmente, se está diseñando una estrategia de divulgación y difusión para implementar en el segundo semestre del 2014 dirigido a: maestros en formación, maestros en ejercicio y comunidad de historiadores de la educación.</p>

#### 4.5. TERRITORIALIZACIÓN

ACTIVIDAD	TERRITORIALIZACIÓN	OBSERVACIONES
<b>Publicaciones</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Colegios Oficiales de Bogotá, urbanos y rurales, ubicados en las veinte localidades de la ciudad.</li> <li>* Colegios en convenio - 25 colegios</li> <li>* Colegios privados de orden distrital</li> <li>* Bibliotecas y centros de investigación</li> <li>* Facultades de educación</li> <li>* Instituciones pares y afines</li> <li>* Docentes investigadores e innovadores, afines con las temáticas de publicaciones</li> <li>* Secretaría de educación departamentales</li> <li>* Medios de comunicación educativos, masivos y alternativos</li> </ul>	<p>El Instituto distribuyó en 2014 <b>4.394</b> publicaciones, y más de <b>14.250</b> ejemplares del Magazín Aula Urbana, con el propósito de entregar a la comunidad académica insumos para mejorar la calidad de la educación, producto de sus investigaciones. Estas publicaciones se distribuyeron en colegios, universidades, centros de investigación, entidades oficiales y en eventos de alto impacto académico relacionados con la educación y la pedagogía.</p>

53

ACTIVIDAD	TERRITORIALIZACIÓN	OBSERVACIONES
<b>Medios y web</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Colegios Oficiales de Bogotá, urbanos y rurales, ubicados en las veinte localidades de la ciudad.</li> <li>* Colegios en convenio - 25 colegios</li> <li>* Colegios privados de orden distrital</li> <li>* Bibliotecas y centros de investigación</li> <li>* Facultades de educación</li> <li>* Instituciones pares y afines</li> <li>* Docentes investigadores e innovadores, afines con las temáticas de publicaciones.</li> <li>* Secretaría de educación departamentales</li> </ul>	<p>El IDEP ha difundido a través de diferentes medios institucionales, web, redes sociales y correo electrónico información relacionada con actividades, eventos, producciones editoriales, servicios de consulta especializada a través del Centro de Documentación. Desde el componente se ha difundido información directa, así:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* 3.215, y otros usuarios entre docentes investigadores e innovadores (2.500), facultades de educación (75), prensa distrito (70), medios masivos (70), medios alternativos (300), Colegios (360), y DLES (20).</li> <li>* 14.393 usuarios de redes sociales Facebook, Twitter, Canal Youtube, Canal Spreake</li> </ul>

ACTIVIDAD	TERRITORIALIZACIÓN	OBSERVACIONES
Comunicación interna y externa	* Servidores públicos del IDEP, funcionarios y contratista. * Medios de comunicación educativos, masivos y alternativos.	<p>- El componente ha continuado con la realización de acciones de comunicación interna, remitiendo a servidores, funcionarios y contratistas del IDEP boletines 54, y se han desarrollado acciones de fortalecimiento de la cultura y clima organizacional.</p> <p>- Para el desarrollo de acciones externas que promuevan el fortalecimiento de la imagen institucional, se han producido 56 boletines externos y 25 boletines de prensa. Se ha visibilizado en medios externos masivos, educativos y alternativos, en 30 oportunidades.</p> <p>Desde el centro de documentación se brinda servicios a cualquier investigador o investigadora que requiera hacer uso de nuestros servicios pueda estar dentro del país o en el exterior. Principalmente el Centro de Documentación atiende a los y las estudiantes de Bogotá que se preparan para ser docentes, ó aquellos maestros y maestras que están realizando estudios a nivel superior. Para apoyar la difusión, el Centro de Documentación elaboró y difundió 4 boletines bibliográficos.</p>
CVMEP	NA	Por naturaleza del CVMEP no existe una localidad o una institución específica hacia la cual estén dirigidas sus acciones.

#### 4.6. DIFICULTADES, RETRASOS SOLUCIONES Y RECOMENDACIONES

Los tiempos y condiciones de impresión de la Imprenta Distrital no favorecen la circulación oportuna de productos. Para el caso de la revista impide su circulación, inclusión o actualización de indexación en agencias nacionales e internacionales. Esto ocasiona que los tiempos de circulación de publicaciones inicialmente propuestos por la Imprenta que estaban entre 15 y 20 días, actualmente superen los dos meses. Para superar esta dificultad, se ha gestionado con la Imprenta Distrital el que puedan adelantar tiempos, señalan fallas técnicas en maquinarias que ha generado retrasos de tres meses en la entrega de productos a todas las instituciones de la Alcaldía Mayor y desarrollar de manera escalonada la producción de publicaciones.

Revisión del equipo directivo del tema para adelantar gestión institucional que permita imprimir publicaciones en tiempos prudenciales que no afecten la pronta circulación de éstas.

Después de una valoración del sitio web CVMEP en cuanto a su arquitectura tecnológica y sus posibilidades de interacción y flexibilidad entre sus componentes y los usuarios, el equipo IDEP-UPN con el apoyo del ingeniero asignado para el apoyo tecnológico, decidió crear un nuevo sitio (utilizando software libre), migrando aquella información pertinente y conserva la estructura temática inicial. Actualmente se está en un proceso de transición, alimentado el sitio actual mientras se tiene disponible el nuevo diseño. En el manejo de la página del CVMEP se han presentados dificultades asociadas con el servidor del IDEP que en su proceso de mantenimiento ha restringido las credenciales de acceso de la web máster, imposibilitando la actualización permanente de la página. Otro inconveniente se refiere a la restricción para subir documentos de más de 150MB.

Se recomienda tener en cuenta los tiempos de definición de actividades que dependen de terceros, en tanto inciden en los tiempos planeados inicialmente para el desarrollo de actividades, entre estos: Alta Consejería para las TIC, Imprenta Distrital, Agencia en Casa.

Mejorar el servicio de atención a los usuarios y usuarias del IDEP que requieren consultar la producción bibliográfica, hemerográfica y audiovisual del Instituto.

#### 4.7. OTROS LOGROS

Para el fortalecimiento de la comunicación externa se adelantaron gestiones con la Agencia en Casa de la Alcaldía Mayor, para la difusión de la campaña Cinco Claves para la Educación (producción de cinco mini clips), la entrega de un stand que ha permitido fortalecer la imagen del IDEP en actividades de presencia institucional, previstas, como: acciones locales, eventos académicos, feria del libro, entre otros.

El IDEP ha promovido y participado durante 2014, en 65 actividades que se describen a continuación y cuya participación han estado 4.143 asistentes:

Acción Local colegio José Feliz Restrepo, enero 16 de 2014.  
Acción Local, colegio La Sabiduría, 22 de enero de 2014.  
Acción Local colegio Rufino José Cuervo, febrero 7 de 2014.  
Acción Local colegio INEM Francisco de Paula Santander, 4 de abril de 2014  
Acción Local Dirección Local de Educación de Chapinero, 11 de junio de 2014  
Acción Local colegio Nuevo Horizonte IED, 16 de junio de 2014  
Acción Local Gimnasio Campestre Berkeley Suba, 18 de junio de 2014  
Acción Local – Maestros de Prado Veraniego, 19 de junio de 2014  
Socialización Estudio lenguaje y comunicación, colegio Manuela Beltrán, 18 de febrero.  
Socialización de estudios componente Educación y políticas públicas, febrero 26 de 2014.  
Socialización Suecia Infancia - IDEP, 24 de febrero de 2014.  
En tiempos de desafíos, la escuela se pregunta. Por qué hablar de democracia hoy, 27 de febrero de 2014.  
Estudio lenguaje y comunicación, colegio Manuela Beltrán, 18 de febrero de 2014.  
Socialización estudio de Arte y corporeidad, Universidad Javeriana, 6, 7, y 8 de marzo de 2014.  
Socialización Arte y Corporeidad, 6 al 8 de marzo de 2014  
Evento *La Investigación y La Indagación en los Procesos de Formación Docente*, 20 de marzo de 2014.  
Socialización estudio cualificación docente, 26 de marzo de 2014.  
*Socialización Estudio Saberes y Tecnomedios*, 26 de abril de 2014.  
Actividad 27<sup>a</sup> *Feria Internacional del Libro Bogotá*, 29 de abril al 12 de mayo de 2014,  
Socialización "La educación rural en el distrito y la formación de maestros en ejercicio, desde sus experiencias", 5 de junio de 2014  
Actividad *Programa de Formación Avanzada - Agencia Sueca de Cooperación para el Desarrollo Internacional – ASDI*, 24 de mayo de 2014.  
Actividad: Colegio Puente Amarillo – Restrepo (Meta).  
Actividad: Colegio Rural Quiba.  
*Acción Local – Escuela María Montessori*, en el marco del Foro Institucional 2014 Educación de Calidad: Educación integral camino hacia la no segregación y la equidad, 17 de julio de 2014.

**Actividad: Universidad de La Sabana, docentes asisten a conferencia del IDEP, 19 de julio.**

*Acción Local – INEM de Kennedy*, 31 de julio de 2014.

*Socialización – Lanzamiento del Libro Maestros: enseñantes y aprendices*, 31 de julio de 2014.

**Socialización Cierre del Proyecto de Acompañamiento y Sistematización de Actividad Prácticas de Educación Inclusiva. Este encuentro tuvo lugar el 30 de julio.**

Av. Calle 26 N° 69D-91 Centro Empresarial Arrecife  
Torre Peatonal, Oficinas 805 – 806 – 402A – 402B  
Código postal: 110931  
Tel.: 4296760  
www.idep.edu.co  
Info: Línea 195

**Actividad Segunda Maloca de la Convivencia: inclusión, diversidad, género y alteridad “La Casa de Harriet”.** Este evento se registró el martes 29 de julio.

**Actividad Presentación del nuevo libro de Francisco Cajiao Restrepo El viernes 25 de julio en el salón Interacción de la Fundación Universitaria Cafam.**

*Dialogo pedagógico educación y ciudad (Indexación Revista, 14 de agosto de 2014).*

Diálogo pedagógico “Preparándonos para el posconflicto: reflexiones acerca de la vida, la muerte y testimonios de los niños, niñas y jóvenes desvinculados de los grupos armados ilegales en Colombia”, 21 de agosto.

**Taller con directivos y directivas docentes del Distrito, 11 y 12 de agosto.**

*Socialización – Apertura estudio saberes y mediaciones entorno a la relación escuela y familia, 16 de agosto de 2014.*

*Socialización – Apertura estudio procesos de aprender y sus mediaciones en los escolares del distrito capital, 25 de agosto de 2014; 1 y 11 de septiembre de 2014.*

*Socialización – Presentación Programa UAQUE, 4 de septiembre de 2014.*

*Seminario Los derechos de los niños y las niñas, 4 de septiembre de 2014.*

*Acción Local – IED el Salitre, 15 de septiembre de 2014.*

*Socialización – Apertura estudio fase II saberes tecnomediados, 18 de septiembre de 2014.*

III Simposio “Formación en diseño Web y su incidencia en la educación básica y media”, el 24 de septiembre.

**Cátedra Doctoral 2014: un espacio para reflexionar y socializar saberes, 16 de septiembre.**

56

**Foro – Taller Internacional “Es la familia el núcleo de la sociedad?”, 11 al 13 de septiembre.**

Seminario “Los derechos de los niños y las niñas. Una Experiencia de Aprendizaje”, 4 de septiembre.

Circuito de Ferias Intermunicipales 2014 del programa Ondas Cundinamarca, Feria Intermunicipal Provincias Centro, Bajo Magdalena y Gualivá, en el municipio de Guaduas (Cundinamarca), 3 de septiembre.

*Socialización – Encuentro de instituciones participantes “Línea de educación inclusiva”*

*Socialización – Encuentro de rectores Universidad Distrital*

*Socialización – Encuentro de instituciones participantes “Línea de Lenguaje y Expresiones”*

*Socialización – Encuentro de instituciones participantes “Línea de Ruralidad”*

*Socialización – Encuentro de instituciones participantes “Línea de Infancia”*

*Socialización – Primer Encuentro feria de divulgación Premio 2014*

*Acción Local - Colegio Germán Arciniegas*

*Acción Local – 2do Encuentro feria de divulgación Premio 2014*

*Acción Local - Feria de Divulgación Premio 2014*

*Acción Local - Colegio Eduardo Umaña*

*Acción Local – 3er Encuentro feria de divulgación Premio 2014*

*Socialización – 4to Encuentro feria de divulgación Premio 2014*

*Acción Local - Colegio José Celestino Mutis (Rural)*

*Acción Local - Liceo Nacional Antonia Santos IED*

*Socialización - Evento de Clausura “Acompañamiento In Situ como estrategia de cualificación docente”*

*Rendición de cuentas – Cinco claves para la educación: Idep al Colegio*

*Socialización - Cierre Evento Escuela y Familia*

*Socialización - Reunión de Rectores Fortalecimiento 12 Experiencias*

*Socialización - Cierre Evento Escuela y Familia*

*Socialización - Saberes Tecnomediados Fase II*

*Socialización - Cierre Encuentro Secretarios de Educación*



## Metas de la reserva

META DE LA VIGENCIA	ACTIVIDADES DESARROLLADAS	GENERAL DE REFERENCIA ANUAL
Realizar el 0,02 de una estrategia de Comunicación, socialización y divulgación	Publicaciones. Año 2013	0.02
	Medios y Web. Año 2013	
	Comunicación Interna y externa. Año 2013	

### Meta No.1: Terminar 0,02% del año 2013

#### Logros, avances, productos y beneficios

En la actividad de Publicaciones se avanzó y finalizó la edición de la revista Educación y Ciudad No. 25 Nuevos lenguajes (segundo semestre 2014) y fue impresa en la Imprenta Distrital. Así mismo, culminó la edición de la revista No. 26. Pedagogías otras: diversidades e inclusión. La versión digital de estos dos números ha sido puesta en circulación a través de la página web del IDEP. En este lapso, de la revista Educación y Ciudad No. 27 (segundo semestre de 2014) se adelantó la edición, y diseño de contenidos, conforme lo previsto. Con lo que se da por cumplida la actividad, prevista. Con el fin de promover la socialización de la publicación, se adelantó la gestión para que le fuese asignado ISSN a la versión digital. Luego de la presentación de la revista en el Publindex de Colciencias, integrando en este los contenidos de las ediciones 21 a 24, el IDEP recibió la notificación de la aceptación de la Indexación de la revista en la Categoría C. Durante este periodo la revista recibió la aceptación de indexación de las agencias EBSCO, ULRICH'S y E REVIST@S. Se ha hecho también seguimiento a los procesos de indexación DOAJ, ERA, IRESIE, y el diligenciamiento de documentos para la postulación en Dialnet y Latindex. El IDEP cuenta a la fecha con un documento de trabajo de lineamientos de editoriales, en el cual se consolidan las orientaciones para el manejo de publicaciones: libros, revista Educación y Ciudad, magazín Aula Urbana, y el manejo de formatos e imagen institucional; y se describen las acciones para su distribución y socialización.

En la actividad de Comunicación Interna y Externa, se diseñaron y desarrollaron acciones y productos de comunicación interna y externa para la socialización, promoción, difusión, posicionamiento y fortalecimiento institucional, se produjeron boletines internos (7) y externos de comunicación (7); se apoyó la logística de eventos y la producción de contenidos para medios (propios y externos).

En el desarrollo de acciones para asistir al componente de comunicación en la edición del Magazín Aula Urbana, la producción periódica y la comunicación institucional, se realizó la gestión de contenidos a través de las redes sociales Twitter y Facebook; se produjeron en las ediciones Nos. 92 (circulación primer trimestre) y 93 (circulación segundo trimestre) del Magazín Aula Urbana. Actividad Culminada durante en este lapso. Y en el desarrollo de actividades para diseño, diagramación y elaboración iconográfica de productos comunicativos del IDEP, se ha adelantado el diseño de la Revista Educación y Ciudad No. 25, el Magazín Aula Urbana Nos. 92 y 93 y piezas comunicativas institucionales (Web, eventos, medios institucionales, entre otras).

### 5. PROYECTO 907: "FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL".

El Plan de Desarrollo Bogotá Humana 2012 – 2016 establece en uno de sus ejes: "Una Bogotá que defiende y fortalece lo público", tiene como uno de sus programas el "Fortalecimiento de la función

administrativa y desarrollo institucional” que define claramente la manera para fortalecer la función administrativa Distrital a través de estrategias de mejoramiento continuo de la gestión y compromiso con la ética pública; la disposición de equipamientos, infraestructura física, tecnológica e informática y de comunicaciones de las entidades Distritales y locales; y entre los proyectos prioritarios de este programa en el numeral uno se enuncia: “Sistemas de mejoramiento de la gestión y de la capacidad operativa de las entidades”.

## Nombre del Componente

### 5.1. GESTION INSTITUCIONAL

**Descripción de Componente:** Desarrollar acciones que garanticen la sostenibilidad y consolidación de una gestión eficaz y transparente, impulsando cambios institucionales y comportamientos encaminados a la probidad, así como promover en nuestros actores una cultura ciudadana de la legalidad para valoración, defensa y cuidado de lo público, fortaleciendo y sostenimiento del Sistema Integrado de Gestión mejorando la capacidad operativa mediante la contratación de servicios profesionales y técnicos

Para el cuarto trimestre se tuvo como reto las estrategias formuladas en el marco del Programa de Reconocimientos y Estímulos a la Mejora Institucional (PREMI) cuyo fin es el “fortalecer la función administrativa y el compromiso con la ética pública, donde se vienen desarrollando políticas, directrices, metodologías e instrumentos que aporten al mejoramiento de las instituciones públicas. Una de las formas que se ha venido utilizando para fomentar el desarrollo de buenas prácticas son los premios y/o reconocimientos a las entidades públicas que se destacan en temas críticos de la gestión.

En este sentido, la Secretaría General, quiere dar continuidad a esta política, y consolidar el Programa de Reconocimientos y Estímulos a la Mejora Institucional, como el mecanismo por excelencia, a través del cual se pueda monitorear, evaluar y reconocer los avances y logros que en diferentes campos demuestren las entidades y hospitales del Distrito”<sup>1</sup>.

58

### Metas de la vigencia

META DE LA VIGENCIA	ACTIVIDADES DESARROLLADAS	% DE CUMPLIMIENTO ACUMULADO DE LA META
Realizar el 25% de la implementación y sostenibilidad del Sistema Integrado de Gestión	Implementación y sostenibilidad del Sistema Integrado de Gestión.	A 31 de diciembre de 2014 se ha avanzado en un 58.83% del SIG, así: - Vigencia 2012, 11% - Vigencia 2013, 21% - Avance 2014, 26,83% <b>TOTAL: 58.83%</b>
	Planta Temporal	60 %
Realizar un evento para fortalecer las condiciones institucionales, culturales y una gestión pública transparente en el IDEP.	Realizar un evento de socialización de las políticas de transparencia	100%

<sup>1</sup> Secretaria General de la alcaldía Mayor de Bogotá Cartilla Programa de reconocimientos y estímulos a la mejora institucional PREMI 2014-2015 Pág 6

El Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico frente a porcentaje de implementación y sostenibilidad del Sistema Integrado de Gestión en el Plan de Desarrollo Bogotá Humana proyecto los siguientes avances:

2012	15%
2013	25%
2014	25%

Total proyectado a 31 de diciembre de 2014 65%

A la fecha el Sistema Integrado de Gestión presenta un avance acumulado de 58.83% reflejado en las siguientes tareas entre otras:

- Revisión del Mapa de Procesos.
- Definición del lineamiento sobre la construcción del normograma junto con la documentación del procedimiento
- Revisión y ajuste documental del procedimiento de control de documentos.
- Definición de los lineamientos que permiten identificar y priorizar las necesidades de infraestructura física, equipos software y mobiliario en los diferentes procesos de la entidad para su inclusión en el presupuesto.
- Desarrollo del ciclo de auditorías a nivel distrital para la verificación de la implementación del SIG.
- Desarrollo de un taller para la construcción de acciones de mejora, correctivas y preventivas.
- Participación del Instituto en el marco del Programa Reconocimiento a Estímulos de la Mejora Institucional PREMI 2014-2015 en el Eje 1.
- Implementación MECI que cuenta con un informe (Borrador) para su seguimiento respectivo en Comité Directivo.

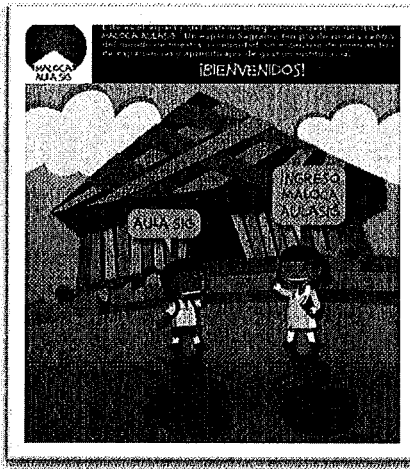
59

### 5.1.1 IMPLEMENTACIÓN Y SOSTENIBILIDAD DEL SISTEMA INTEGRADO DE GESTIÓN

#### Logros y Avances

#### PREMI 2014-2015

Durante la vigencia 2014, en el marco del Programa Reconocimiento a Estímulos de la Mejora Institucional PREMI 2014-2015 en el Eje 1 Apropiación del Sistema Integrado de Gestión se difundió la estrategia Maloca AulaSIG a los funcionarios, funcionarias y contratistas del Instituto explicándoles la importancia de la implementación del Sistema Integrado de Gestión y el sentido de articular el sistema a la condición misional del IDEP, de ahí surgió la idea de formular las cinco claves para el SIG qué son:



1. Escuchar todas las voces del Instituto y comprender el sentido de lo que hacemos: Un imperativo para AulaSIG
2. Reflexionar colectivamente sobre nuestro que hacer: Los procesos de AulaSIG dan sentido a la gestión y posicionan al Instituto
3. Comprender que AulaSIG es el medio para el mejoramiento continuo: Base para disponer las acciones de cambio y mejoramiento.
4. Asumir AulaSIG como expresión del avance Institucional: Los derechos de la ciudadanía son reflejados en la acción del Instituto.
5. Disponer de escenarios internos y externos para construir saberes que fortalezcan AulaSIG

Para cada una de ellas una actividad apunta a la implementación del SIG (Ver informe Eje 1).



Respecto a la Semana de la Calidad organizada por la Secretaria General de la Alcaldía Mayor el IDEP logró consagrarse con el Premio SIG de Plata en el Concurso Interinstitucional del SIG un esfuerzo mancomunado de las áreas de Control Interno, Jurídica, Planeación, Subdirección Administrativa y la Subdirección Académica

60

En concordancia con el plan de acción del PREMI el día 19 de Noviembre se atendieron las visitas correspondientes a la auditoría de los ejes 1 y 2 obteniendo en el eje 1: Estrategia de implementación del Sistema Integrado de Gestión el puntaje máximo de 300, en el eje 2: Fortalecimiento de la Cultura de la transparencia y la probidad de los servidores públicos, se obtuvieron 180 puntos ya que hace falta realizar la actividad central del eje programada para el 2015

### **Implementación MECI**

Se cuenta con el informe (Borrador) de implementación del MECI para su seguimiento respectivo en Comité Directivo o en su instancia pertinente, posteriormente se realizará su seguimiento y se registrarán las evidencias de la implementación del MECI enmarcado en el Decreto 943 de 2014.

### **Documentación del Sistema Integrado de Gestión**

Se presentó un represamiento de aprobación de Procedimientos debido al diligenciamiento inadecuado del Formato de solicitud de Creación y modificación de documentos (FT-MIC-03-04) por parte de los líderes o responsables de los procesos, lo que llevo a la Oficina Asesora de Planeación a un reproceso demorando la aprobación de documentos. Respecto a productos se inició con la construcción del Manual del Sistema Integrado de Gestión, se construyó el borrador de objetivos de calidad para ser ajustado y aprobado en el primer comité SIG y de Control Interno de la vigencia 2015.

A continuación se presenta el estado del la documentación del Sistema:

Av. Calle 26 N° 69D-91 Centro Empresarial Arrecife  
Torre Peatonal, Oficinas 805 – 806 – 402A – 402B  
Código postal: 110931  
Tel.: 4296760  
www.idep.edu.co  
Info: Línea 195

**BOGOTÁ**  
HUMANANA

PROCESO	OBSERVACIÓN
DIC-01 Divulgación y Comunicación	El proceso se encuentra listo, sin embargo falta por controlar por el sistema la política de comunicaciones de acuerdo a los requerimientos enviados por la Secretaria general de la alcaldía Mayor de Bogotá (Producto SIG – MECI)
DIP-02 Dirección y Planeación	El proceso se encuentra listo
MIC-03 Mejoramiento Integral y Continuo	El proceso se encuentra listo, falta por incluir los instructivos que se encuentran ya elaborados
EST-04 Estudios	El proceso se encuentra listo
DIS-05 Diseños	El proceso se encuentra listo
ETT-06 Estrategias	Falta por documentar dos procedimientos
GD-07 Gestión Documental	El proceso está listo, para la vigencia del 2015 pendiente por realizar el control de registros y la caracterización documental (productos SIG)
GC-08 Gestión Contractual	Se remitió a la OAP por parte del líder del proceso, sin embargo en la documentación no remitida falta la caracterización
GJ-09 Gestión Jurídica	El proceso está listo, falta la construcción del Normograma (producto SIG)
AU-10 Atención al Usuario	El proceso está listo
GRF-11 Gestión de Recursos Físicos	El proceso está listo, falta por controlar el plan de residuos peligrosos cuyas correcciones se enviaron el día 10 de Julio de 2014 (producto SIG)
GT-12 Gestión Tecnológica	Se tiene la documentación en la OAP, sin embargo y debido al reproceso enunciado en la parte 1 de esta obligación está pendiente por terminar su aprobación (PETIC)
GTH-13 Gestión del Talento Humano	El proceso está listo, sin embargo falta la terminación del procedimiento de Clima Organizacional y la actualización de los Planes de Capacitación, Plan de Inducción Re inducción, Plan de bienestar e incentivos(Producto SIG – MECI)
GF-14 Gestión Financiera	Se tiene la documentación en la OAP, sin embargo y debido al reproceso enunciado en la parte 1 de esta obligación está pendiente por terminar su aprobación
CID-15 Control Interno Disciplinario	El proceso está listo
ESE-16 Evaluación y Seguimiento	El proceso está listo

## Metodología de Evaluación de Impacto (MEI)

En el desarrollo del proyecto se realizaron las siguientes actividades:

- Procesos precontractuales y de contratación
- Selección por parte del comité académico de los dos proyectos a los cuales se aplicará la MEI

Análisis documental de los proyectos seleccionados: 1. Sistematización de 24 experiencias pedagógicas y 2. Sistematización de experiencias: Escuela – Ciudad - Escuela.

Aplicación de instrumentos para el trabajo de campo en ambos proyectos

Análisis de la información derivada del trabajo de campo y resultados de la aplicación de la MEI.

Al finalizar el estudio se cuenta con los siguientes productos: a. Documento que incluye la revisión documental de los proyectos seleccionados por el IDEP para realizar la evaluación de impacto. b. Documento que incluye el trabajo de campo realizado con los participantes de los proyectos seleccionados por el IDEP para realizar la evaluación de impacto. c. Documento que incluye los resultados de la aplicación de la MEI en los proyectos de Innovación o Investigación caracterizados por haber involucrado procesos de acompañamiento a docentes de colegios oficiales de Bogotá.

**Desafíos:** Se realizará en el año 2015 una socialización general de las aplicaciones que se han realizado de la MEI en años anteriores y hasta la fecha, con la participación del comité académico.

62

## Población Beneficiada

### Docentes participantes

Tipo de Población	Primera infancia (0 a 5 años)		Infancia (6 a 13 años)		Adolescencia (14 a 17 años)		Juventud (18 a 26 años)		Adultez (27 a 59 años)		Personas mayores (60 años en adelante)		TOTAL		
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	Total
Otro									3	16			3	16	19
<b>TOTAL</b>															<b>19</b>

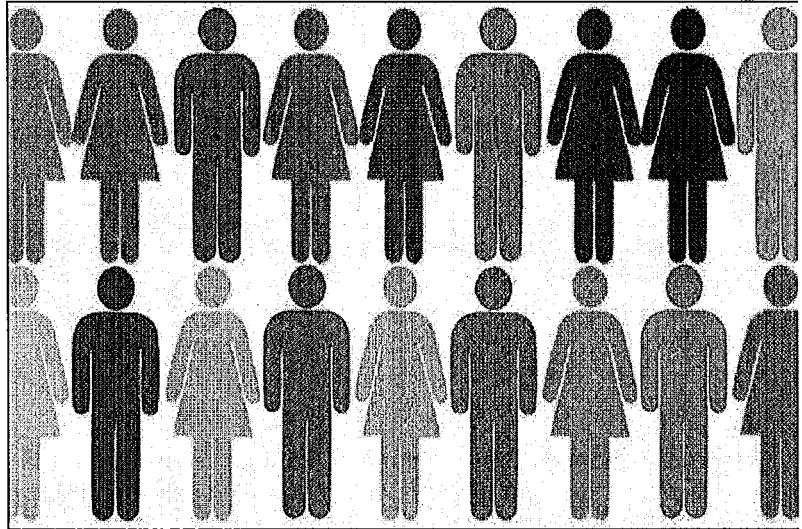
## Territorialización

No.	NOMBRE DEL COLEGIO	LOCALIDAD	UPZ
1	REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA.	MARTIRES	LA SABANA
2	IED SAN BERNARDINO	BOSA	BOSA OCCIDENTAL
3	IED GUILLERMO LEÓN VALENCIA	ENGATIVÁ	BOYACÁ REAL
4	SORRENTO	PUENTE ARANDA	SAN RAFAEL
5	ATANASIO GIRARDOT	ANTONIO NARIÑO	RESTREPO
6	MAGDALENA ORTEGA DE NARIÑO	ENGATIVÁ	LAS FERIAS

7	MANUEL ELKIN PATARROYO	SANTAFE	LA MACARENA
8	IED LOS PERIODISTAS	KENNEDY	KENNEDY CENTRAL
9	IED TÉCNICO MENORAH.	MARTIRES	SANTA ISABEL
10	OFELIA URIBE DE ACOSTA	USME	COMUNEROS
11	IED VILLEMAR EL CARMEN	FONTIBÓN	FONTIBÓN
12	ENTRE NUBES SUR ORIENTAL	SAN CRISTOBAL	LA GLORIA
13	IED GERMÁN ARCINIEGAS	BOSA	BOSA OCCIDENTAL
14	IED GABRIEL BETANCOURT MEJÍA	KENNEDY	CALANDAIMA
15	CEDID CIUDAD BOLIVAR	CIUDAD BOLIVAR	ISMAEL PERDOMO
16	ALFONSO LÓPEZ MICHELSEN	BOSA	TINTAL SUR

### PLANTA TEMPORAL

**Logros y Avances:** Al cierre de 2014, se contó con la Circular 005 de 2014 de la Comisión Nacional del Servicio Civil, en concordancia con la Sentencia S-288 de 2014 – “Provisión de Plantas de Empleos Temporales”, la Circular 27 de 2014 del Departamento Administrativo del Servicio Civil Distrital, mediante la cual se dan los “Lineamientos para la provisión de empleos temporales”, Resolución 07 de 2014 “Por la cual se establece la planta de empleos temporales en el IDEP” y la Resolución 08 de 2014, “Por la cual se establece el manual de funciones y competencias laborales para los empleos temporales de personal del IDEP”.



63

Lo anterior a fin de fortalecer la capacidad institucional del IDEP, para responder a los retos y compromisos con la ciudad del Plan de Desarrollo Bogotá Humana 2012 – 2016 y particularmente con los señalados en los proyectos de inversión del Instituto: proyecto 702 “Investigación e innovación para la construcción de conocimiento educativo y pedagógico” y proyecto 907 “Fortalecimiento Institucional”, se plantea la creación de dieciséis (16) empleos temporales, once (11) dedicados a trabajar el desarrollo del proyecto 702 y cinco (5) para trabajar el proyecto 907.

### 5.1.3 REALIZAR UN EVENTO DE SOCIALIZACIÓN DE LAS POLÍTICAS DE TRANSPARENCIA

#### Logros y Avances



El 21 de noviembre de 2014, se llevó a cabo el evento de Rendición de Cuentas, denominado “5 claves para la educación. El IDEP al colegio”, en el Auditorio de la Plaza de los Artesanos, Transversal 48 No. 63A – 52. Este fue un espacio de interlocución entre las servidoras y servidores públicos del Instituto con la ciudadanía, que generó transparencia, condiciones de confianza y convivencia, garantizando el ejercicio del control social a la Administración Pública Distrital. El Instituto presentó a consideración de los ciudadanos y ciudadanas, sus actuaciones de gestión, técnicas, financieras, legales y el manejo que ha realizado de los recursos públicos durante la vigencia 2013.

**Dificultades, retrasos, soluciones y recomendaciones:** Una de las mayores dificultades se presenta porque los Líderes de Proceso y/o Jefes de Oficina, no cuentan con el tiempo suficiente para la entrega de productos fruto de la implementación del Sistema.

#### Metas de la Reserva

META DE LA VIGENCIA ANTERIOR (RESERVAS)	ACTIVIDADES DESARROLLADAS	% DE CUMPLIMIENTO ACUMULADO DE LA META
Realizar el 8% de la implementación y sostenibilidad del Sistema Integrado de Gestión	Este porcentaje pendiente, se realizó una vez cumplida la meta del 2014. Sin embargo el 8% pendiente corresponde a la construcción del Plan Gerencial y el Plan estratégico de desarrollo Institucional.	8%

64

**Logros y Avances de la Reserva:** Se logró culminar con la meta pendiente de las vigencias 2012 y 2013 (para cada año se tenía una meta pendiente del 4%, para un total de 8%), correspondiente a la elaboración del documento del plan estratégico de desarrollo institucional (PEDI).

### 5.2. ADECUADAS CONDICIONES FÍSICAS Y TECNOLÓGICAS

**Descripción de Componente:** Garantizar las condiciones físicas y tecnológicas necesarias que permitan un adecuado ambiente de producción académica y administrativa, avanzar en la implementación y sostenimiento del Plan Estratégico de Tecnologías de la información y las Comunicaciones PETIC con el fin de mejorar su eficacia y la capacidad de atención y respuesta a las necesidades y demandas ciudadanas, implementando o desarrollando acciones que permitan ampliar y fortalecer la capacidad operativa institucional, mediante la adquisición de tecnología de punta, la infraestructura en comunicaciones necesaria, la modernización de la plataforma informática y comunicacional, mediante la utilización de software que garantice la aplicación, y fluidez de la información institucional, por lo que en el marco de la ejecución del presente componente, se contará con la infraestructura tecnológica y los elementos necesario para desarrollo las actividades de cada profesional del IDEP, con tecnología más



ágil para nuestros usuarios, ofreciéndoles de igual manera las condiciones de infraestructura física y de manejo y uso del espacio necesarios.

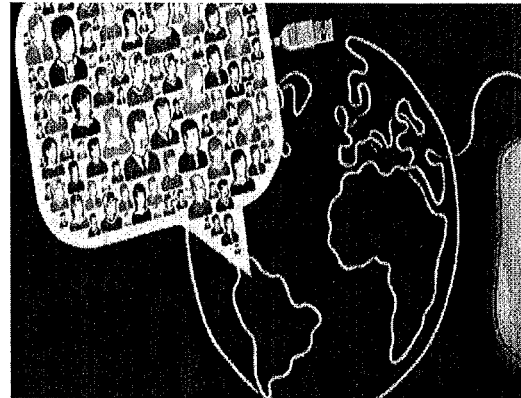
**Metas del componente**

META DE LA VIGENCIA	ACTIVIDADES DESARROLLADAS	% DE CUMPLIMIENTO ACUMULADO DE LA META
Adecuadas condiciones físicas y tecnológica	Avanzar en la renovación de la infraestructura tecnológica.	100%
	Adecuación física Sede del IDEP	100%

**AVANZAR EN LA RENOVACIÓN DE LA INFRAESTRUCTURA TECNOLÓGICA**

**Logros y Avances:**

Al cierre de la vigencia, el Instituto adquirió equipos para renovar su plataforma tecnológica, en lo que se incluye computadores de escritorio, computadores portátiles, impresoras, se re potenciaron los servidores en su capacidad de procesamiento y almacenamiento, equipos para respaldos de información del IDEP, estos equipos se encuentran en proceso de asignación a los usuarios finales del Instituto.



65

**ADECUACIÓN FÍSICA DE LA SEDE DEL IDEP**

**Logros y Avances:** La Subdirección Administrativa Financiera y de Control Disciplinario, contó con la contratación, mediante la cual se adquirieron mobiliarios, (puestos de trabajo y archivadores). Mencionados elementos fueron entregados y ubicados en los respectivos puestos de trabajo y sitios correspondientes del IDEP.

**Dificultades, retrasos, soluciones y recomendaciones:** Se efectuó invitación a proveedores a fin de contar con propuestas técnicas y económicas y aunque no fue posible contar con las propuestas en los tiempos requeridos, esto ha generado retrasos en la contratación, Sin embargo, fue posible contar con varias propuestas, las cuales fueron incorporadas en los estudios de mercado, lo que ha permitido continuar con el proceso de contratación.

**6- SUBDIRECCIÓN ADMINISTRATIVA FINANCIERA Y DE CONTROL DISCIPLINARIO**

La Subdirección Administrativa, Financiera y de Control Disciplinario es la encargada de la gestión administrativa y financiera del Instituto, lo anterior por medio las áreas técnicas de presupuesto, contabilidad, tesorería, talento humano, gestión documental, servicios generales y control disciplinario, de igual manera comparte la gestión de atención al ciudadano con la Subdirección Académica a través de la

Av. Calle 26 N° 69D-91 Centro Empresarial Arrecife  
Torre Peatonal, Oficinas 805 – 806 – 402A – 402B  
Código postal: 110931  
Tel.: 4296760  
www.idep.edu.co  
Info: Línea 195

administración de la correspondencia interna y externa del Instituto.

La Subdirección Administrativa, Financiera y de Control Disciplinario, a través de sus áreas asociadas, durante la vigencia 2014 desarrollo una gestión basada en los principios de la planeación, ejecución y evaluación del proceso adelantado.

## 6.1 GESTIÓN FINANCIERA

### 6.1.1 Situación Presupuestal

La gestión presupuestal del Instituto evaluado a corte de la vigencia es satisfactoria, tal como se aprecia en el cuadro 1. El agregado gastos de funcionamiento cerro vigencia con compromisos acumulados de \$4.199 millones equivalente al 95.5% del presupuesto de funcionamiento y se generaron reservas presupuestales en el agregado de Gastos Generales por valor de \$52.5 millones que equivalen al 1.20% del presupuesto de funcionamiento.

En inversión (cuadro 2). El porcentaje de ejecución presupuestal es del 71.2% y de giros 77.2%, de lo comprometido. Analizado por proyecto el 0702 presentó una ejecución de compromisos del 98.5%, y giros de lo comprometido del 76.4%, quedando recursos por ejecutar en alto porcentaje por la fuente de Recursos Administrados, resultado de no alcanzar la proyección prevista por esta fuente en la vigencia 2014. Por otra parte, el proyecto 0907, presentó ejecución de compromisos del 47.05% y giros sobre lo comprometido del 83.1%.

SITUACION PRESUPUESTAL GASTOS DE FUNCIONAMIENTO A 31 DE DICIEMBRE DE 2014

Concepto	Valor apropiación	Acumulado disponibilidad	Acumulado compromiso	Acumulado pago	Saldo disponible	RESERVAS 2014
<b>GASTOS DE FUNCIONAMIENTO</b>	\$ 4.394.904.000,00	\$ 4.199.682.273,00	\$ 4.199.682.273,00	\$ 4.018.301.601,00	\$ 195.221.727,00	\$ 52.593.661,00
SERVICIOS PERSONALES	\$ 3.725.381.000,00	\$ 3.622.646.622,00	\$ 3.622.646.622,00	\$ 3.501.751.970,00	\$ 102.734.378,00	\$ 0,00
SERVICIOS PERSONALES ASOCIADOS A LA NOMINA	\$ 2.758.694.000,00	\$ 2.703.949.783,00	\$ 2.703.949.783,00	\$ 2.703.949.783,00	\$ 54.744.217,00	\$ 0,00
APORTES PATRONALES AL SECTOR PRIVADO Y PUBLICO	\$ 966.687.000,00	\$ 918.696.839,00	\$ 918.696.839,00	\$ 797.802.187,00	\$ 47.990.161,00	\$ 0,00
GASTOS GENERALES	\$ 669.523.000,00	\$ 577.035.651,00	\$ 577.035.651,00	\$ 516.549.631,00	\$ 92.487.349,00	\$ 52.593.661,00

SITUACION PRESUPUESTAL GASTOS DE INVERSIÓN A 31 DE DICIEMBRE DE 2014

Concepto	Valor apropiación	Acumulado disponibilidad	Acumulado compromiso	Acumulado pago	Saldo disponible	RESERVAS 2014
<b>INVERSIÓN</b>	\$ 6.026.000.000,00	\$ 5.293.219.462,00	\$ 5.293.219.462,00	\$ 4.087.448.696,00	\$ 732.780.538,00	\$ 532.133.758,00
Investigación e innovación para la construcción de conocimiento educativo y pedagógico	\$ 4.768.000.000,00	\$ 4.700.482.297,00	\$ 4.700.482.297,00	\$ 3.594.586.122,00	\$ 67.517.703,00	\$ 498.912.203,00
Fortalecimiento de las instituciones educativas con empoderamiento ciudadano, docente, y mejoramiento de la gestión sectorial.	\$ 4.768.000.000,00	\$ 4.700.482.297,00	\$ 4.700.482.297,00	\$ 3.594.586.122,00	\$ 67.517.703,00	\$ 498.912.203,00
RECURSOS ADMINISTRADOS 2014	\$ 117.918.000,00	\$ 64.778.268,00	\$ 64.778.268,00	\$ 14.142.000,00	\$ 53.139.732,00	\$ 50.636.268,00
RECURSOS TRANSFERENCIAS 2014	\$ 4.650.082.000,00	\$ 4.635.704.029,00	\$ 4.635.704.029,00	\$ 3.580.444.122,00	\$ 14.377.971,00	\$ 448.275.935,00
Escuela, Currículo y Pedagogía 2014	\$ 1.710.155.102,00	\$ 1.700.155.102,00	\$ 1.700.155.102,00	\$ 1.318.939.502,00	\$ 10.000.000,00	\$ 163.168.000,00
Educación y Políticas Públicas 2014	\$ 1.245.418.554,00	\$ 1.245.418.554,00	\$ 1.245.418.554,00	\$ 870.509.375,00	\$ 0,00	\$ 141.486.650,00
Cualificación Docente 2014	\$ 1.254.770.123,00	\$ 1.254.770.123,00	\$ 1.254.770.123,00	\$ 1.079.185.323,00	\$ 0,00	\$ 34.497.600,00
Comunicación, Socialización y Divulgación 2014	\$ 439.738.221,00	\$ 435.360.250,00	\$ 435.360.250,00	\$ 311.809.922,00	\$ 4.377.971,00	\$ 109.123.685,00
<b>FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL</b>	\$ 1.258.000.000,00	\$ 592.737.165,00	\$ 592.737.165,00	\$ 492.862.574,00	\$ 665.262.835,00	\$ 33.221.555,00
Implementación y sostenibilidad del Sistema Integrado de Gestión	\$ 519.525.188,00	\$ 486.145.160,00	\$ 486.145.160,00	\$ 437.566.050,00	\$ 33.380.028,00	\$ 33.221.555,00
Gestión Institucional 2014	\$ 628.752.788,00	\$ 4.928.000,00	\$ 4.928.000,00	\$ 4.928.000,00	\$ 623.824.788,00	\$ 0,00
Adecuadas condiciones físicas y tecnológicas 2014	\$ 109.722.024,00	\$ 101.664.005,00	\$ 101.664.005,00	\$ 50.368.524,00	\$ 8.058.019,00	\$ 0,00

En el ámbito netamente del proceso presupuestal, se efectuó una gestión oportuna, íntegra y confiable de la ejecución de los recursos apropiados a la entidad en la vigencia 2014, mediante el control, registro, conciliación y entrega periódica de informes relacionados con la ejecución del presupuesto, los cuales permitieron a la Dirección Distrital de Presupuesto y al interior de la entidad contar con información oportuna que dio respuesta a cualquier requerimiento por parte de los entes de control.

De igual manera y desde el tercer trimestre de la vigencia se desarrolló de manera oportuna las gestiones

al interior de la entidad, tendientes al cierre presupuestal de la vigencia 2014 (circular de cierre, entrega de informes, registro de pagos, y conformación, análisis y formalización de cuentas por pagar y reservas presupuestales), las cuales permitieron un cierre financiero integro y oportuno y culminarán en el mes febrero de 2015, con la entrega del informe situación fiscal y liquidación de excedentes financieros, mediante el registro, control y entrega de informes que den cuenta de esta gestión.

Por otra parte el proceso de seguimiento periódico a las reservas presupuestales constituidas y aprobadas a 31 de diciembre de 2013, en lo que correspondió a recaudo de ingresos y ejecución de gastos de las mismas, permitió que a 31 de diciembre de 2014 obtener una ejecución de gastos de reservas con un nivel de giro del 100%, En lo que respecta al ingreso del presupuesto de reservas se gestionaron recursos por la fuente transferencias equivalentes al 100.0% de las reservas constituidas, de las cuales se reintegró a la Tesorería Distrital el valor de \$3.7 millones resultado de actas de liquidación suscritas en el mes de septiembre que originan saldos a favor de la entidad.

Una acción resaltable del proceso fue el cierre y seguimiento mensual de la ejecución de los recursos apropiados en el presupuesto. Es de anotar que el registro de esta información se hace en paralelo en el Sistema de Información Administrativo y Financiero – SIAFI y en el Sistema de Información Presupuestal – PREDIS. Para tal fin, se siguen programando y realizando actividades de revisión, ajuste, actualización, registro diario de la totalidad de las operaciones presupuestales y conciliación semanal de las mismas, de tal forma que el IDEP y la Dirección Distrital de Presupuesto cuenten con información presupuestal integra y oportuna para la toma de decisiones y dar respuesta a las solicitudes presentadas por terceros y entes de control.

El IDEP gestionó cuatro (4) traslados presupuestales en los agregados de inversión directa y funcionamiento, a efectos de garantizar el recurso necesario en cada proyecto para la ejecución del presupuesto acorde con las necesidades de la entidad.

67

### **6.1.2 Situación Contable**

Por otra parte, en lo referente al proceso contable, mediante la programación y realización de reuniones con las áreas vinculadas al ciclo contable de la entidad, así como de la generación y suscripción de solicitudes la Subdirección Administrativa, Financiera y Control Disciplinario del Instituto y el área de Contabilidad, se efectuó seguimiento, verificación y control a las áreas que participan en el proceso contable, teniendo en cuenta además las actividades y compromisos adquiridos en el plan de mejoramiento que se encuentra formulado desde la Oficina de Control Interno. Este ejercicio de seguimiento ha buscado el mejoramiento continuo de la información contable y financiera de la entidad, es de señalar algunos de los retos técnicos los inherentes a tareas asignadas a la Oficinas Asesora de Planeación, y especial los relacionado con las actividades en desarrollo por parte del proveedor del Sistema de Información - SIAFI.

Es de resaltar el IDEP tramitó ante la Subdirección de Gestión de Normativa y Doctrina de la Dirección de Impuestos y Aduanas Nacionales – DIAN, la exclusión del Instituto del régimen común del impuesto sobre las ventas al igual que el cese de actividades gravadas, así como la modificación del RUT de la entidad. Solicitud que fue aceptada en por la DIAN mediante la Resolución Decisión Solicitud Especial N° 7147500942462 de fecha 26 de agosto de 2014. Lo anterior se convierte en un gran logro a nivel institucional.

En temas de reporte, el área contable reportó de manera oportuna la información tributaria y contable correspondiente la operación del Instituto como el proceso de conciliación mensual de la Cuenta Única Distrital, en coordinación con la Dirección Distrital de Contabilidad – Secretaría de Hacienda Distrital.

Otro proceso resaltable en el área contable fue el de conciliación mensual entre las áreas del instituto que intervienen en el ciclo contable: Almacén, Tesorería y Talento Humano, así

como la conciliación de las operaciones recíprocas con la Secretaría de Hacienda, por la administración de los recursos transferidos a la entidad tanto por concepto de funcionamiento, como de inversión. Así como con la Secretaría de Educación Distrital. De igual manera se ha mantenido el proceso de verificación y revisión de las liquidaciones de los pagos realizados por la Tesorería de la entidad, a través de la verificación de las causaciones contables de las mismas, y la revisión de los registros de los descuentos tributarios pertinentes de retención en la fuente, retención de impuesto de industria y comercio y estampillas distritales, previa la aprobación de los pagos a terceros.

El área contable y la Subdirección han llevado a cabo el trámite de evaluación financiera de las propuestas presentadas por distintos proponentes, en el desarrollo de las convocatorias realizadas por la entidad, como la sustentación a las solicitudes de aclaración u observaciones a los pliegos de condiciones de las convocatorias públicas adelantadas, en lo pertinente a las evaluaciones financieras y organizacionales.

La capacitación técnica durante la vigencia 2014 fue una prioridad para la Subdirección, es así como se atendió la invitación de la Contaduría General de la Nación, en convenio con la firma Price WaterhouseCoopers, relacionada con el III Congreso de Normas Internacionales de Contabilidad para el Sector Público Colombiano – NICSP “Llegó la hora de su implementación en Colombia”. Congreso en el cual se hizo énfasis por parte del Contador General de la Nación, respecto del gran compromiso y responsabilidad que conlleva la convergencia para las entidades públicas en Colombia a partir de la vigencia 2015, en todo lo que será el proceso de divergencia en adopción e implementación de las Normas Internacionales de Información Financiera para el Sector Público – NIIF-SP. Proceso que se convierte desde ya en un gran reto para los representantes legales y responsables de la preparación de información financiera en las entidades públicas en Colombia.

### 6.1.3 Situación Tesoral

Por su parte el área tesoral del IDEP como cierre del ciclo contable, dio trámite a todas las solicitudes y autorizaciones de desembolso que radicaron los supervisores de contrato, tramitando todos los pagos de recursos de transferencias en el sistema OPGET, de igual manera se ha dado cumplimiento oportuno a todas las obligaciones de pago correspondientes a seguridad social, pago de créditos y libranzas, servicios públicos e impuestos. Es de resaltar que con respecto a las declaraciones de la DIAN, desde el mes de marzo se vienen pagando por vía electrónica, facilitando el pago oportuno, así mismo, se ha dado cumplimiento a la fechas establecidas por la Secretaría de Hacienda Distrital referentes a la reprogramación del PAC, garantizando los recursos necesarios para suplir las obligaciones de la Entidad. Al cierre del cuarto trimestre se obtuvo una ejecución de PAC del 95%, dando cumplimiento a todos los pagos radicados en la tesorería.

Por otra parte se realizó la legalización de las incapacidades generadas en la vigencia 2014 que han sido reportadas por Talento Humano.

Por otra parte se dio trámite de pago a las reservas existente en el Instituto, se causaron las cuentas por pagar en el sistema SIAFI, así como en el sistema OPGET.

### 6.1.4 Resultado de las actividades de la gestión financiera

ÁREAS	% de actividades programadas	% de actividades ejecutadas	% de cumplimiento
Presupuesto	100 %	110 %	100 %
Contabilidad	100 %	97 %	97 %
Tesorería	100 %	100 %	100 %

## 6.2 GESTIÓN DE TALENTO HUMANO

El área talento humano del Instituto es una de las áreas que al interior de la Subdirección prestó más retos para la ejecución de lo planeado, no obstante se obtuvo los hitos de su gestión.

El área ejecutó el Plan Institucional de Capacitación, Bienestar y Salud Ocupacional, por medio de capacitaciones propuestas en los diferentes PAE'S, de la capacitación dada por entidades distritales y nacionales de cero costos y de la ejecución satisfactoria del software de Atlas TI, muy importante el desarrollo del objetivo misional del Instituto.

En lo que hace referencia a Bienestar e Incentivos se desarrolló el plan y de igual manera se contrató bonos de bienestar para los servidores del IDEP, para los hijos de servidores del IDEP y se reconocieron incentivos no pecuniarios para los mejores servidores evaluados. Por otra parte con el apoyo de la caja de compensación a la cual están afiliados los servidores del IDEP se trabajó en actividades de promoción de la misma en beneficio de los servidores del IDEP y sus familias.

En temas de salud ocupacional se re vinculó activamente la Administradora de riesgos laborales al IDEP ofreciendo y realizando programas en beneficio de los servidores del IDEP. De igual forma se adquirieron más puestos de trabajo y realizaron estudios de sonometría en las instalaciones del IDEP, los cuales resultaron satisfactorios.

En lo que tiene que ver con el Plan de vacaciones del Instituto, se reconocieron pagaron las vacaciones de los funcionarios de acuerdo a lo en este establecido.

Un reto para la vigencia 2015 será la administración de los expedientes laborales de los servidores del IDEP, tema programado para dicha vigencia.

La gestión de la liquidación de la nómina es uno de los aspectos más relevantes de talento humano, al gestionarse más eficazmente por medio del manejo en los aplicativos del Instituto. Queda para la próxima vigencia gestiones tecnológicas en cabeza de la Oficina Asesora de Planeación del IDEP.

69

### 6.2.1 Resultado de las actividades de la gestión de Talento Humano

ÁREAS	% de actividades programadas	% de actividades ejecutadas	% de cumplimiento
Talento Humano y Nomina	%100	% 75	%75

## 6.3 GESTIÓN DE CONTROL INTERNO DISCIPLINARIO

El Instituto no tiene un alto número de procesos disciplinarios y se aclaró la gestión de Sustentación jurídica de todo proceso disciplinario, quedando el apoyo de la misma a cargo de la Oficina Asesora Jurídica del IDEP.

### 6.3.1 Resultado de las actividades de control interno disciplinario

ÁREAS	% de actividades programadas	% de actividades ejecutadas	% de cumplimiento
Talento Humano y Nomina	%100	%100	%100

## 6.4 GESTIÓN DE RECURSOS FÍSICOS

El Área de Servicios Generales, tiene a su cargo la ejecución del plan de adquisiciones en los rubros de Gastos Generales – Funcionamiento (Dotación, Impresos y publicaciones, Materiales y Suministros, Mantenimiento Entidad, Seguros, entre otros).

De igual manera desde el área de Servicios Generales supervisa y controla los servicios de fotocopias, consumos de combustible, consumo de elementos de consumo papelería, aseo y cafetería, servicios

públicos, arrendamiento de la sede, entre otros.

De lo programado en el Plan de Adquisiciones de la vigencia se cumplió en un 100%.

En lo que respecta a los bienes del Instituto, estos se encuentran amparados con un programa de seguros y se cuenta con un corredor de Seguros para lo pertinente.

Es de resaltar la gestión PIGA y PAIR, la cual estuvo cargo del área hasta el primer semestre del año y ahora está a cargo de la Oficina Asesora de Planeación del Instituto.

#### 6.4.1 Resultado de las actividades de recursos físicos

ÁREAS	% de actividades programadas	% de actividades ejecutadas	% de cumplimiento
Servicios Generales	% 100	% 95	% 95

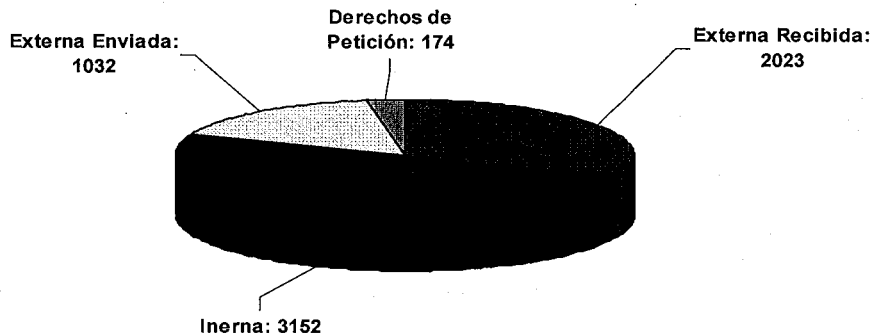
#### 6.5 GESTIÓN DE GESTIÓN DOCUMENTAL

El Área de Gestión Documental, desarrolla actividades orientadas a la planificación, manejo y organización de la documentación producida y recibida por el IDEP, implementando un programa para facilitar la utilización, consulta y conservación de los documentos de conformidad con las normas establecidas por el Archivo General de la Nación, es de resaltar un área que se destacó por sus logros en la vigencia.

Los siguientes cuadros denotan la gestión documental del Instituto en lo referente a correspondencia.

#### CANTIDAD DE DOCUMENTOS GESTIONADOS

70



#### CORRESPONDENCIA INTERNA

Mes	No. Consecutivo	Número de Documentos Radicados
Enero	000001 al 000363	363
Febrero	000364 al 000577	214
Marzo	000578 al 000762	185
Abril	000763 al 000983	221
Mayo	000984 al 001179	196
Junio	001180 al 001466	287
Julio	001467 al 001846	380
Agosto	001847 al 002096	250
Septiembre	002097 al 002390	294

Mes	No. Consecutivo	Número de Documentos Radicados
Octubre	002390 al 002674	285
Noviembre	002675 al 002869	195
Diciembre	002870 al 003152	282
<b>TOTAL</b>		<b>3152</b>

### CORRESPONDENCIA EXTERNA ENVIADA

Mes	No. Consecutivo	Número de Documentos Radicados
Enero	000001 al 000080	80
Febrero	000081 al 000167	87
Marzo	000168 al 000248	81
Abril	000249 al 000332	84
Mayo	000333 al 000431	99
Junio	000432 al 000501	70
Julio	000502 al 000598	97
Agosto	000599 al 000675	77
Septiembre	000676 al 000772	97
Octubre	000773 al 000873	101
Noviembre	000874 al 000966	93
Diciembre	000967 al 001032	66
<b>TOTAL</b>		<b>1032</b>

### CORRESPONDENCIA EXTERNA RECIBIDA

Mes	No. Consecutivo	Número de Documentos Radicados
Enero	000001 al 000145	145
Febrero	000146 al 000314	169
Marzo	000315 al 000473	159
Abril	000474 al 000611	138
Mayo	000612 al 000781	170
Junio	000782 al 000924	143
Julio	000925 al 001145	221
Agosto	001146 al 001293	148
Septiembre	001294 al 001455	162
Octubre	001456 al 001646	191
Noviembre	001647 al 001822	177
Diciembre	001823 al 002034	211
<b>TOTAL</b>		<b>2023</b>

### DERECHOS DE PETICIÓN

Mes	No. Consecutivo	Número de Documentos Radicados
Enero	000001 al 000025	25
Febrero	000026 al 000054	29
Marzo	000055 al 000077	23
Abril	000078 al 000088	11
Mayo	000089 al 000095	7
Junio	000096 al 000098	3
Julio	000099 al 000107	8
Agosto	000108 al 000120	13

Septiembre	000120 al 000132	13
Octubre	000133 al 000151	19
Noviembre	000152 al 000160	9
Diciembre	000161 al 000174	14
<b>TOTAL</b>		<b>174</b>







**ENVÍOS CORRESPONDENCIA A TRAVÉS DE MENSAJERÍA CONTRATADA**

Mes	No. Envíos Urbano	No. Envíos Nacional	No. Envíos Internacional
Enero	49	0	1
Febrero	49	1	0
Marzo	51	3	0
Abril	830	92	0
Mayo	496	0	2
Junio	78	0	0
Julio	282	46	9
Agosto	464	1	2
Septiembre	1249	0	0
Octubre	116	0	0
Noviembre	540	13	2
Diciembre	64	1	1
<b>TOTAL</b>	<b>4268</b>	<b>157</b>	<b>17</b>

Otro proceso destacado fue el de gestión de archivos:

- Organización, foliación y rotulación de 773 expedientes (86.738 folios) de los Archivos de Gestión del Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico, IDEP, los cuales fueron entregados a sus correspondientes áreas en cajas documentales y con el FUID diligenciado.
- Digitalización de las nóminas de 2010, 2011, 2012, 2013 y 2014 a octubre.
- Entrega al Consejo Distrital de Archivos la TRD del IDEP ajustada de acuerdo a las observaciones realizadas por el mismo.
- Actualización del Proceso de Gestión Documental así:

- **Procedimientos**

-  PRO-GD-07-01 FORMULACIÓN Y ACTUALIZACIÓN DEL PROGRAMA DE GESTIÓN DOCUMENTAL ok
-  PRO-GD-07-02 ACTUALIZACIÓN TRD ok
-  PRO-GD-07-03 RECEPCIÓN Y DISTRIBUCIÓN DE CORRESPONDENCIA ok
-  PRO-GD-07-04 ENVÍO DE CORRESPONDENCIA ok
-  PRO-GD-07-05 TRANFERENCIAS DOCUMENTALES AL ARCHIVO CENTRAL ok
-  PRO-GD-07-06 CONSULTA Y PRÉSTAMO DOCUMENTAL DE LOS ARCHIVOS DE GESTIÓN O CENTRAL ok









- **Manuales**

Nombre

-  MN-GD-07-02 Manual de Archivo y Correspondencia

- **Formatos**



-  FT-GD-07-08 Formato de acta
-  FT-GD-07-0XX Prestamo de equipos
-  FT-GD-07-01 Planilla de correspondencia V1
-  FT-GD-07-02 Tablas de Retención Documental
-  FT-GD-07-03 Préstamo de Expedientes
-  FT-GD-07-06 Formato Único de Inventario Documental
-  FT-GD-07-11 Registro de Asistencia DIC
-  FT-GD-07-17 Formato Marcación Expedientes

Es de mencionar las transferencias documentales primarias:

Área de Entrega	Expedientes Entregados
Control Interno	59
Presupuesto	71
Subdirección Académica	195
Subdirección Administrativa	10
Talento Humano	33
Contabilidad	37
Talento Humano (Nómina)	43
Servicios Generales	149
Dirección General	14
Tesorería	203
Planeación	29
Jurídica	334
<b>TOTAL</b>	<b>1.177</b>

73

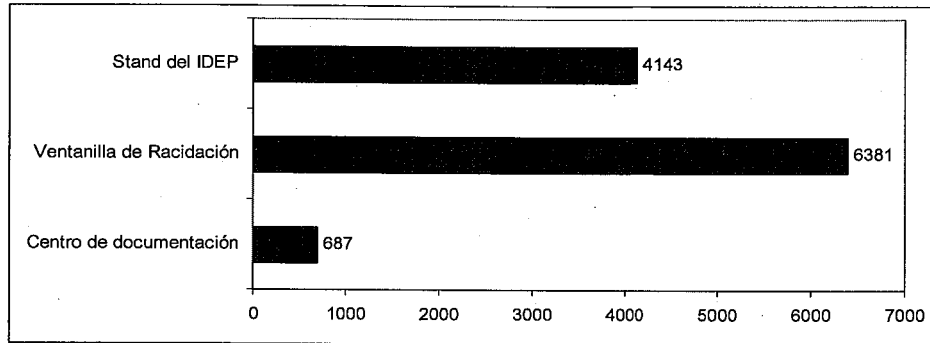
Resultado de las actividades de gestión documental

ÁREAS	% de actividades programadas	% de actividades ejecutadas	% de cumplimiento
Gestión Documental	% 100	% 99	% 99

### GESTIÓN DE ATENCIÓN AL USUARIO

La gestión y proceso de Atención al Usuario al igual que el de Gestión Documental presentan méritos en el desarrollo de la ejecución en la vigencia, siendo una prioridad tanto para la Subdirección como para el Instituto.

El siguiente cuadro denota la atención al ciudadano/ciudadana a través de los diferentes puntos de atención así:



Se han registrado en el aplicativo del SDQS de la Secretaría General, 174 solicitudes de información y los derechos de petición, interpuestos ante la entidad.

Con relación a la atención al ciudadano, se ha asistido a las reuniones mensuales de la RED Distrital de Atención al Usuario, liderada por la Veeduría Distrital, se ha presentado el informe estadístico mensual en cumplimiento del Decreto 371 de 2010.

Se tabularon las encuestas en el Excel de satisfacción de usuarios, identificación de necesidades de información y evaluación de eventos realizados por el IDEP.

El aplicativo de SDQS está al día en solicitudes y respuestas.




74

Se ingresaron al Sistema Único de Información de Trámites (SUIT) dos servicios que brinda el Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico que son: 1) Atención al Usuario/usuario desde el Centro de Documentación; 2) Postulación de artículos para publicar en la Revista Educación y Ciudad.


Actualización del Proceso de Gestión Documental así:

- **Procedimientos**




Nombre

-  PRO-AU-10-01 IDENTIFICACION DE NECESIDADES Y EXPECTATIVAS
-  PRO-AU-10-02 SEGUIMIENTO Y MEDICIÓN DE SATISFACCIÓN DE USUARIOS
-  PRO-AU-10-03 ATENCIÓN DE PQRS

- **Manuales**

-  Manual de Servicio al Ciudadano IDEP

- **Formatos**

-  FT-AU-10-01 Recepción de Quejas, Reclamos, Sugerencias
-  FT-AU-10-02 Herramienta de Identificación de Necesidades y Expectativas de los Usuarios y Usuarías del IDEP
-  FT-AU-10-03 Herramienta de Satisfacción de Usuarios y Usuarías del IDEP

Se adquirieron 55 chaquetas impermeable blanca para la atención usuario/usuario y 15 chalecos para identificación de los brigadistas del IDEP para el fortalecimiento de la comunicación externa del IDEP

### 6.6.1 Resultado de las actividades de gestión al usuario

ÁREAS	% de actividades programadas	% de actividades ejecutadas	% de cumplimiento
Gestión Documental	% 100	% 100	% 99

3.6.2 Logros y avances del proceso - máximo 200 palabras y una imagen – (opcional).

Ya descritos

### 6.7 Desafíos

La Subdirección Administrativa, Financiera y de Control Disciplinario tiene como principal desafío para la vigencia 2015, es el desarrollo de la ejecución de los diferentes procesos de las áreas adscritas de manera que se atiendan a cronogramas previamente planteados en busca de un desarrollo más eficaz de los procesos, todo lo anterior de manera que se tenga una mejor área de apoyo Administrativo y Financiero al proceso misional cada vez mejor de la mano de las diferentes oficinas asesora.

### 6.8 Dificultades, retrasos, soluciones y recomendaciones de la SAFYDCC

En la descripción del desarrollo de la ejecución de cada área se da cuenta de lo referente a las dificultades, retrasos, soluciones y recomendaciones de cada proceso.

**6.9 Otros Logros:** En la descripción del desarrollo de la ejecución de cada área se da cuenta de lo referente a los logros de cada proceso.

75

## 7. OFICINA JURIDICA

### 7.1 Gestión Contractual

PROCESO	% de actividades programadas	% de actividades ejecutadas	% de cumplimiento
Gestión Contractual	31	31	100%

**7.1.1 Logros y avances del proceso:** Al cierre del IV trimestre del año 2014, se proyectaron y revisaron los documentos que hacen parte de los procesos en las etapas precontractual, contractual y postcontractual, por cuanto a 31 de diciembre, se suscribió 35 contratos, para un total de 135 entre: (Contratos de Prestación de Servicios Profesionales, Contratos de Prestación de Servicios, Convenios interadministrativos, compraventas y suministros).

Se realizaron cinco (5) convocatorias públicas bajo la modalidad de mínima cuantía.

Se realizaron dos (2) convocatorias públicas bajo la modalidad de subasta inversa presencial.

Se revisaron y suscribieron veintiún (21) modificaciones a contratos.

### 7.2 Gestión Jurídica

PROCESO	% de actividades programadas	% de actividades ejecutadas	% de cumplimiento
Gestión Jurídica	46	46	100%

**7.2.1. Logros y avances del proceso:** Al cierre del IV trimestre del año 2014, se proyectaron y elaboraron respuestas a derechos de petición y requerimientos del Concejo y organismos de control: (informes a Contraloría, Personería, Estampillas y SIGIA).

En relación a los procesos judiciales (Activa - Pasiva), en cuanto al proceso 2014-0089 de GERMÁN HUMBERTO ARBELÁEZ ARBELÁEZ (Juzgado 11 Administrativo de Descongestión), se aceptó por parte del Juzgado la solicitud del desistimiento, el día 10/10/2014. El proceso 2005-057-600, contra MARÍA MAGDALENA SARMIENTO, se encuentra en curso y se designó curador Ad-litem por parte del Juzgado 37 Civil del Circuito de Bogotá.

Se realizó la transferencia de los contratos suscritos en la vigencia 2009; de 334 tomos, que corresponde a 174 contratos y 6 convenios.

### 7.3 Mejoramiento Integral y Continuo

PROCESO	% de actividades programadas	% de actividades ejecutadas	% de cumplimiento
Mejoramiento Integral y Continuo	25%	25%	100%

#### 7.3.1. Logros y avances del proceso

- Se suscribió y aprobó el Plan de mejoramiento a la Gestión contractual por parte de la oficina Asesora Jurídica.
- Actualización de procesos y procedimientos del SIG. Se reformuló la caracterización - Gestión contractual - y se actualizó (anulación, modificación y creación) normativamente los procesos y procedimientos correspondientes a cinco (5) modalidades de Selección.
- Actualización formatos de Gestión contractual. Se actualizó (anulación, modificación y creación) de los formatos de acuerdo a la normatividad vigente.

76

#### 7.4. Otros Logros y avances

- Manual de contratación. Se realizó capacitación el 28 de noviembre de 2014 a los supervisores de los contratos, designados por parte del IDEP.
- Actas de terminación y liquidación. Se expidió la circular 012 de 2014, mediante la cual se establecen los tiempos en que la Administración y el contratista pueden liquidar el contrato, cuando por ley se está obligado a ello. A partir de la expedición de la circular, se realizó el seguimiento a las Actas de liquidación y a las certificaciones de terminación.
- Revisión y aprobación actas de liquidación. Al cierre del IV trimestre del año 2014, se revisaron 29 actas de liquidación, de las cuales se suscribieron 11 de las vigencias 2011, 2012, 2013 y 2014.
- Comités de Conciliación y de Contratación. Dentro del IV trimestre de la presente anualidad se llevaron a cabo seis (6) sesiones ordinarias del Comité de Conciliación en donde se rindieron informes mensuales sobre la defensa judicial realizada por la entidad, compromiso que se encuentra a cargo de la Oficina Asesora Jurídica. Además, se realizó el seguimiento a la actualización al Nomograma de la entidad.

Dentro del cuarto (IV) trimestre de la presente anualidad se llevaron a cabo tres (3) sesiones ordinarias y una (1) extraordinaria del Comité de Contratación, en donde se realizó el seguimiento mensual a las actas de liquidación proyectadas y suscritas en cada

una de las áreas. Por otro lado, se realizó la revisión, ajuste, modificación y verificación del Plan de adquisiciones vigencia 2015.

- Se realizaron los informes de gestión relacionados con el Mapa de Riesgos, la Estrategia anticorrupción del Mapa de Riesgos.
- Se actualizaron los formatos relacionados con procesos y procedimientos de Gestión contractual.
- Se realizó la entrega del informe sobre el cuarto (IV) contingente judicial.

### 7.5 Dificultades, retrasos, soluciones y recomendaciones:

- En lo que tiene que ver con la proyección y elaboración de respuestas a derechos de petición (certificaciones, contratos), la documentación (carpetas contractuales) del año 2011 y anteriores, no se encuentran en las instalaciones del IDEP, lo que genera traumatismo para contar con la información necesaria y oportuna.
- En atención a los lineamientos del SIG, se avanzó significativamente, entregando de manera completa la información relacionada con actualización de procesos y procedimientos, conforme compromiso adquirido en el Comité de Control Interno

### 8. OFICINA DE CONTROL INTERNO

Durante la vigencia 2014, la Oficina de Control Interno en el marco del proceso Evaluación y Seguimiento, en las diferentes líneas desarrolladas, de acuerdo al rol que le ha sido asignado alcanzó un cumplimiento del 107% frente a las Metas planteadas para el periodo. A continuación se observa una descripción de las actividades formuladas para la vigencia, y el cumplimiento acumulado con corte a Diciembre 31 del año en mención:

77

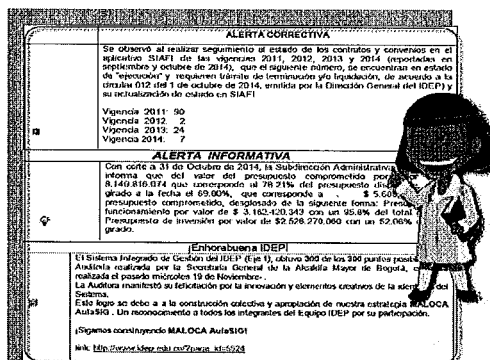
ÁREA	PROCESO	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	(%, CANTIDAD, OTRO) DE ACTIVIDADES PROGRAMADAS VIGENCIA 2014	% DE ACTIVIDADES EJECUTADAS VIGENCIA 2014	% DE CUMPLIMIENTO VIGENCIA 2014
OFICINA DE CONTROL INTERNO	EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO	A 31 de diciembre de 2014, Ejecutar el 80% del programa de auditorías aprobado por el Comité de Control Interno (Comité SIG)	80%	98%	122%
		A 31 de diciembre de 2014, Realizar el 100% de Seguimiento a la administración de riesgos del IDEP	100%	100%	100%
		A 29 de febrero de 2014 obtener un incremento en la evaluación del SCI de un 5% sobre la línea base.	66%	59%	90%
		A 31 de diciembre de 2014 cumplir con el 80% mínimo de realización de Comités de Control Interno.	80%	100%	125%
		A 31 de diciembre de 2014 haber realizado mínimo el 100% de seguimiento de las acciones priorizadas del plan de mejoramiento por procesos.	100%	100%	100%
		A 31 de diciembre de 2014 haber emitido y presentado el 100% de Informes a Entes de Control de acuerdo a los lineamientos normativos y legales vigentes.	100%	100%	100%
		A 31 de diciembre cumplir con el 90% de Lineamientos establecidos para la implementación del SIG	90%	100%	111%
		<b>PORCENTAJE DE CUMPLIMIENTO DE LA GESTIÓN ANUAL OFICINA DE CONTROL INTERNO VIGENCIA 2014</b>			

Dentro del balance de cierre de la vigencia, se destacan los siguientes aspectos:

## 8.1. Generación de Alertas:

Como medida de Autocontrol y Evaluación, la Oficina de Control Interno, estableció un mecanismo para identificar, alertar y tratar oportuna y efectivamente fallas potenciales o detectadas en la gestión de procesos del IDEP y para reconocer experiencias exitosas en la implementación del Sistema Integrado y en general de la Gestión de la entidad. Este mecanismo de seguimiento en tiempo real, ha permitido reaccionar inmediatamente a fallas que pueden o requerir de correcciones, acciones preventivas y/o correctivas y ha reactivado el ciclo de mejoramiento de la entidad. Es así como las acciones de mejora no dependen únicamente de ejercicios de auditoría internos y/o externo sino de otras fuentes tal como lo establece la NTD SIG 001 de 2011 en su numeral 7.3 ACCIONES PREVENTIVAS, 7.4 ACCIONES CORRECTIVAS.

Durante la vigencia 2014, se generaron alrededor de 14 Alertas clasificadas así: 5 Alertas Correctivas, 3 Alertas Informativas, 3 Boletines Informativos y 3 Enhorabuena.



## 8.2. Planes de Mejoramiento

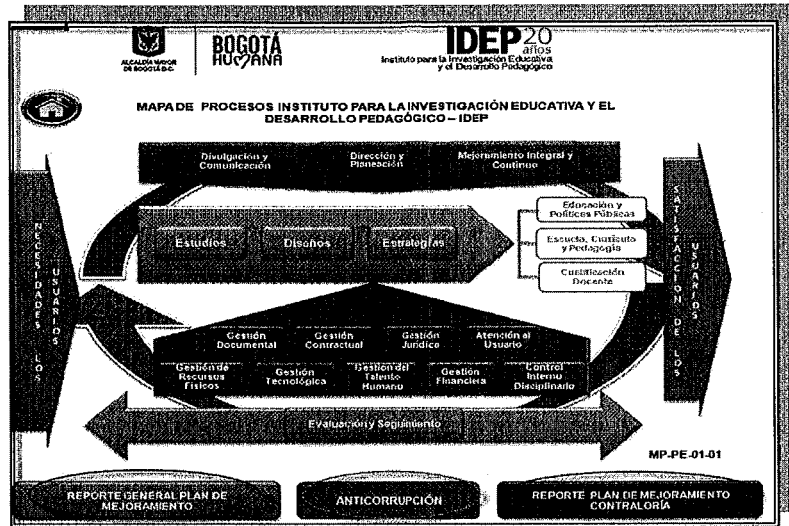
Plan de Mejoramiento por procesos

La Oficina de Control Interno, a través de la herramienta de consolidación de todas las acciones generadas a través de los Planes de Mejoramiento por procesos, y de las auditorías realizadas durante la vigencia 2014 y acciones de vigencias pasadas, realizó una recopilación de 390 acciones, donde se realizaron diferentes mesas de trabajo para su depuración junto con el líder del proceso. De esta verificación en equipo se registraron en definitiva 170 acciones de mejora de vigencias 2012 y 2013 y una vez se realizaron las auditorías 2014 se construyeron 69 acciones, para un total de 239 con corte al 19 de Diciembre de 2014. Este compendio oficial fue gestionado en los términos del SIG y en el rol de Control interno se generaron los siguientes resultados: 146 acciones se encuentran abiertas, 44 acciones se encuentran cerradas y 49 cerradas de manera condicional). Este último estado Acciones con cierre condicional, permitió filtrar aquellas acciones que realmente continuaban siendo funcionales para la entidad y asignar cierre a aquellas que definitivamente con su ejecución, no agregaban valor a la gestión del proceso.

Se presenta un resumen detallado de las acciones levantadas por cada uno de los procesos del Instituto.

CODIFI.	PROCESO	TOTAL
<u>DIC-01</u>	Divulgación y Comunicación	2,00
<u>DIP-02</u>	Dirección y Planeación	42,00
<u>MIC-03</u>	Mejoramiento Integral y Continuo	44,00
<u>EST-04</u>	Estudios	-
<u>DIS-05</u>	Diseños	-
<u>ETT-06</u>	Estrategias	-
<u>GD-07</u>	Gestión Documental	12,00
<u>GC-08</u>	Gestión Contractual	3,00
<u>GJ-09</u>	Gestión Jurídica	1,00
<u>AU-10</u>	Atención al Usuario	6,00
<u>GRF-11</u>	Gestión de Recursos Físicos	16,00
<u>GT-12</u>	Gestión Tecnológica	28,00
<u>GTH-13</u>	Gestión del Talento Humano	66,00
<u>GF-14</u>	Gestión Financiera	19,00
<u>CID-15</u>	Control Interno Disciplinario	-
<u>ESE-16</u>	Evaluación y Seguimiento	-
<b>Total Acciones Formuladas</b>		<b>239</b>

Una de las ventajas de esta base de datos es su acceso desde cualquier nivel de la entidad, ya que se encuentra publicada en el Sitio Oficial del SIG: Maloca AulaSIG.



*Plan de Mejoramiento Auditoría Regular Contraloría 2012-2013*

Respecto al Plan de Mejoramiento de la Contraloría y teniendo en cuenta los seguimientos realizados a las acciones, a la fecha se encuentran un total de 26 acciones con corte al 31 de Diciembre de 2014, de las cuales 19 acciones se encuentran cerradas y 7 se encuentran abiertas al cierre de la vigencia 2014.

**8.3. Ejecución del Programa de Auditorías 2014**

El programa de auditoría aprobado en Comité de Sistema Integrado de Gestión y Control Interno de marzo de 2014, desarrolló atendiendo prioridades de la administración distrital e institucional. Respecto a su ejecución en vigencia 2014, el cuadro relacionado muestra su estado y desarrollo.

Las auditorías 2014, contaron particularidades que dinamizaron su desarrollo así: Contar con un instrumento para su priorización, estar articuladas al mecanismo de alertas, ser de tipo integral al abordar elementos de todos subsistemas por proceso, desarrollar diálogos y mesas de trabajo donde se abordaban de forma interdisciplinaria los posibles hallazgos e inmediatamente bajo responsabilidad directa del líder del proceso se construye el plan de mejoramiento asociado en la base de datos destinada.

Los procesos de Mejoramiento Continuo, Gestión

AUDITORÍA DE PROCESOS	ESTADO
GESTION CONTRACTUAL	En Curso por cierre presupuestal
DIRECCION Y PLANEACION	En Curso por cierre presupuestal
GESTION DE RECURSOS FISICOS	En Curso por cierre presupuestal
DIVULGACION Y COMUNICACION	En Curso por cierre presupuestal
DISEÑOS	En Curso por cierre presupuestal
ESTRATEGIAS	En Curso por cierre presupuestal
ESTUDIOS	En Curso por cierre presupuestal
GESTION DEL TALENTO HUMANO	En Curso por cierre presupuestal
ATENCIÓN AL USUARIO	En Curso por cierre presupuestal
GESTION FINANCIERA	En Curso por cierre presupuestal
GESTION TECNOLÓGICA	En Curso por cierre presupuestal

se

los

Documental y Evaluación y Seguimiento fueron evaluados de forma transversal por proceso auditado.

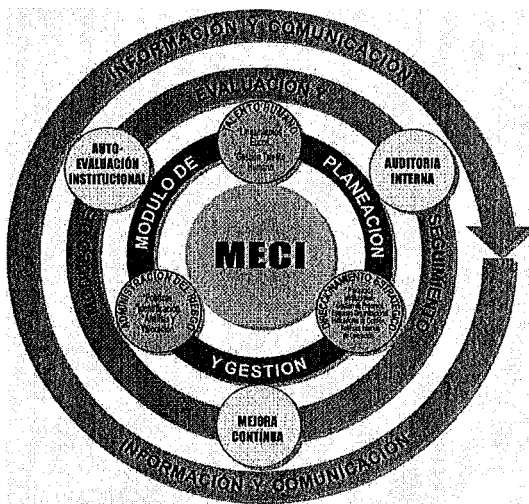
En consonancia con el Rol de Control Interno y el mismo programa de auditorías de la vigencia, se realizaron actividades de evaluación y seguimiento descritas de la siguiente forma:

<b>EVALUACIONES Y SEGUIMIENTOS VIGENCIA 2014</b>	
Concepto	Cantidad
Arqueos de Caja	5
Auditoría Libranzas	1
Seguimientos a Procesos y Procedimientos	5
Alertas Informativas	14
Seguimientos al Plan de Mejoramiento de la contraloría	6
Actas de liquidación reportadas en SIAFI	1
Diagnóstico y seguimiento al nuevo MECI	2
Informes Presentados	36
Comités del SIG y del SCI realizados	7
Otros (página WEB, Plan de adquisiciones, baja de software, etc)	4

80

#### 8.4. Acompañamiento y Evaluación MECI 1000:2014. Decreto 943 de 2014

La Oficina de Control Interno, a través de su rol, apoyó la realización del Diagnóstico frente a la nueva actualización del nuevo MECI bajo el decreto 943 de 2014, así como la generación del Plan Acción para la actualización e implementación del mismo. Así mismo realizó la evaluación o informe pormenorizado del Sistema de Control Interno bajo este nuevo esquema en el mes de noviembre de 2014. Las auditorías fueron fuente de esta evaluación ya si mismo esta evaluación fue el marco para la realización de estas. Todo el proceso estuvo acompañado y promovido por el proceso estratégico de Comunicación y Divulgación donde a través de boletines internos, espacio Maloca Aula SIG brindaron espacios permanentes para la transición al nuevo modelo.



#### 8.5. Administración de Riesgos del IDEP

El IDEP actualizó y adoptó su Política de riesgos bajo la resolución 014 de 2014 e inició la adecuación de una herramienta que permitiera administrar los riesgos bajo el modelo de operación. Para facilitar esta labor y en el

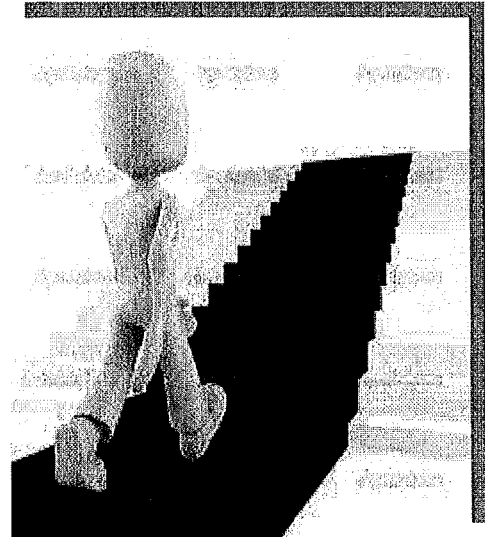


término del ejercicio de la Oficina de Control interno se estableció un portafolio genérico en el 2014, que será una guía que dinamizará la actualización final de los riesgos de la entidad. Se realizó el pilotaje con algunos procesos tarea que finalizará en 2015.

Por otra parte, se realizaron los seguimientos trimestrales durante la vigencia 2014 al Mapa de Riesgos Anticorrupción articulados con la política de riesgos.

### 8.6. DESAFIOS 2015

- ✓ Continuar el fortalecimiento del autocontrol en procesos y diversificar a través de este, la fuente de acciones de mejora y el ciclo de mejoramiento del IDEP.
- ✓ Realizar el acompañamiento, seguimiento y evaluación sistemática para la implementación armónica del Decreto 943 de 2014.
- ✓ Minimizar el tiempo en el cierre de acciones de los planes de mejoramiento tanto de procesos como institucional, para agilizar la curva de aprendizaje en la gestión de procesos
- ✓ Incentivar el trabajo interdisciplinario para el abordaje de hallazgos derivados de ejercicios de autocontrol y evaluación independiente.
- ✓ Promover y definir integralmente la actualización de la administración de riesgos en los términos y prioridades del cierre de Plan de Desarrollo Vigente.
- ✓ Asegurar mediante el ejercicio del control interno la implementación del 100% del SIG de acuerdo a meta de Plan de Desarrollo Distrital.
- ✓ Promover la unificación del Sistema de Medición del IDEP en el marco del Rol de la Oficina de Control Interno.



## 9. OFICINA ASESORA DE PLANEACIÓN

### 9.1. Proceso de Dirección y Planeación

PROCESO	% de actividades programadas	% de actividades ejecutadas	% de cumplimiento
Dirección y Planeación	100%	100%	100%

**9.1.1. Logros y avances del proceso:** Al cierre del IV trimestre del año 2014, se asesoró y acompañó en la realización de las siguientes actividades:

- Actualización de las fichas del proyecto misional de inversión 702 "Investigación e innovación para la construcción de conocimiento educativo y pedagógico".

- Actualización, seguimiento y modificación al Plan de Acción y Plan de Adquisiciones, según solicitudes efectuadas al área de Planeación por las diferentes áreas del Instituto.
- Emisión de las viabilidades solicitadas por las diferentes áreas del IDEP.
- Actualización, seguimiento y reporte mensual de los indicadores de Productos, Metas y Resultados - PMR, a la Secretaria de Hacienda Distrital y reporte trimestral de los indicadores SEGPLAN a la Dirección de Planeación Distrital, los cuales dan cuenta de los avances de las actividades, productos obtenidos y ejecución presupuestal del Instituto.
- Revisión, consolidación y publicación del informe de gestión del Instituto (trimestral).
- Seguimiento y acompañamiento a las actividades programadas en el Plan Operativo Anual (trimestral), los cuales dan respuesta de los avances de las actividades programadas por cada área del IDEP.

## 9.2. Proceso de Gestión Tecnología

PROCESO	% de actividades programadas	% de actividades ejecutadas	% de cumplimiento
Gestión Tecnología	100%	100%	100%

**9.2.1. Logros y avances del proceso:** Desde la Oficina Asesora de Planeación se ha desarrollado una estrategia que ha permitido mejorar la cobertura y divulgación de las investigaciones, noticias, y diferentes actividades que el IDEP realiza cada año, en esta estrategia se trabajó para empoderar al Instituto con nuevas tecnologías de la información que lograron hacer más eficiente el proceso de comunicar lo que sucede a todos los docentes, estudiantes y ciudadanos del Distrito.

La primera acción y tal vez la más importante ha sido la renovación del portal WEB del IDEP, creando una página más moderna y dinámica sobre la cual día a día se realizan actividades de administración, autoevaluación y mejoramiento constante, a través de esta plataforma se le permite al área de Comunicaciones poder divulgar contenidos de manera inmediata desde cualquier dispositivo con conexión a internet. De igual forma con el acompañamiento técnico y capacitación se ha logrado que este trabajo sea mucho más eficiente, reduciendo el tiempo promedio de publicación que era de aproximadamente 2 horas a solo minutos; además de crear una conexión entre el portal y las redes sociales del Instituto, herramientas sobre las cuales se viene trabajando fuertemente en el Instituto.

Esta primera fase del portal ha logrado refrescar la imagen corporativa del Instituto y dinamizar el trabajo de áreas como comunicaciones, centro de documentación y el área administrativa.

El trabajo de acompañamiento desde la Oficina Asesora de Planeación ha permitido la utilización de nuevas herramientas permitido llegar a personas más allá de la comunidad de estudiantes y docentes del Distrito, un ejemplo de esto fue el proceso de inscripción para el Seminario Latinoamericano La Escuela Hoy, para esta actividad se usó la plataforma Eventbrite a través de la cual se lograron hacer 1.237 inscripciones en línea de participantes, simplificando el proceso y permitiendo una mejor administración de las inscripciones, de estas 1.237 inscripciones el 55% se logró a través de Facebook, el 19% desde la página web del Instituto, el 17% con el uso de bases de datos de correos, y el 9% restante de visitantes habituales de la plataforma.

Otra de las novedades fue Spreaker, plataforma web que nos permitió llevar el programa radial Aula Urbana Dial a la red, con 28 programas publicados se dio el primer paso para llegar a una nueva audiencia sin limitaciones geográficas, fueron cerca de 500 personas que tuvieron la oportunidad de escuchar los programas a través de internet desde sus computadores y celulares.

El trabajo de la Oficina Asesora de Planeación no se quedó solo en el campo virtual, a través del proyecto de reforzamiento de la infraestructura tecnológica se dotó al área de comunicaciones de equipos de calidad para desarrollar su trabajo, incluyendo cámara de video profesional, y cámara fotográfica con juego de lentes para poder lograr las mejores imágenes de los eventos y actividades que desarrolle el Instituto.

La divulgación de la información no solo correspondió a eventos o investigaciones, también se incluyó la presentación de información sobre el trabajo de todas las áreas del Instituto, desde la OAP se emitieron lineamientos para presentar la información de una forma breve y clara de todos los informes de ejecución, planificación, presupuesto, contable, etc., este ha sido un trabajo de mejoramiento constante tomando en cuenta el trabajo de cada uno de los funcionarios de las áreas involucradas.

Así mismo con la Subdirección Académica se viene trabajando en la construcción de un mapa de georeferenciación que permita a los ciudadanos ver el impacto que tiene el IDEP en toda la ciudad, conociendo que actividades se desarrollan y en qué zonas de Bogotá, este es un proyecto que se espera mejorar en la vigencia 2.015.

acceso a la nueva tecnología no se queda en la web o las comunicaciones, para el área administrativa y el Instituto en general se entregaron elementos que permiten desarrollar de mejor manera las presentaciones y reuniones tanto en el centro de documentación como en la sala de juntas, dotando estas áreas de dos Smart Tv de gran resolución que permiten la navegación por internet y visualización de archivos audiovisuales sin necesidad de contar con ningún dispositivo adicional, pero también permite que se aproveche al máximo la tecnología de los nuevos smartphones con los cuales ya no se requiere contar con portátiles o videobeam para realizar estas actividades.

83

En cuanto al centro de documentación también se ha trabajado en el estudio de nuevas plataformas que permitan realizar un mejor trabajo y difusión de las publicaciones con las que cuenta el Instituto, en este acompañamiento se definió la estrategia para el año 2015 donde se tiene estimado contar una nueva plataforma llamada Koha, que permiten mayor capacidad y funcionalidades al centro de documentación potenciando más la Biblioteca Virtual del IDEP.

En el área académica se ha realizado acompañamiento en la creación de micro sitios y espacios académicos para los diferentes estudios y estrategias, estandarizando las especificaciones técnicas con plataformas especializadas para estos espacios, permitiendo desarrollar micro sitios de alta calidad y lo más importante, poder realizar las actualizaciones necesarias sobre estos micro sitios en un futuro sin ningún problema de compatibilidad, sistemas cerrados o limitaciones de conocimiento sobre las plataformas.

El trabajo de la OAP también se ha enfocado en el reforzamiento de la infraestructura tecnológica del Instituto, para lo cual se han ejecutado procesos de compra venta de equipos para la seguridad de las instalaciones y de las comunicaciones, así como la renovación tecnológica necesaria año a año. Por último se ha mantenido el soporte constante a todos los procesos administrativos y misionales del IDEP, apoyando técnicamente a sus funcionarios con problemas sobre los sistemas de información, equipos y las comunicaciones, este año no solo se ha trabajado en dar soluciones en el menor tiempo posible, sino que también se ha trabajado en lograr el empoderamiento del conocimiento y suficiencia de los usuarios finales, logrando con esto reducir el número de requerimientos de soporte y permitiendo a los usuarios desarrollar su trabajo de una manera más eficiente.

Las dificultades que se han presentado básicamente se producen por la inmediatez de la respuesta requerida por los usuarios ante sus requerimientos, en muchos casos por no contar con el área técnica en las planificaciones de los cronogramas de desarrollo de los proyectos desde el área misional, estas necesidades llevan a trastocar la planificación de actividades que se hace

desde la OAP, dejando a un lado muchas veces actividades importantes retrasando a otros proyectos.

Desde la Oficina Asesora de Planeación se ha realizado la gestión para que los usuarios acepten una mayor responsabilidad sobre sus tareas en las cuales se tenga alguna relación con sistemas de información solicitando a los funcionarios que tener mayor capacidad de acción y conocimiento no necesariamente implica mayor trabajo, sino que por el contrario esto lleva a que su trabajo sea más ágil y eficiente, este trabajo se continuará realizando siempre con un acompañamiento constante para apoyar el proceso de apropiación por parte de cada usuario.

La gestión realizada durante la vigencia 2014 ha logrado un impacto muy importante en el Instituto, permitiendo a sus funcionarios descubrir nuevas herramientas y posibilidades de desarrollo de sus proyectos, generando conciencia que el acceso y gestión de las nuevas tecnologías no tiene porque estar restringido a un grupo pequeño de personas, sino que por el contrario se ha logrado que ese miedo empiece a desaparecer y se apropien de sus propias actividades.

### 9.3. Mejoramiento Integral y Continuo

PROCESO	% de actividades programadas	% de actividades ejecutadas	% de cumplimiento
Mejoramiento Integral y Continuo	25%	20%	80%

**9.3.1 Logros y avances del proceso:** La Oficina Asesora de Planeación, en concordancia con el Plan de acción del PREMI, realizó las siguientes actividades:

84

#### Eje 2

Se efectuó la selección de los comportamientos respecto a la transparencia y probidad por parte de los funcionarios y funcionarias del IDEP en el marco del día nacional del Servidor público.

#### Actividad redescubriendo el IDEP

La Oficina Asesora de Planeación, junto con las oficinas de Atención al Usuario, Jurídica y Oficina de Control Interno, asistieron a las actividades de la Semana Interinstitucional de la Calidad, organizada por la Dirección de Desarrollo Institucional de la Secretaría General de la Alcaldía Mayor de Bogotá, producto de la participación en el Concurso Interinstitucional del Sistema Integrado de Gestión, se obtuvo galardón de Plata por la participación del IDEP. Evento realizado el pasado 12 de Noviembre de 2014.

#### Lanzamiento de Maloca Aula SIG en el marco del PREMI

La Oficina Asesora de Planeación y Control Interno, dirigió y preparó el material para la Auditoría realizada por la Secretaría General de la Alcaldía Mayor de Bogotá, en el marco del PREMI - Eje 1.

La OAP capacitó a cada uno de los funcionarios y funcionarias del IDEP en las 5 claves para el SIG enmarcados en la estrategia Aula SIG. Actividad realizada del 14 al 18 de Noviembre de 2014. Producto de estas actividades y de la visita, el Sistema Integrado de Gestión del IDEP (Eje 1), se obtuvo 300 de los 300 puntos posibles en la Auditoría realizada el pasado miércoles 19 de Noviembre, el ente de control manifestó su felicitación por la innovación y elementos creativos de la identidad del Sistema.

Por otra parte la OAP, realizó la propuesta de los Objetivos del SIG, y el Inicio en la construcción del

manual del SIG.

Adicionalmente, la Oficina Asesora de Planeación, junto con la Oficina de Control Interno, brindó los lineamientos para la organización de la información del SIG en la página WEB del Instituto, con el fin de realizar una búsqueda oportuna y veraz de la información documental.

#### 9.4 Dificultades, retrasos, soluciones y recomendaciones:

Reproceso de la información remitida por las diferentes áreas la cual genera demoras en la información que debe reportar a las diferentes entidades desde la Oficina Asesora de Planeación.

#### 9.5. Otros Logros

**Guía de trámites y servicios:** Se han enviado las certificaciones de confiabilidad de la información reportada en la Guía de trámites y servicios y el Mapa callejero. Mencionado reporte se efectúa mensualmente de manera anticipada.

**Informe cualitativo, cuantitativo y comparativo:** La Oficina Asesora de Planeación ha venido adelantando un informe que cuantifique, mencione y compare el resultado de los proyectos, impactos y beneficiarios que tienen mayor incidencia en la comunidad educativa, por lo que se contará con un plegable con información histórica desde el año 2012 de las actividades de mayor reconocimiento en los colegios Distritales, y se realizará la socialización respectiva.

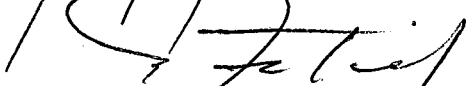
**Transferencia Documental:** En el presente periodo se realizó la transferencia documental de la Oficina Asesora de Planeación al archivo central del IDEP.

85

**Planes de Mejoramiento:** La Oficina Asesora de Planeación ha venido elaborando, consolidando y efectuando seguimiento al plan de mejoramiento del proceso de Dirección y Planeación; y el proceso de Sistemas de Información, mediante los cuales se han definido las acciones correctivas y el análisis de las causas, correspondiente a las auditorías internas realizadas por la Oficina de Control Interno.

  
NANCY MARTÍNEZ ALVAREZ  
Directora

  
DIANA KARINA RUIZ PERILLA  
Jefe Oficina Control Interno

  
CARLOS ANDRÉS PRIETO OLARTE  
Subdirector Administrativo, Financiero y de  
Control Disciplinario

  
PAULO ALBERTO MOLINA BOLÍVAR  
Subdirector Académico

  
HELBERTH EUSEBIO REALES MARTÍNEZ  
Jefe Oficina Asesora Jurídica

  
LUIS ARTURO FORERO RONDEROS.  
Jefe Oficina Asesora de Planeación.

